



Kursa Genel Bakış

1. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar Öğrenciler; aile, sınıf, mahalle ve dünya ölçeğinde içerisinde yaşadıkları toplulukların etkin birer üyesi olduklarını anlayacaklardır.	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Ben kimim? Beni mutlu ve sağlıklı yapan nedir?
2. Ders	Topluluk nedir? Sınıfımı, mahallemi, ülkemi keşfediyorum.
3. Ders	Hepimiz mutlu ve sağlıklı değilsek ne olur?
4. Ders	Eşitlik ve Adalet: Hepimiz birbirimize bağlıyız.
5. Ders	Kendi İnsan Hakları Beyannamemiz.
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler kültürel çeşitliliğe dair farkındalık ve saygı hisleri geliştirecekler.• Öğrenciler sınıfta öğrendikleri kavramları kendi topluluklarında ve gündelik hayatlarında uygulayacaklar.• Öğrenciler kendi topluluklarına katkıda bulunabilmek için neler yapabileceklerini düşünmeye başlayacaklar.	



1. Sınıf 1. Ders

Ben kimim? Beni Mutlu ve Sağlıklı Yapan Nedir?

Süre: 60 dakika

Konular: Görsel Sanatlar, Yazı

Standartlar: Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3), Nitelikli Eğitim (SKA 4)

Tasarlayan: Katherine Kinnaird

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilere kendini ifade etme ve öz farkındalık konusunda bir temel sağlamayı amaçlamaktadır. Böylece sonraki derslerde diğer insanlar hakkında düşünmek için gereken araçları edinmiş olurlar. Öğrencilerin kendilerini dünya içerisinde konumlandırmaları sürecindeki ilk adımdır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Kendilerini tanıma ve kendini takdir etme duygusu geliştirecek,
- Kendilerini kendileri yapan şeyin ne olduğu hakkında eleştirel düşünebilecek,
- Kendilerini yazılı ve sözlü olarak ifade etme araçları kazanacak,
- Sanat yoluyla yazınsal ve mekansal farkındalık becerilerini geliştireceklerdir.

Anlama Hedefleri: Öğrencilerin doğal merak duygularını harekete geçirerek neden özel olduklarını anlamaları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyleri tanımlamaları ve yaptıkları şeyleri neden yaptıklarına dair eleştirel düşünmeye başlayacaklar.

Temel Sorular:

- Ben kimim?
- Benim için önemli olan nedir? Neden?
- Ne yapmayı severim? Neleri sevmem? Neden?
- Gelecekte ne olmak istiyorum? Neden?

Öğrenme Kazanımları:

- Başkalarına kendini anlatma,
- Kendini hem yazı hem de sanat yoluyla ifade etme.

Değerlendirme: Öğretmen, içeriğin anlaşılıp anlaşılmadığını değerlendirmek için ders süresince öğrencilere sorular yöneltebilir. Öğretmen bunu açılış etkinliği, ana etkinlik ve kapanış etkinliği (ayrıntıları aşağıda) boyunca yapabilirler. Öğretmenler, aşağıdaki rubriği kullanarak öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini değerlendirebilir:



1 – Kısıtlı dışavurum: Öğrenciler kendileriyle ilgili çok az şey paylaşır ya da hiç paylaşımında bulunmaz.

2 – Az dışavurum: Öğrenciler bazı bilgileri paylaşır fakat verdikleri cevaplar tutarsızdır.

3 – Yeterli dışavurum: Öğrenciler kendileri, aileleri, arkadaşları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında bilgi verir ancak cevaplarından hiçbirini açıklamazlar.

4 – İyi dışavurum: Öğrenciler öğretmenleriyle kendileri, aileleri, arkadaşları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında bilgi paylaşır ama sınıf arkadaşlarıyla paylaşmaz.

5 – Mükemmel dışavurum: Öğrenciler hem öğretmenleriyle hem de sınıf arkadaşlarıyla kendileri, aileleri, arkadaşları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında bilgi paylaşır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış Etkinliği (10 Dakika):** Öğretmen etkinlikler listesini okuyarak öğrencileri kendi aralarında tartışmaya hazırlar. Öğrenciler beğendikleri etkinliklere el kaldırır. Öğretmen etkinliği beğenerek el kaldıranlardan iki, etkinlik için el kaldırmayanlardan da iki öğrenciyi seçer ve etkinliği neden beğenip beğenmediklerini sorar.
- **Ana Etkinlik (30 Dakika):** Öğrenciler kendileri olmalarını sağlayan kişi ve şeyleri yansıtan oto-portrelerini çizer.
- **Kapanış Etkinliği (10 Dakika):** Ardından öğrenciler, resimlerini sınıfla paylaşarak, iletişim becerilerini geliştirir.

Öğrenciler için Kaynaklar: Sınıf, bağlam ve öğrencilerin becerilerine göre öğretmen başkalarının yaptığı oto-portrelerden örnekleri (ör. meşhur sanatçıların ya da diğer birinci sınıf öğrencilerinin otoportreleri) öğrencilerle paylaşabilir ya da öğrencilerin otoportrelerini kendi başlarına tasarlamalarına izin verebilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Öğretmen Atölyesi: Oto-portreler:
<https://www.teachkidsart.net/teacher-workshop-self-portraits/>
- Birinci Sınıf Oto-portreleri:
<https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/lessons/painting-beauty-creating-selfportraits>



1. Sınıf 2. Ders

“Topluluk Nedir: Sınıfım, Ailem, Mahallem”

Süre: 60 dakika

Konular: Görsel Sanatlar ve Performans Sanatları

Standartlar: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8), Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKA9), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10), Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11)

Tasarlayan: Tatiana Shevchenko

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler kendilerini toplulukları içerisinde konumlandırarak, onları çevreleyen dünya içerisindeki bireysel konumlarını araştırmaya devam eder. Diğer insanların, kendi hayatlarında oynadıkları farklı rolleri betimlemek için görsel ve performans sanatlarını kullanacaklardır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- İçerisinde yaşadıkları topluluklar ile bu toplulukları oluşturan insanları öğrenecek,
- Topluluk içerisindeki tüm insanların birbiriyle bağlantılı ve birbirine bağımlı olduğunu anlayacak,
- Toplulukları içerisindeki farklı mesleklere yönelik anlayış ve saygı geliştirecek,
- Evde, okulda ve bu alanların dışında yapılan farklı iş türlerini tanıyacak.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler dünyalarında farklı rollere sahip, birçok değişik insanın bulunduğunu, hayatlarındaki bu insanların birbiriyle bağlantılı ve birbirine bağımlı olduklarını ve dolayısıyla hepsine değer verilmesi ve saygı duyulması gerektiğini anlayacak.

Temel Sorular:

- Hayatımdaki insanlar kimdir?
- Hangi rolleri üstlenirler?
- Topluluğumuzu oluşturan insanlar birbirlerine ne şekillerde bağlıdır?
- Gündelik rutinin topluluğuma hangi açılardan bağımlı / topluluğumla ne şekilde bağlantılı?
- Bu insanlar topluluk içerisindeki rollerini yerine getirmeyi bıraksalar ne olurdu?
- Topluluğumuz içerisindeki insanları takdir ettiğimizi nasıl gösteririz?

Öğrenme Kazanımları:

- Kendileri ve hayatlarının bir parçası olan farklı insanlar hakkında analitik düşünme,
- Hikayeler paylaşma ve deneyimleri karşılaştırma,
- Skeçler üretmek için grup çalışması yapma,
- Sınıfın önünde performans gerçekleştirme,



- Deneyimleri karşılaştırma ve kıyaslama,
- Çevrelerindeki topluluk üyelerinin farklı rol ve sorumluluklarını tanımlama.

Değerlendirme: Öğrenciler etkinliğe katılım dereceleri üzerinden değerlendirilecektir.

3 – Aktif Katılım: Öğrenci açıkça iletişim kurar, diğerleriyle iyi çalışır, dersteki tartışmaya katılır ve ve takımına katkıda bulunur, oyun üretimine ve performansına katılır.

2 – Orta Katılım: Öğrenci aktif bir şekilde dinler ama paylaşımda bulunmaz, diğerleriyle çalışır, sınıftaki tartışmaya katılır, oyunda rol alır fakat tasarlanmasına katkı sağlamaz.

1 – Pasif Katılım: Öğrenci dersi dinlemez ya da diğerleriyle paylaşımda bulunmaz, kendi takımıyla iletişim kurmaz, oyunun üretimine ya da performansına katılmaz.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

★ 1. Bölüm: 10 dakika - Paylaşım ve Haritalama

Öğretmen ve öğrenciler tartışma çemberi kurarak oturur.

Öğretmen öğrencilere sorar: “Her gün yaptığınız şeyler nelerdir?”

Öğrenciler cevaplarını paylaşır: Ör. “Kahvaltı yaparım, otobüse binerim, kıyafetlerimi giyerim, okula giderim vb.”

Öğretmen öğrencilerden cevaplarını genişletmelerini ister, ör. “Bunları yaparken kimden yardım alıyorsunuz? Günlük rutinleriniz için kullandığınız eşyalar nereden geliyor? Her gün kimlerle etkileşime giriyorsunuz?”

Öğrenciler cevap verir: Ör: “Sabahları kahvaltıyı annem hazırlar, öğretmenim bana öğretir, kıyafetlerimi büyükannem yapar / mağazadan satın alırım, otobüs şoförü beni okula getirir vb.”

★ 2. Bölüm: 40 dakika - Rol Yapma

2.1: Grup Çalışması (10 Dakika)

- Öğrenciler 2-3 kişilik küçük takımlara ayrılır.
- Bu grupların her bir üyesi günlük rutiniyle ilgili bir senaryoyu ve bu rutine dahil olan kilit konumdaki topluluk üyeleri olmazsa neler olacağına dair düşüncelerini grubuyla paylaşır.
- Grup üyeleri hayatlarında kilit konumdaki insanlar ya da önemli malzemeler olmadığında ya da topluluk üyesi farklı insanlar tarafından yerine getirilen görevler yerine getirilmediğinde, bu rutinlerinin neye benzeyeceğini canlandırır.
- Her grup sahneleyecekleri bir senaryoyu belirler.



Rol yapma örneği:

Sahne: Küçük bir kasaba, Sabah

1. Öğrenci (Rolü: Öğrenci): Okula gitmeye hazırım ve otobüs durağına doğru yola çıkıyorum, bugün güzel bir gün. Her sabah okula otobüsle giderim, harika bir şey!

2. Öğrenci (Rolü: Otobüs şoförü): Her sabah otobüsü ben sürerdim ama bugün hastalandım. Bütün çocukları okula götüremeyeceğim.

1. Öğrenci (Rolü: Öğrenci): Otobüs bekliyorum ama bir türlü gelmiyor. Sanırım bugün okula gidemeyeceğim.

3. Öğrenci (Rolü: Öğretmen): Öğrencilerimi çok merak ediyorum, umarım başlarına bir şey gelmemiştir. Bugün okula kimse gelmedi.

1. Öğrenci (Rolü: Öğrenci): Bugün en sevdiğim ders vardı. Kaplumbağaları işleyecektik ama derse katılamayacağım. Umarım otobüs şoförü iyidir!

2. Öğrenci (Rolü: Otobüs şoförü): Mahallenin çocuklarını okula götürmeyi çok seviyorum, yarın işe gitmek için sabırsızlanıyorum, böylece çocuklar derslerine girip bir sürü güzel şey öğrenebilecekler.

2.2: 30 dakika - Skeç gösterileri

- 3 öğrenciden oluşan gruplar (30 öğrencilik mevcudu olan bir sınıfta toplam 10 grup) hazırladıkları oyunu canlandırırlar.

★ 3. Bölüm: 10 dakika - Tartışma

Tüm gruplar skeçlerini sahneledikten sonra öğretmen öğrencilere birkaç tamamlayıcı tartışma sorusu yöneltir. Sonrasında öğretmen, topluluğumuz içerisinde bize yardımcı olan insanlar hakkında konuşacağımızı açıklar.

- Her gün yaptığımız şeyler nelerdir?
- Gördüğümüz skeçlerdeki kilit topluluk üyeleri kimlerdi?
- Bu topluluk üyeleri ne iş yapıyor, hangi aletleri kullanıyor ve ne tür uniformalar giyiyor?
- Kendi aramızda ve diğer topluluk üyeleriyle aramızda ne tür bağlantılar var?
- Bazı topluluk üyeleri topluluğumuzdan ayrıldığında neler olur?
- Bazı topluluk üyeleri artık topluluğumuzun bir parçası olmasaydı neler olurdu?
- Topluluk üyelerimize her gün nasıl teşekkür ediyoruz?



Global Schools Program

Öğrenciler için Kaynaklar*:

- (Video) Çocuklar Tarafından Topluluk Tartışması: <https://www.youtube.com/watch?v=5tcix328XmU>
- (Video) Topluluğu Topluluk Yapan Nedir: <https://www.youtube.com/watch?v=bIVVn6tFK7s>

*Öğrenciler için kaynaklar bağlama göre değişiklik gösterir ve internet erişimi ile İngilizce bilgisini gerektirir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Dünyadan Farklı Mahalle ve Topluluklar: <https://www.dpi.nc.gov/media/7187/open>
- Topluluk, İnsanların bir Arada Yaşadığı bir Yerdir: http://1.bp.blogspot.com/-0Mq3a0rcLw4/VBjfM5gJVsl/AAAAAAAAACcw/ZpPTOL3rRUc/s1600/IMG_2813.jpg
- Ders Fikirleri: Topluluk Yardımcıları: <https://educators.brainpop.com/bp-jr-topic/community-helpers/>
- Topluluk Yardımcıları El işi Fikirleri: <https://i.pinimg.com/564x/d7/61/7d/d7617d64e28125b20877ca6bb1e54579.jpg>



1. Sınıf 3. Ders

“Eşitsizlik”

Süre: 60 dakika

Konular: Matematik, Fen

Standartlar: Açlığa Son (SKA 2), Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Tüm Kadın ve Çocukların Güçlendirilmesi (SKH 5), Ülkemizde ve Diğer Ülkelerde Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10)

Tasarlayan: Kara Howard

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilerin eşitsizlik konusuyla aktif olarak ilgilenmesini, bağlantılar kurmasını sağlayacak ve bu konuyu ahlaklı, empatik ve etik bireyler oluşturma gibi daha geniş bir çerçeveye içerisine yerleştirmelerine yardımcı olacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Tüm insanların birbirine bağımlı olduklarını anlayacak ve takdir edecek,
- İyi bir insan olmayı öğrenecek,
- Su, enerji ve besinlerin sınırlı olduğunun farkına varacak,
- Birbiriyle bağlantılı bir ortamda eylem ve sorumluluklarına dair bilinç kazanacak,
- Etik değerler ile alan bilgisi arasında bağlantı kuracak.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler eşitsizliğin ne olduğunu ve eşitsizlikten etkilenmenin nasıl hissettirdiğini anlayacak. Öğrenciler eşitsizliğin neden ileri geldiğini ve haklı olup olmadığını sorgulamaya başlayacak.

Temel Sorular:

- Eşitsizlik nedir?
- Eşitsizlik bize nasıl hissettirir?
- Topluluklarımızda ne şekilde kendini gösterir?
- Eşitsizlik neden ileri gelir?

Öğrenme Kazanımları:

- Eşitsizlik örneklerini tespit edebilme,
- Eşitsizlikten kaynaklanan duygular üzerine tartışabilme,
- Eşitsizliğin neden ileri geldiği konusunda varsayım üretme.

Değerlendirme: Öğretmenler etkinlik süresince konunun anlaşılıp anlaşılmadığını değerlendirmek için resmi olmayan (informal) yöntemler kullanabilir, ardından eşitsizlik ile ilişkilendirilen duygulardan bir sonuç derlemesi yaparak değerlendirmesini şekillendirebilir.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş:** Öğretmen eşitsizlik kavramının bazı insanlar bir şeylere sahipken, diğerlerinin sahip olmaması anlamına geldiğini anlatır. Öğretmen eşitsizliği, matematikte eşit değildir, büyüktür, küçüktür anlamına gelen sembollerle ilişkilendirir. $4 < 6$, $2 < 4$ vb. örnekler verir. Ardından öğretmen, bu örnekleri kullanarak gündelik hayatımızda eşit miktarda olmayan şeylerin nasıl görülebileceği hakkında konuşur.
- **Etkinlikler:** Öğretmen bugün sınıfa şekerlemeler getirdiğini söyler. (Öğretmen bu bağlama uygulanabilir ve küçük parçalar halinde dağıtılabilen, örneğin M&M'ler, şekerlemeler, balık kraker gibi herhangi bir şekerleme ya da atıştırmalıklar getirebilir). Öğretmen sınıfa, hayatımızda eşitsizlikle karşılaşabileceğimiz durumlardan örnekler göreceğimizi ve bu durum başımıza geldiğinde nasıl hissettiğimizle ilgili konuşacağımızı açıklar.

*Öğrencileri ders bitimine kadar şekerlemeleri yememeleri gerektiği konusunda mutlaka uyarın.

- **Öğretmen sırasıyla şunları yapar:**
 - Şekerlemelerin büyük bölümünü tek bir kişiye verir, sınıftaki diğer çocukların her birine ise birer tane dağıtır.
 - Çocuklardan bu şekerleme dağılımını - eşit mi yoksa eşitsiz mi olduğunu açıklamalarını ister.
 - Tek şekerleme alan bir kaç çocuğa, diğer çocuk bir sürü almışken bir parça almanın nasıl hissettirdiğini sorar.
 - Şekerlemelerin çoğunu alan çocuğa bu durumda ne hissettiğini sorar.
 - Bütün şekerlemeleri geri toplar ve yeniden dağıtır. Bu kez sınıftaki erkek çocukların hepsine eşit oranda bölüştürür, kız çocuklarına ise hiç şekerleme vermez.
 - Her iki grubun da şekerlemelerin bölüştürülüş şekli hakkında ne hissettiklerine dair görüşlerini öğrenir. Öğretmen şu tarz sorularla tartışmayı harekete geçirecektir: Erkeklerin kızlardan daha fazla şekerleme alması normal mi? Niçin normal olmasın?
 - Bütün şekerlemeler son kez toplanır. Bu kez 2 öğrenciye bolca şekerleme, biraz daha fazla öğrenciye (sınıfın mevcuduna göre 5 ila 10 öğrenci) 4-5 tane ve sınıfın geri kalanına (yani sınıfın çoğunluğuna) birer adet dağıtır.
 - Öğretmen öğrencilere tekrar şekerlemelerin dağıtılma şekli konusundaki görüşlerini sorar. Öğretmen "Bu sizce adil mi?" benzeri sorularla tartışmayı hareketlendirir.
- **Sonuç:** Etkinliğin ardından öğretmen, öğrencilerden şekerleme yerine su ya da besinlerin söz konusu olduğunu düşünmelerini isteyerek bir tartışma açar. Öğretmen, öğrencileri; şekerlemelerin çoğunu alan öğrencilerin günde üç öğün, tek şekerleme alanların ise



Global Schools Program

sadece bir öğün yemek yiyebildiği gibi bir durum üzerine düşünmeye teşvik eder. Öğrenciler böyle bir durumda nasıl hissedecekleri konusunda beyin fırtınası yapar. Öğrenciler nelerin dünyada insanlara eşit olarak dağıtılmadığı -su, besin, para, oyuncak, kıyafet vb.- üzerine beyin fırtınası yapar. Son olarak öğrenciler herkes için en iyi paylaşımın nasıl olabileceği üzerine tartışır.

- **Öğretmenler için Kaynaklar:**

- 1. Sınıflar için Matematik ve Toplumsal Adalet:

<https://www.proquest.com/openview/bcaff60e49a6b60f8c6530a8bcc3633/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27755>



1. Sınıf 4. Ders “Eşitlik ve Adalet”

Süre: 50 dakika

Konular: Vatandaşlık Bilgisi, Sosyal Bilgiler

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1), Açlığa Son (SKA 2), İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH8), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16).

Tasarlayan: Nicolás Buchbinder

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilerin eşitlik ve adalet üzerine düşünmeye başlamalarını sağlayacaktır. 3. dersten devamla öğrenciler maddi eşitlik ve belirli bağlamsal durumların farklı dağılımlar gerektirip gerektirmediği hakkında düşünmeye teşvik edilecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Her insanın cinsiyet, yaş, engellilik durumu vb. gözetilmeksizin mutlu, sağlıklı ve üretken bir yaşam sürme hakkına sahip olduğunu anlayacak,
- Tüm insanların eşit ve aynı potansiyellere sahip olduğuna dair temel inancı anlayacak.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler, hangi zaman ve koşullarda insanların eşit ya da kişiye özel muamele görmesi gerektiğini deneyimleyerek ve tanımlayarak, eşitlik ve adalet konusunda anlayış geliştirecektir.

Temel Sorular:

- Eşitsizlik nasıl hissettirir?
- Her çocuğun sahip olması gereken şeyler nelerdir?
- Her zaman aynı şekilde mi muamele görmeliyiz?

Öğrenme Kazanımları:

- Her çocuğun sahip olması gereken maddi şeyleri dile getirme ve tanımlayabilme,
- Bir çocuk edebiyatı eserinde ya da videoda ele alınan sorunu yorumlama,
- Adil muamelenin koşullara göre değişiklik gösterebileceğini anlama.

Değerlendirme: Öğretmen tüm öğrencilerin katılımını sağlamalı ve herkesin bu konular hakkında düşünme sürecine dahil olduğundan emin olmalıdır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (5 dakika):**



Global Schools Program

- Bir önceki derste neler yapıldığı hatırlanır. Öğretmen öğrencilerden bir önceki derste ne yaptıklarını hatırlamalarını ister: Şekerlemelerle ne olmuştu ve ders süresince farklı etkinliklerde neler hissetmişlerdi?
- **Etkinlik # 1 (15 dakika): Eşitlik üzerine düşünmek**
 - Öğretmen, öğrencilere şekerlemeleri dağıtmanın en iyi yolunun ne olduğunu sorar ve öğrencileri eşit dağılım üzerinde düşünmeye yönlendirir. Ardından, öğretmen öğrencilere her çocuğun nelere sahip olması gerektiğini ve her çocuğun bunlara erişiminin olup olmadığını sorar.
- **Etkinlik # 2 (20 dakika): Adalet her zaman herkese aynı şeyi vermek değildir**
 - Öğretmen Jason Buckley'nin "Öğretmenlerin en adaletlisi" başlıklı öyküsünü okur (<http://tiny.cc/G1L4R1>).
 - Öğretmen öğrencilere okuduğu öyküyle ilgili farklı sorular sorar: Öyküde ne oldu? Albert neden mesleğini değiştirdi? Albert herkese aynı şekilde muamele ederek doğru bir şey mi yaptı? Albert'in ne yapması gerekirdi?
- **Etkinlik # 3 (10 dakika): Paylaşım**
 - Son 10 dakikada, bazı öğrenciler neler yaptıklarını sınıfla paylaşır ve öğretmen eşitlik ve adalet üzerine yorum ve düşüncelerini paylaşarak dersi bitirir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- <https://p4c.com/about-p4c/teachers-guide/>



1. Sınıf 5. Ders

“Kendi İnsan Hakları Beyannamemiz”

Süre: 60+ dakika

Konular: ELA (Dil Sanatları), Sosyal Bilgiler

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16).

Tasarlayan: Chloé Suberville

Özet ve Gerekçe: Bu ders öğrencilerin öğrendikleri becerileri eyleme geçirmelerini ve eşitlik ve eşitsizlik konusundaki bilgilerini uygulamalarını sağlayacaktır. Bir topluluk mantığında takım çalışması yaparak ve iletişim kurarak, sınıf topluluğu olarak kendi insan hakları bildirelerini oluştururlar.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler bir arada çalışarak eşitlik ve eşitsizlik, daha büyük bir topluluğun üyesi olma konularında öğrendiklerini uygulamaya geçirecek.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler, herkesin hemfikir olacağı şekilde insanoğluna yakışan yaşam biçimini tarif eden ortak bir belge üretmenin nasıl olduğunu anlayacak. Öğrenciler, topluluğun (sınıfın) çoğunluğunun iyiliği için ortak bir belge üretmek amacıyla bir arada çalışacak, böyle bir belgenin önemini anlayacaklar.

Temel Sorular:

- İnsan hakları beyannamesi nedir?
- Bir arada çalışmak neden önemlidir?
- Nasıl bir arada çalışabiliriz?
- Bu belgede nelerin yazacağına nasıl karar vereceğiz?
- Üzerinde konuştuğumuz bütün insan haklarını nasıl temsil edeceğiz?

Öğrenme Kazanımları:

- Ortak bir amaç doğrultusunda bir arada çalışma,
- Kendini ifade etme araçları geliştirme,
- Eşitlik ve eşitsizlikle ilgili bilgilerini uygulamaya dönebilme,
- Etik değerler ile alan bilgisi arasında bağlantı kurma.

Değerlendirme: Öğretmen, sınıf insan hakları bildirgesi üzerinde çalışırken aralarında gezerek öğrencilerin bir arada çalıştığından emin olacak. Nihai değerlendirmeyi insan hakları bildirgesinin son hali üzerinden yapacaktır.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (10 dakika):**
 - Öğretmen öğrencilere bir topluluğun üyesi olmakla ilgili neler hatırladıklarını sorar.
 - Eşitlik ne demektir? Peki ya eşitsizlik?
 - Hepimizin topluluğumuzun mutlu birer üyesi olabilmemiz için neler yapılabilir?
 - İHEB (10 dakika) Öğretmen İHEB'den bazı maddeleri (basitleştirilmiş versiyonu) öğrencilere verir ve tüm insanlara iyi muamele edilebilmesi ve gezegenimizdeki tüm insanların mutlu olması adına bir çok insanın bir araya geldiğini anlatarak bildirgenin nasıl ortaya çıktığını açıklar.
- **Demokrasi (5 dakika):**
 - Öğretmen, önceki derslerde öğrendiklerinden hareketle, sınıflarında geçerli olmasını istedikleri şeyleri belirleyerek, hep birlikte bir bildirge hazırlayacaklarını açıklar.
 - Öğretmen, öğrencilerin oy kullanacağını, bu yüzden kabul ettikleri bir madde olduğunda ellerini kaldıracaklarını ve sınıfın çoğunluğunun hemfikir olduğu maddelerin bildiriye dahil edileceğini açıklar.
- **Bildirge maddelerini oluşturma (10 dakika):**
 - Öğrenciler kendi insan hakları beyannamelerinde yer alacak 10 maddeyi üretirler. Sınıf çoğunluğunun kabul ettiği maddeler beyannameye dahil edilir.
 - Öğrenciler yazdıkları maddelerin ne kadar adil olduğu, bu fikrin tüm öğrencileri kapsadığından nasıl emin olacakları üzerine düşünmeye yönlendirilmelidir.
- **İHEB'in Tamamlanması (10 dakika):**
 - Öğrenciler 2-3 kişilik gruplara ayrılır ve ürettikleri her bir bildirge maddesi için kelimeler yazar ve resimler yaparlar. Her grup maddelerden bir tanesi üzerine yoğunlaşır ve bu maddeyi kelimeler ve resimlerle ifade etmeye çalışır.
 - Ardından öğretmen tüm resimleri bir araya getirir ve bunlardan sınıfın insan hakları bildirgesi olacak tek bir belge üretir.
 - Ders bitirilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (basitleştirilmiş versiyon):
http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_6/pdf/1.pdf