



Kursa Genel Bakış

3. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar <p>Öğrenciler besinlerin kökenlerini, besin üretimi için gerekli karmaşık süreçler ile bu süreçlerin dünya üzerindeki insanların yaşamlarını nasıl derinden etkilediğini anlayacaktır. Öğrenciler doğal kaynaklarımız ve tüm yaşam formları -kara ve deniz yaşamı- konusunda etik bir bakış açısı kazanacak ve gezegenimizi sürdürülebilir olması adına koruma / sakınma sorumluluğunun hepimize ait olduğunu anlayacaktır.</p>	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Besinlerin Kökenleri
2. Ders	Misafir Konuşmacı ile Tarım Kültürleri
3. Ders	Bitkiler Nasıl Büyür?
4. Ders	Sınıf Bahçesi
5. Ders	Karmaşık Sistemlere Sahip Besinler: Harkness Münazarası
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler yeni bir konuyu öğrenecek ve akranlarıyla bu bilgileri paylaşacak,• Öğrenciler bir konunun kendi hayatlarını nasıl etkilediği üzerine eleştirel düşünme becerisi geliştirecek,• Öğrenciler uygulamalı bir projeye katılarak nihai ürünü elde etmek üzere akranlarıyla bir arada çalışacaklar.	





3. Sınıf 1. Ders Besinlerin Kökenleri

Süre: 60 dakika

Konular: Fen, Sosyal Bilgiler, Sağlık Bilgisi

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1), Açlığa Son (SKA 2), Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3), Sorumlu Üretim ve Tüketim (SKA 12)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler kendi öğle yemeklerinden hareketle, bu besinlerin kökenleri, nereden geldikleri üzerine tartışacak ve yemeklerini dünya çapındaki yoksulluk ve açlık konularıyla ilişkilendirecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler küresel ölçekte besin farklılıklarını değerlendirme becerisi kazanacak ve farklı bağlamlarda besinlerin paylaşımında eşitlik konularını anlayacak.

Anlama Hedefleri:

- Besinlerin tarladan masalarımıza ulaşması karmaşık teknolojiler ve teslimat zincirleri gerektirir,
- Hem coğrafi özellikler hem de erişim koşulları nedeniyle farklı kültürlerdeki insanlar, farklı besinler tüketir,
- Farklı besinlere erişim (ya da erişememe) sağlık ve yoksulluk gibi eşitsizliklerle ilişkilidir.

Temel Sorular:

- Besinlerimiz nereden geliyor?
- Farklı kültürler, neden farklı besinler tüketir?
- Hangi nedenlerle, dünya üzerindeki besinlere eşit oranda erişemeyiz?

Öğrenme Kazanımları:

- Besin üretiminin kökenlerini tanımlama,
- Yemek kültürlerini karşılaştırma ve kıyaslama,
- Dünya üzerinde besinlere erişim ve beslenme ile ilişkili adaletsizlikler üzerine tartışma.

Değerlendirme:

- Dersin sonundaki sorulara verilen 1-2 cümlelik cevaplar,
- Öğrenciler tarafından oluşturulan besin üretim haritaları.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

★ Öğrencilerin ilgisini çekme (10 dakika): Öğle yemeğinde ne var?

- Öğle yemeği için kumanyanızda ne getirdiniz / okulda servis edilen yemekleri tarif edin ve resmini yapın. Ne tür besinler yiyorsunuz? Bu besinler nereden geliyor? (Toprakta mı yetişiyor? Bir hayvandan mı elde ediliyor?)
- Bugünkü yemeğiniz nereden geldi? Besinler üretildikleri yerden (çiftlik) tabağınıza gelene kadar hangi süreçlerden geçiyor olabilir?
- Öğretmen öğrencilerden, dört besin grubuna (meyve, sebze, protein, tahıl) bölünmüş sağlıklı bir tabağın resmini yapmalarını ister. Bir sonraki etkinlikte besin tüketimindeki eşitsizlikleri analiz ederken, bundan yararlanacaklar.

★ 1. Etkinlik (20 Dakika): Resim Analizi

- Öğrencilere farklı gelir seviyelerine sahip olanlar da dahil, dünyanın farklı ülkelerinden 10 öğle yemeği tabağının fotoğraflarını (çıktı alma şansınız yoksa kağıtlara besinlerin isimlerini yazabilir ya da resimlerini çizebilirsiniz) verin. Bazı öğle yemeklerinde protein ya da meyve eksikken, örneğin bazı tabaklarda çok az yemek, bazılarında ise çok fazla ya da aşırı yemek olsun.
- **1. Adım: Eşli çalışma (5 dakika):** Öğrenciler eşleriyle birlikte çalışarak kendi sağlıklı tabaklarına kıyasla hangi öğle yemeklerinin çok yönlü, hangilerinin ise sağlıklı öğün bileşenleri yönünden eksik olduğunu belirler. Öğrenciler resimlerdeki öğün tabaklarını özelliklerine göre sınıflandırıp sıralandırır. (5 dakika)
- **2. Adım: Takım çalışması (3 dakika):** Öğrenciler 4lü takımlar halinde, öğünleri neden ve nasıl sınıflandırdıklarını karşılaştırır. Öğrenciler tercihlerindeki farkları ve benzerlikleri not ederek düşüncelerini paylaşır. (3 dakika)
- **3. Adım: Tüm sınıf (12 dakika):** Öğrenciler hangi ülkelerdeki öğünlerin çok yönlü, hangilerinin yetersiz olduğuyla ilgili fikirlerini paylaşır.
- **Tartışma Soruları:**
 - Bu ülkelerin çiftlikleriyle ilgili neleri tahmin edebilirsiniz?
 - Bu ülkelerin ne tip besinlere erişimi var?
 - Sizce neden bazı yerlerde diğerlerine nazaran daha çok besin var?
 - Acıktığınızda ne hissedersiniz? Konsantre olabilir misiniz?
 - Sizce aç olmak, bir öğrencinin okula odaklanmasını nasıl etkiler?





★ 2. Etkinlik (20 Dakika): Besin Üretim Haritası

- Öğrencilere ufak gruplar halinde çalışarak, poster kağıtları üzerinde, besin teslimat zinciri haritalarını (dersin sonundaki örneklere bakınız) çizecekleri anlatılır. Öğretmen, öğrencilere bugünkü öğle yemeklerini yiyebilmeleri için hangi işlemlerin gerçekleşmiş olduğunu düşündüklerini sormalıdır. Sınıf halinde haritanın taslağı oluşturulur ve öğrencilerin grupları ile bu süreci taslağın üzerine çizmeleri ve etiketlemeleri sağlanır.
- **Sonuç / Değerlendirme:** Öğrenciler şu soruların cevaplarını yazar:
 1. Besinler çiftlikten masanıza kadar nasıl gelir?
 2. Farklı yerlerdeki öğle yemekleri arasında eşitsizliklerin nedeni nedir?

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Farklı ülkelerdeki okulların öğle yemeklerinin fotoğrafları: <http://tiny.cc/G3L1R1>
- Sağlıklı bir tabak: <http://tiny.cc/G3L1R2>
- Çiftlikten masaya gelen sürecin şeması:
 - <https://www.pinterest.com/pin/546202261030908034/>
 - <https://www.cdc.gov/foodsafety/production-chain.html>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Besinlerin kökenlerini öğretmek neden önemlidir:
https://www.washingtonpost.com/blogs/on-parenting/post/teaching-kids-where-food-comes-from/2012/05/30/gJOAVy121U_blog.html



3. Sınıf 2. Ders

“Tarım Kültürü ve Misafir Konuşmacı”

Süre: 60 dakika

Konular: Fen, Sosyal Bilgiler

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1); Açlığa Son (SKA 2); Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3); İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8); Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11); İklim Eylemi (SKA 13); Karasal Yaşam (SKA 15)

Tasarlayan: Chihiro Yoshida

Özet ve Gerekçe: Öğrencilere dünya çapındaki çeşitli tarım kültürleri hakkında bilgi verilecek, yakınlardaki bir topluluktan çiftçilik mesleğiyle uğraşan bir yetişkinle tanışacak ve onunla sohbet edecekler.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Dünya üzerindeki farklı tarım biçimleri hakkında fikir sahibi olacak,
- Tarımla ilgili meslekler konusunda daha ayrıntılı bilgi sahibi olacaklar.

Anlama Hedefleri:

- Dünya üzerinde farklı tarım biçimleri ve üretim araçları mevcuttur,
- Bu farklılıklar kültürel, toplumsal ve ekonomik faktörlerden kaynaklanır,
- Kendi topluluğunuz içerisinde tarımla uğraşan bireyler bulunmaktadır.

Temel Sorular:

- Dünya üzerindeki tarımsal ürün türleri nelerdir?
- Dünyada besinler nasıl üretilir?
- Farklı kültürlerde, tarımın toplumda oynadığı rol nedir?
- Kendi toplumumuzda tarımla uğraşan insanların doğal deneyimleri nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Dünya üzerindeki farklı tarım faaliyetlerini karşılaştırma ve farklarını belirleme,
- Tarımsal mesleklerle uğraşan insanların topluluk içerisinde oynadıkları rolü tanımlama,
- Kendi toplulukları içerisinde, tarımla uğraşan insanların karşı karşıya kaldıkları güncel meselelerle ilgilenme ve önemini belirtmek.



Değerlendirme: Bireysel yorumlar ve / veya misafir konuşmacıya hitaben yazılan mektuplar.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (5 dakika):**
 - **Tartışma:** Tarımla uğraşan tanıdıkları olan var mı? Bu insanlar ne yapıyor? Besin üretim sürecinde nasıl bir katkıları var? Toplum içerisindeki rolleri neler?
- **Giriş (15 dakika):**
 - **Sunum:** Sınıf öğretmeni, dünyada tarımla uğraşan farklı insanları, yerel süreçlerini ve sorunlarını tanıtır (ABD-mısır tarlaları, makineli tarım; Japonya-çeltik tarlaları, küçük aile işletmeleri; Hindistan-şeker kamışı).
- **Ana Etkinlik (30 dakika):**
 - **Misafir Konuşmacı:** Sınıfla konuşmak üzere, tarımsal üretimde çalışan bir kişi davet edilir. Bu kişi, tercihen girişimci bir zihniyete ve günümüzde tarım ticaretinin işleyiş şeklini değiştirmeyi amaçlayan bir vizyona sahip olmalıdır.
 - **Soru-Cevap:** Sınıf öğretmeni, misafir konuşmacı ile öğrenciler arasındaki soru-cevap ve tamamlayıcı tartışma sürecini kolaylaştırır.
- **Görüşler (10 dakika):** Sonuç notları ve bireysel görüşler (günlük tutma ve/veya misafir konuşmacıya hitaben mektup yazma)

Öğrenciler için Kaynaklar*:

- Dünyayı Besleyen Adam: <http://tiny.cc/G3L2R1>
- Dünyayı Değiştiren Çocuk (Çocuk kitabı): <http://tiny.cc/G3L2R2>
- Boya Kalemleri İşini Birakınca (Çocuk kitabı): <http://tiny.cc/G3L2R3>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Norman Borlaug - Dünya Besin Ödülü: <http://tiny.cc/G3L2R4>
- Norman Borlaug - Yeşil Devrimin Ardındaki Deha: <https://www.aaprotype.com/people/47-environmentalists-for-nuclear-united-states/people/people-north-america/556-the-genius-behind-the-green-revolution>
- Dünyada Kent Bahçeciliği: <http://tiny.cc/G3L2R6>
- Tarımın Ekonomi İçindeki Önemi: <http://tiny.cc/G3L2R7>
- Green Bronx Machine: <http://tiny.cc/G3L2R8>
- Tarımda Girişimcilik: <http://tiny.cc/G3L2R10>



3. Sınıf 3. Ders “Bitkiler Nasıl Büyür?”

Süre: 60 dakika

Konular: Biyoloji, Gıda Bilimi

Standartlar: Temiz Su ve Sanitasyon (SKA 6), Sorumlu Üretim ve Tüketim (SKH 12), İklim Eylemi (SKH 13), Karasal Yaşam (SKA 15)

Tasarlayan: Matt Owens

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler bitkilerin nasıl yetiştiğini ve besin ürettiğini, insanların bu süreci nasıl etkileyip değiştirdiğini anlamak için bitkilerin yaşam döngülerini inceleyecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler, bitkilerin gelişmesi ve insanlar için uygun besinleri üretmesi için hangi kaynaklara ihtiyaç duyduğunu öğrenecek ve bu bilgiyi bir sonraki derste uygulanacak bir sınıf bahçesi planlamak için kullanacaklardır.

Anlama Hedefleri: Bitkilerin büyümek ve yiyecek üretmek için temiz su ve havaya, iyi toprağa, güneş ışığına ve bakıma ihtiyacı vardır. Yediğimiz yiyecekler, insanların olumlu veya olumsuz yönde etkileyebildiği karmaşık ekosistemlerle bağlantılıdır.

Temel Sorular:

- Bitkiler yediğimiz besinleri nasıl üretir?
- Gelişmek için nelere ihtiyaç duyarlar?
- Bitkilerin gelişimlerine nasıl yardımcı olabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Bitkilerin yaşam döngüsü basamaklarını ve bir bitkinin gelişebilmek için ihtiyaç duyduğu farklı kaynakları (temiz hava ve su, verimli toprak, güneş, bakım) tanımlama,
- Bitkilerin bakımı için gerekli basit adımları tanımlama,
- Bir sonraki derste uygulamaya geçirilecek olan sınıf bahçesini planlarken, bu bilgileri kullanma.

Değerlendirme:

- Öğrenciler bahçeyi planlarken, konunun anlaşılıp anlaşılmadığının resmi olmayan (informal) değerlendirmesi,
- Yaşam döngüsü şeması,
- Bahçe planı.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Öğrencilerin ilgisini çekme: Düşünme ve Tartışma (10 dakika)**
 - Öğretmen, öğrencilere bir önceki derste misafir konuşmacı olarak gelen çiftçinin ziyaretini hatırlatır ve öğrencilerin düşüncelerini alır.
 - Öğretmen öğrencilere çiftçinin yetiştirdiği farklı besin türleri, besinleri nasıl yetiştirdiği gibi sorular sorarak, besinlerin yetişmesi için ne gerektiği ve insanların buna nasıl yardımcı olabileceği konusunda bir tartışma ortamı oluşturur.
- **Keşfet: Bitki Yaşam Döngüsü (20 dakika)**
 - Öğretmen dersi bitki yaşam döngüsünün keşfine geçirir. Konuyu açıklamak için bitkilerin yaşam döngülerini ve insanların bitkilerin gelişmesine nasıl yardımcı olabileceklerini gösteren çocuk kitapları ya da videolar gibi araçlara başvurulması önerilir.
 - Ardından öğretmen, bitkinin güçlü ve sağlıklı büyümesi için gereken şeylere ağırlık vererek, sınıfı bitkilerin farklı kısımlarının ve gelişim evrelerinin ele alındığı bir tartışmaya yönlendirir.
 - **İsteğe Bağlı Etkinlik:** Öğrencilerin kavrayışını değerlendirmek için, öğrencilerden bitkilerin nasıl büyüdüğünü ve besin ürettiğini ve bunun için ne yapmaları gerektiğini gösteren bitki yaşam döngüsü şeması çizmeleri istenir.
- **Bağlantı Kur: Bir Sınıf Bahçesi Tasarla (20 dakika)**
 - Öğrenciler, bitkilerin büyüdüğünden emin olmak için neler yapabileceklerine dair bir planı da içeren kendi bahçe tasarımlarını çizerler.
 - Ardından öğrencilerden eşleşerek ya da küçük gruplar oluşturarak, yaptıkları planları paylaşmaları istenir.
- **Plan Yapma: Geleceğe Bakmak (10 dakika)**
 - Ardından öğretmen sınıfı tekrar bir araya getirir ve öğrencilere bir sonraki dersin planını anlatır ve tartışmaya açar: Bir sınıf bahçesi yapmak.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- **Video Klipler:**
 - Nasıl Büyür: <http://tiny.cc/G3L3R1>
 - Gıda Nasıl Büyür: <http://tiny.cc/G3L3R2>
 - Tohumdan Çiçeğe: <http://tiny.cc/G3L3R3>
- **Çocuk Kitapları:**
 - Eddie'nin Bahçesi ve Bitkiler Nasıl Büyütülür: <http://tiny.cc/G3L3R4>
 - Sofraya Gelen ilk Bezelyeler: <http://tiny.cc/G3L3R5>



- Havuç tohumu: <http://tiny.cc/G3L3R6>

- **Çevrimiçi Keşif:**

- Bitkinin Büyük Kaçış Planı: <http://tiny.cc/G3L3R7>
- Bitkilerin kısımları: <http://tiny.cc/G3L3R8>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- **Bahçe Plan ve Rehberleri:**

- Okul Bahçeleri Oluşturma: <http://tiny.cc/G3L3R9>
- Öğretici Bahçeler: <http://tiny.cc/G3L3R10>

- **Diğer Kaynaklar:**

- Bitki Kısımları: <http://tiny.cc/G3L3R11>
- Tarım Okuryazarlığı Öğretim Programı: <http://tiny.cc/G3L3R12>





3. Sınıf 4. Ders

“Sınıf Bahçesi”

Süre: 60+ dakika

Konular: Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1); Açlığa Son (SKA 2); Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3); İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8), Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11), İklim Eylemi (SKA 13); Karasal Yaşam (SKA 15).

Tasarlayan: Cassie Fuenmayor

Özet ve Gerekçe: Bu ders, 3. derste tasarlanan sınıf bahçesinin uygulanmasına odaklanacaktır. Öğrencilerin yaratıcılık, faaliyet ve eylemlilik, ayrıca özgüven ve topluluk geliştirme yönlerini destekleyecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Kültürel çeşitliliğe karşı takdir, merak ve saygı duyguları geliştirecek,
- Ekip çalışması ve topluluk geliştirme pratiği yapacak,
- Doğrudan faaliyette bulunarak, bir uygulama projesini hayata geçirecek.

Yetkinlikler:

- Kendini yansıtırma, kimlik oluşturma ve, -karada ve sudaki- yaşam formlarına empatik olarak yaklaşan insan etkileşiminin temeli olarak, kültürel çeşitliliğe ve dünya kültürüne karşı takdir, merak ve saygı geliştirme ve sürdürülebilirlik için gezegenimizi koruma sorumluluğumuzu anlama.
- Güven ve işbirliğini, insana yaraşır ve kazanç getiren işlerde çalışma ilkelerini ve hem yerel, hem de küresel ölçekte sürdürülebilir ilişkiler geliştirmenin neden önemli olduğunu anlama.
- Öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunları ele alabilmelerini sağlayacak, ekonomik ve mali ilişkiler, bilim, teknoloji, veri analizi ve sağlık konularında becerilerini geliştirme.
- Sorunları (su, enerji ve besin); tüketiciler, iş insanları, bilim insanları, siyasetçiler, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma işbirliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektifinden analiz ederek çözüm yollarını araştırma.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler bir proje planının uygulamaya geçirilmesinde takım çalışması ve işbirliği kadar faaliyet ve eylemliliğin de önemini kavrayacak.

Temel Sorular:

- Bahçeyi hayata geçirirken kim hangi görevi yapacak?
- Görevlerini tamamlamak için hangi stratejileri kullanacaklar?



Global Schools Program

- Bahçemizi sağlıklı tutmak için ne yapmalıyız?
- Bu görevlerin sorumluluğunu kim üstlenecek?
- Tarım konusunda öğrendiklerimize kıyasladığımızda, bahçemizin özellikleri nelerdir? Benzer ve farklı yönleri nelerdir?
- Bahçemizi okulumuz/topluluğumuzla nasıl paylaşabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- 3. Derste planlanan bahçe tasarımını hayata geçirme,
- Bahçe yapımında, kendisine verilen görevleri yerine getirme,
- Kendilerine verilen görevi en iyi şekilde tamamlamak için gerekli kararları alırken, bizzat etkin olma,
- Görevlerini yerine getirirken birbirine yardımcı olma.

Değerlendirme: Öğretmenler bu dersteki başarıyı değerlendirirken, plan ve tasarımı yapılan bahçe ile gerçekleştirilen halini karşılaştırabilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Öğrencilerin ilgisini çekme (5-10 dakika):** Bahçe tasarımını ve verilen görevleri gözden geçirin. Öğrenciler görevlerini nasıl tamamlayacaklarını 5-10 dakika içerisinde planlar.
- **Ana Etkinlik (50 dakika):** Öğrenciler bahçe planına göre kendilerine verilen görevi öğretmen ve birbirlerinin yardımıyla tamamlayacaklardır.
- **Sonuç (5 dakika):** Öğrenciler temizliklerini yapar ve 5 dakikalık sürede eşleriyle bahçenin planlandığı gibi hayata geçirilip geçirilmediği üzerine tartışır.
 - Neler yolunda gitti?
 - Ne zorluklarla karşılaştılar?
 - Bu zorluklarla nasıl başa çıktılar?

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Zihinleri Yetiştirmek – Okul Bahçeleri: <http://tiny.cc/G3L4R1>



3. Sınıf 5. Ders

“Karmaşık Sistemlerde Gıda: Harkness Münazarası”

Süre: 60 dakika

Konular: Sosyal Bilgiler, Biyoloji, Gıda Bilimi, Sağlık Bilgisi, Ekonomi

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1); Açlığa Son (SKA 2); Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3); Temiz Su ve Sanitasyon (SKA 6); İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8); Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKA 9); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11); Sorumlu Üretim ve Tüketim (SKA 12); Karasal Yaşam (SKA 15); Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17).

Tasarlayan: Christian Bautista

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler Sınıf Bahçesi projelerini hayal ettikten, planladıktan ve yürüttükten sonra, sınıf olarak etkinlikleri üzerinde düşüncelerini paylaşacak ve konuyu yoksulluk, açlık, paylaşım, piyasalar ve adalet gibi yerel ve küresel sorunlarla ilişkilendirecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler bir arada çalışarak eşitlik ve eşitsizlik, daha büyük bir topluluğun üyesi olma konularında öğrendiklerini uygulamaya geçirecek.

Anlama Hedefleri: Gıda üretimi ve tüketimi, dünya çapında bireysel insan yaşamını yakından etkileyen karmaşık sistemlerle derinden bağlantılıdır ve bu çeşitli sistemlerin etkileşiminin insan hakları, sürdürülebilirlik ve küresel eşitlik üzerinde etkileri vardır.

Temel Sorular:

- Sınıf bahçemizi oluşturduktan sonra, tüm okulu besleyen bir çiftlik tasarlamak ne kadar zor olurdu? Peki bir şehri?
- Bu çiftliği inşa ettik diyelim, besin üretmezsek ne olur?
- Ya bahçemizi inşa etmek ya da bakımını yapmak için yeterli paramız yoksa?
- Diyelim ki dördüncü sınıflar farklı türde bir bahçe inşa etti ve bizimki ürün verirken onlarınki vermedi, onlara yardım etmek için ne yapabiliriz?
- Gelecekte hepimizin yeterince yiyeceğe sahip olacağımızdan şimdiden emin olmamızın yolları nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Son dört derste edindikleri deneyimden hareketle, besin üretim ve tüketimi ile bağlantılı konularda derinlemesine bir tartışmaya katılma,
- Harkness Münazarasına katılma:
 - Öğretmen, yukarıdaki Temel Sorularda önerildiği gibi zorlu, açık uçlu sorular soracaktır.



Global Schools Program

- Öğrenciler bu soruları cevaplayacaklar ve birbirlerinin cevaplarına tartışma formatından ziyade bir münazara içinde cevap vereceklerdir.
- Tartışmaya katılma:
 - Öğretmenler, öğrencilerin %100'ünün tartışmaya katkıda bulunmasını ve tartışmanın belirli öğrencilerin egemenliğinde olmamasını sağlamalıdır.
 - Öğrenciler daha önce Sokratik Tartışma veya Harkness Münazarasına maruz kalmamışlarsa, bu yöntemin işleyişi ve kurallarını anlatmaya zaman ayrılmalıdır.
- Başkalarının görüşlerine karşı pozitif bir tutum geliştirme ve öğrendiklerini daha geniş ve küresel sorunlarla ilişkilendirme.

Değerlendirme:

- Ders, hem öğretmen tarafından yapılan informal, organik değerlendirmeyi (belirli öğrencilerin ilginç katkılarını not ederek) hem de öğretmen tarafından yapılan iki formal değerlendirmeyi içerecektir.
- Bunu yapmayı seçerlerse, öğretmen tartışmanın kalitesini değerlendirmek için bir değerlendirme listesi kullanarak grup olarak sınıfa "not verebilir":
 - Tüm öğrenciler konuştu mu?
 - Sınıf konuyla ilgili kaldı mı?
 - Tutumlar, kavgacı olmaktan çok olumlu muydu?
- Öğretmen ayrıca bir veya iki temel soru üzerinde öğrencilerin düşüncelerini kısaca yazılı olarak alacaktır; bu yansımalar daha sonra öğretmen tarafından değerlendirilebilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (5 dakika):**
 - Öğretmen, öğrencilere bugünün ders saatinin şimdiye kadar öğrendiklerini yansıtmaya ayrılacağını açıklayacaktır.
 - Öğretmen buna ek olarak, öğrencilerin masa ve sandalyelerini çekerek çember oluşturmalarını ister ve kendisi de bu çembere dahil olur.
- **Münazara (30 dakika):**
 - Öğretmen, yukarıda ana hatları çizilen beş temel soru üzerine ilerleyecek olan bir tartışmayı yönetir.
 - Öğrenciler birbirlerinin söyledikleriyle ilgili görüş belirtmeli, öğretmen sürece sadece tartışmayı besleyerek ya da söylenenleri sorgulayarak dahil olmalıdır.



Global Schools Program

- **Bilgi Alma ve Konuyu Toparlama (10 dakika):**
 - Öğretmen, bugünün tartışması hakkında sınıfla birkaç dakika konuşacak ve öğrencilerin nasıl hissettiklerini veya ne öğrendiklerini paylaşmalarına izin verecektir.
 - Sınıftan ayrılmadan önce, her öğrenci daha önce bilmediği veya üzerinde düşünmediği ama bu dersteki tartışmadan öğrendiği ve bir şeyi yazmalıdır.