



## Kursa Genel Bakış

### 6. SINIF

**Kaynak:** Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

**Telif Hakkı:** © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

**Uyarı:** Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



<b>Ders Tanıtımı</b>	
<b>Genel Amaçlar</b> Önceki sınıflar boyunca öğrenciler, bir topluluğun üyesi olmanın ne anlama geldiğini keşfetti, bu topluluğun iyiliğine nasıl katkı verebileceklerini tanımladı, topluluklar içerisindeki farklılıkların değerini öğrendi ve insanların farklılıklarını aşarak bağ kurabilmelerini sağlayacak araçlar edindi. 6. sınıfta ise öğrenciler, topluluklarıyla ilgili bu kavramlar konusunda eleştirel bir bakış açısı kazanacak ve ayrıcalık, eşitsizlik, iktidar dinamikleri ve toplumsal adaletin kendi hayatlarını nasıl etkilediğini araştırmaya başlayacaktır.	
<b>Ders Başlıkları</b>	
<b>1. Ders</b>	Bireysel Kimlik, Ayrıcalık ve Eşitsizlik
<b>2. Ders</b>	Toplumdaki Yerim
<b>3. Ders</b>	Ulus İçerisindeki Yerim
<b>4. Ders</b>	Dünya İçerisindeki Yerim
<b>5. Ders</b>	Günlük Hayatımda Değişiklikler Yapıyorum
<b>Özel Amaçlar</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler kendilerinin ve diğer insanların ayrıcalıklarının çeşitli yönlerini keşfedecek,</li><li>• Öğrenciler bu ayrıcalıklara neden olmuş olabilecek olası tarihsel, toplumsal ya da kültürel etmenleri tanımlayacak,</li><li>• Öğrenciler başkalarının kimlikleri, ayrıcalıkları ve deneyimleri ile kendilerinininkiler arasındaki farkları anlayacak ve kendi yaşamlarındaki eşitsizliği gidermek için adımlar atacaklar.</li></ul>	



## 6. Sınıf 1. Ders

“Bireysel Kimlik, Ayrıcalık ve Eşitsizlik”

**Süre:** 60 dakika

**Konular:** Beşeri Bilimler, Sosyal Bilgiler

**Standartlar:** Yoksulluğa Son (SKA 1); Nitelikli Eğitim (SKA 49; Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5); İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

**Tasarlayan:** Somoh Supharukchinda (with Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, and Nicolas Riveros)

### Özet ve Gerekçe:

- Bu ders, öğrencilerin kişisel kimliklerini ve kimliklerini şekillendiren faktörleri tartışmalarına ve yansıtmalarına yardımcı olmayı amaçlar. Öğrenciler, bu kimliklerin diğerlerinden nasıl farklı olabileceğini ve kimliğin hangi yönlerinin eşitsizlikler yaratabileceğini ve/veya belirli insanlara ayrıcalık tanıyabileceğini düşünmeye başlayacaklardır.
- Tartışma ve fikir yürütmeye başlamak için iki temel çalışma yapılacaktır:
  - İlk çalışmada öğrenciler, bir bireyin konumunun hayatındaki olanak ve başarılarını nasıl etkileyebileceğini simüle eden bir oyuna katılacaklar.
  - İkinci çalışmada ise öğrenciler, bir “kimlik çarkı” oluşturarak ve kimliklerinin farklı bileşenlerinin toplum içerisindeki yerlerini ve ayrıcalıklarını nasıl belirleyebildiğini gösteren bağlantıları kurarak bireysel kimliklerini daha derinlemesine inceleyecektir.

### Eğitsel Hedefler:

- **Bilgi ve Beceriler:**
  - Kişinin kendi kimliğini ve kökenlerini, diğer insanların kimliklerini ve kökenlerini, kültürlerin kimlikleri nasıl şekillendirdiğini ve kişinin uzay ve zamanda nerede konumlandığını anlama (öz farkındalık)
  - Değerlerin kültür, din ve deneyim yoluyla nasıl oluştuğunu anlama
  - Mevcut iktidar yapılarını sorgulama ve belirli bir dünya bağlamında kendi konumlarının farkında olma.
- **Etik ve Kültürlerarası Uyum:**
  - Hem kendini yansıtmının hem de insan etkileşimine empatik bir yaklaşımın temeli olarak kültürel çeşitliliğe ve dünya kültürlerine yönelik takdir, merak ve saygı geliştirme,
  - Tüm insanların ve potansiyellerinin temelde eşit olduğu inancı.



## Anlama Hedefleri:

- Geçmişim ve deneyimlerim, kimliğimi ve ulaşabildiğim fırsatları şekillendiriyor.
- Başkalarının geçmişleri ve deneyimleri farklıdır ve bu farklılıklardan bazıları eşitsizliklere yol açabilir ve dünya üzerinde ne kadar ayrıcalığa sahip olacağımı etkileyebilir.

## Temel Sorular:

- Bizim ve diğer insanların kimliklerini biçimlendiren unsurlar nelerdir?
- Kimliklerimizi şekillendiren farklı faktörler, erişebileceğimiz fırsatları nasıl etkiler?
- Bu farklılıklar adil midir? Neden adildir ve neden adil değildir?

## Öğrenme Kazanımları:

- Kimliklerinin ana bileşenlerini ifade etme
- Kimliklerini oluşturan bileşenlerin diğer insanlarla ne tür farklar içerdiğini tanımlama,
- Kimliklerin insanların erişebileceği olanakları nasıl etkileyebileceğini ve bunların hangi ayrıcalıkları sağlayıp sağlayamayacağını açıklayın.

**Değerlendirme (İsteğe bağlı Ödev):** Öğrenciler bireysel kimlik çalışmalarına dair fikirlerini içeren kısa bir günlük yazacak ve kimlik farklılıklarının kendilerinin ya da öteki insanların olanaklara erişip erişememesini nasıl etkilediğine dair iki örnek verecektir.

## Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Derse Giriş (1 dakika):**
  - Dersin amacının, kimliklerimizi, kimliklerimizi oluşturan öğeleri, bu öğelerin nasıl farklılık gösterebileceğini ve bunun olanaklara erişmemizi nasıl etkilediğini keşfetmek olduğunu açıklayın. Öğrenciler terminolojiye aşina değilse, kimlik kavramını “kendinizi nasıl tanımladığınız” ifadesiyle açıklayın.
- **Eşitsizlik Etkinliğini Gerçekleştirin (9 dakika):**
  - Öğrenciler sınıfa girdiklerinde önceden konumlandırılmış sıralara yerleştirilirler. Her sıranın üzerinde buruşturulmuş bir kağıt parçası vardır.
  - Öğrencilere ödül kazanma şansları olduğunu söyleyin. Ödül kazanmak için öğrenciler yerlerinden kalkmadan, bu kağıtları sınıfın önünde duran potaya (çöp kutusuna) basket atmalıdırlar.
  - Bazı öğrenciler, gözle görünür biçimde daha avantajlı konumdaki sıralara oturtulmalıdır. Basket atan öğrenciler bir ödül kazanırlar (ör. şeker, çikolata vb.) Basket atan öğrenciler ekstra atışlar için başka bir buruşturulmuş kağıt topu alabilir ve daha fazla ödül kazanma şansına sahip olurlar.



- **Bilgi toplama / tartışma ortamı oluşturun (14 dakika):**
  - Öğrencilerin kaç ödül kazandıkları, kimlerin ödül kazandığı ve nasıl hissettikleri hakkında tartışmasını sağlayın. Eğer öğrenciler herhangi bir hayal kırıklığı veya endişe duygusu ifade etmezlerse, etkinliğin adil olup olmadığını yönünde sorularla onları yönlendirin. Ön sıralardaki öğrenciler arkadaki öğrencilere yardımcı olabilir miydi (örneğin, ek kağıtlarını paylaşarak)?
  - Bu aktivitenin gerçek hayattaki eşitsizlikleri simüle etmeyi amaçladığını paylaşın. Ne tür benzerlikler kuruyorlar? Ya şekerleme yerine söz konusu olan para, okul, iş vb. olsaydı? Gerçek hayatta hangi faktörler insanların arka sıra yerine ön sıralarda yer almasına neden olabilir?
- **Kimlik Çarkı Etkinliğini Gerçekleştirin (18 dakika):**
  - Şimdi sınıf olarak kimlik ile ilgili bu soruları daha derinlemesine keşfetmelerine olanak tanıyan bir etkinliğe katılacağını anlatın. İlk olarak, kimliğinizin farklı bir yönünü (örneğin, adınız, cinsiyetiniz, ırkınız, ailenizdeki konumunuz vb.) temsil eden parçalarla dairesel bir grafik olarak bir kimlik çarkı modelleyeceksiniz. Dilimlerin boyutu, ilgili özelliğin kimliğiniz içerisinde ne kadar önemli olduğunu gösterir (geniş dilimler bu özelliğin kimliğiniz açısından daha büyük bir öneme sahip olduğunu gösterir). Öğrencilerle kimliğinizin hangi özelliklerini neden seçtiğinizi ve neden o genişlikte boyutlandırıldığınızı paylaşın.
  - Öğrencilere, kimlikleri için hangi özellikleri önemli bulduklarını gösteren kendi kimlik çarklarını oluşturmalarını söyleyin. Her birinin bir kağıt parçası ve keçeli kalemler/boyama kalemleri/yazı gereçleri olmalıdır. Onlardan şunları düşünmelerini isteyebilirsiniz:
    - Coğrafya (ülke, şehir, köy vb.)
    - Cinsiyet
    - Irk/etnik köken/kabile/vb.
    - Din
    - Aile içi konum (kız evlat, oğul, erkek kardeş vb.)
- **Kimlik Çarklarını Paylaşın ve Tartışın (10 dakika):**
  - Öğrencilerden 3-4 kişilik gruplar oluşturarak tamamladıkları kimlik çarklarını birbirleriyle paylaşmalarını, hangi özellikleri seçtiklerini ve neden o boyutta temsil ettiklerini açıklamalarını isteyin.
- **Sonuç (8 dakika):**
  - Öğrencilerin şu konulardaki görüşlerini paylaşmalarını sağlayın:
    - Kimliklerinin en çok hangi özelliklerinin farkındalar?



# Global Schools Program

- Diğerlerinden daha farklı özellikler düşündüler mi?
- Sınıf arkadaşlarından farkları neler?
- Sınıf arkadaşlarının kimlik çarklarında gördükleri herhangi bir şeye şaşırdılar mı? Neden şaşırdılar ya da şaşırmadılar?
- Bunların ilk faaliyetle nasıl bir ilişkisi olabilir?

## Öğretmenler için Kaynaklar:

- Kişisel kimlik çarkına bir örnek: <http://tiny.cc/G6L1R3>



## 6. Sınıf 2. Ders “Toplumdaki Yerim”

**Süre:** 60 dakika

**Konular:** Sosyal Bilgiler, İngilizce, Vatandaşlık Bilgisi

**Standartlar:** Yoksulluğa Son (SKA 1); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

**Tasarlayan:** Alexandra Ball

**Özet ve Gerekçe:** Bu derste öğrenciler, 1. derste ayrıcalık ve kimlik konusunda edindikleri anlayışlarını topluluk ölçeğine genişletecektir.

- Öğrenciler bir önceki derste oluşturdukları kimlik çarklarını hatırlayarak başlayacaklar; bunlardan hareketle bir kişinin kimliğinin farklı yönlerinin ayrıcalıklarını ve olanaklarını nasıl etkileyebileceğine dair kısa bir tartışma için bir başlangıç noktası görevi görecektir.
- Daha sonra öğretmen, belirli bir gelir eşitliği gibi somut bir örneği kullanarak, eşitsizliğin aynı toplulukta yaşayan insanları nasıl etkileyebileceğini keşfetmeye yönlendirecek.
- Öğrenciler, aynı topluluğa mensup olmalarına rağmen, farklı gelir düzeylerine sahip iki kişinin nasıl çok farklı yaşam ve deneyimlere sahip olabileceğine dair rehberli bir düşünce deneyine başlayacaklar.
- Öğrenciler bu deneyimleri hakkında 5 dakikalık hızlı bir yazma çalışması yaparak, küçük gruplarda bunları paylaşacaktır.
- Öğrenciler bir araya gelerek tüm sınıf ölçeğinde bu alışırmaya dair görüşlerini paylaşarak Townville’de eşitliği teşvik etmek için neler yapılabileceği konusunda beyin fırtınası yapacaktır.

**Eğitsel Hedefler:** Öğrencileri eşitsizliklerin topluluk içerisindeki etkilerine dair bir düşünce deneyine yönlendirmek.

**Anlama Hedefleri:** Aynı topluluğun içerisinde bile, insanlar farklı ayrıcalık seviyelerine, farklı deneyimlere ve farklı yeteneklere sahip olabilir. Kendi topluluğumda işleyen bu dinamiklerin farkında olmalı ve fırsat eşitliğinin yerel düzeyde nasıl teşvik edilebileceğini düşünmeye başlamalıyım.

### Temel Sorular:

- Aynı topluluğun üyeleri her konuda birbirinin aynı mı olmalıdır? Olmalı ya da olmamalıdır deme nedenleriniz nelerdir?
- Yerel ölçekte eşitsizliklerin sonuçları nelerdir?
- Topluluklar, tüm insanların aynı özgürlüklere ve fırsatlara sahip olmasını sağlamak için neler yapabilir?



## Öğrenme Kazanımları:

- Daha önce edindiği bilgileri hem varsayımsal hem de gerçek yaşam senaryolarına uygulama.
- Günlük yaşamlarında gözlemedikleri hakkında eleştirel düşünme.
- Toplumsal sorunları çözüme kavuşturmada yaratıcılık sergileme.

**Değerlendirme:** Dersin sonunda, her öğrenci yerel ölçekte (etkinlik bağlamında) gelir eşitsizliği ile mücadele etmek için bir öneri sunacaktır.

## Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş/Kavramları Tanımlama (5 dakika):**
  - Öğrencilere, bir topluluk içerisindeki eşitsizlikleri keşfedeceklerini açıklayın. Daha sonra öğrencilere topluluğun ne olduğunu sorun ve sınıfın “topluluk” tanımını tahtaya yazın
  - Bu tanım mahalle, kasaba, köy, okul ya da kent ölçeğini tanımlıyor olabilir; ölçeğin kapsamı tercihinize bağlıdır.
- **Çerçeveleme/1. Dersin Tekrarı (5 dakika):**
  - Öğrencilerden bir önceki derste yaptıkları kimlik haritalarını hatırlamalarını isteyin. Ardından, öğrencilerin haritalarında tanımladıkları kimlik değişkenlerinin köken farkları üzerine sınıf arkadaşlarıyla konuşmalarını sağlayacaksınız.
  - Yaklaşık 3 dakika boyunca sınıf içerisinde gezinerek öğrencilerin tartışmalarını dinleyin ve onları bir insanın kimliğini şekillendiren başka unsunlar üzerine düşünmeye teşvik edin.
- **Kidville'e Giriş (10 dakika):**
  - Sınıfı yeniden topladıktan sonra, öğrencileri kurgusal bir topluluk olan “Townville” ile tanıştırın. Okullar, pazarlar, yollar, şehir merkezi, coğrafi özellikler, belediye binası vb. gibi özellikleri belirleyerek tahtaya basit bir Townville haritası çizin.
  - Ardından, tahtaya iki ev çizin: Yuvarlak Ev ve Kare Ev. Bu evler Townville'de kapı komşusudur; her ikisinde de anne, baba ve bir çocuktan oluşan bir aile yaşamaktadır.
  - Tek fark, Yuvarlak Evin yıllık gelirinin 100 Townbucks, Kare Evin gelirinin ise 50 Townbucks olmasıdır.
  - Ardından öğrencilerin bu iki evde nasıl bir yaşam sürüldüğünü göreceklarini açıklayacaksınız.





# Global Schools Program

- **Etkinlik Hazırlığı (5 dakika):**
  - Sınıfı ikiye bölün: bir taraf Yuvarlak Evi, diğeri Kare Evi temsil edecek.
  - Öğrenciler kendi kümeleri içinde 3-4 kişilik gruplara ayrılmalıdır. Oluşturulan bu grupların her birine Townbuck paraları dağıtın: Yuvarlak Ev grupları 10 Townbucks ve Kare Ev grupları 5 Townbucks alacak.
    - Dersten önce yeter miktarda banknot keserek hazırlamalısınız.
- **Etkinlik (10 dakika):**
  - Öğrenciler gruplara ayrılıp paralarını aldıktan sonra, tahtaya her biri farklı bir fiyata sahip bir dizi aktivite yazın (tutarlar 50 Townbucks'a kadar 10'luk artışlarla olmalıdır).
  - Bu aktiviteler, dersin uygulandığı bağlamda 6. sınıf öğrencilerine özgü etkinlikler olmalıdır. (örn. arkadaşlarla takılmak, çizim yapmak, okumak vb.)
  - Daha sonra bu Townbuck'ların çocuğun ne kadar para biriktirdiğini temsil ettiğini açıklayın; şimdi, her grup paralarını hangi aktiviteye ve neden harcamak istediğine karar vermek zorunda kalacak. (Bu faaliyetin karmaşıklığı yine size bırakılmıştır - basitçe bir aktivite listesi veya alt maliyetleri de olan bir dizi faaliyet olabilir).
- **Yeniden Toplanma/Tartışma (10 dakika):**
  - 10 dakikalık grup içi tartışmasından sonra, önce her Yuvarlak Ev Grubuna, ardından da her bir Kare Ev Grubuna paralarını nelere harcadıklarını sorun.
  - Daha sonra, sınıfın iki tarafının seçimlerini karşılaştıran bir tartışmaya yönlendirin ve öğrencilerin bu durumu adaletsiz bulup bulmadıklarını ve gerekçeleri konusunda tartışmalarını sağlayın.
    - Şeytanın avukatını oynayarak, "Ama bu çocuklar da sizin kapı komşunuz ve sizlerle aynı şeylere erişebiliyorlardı. Bunun neresi adaletsiz?" gibi sorular yöneltmeniz daha verimli olacaktır.
- **Kendi Topluluğumuzda (10 dakika):**
  - Daha sonra öğrencilerden bir parça kağıt çıkarmalarını ve bu etkinliğin kendi toplulukları için nasıl uygulanacağı hakkında 5 dakikalık serbest bir yazı yazmalarını isteyin
    - Bu süre zarfında, sınıf içerisinde dolaşarak zorlanan öğrencilere "Kare Evde yaşamak nasıl hissettirirdi?" gibi sorular sorabilirsiniz. veya "Aynı topluluktaki yaşayan ailelerin gelir farklılığından başka ne tür farklılıkları olabilir sence?" gibi sorular yönlendirin.
  - 5 dakika sonra öğrencilerden düşüncelerini paylaşmalarını isteyebilirsiniz.



# Global Schools Program

- Öğrenciler kendi toplulukları hakkında konuşacakları ve bazı hassas ve/veya kişisel konuları ihlal edebilecekleri için bu tartışmayı dikkatli bir şekilde yönetmelisiniz.
- **Özetleme (5 dakika):**
  - Zaman kaldığı takdirde, öğrencilere Kare Evde yaşayan çocuğun Yuvarlak Evde yaşayan çocukla aynı fırsatlara sahip olmasını sağlamak için neler yapılabileceği konusunda düşüncelerini sorun.
  - Sınıf bu konuda beyin fırtınası yaptıktan sonra, her öğrenci bir önerisini kağıda yazabilir ve bunu dersten çıkış bileti olarak kullanabilir.



## 6. Sınıf 3. Ders

“Ulus İçerisindeki Yerim”

**Süre:** 45 dakika

**Konular:** Tarih, Sosyal Bilgiler, Dil Sanatları

**Standartlar:** Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16); Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

**Tasarlayan:** Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

### Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler, kişisel kimliklerini/toplumdaki yerlerini keşfettikten sonra, bu derste de ulusal ölçekte eşitsizliği tartışacaklar.
  - Özellikle ülkelerindeki diğer insanlara kıyasla kendi deneyimlerinin nasıl olduğunu, nelerin farklı olduğunu ve bunun nedenlerini düşünmeye teşvik edilecekler.
- Bu, "kendi macerayı kendin seç" adlı yaratıcı yazma/performans alıştırması ile gerçekleştirilecektir:
  - Öğrenciler, kendileriyle aynı ülkede yaşayan farklı topluluklardan/bölgelerden/kültürlerden gelen üç çocuk ile “tanıştırılacaktır”.
  - Bu çocukların hayatlarıyla ilgili bazı temel olguları öğrendikten sonra, öğrencilerden gruplara ayrılmaları ve bu çocuğun yaşamının farklı aşamalarını hayal etmeleri/sunmaları istenecektir.
  - Grup sunumlarının ardından öğrenciler, bu çocukların deneyimlerinin kendi deneyimlerinden ne tür farkları olduğu ve bu farklılıkların nedenlerini sorgulayacaklar.

### Eğitsel Hedefler:

- Öğrencilere kendi ulusal bağlamlarında diğer insanlar için hayatın nasıl olacağını hayal etmelerinde rehberlik etme.
  - Bu dersi farklı kültürel bağlamlarda uygulanabilir kılmak için dersten önce üç çocuk profili oluşturmalsınız. Bu profiller, kurgusal çocuk hakkında temel bilgileri içermelidir (isim, nereli oldukları, aile, kentsel/kırsal bir ortamda mı yaşıyorlar, dini ya da bu çalışma için gerekli olabilecek diğer ayrıntılar).
  - Dersin başarılı olabilmesi için bu profillerin birbirinden tamamen farklı olması gerekir.

**Anlama Hedefleri:** Kendi ülkemde bile, farklı bölgelerden/topluluklardan/kültürlerden insanların benden farklı deneyimleri ve olanakları var.

### Temel Sorular:

- Kendi ülkemde yaşayan diğer insanların deneyimleri/kimlikleri benimkinden nasıl farklıdır?



- Bu deneyimlerin farklı olmasının nedenleri nelerdir?
- Bu farklılıklar olanaklarımızı/yaşamlarımızın seyrini nasıl etkiler?

## Öğrenme Kazanımları: Öğrenciler...

- Karakterlerinin betimlemelerini okuma/anlama.
- Karakterlerinin 11, 16 ve 21 yaşlarındaki hallerinin bir temsilini oluşturma/sunma.
- Bu karakterlerin her yaştaki deneyimlerinin nasıl farklılık gösterdiği, bu farklılıkların neden var olduğu ve bu farklılıkların önemi ve anlamı hakkında bir tartışmaya dahil olma.

## Değerlendirme:

- Formal bir değerlendirme bulunmama ile birlikte, öğretmen her öğrencinin grup aktivitelerine katıldığından ve gruplarının hikayesinin nihai sunumuna katıldığından emin olmalıdır.
- Her öğrenci, öğrendiği bir şeyin tek cümlelik bir özetini (çıkış bileti olarak) teslim etmelidir.

## Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (10 dakika):**
  - Öğrencilere kendi topluluklarından tipik bir öğrencinin örnek bir "öykü"sü sunun - öğrencinin tanıtımı ve hayatı/topluluğu/ailesi hakkında kısa açıklamalar.
  - Öğrencilere, her biri kendi ülkelerinden fakat farklı kültürlerden/bölgelerden/topluluklardan gelen üç öğrencinin daha kısa biyografileri sunun ve bu öğrencilerin hayatlarının kendilerininkinden nasıl ve neden farklı olabileceğini hayal etmeleri için yönlendirin.
  - Düşünmeye sevk etmek için aşağıdaki gibi sorular yöneltebilirsiniz:
    - “Bu öğrenci bizimki gibi bir okula mı gidiyordu?”
    - “Sizce bu öğrenci neler yapmaktan hoşlanır?”
- **Etkinlik Hazırlığı (2 dakika):**
  - Öğrencileri 4-5 kişilik gruplara ayırın ve her bir gruba hayali öğrencilerden birini atayın. Aynı hayali öğrenci birden fazla grup atanabilir.
- **Etkinlik (10-15 dakika):**
  - Gruplar halinde öğrenciler hayali öğrencilerinin hikayesini anlatacaklar. Öğrenciler hikayelerini nasıl ifade etmek istediklerini seçebilirler (yazma, performans, sanat vb.). Öğrencilerin isterlerse kullanabilecekleri çeşitli materyalleri hazır bulundurmalısınız.



# Global Schools Program

- **Sunum (10 dakika):**
  - Her grup kendi hayali öğrencisinin hikayesini sınıfa sunar.
- **Tartışma (10 dakika):**
  - Öğrencilerin sunumları tamamlandıktan sonra tüm sınıfı hikayelerin hepsi aynı ülkede geçiyor olsa da neden birbirinden farklı olduğu konusunda bir tartışmaya yönlendirin. Ardından öğrencileri hikayelerin benzer yönleri üzerine düşünmeye sevk edin.
- **Özet/Çıkış Bileti (2 dakika):**
  - Dersin bitiminden önce her öğrenci, bu alıştırmada onları şaşırtan bir şeyi kağıda yazmalıdır.

## Öğretmenler için Kaynaklar:

- <http://www.mrsbrownart.com/>
- <https://www.weareteachers.com/creative-book-report-ideas/>
- [https://docs.google.com/document/d/14LXJkAZHYr\\_sz0NcQJif6tqBOX1IDp9NrhjAJX\\_Zw\\_wc/pub](https://docs.google.com/document/d/14LXJkAZHYr_sz0NcQJif6tqBOX1IDp9NrhjAJX_Zw_wc/pub)



## 6. Sınıf 4. Ders

“Dünya İçerisindeki Yerim”

**Süre:** 45 dakika

**Konular:** Coğrafya, Vatandaşlık Bilgisi

**Standartlar:** Yoksulluğa Son (SKA 1); Nitelikli Eğitim (SKA 4), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

**Tasarlayan:** Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

### Özet ve Gerekçe:

- Bu derste öğrenciler, küresel vatandaşlar olarak üstlendikleri rollere ilişkin farkındalıklarını ve duyarlılıklarını artırmak için küresel ölçekteki eşitsizlikler konusu işlenecektir.
- Bu konu, kendini yansıtmaya, kimlik oluşturma ve insan etkileşiminde empati temelli bir yaklaşımın temeli olarak, kültürel çeşitliliğe ve dünya kültürüne takdir, merak ve saygı geliştirme çerçevesinde temalarla birlikte ele alınacaktır.
- Öğrenciler, tüm insanların, canlıların ve gezegenin birbirine bağımlılığını kavramalı ve değerini bilmelidir.

**Eğitsel Hedefler:** Bu ders, öğrencileri küresel istatistiklere ve eşitsizlikler konusunda bilgilendirecek ve onları kendi kişisel sorumlulukları üzerine düşünmeye teşvik edecektir.

**Anlama Hedefleri:** Öğrenciler, küresel eşitsizliklerin, ülkelerin birbirleriyle etkileşim biçimini nasıl etkilediğini anlayacak ve faydalı problem çözme becerileri kazanacaklar.

### Temel Sorular:

- Ülkeleri birbirinden farklı kılan nedir?
- Bu farklılıklar etkileşimlerini nasıl etkiler?
- Bu küresel etkileşimler, insanların bireysel yaşamlarını nasıl etkiler?

### Öğrenme Kazanımları:

- Kendilerini başkalarının yerine koyma ve eylemleri üzerine eleştirel düşünme,
- Sınıf arkadaşlarıyla problem çözme ve işbirliği pratiği yapma.
- Küresel ölçekte çatışmaların nasıl ortaya çıktığını anlama.

**Değerlendirme:** Öğrenciler “gazete editöründen” (öğretmen veya sınıftaki bir öğrenci) geribildirim aldıktan sonra nihai ürün.



## Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (5 dakika):**
  - Öğrencilerden, topluluk ve ulus ölçeğinde eşitsizlik ve çeşitlilik konularını araştırdıkları son iki dersi hatırlamalarını isteyin. Ardından, bugün öğrencilerin aynı dersleri Birleşmiş Milletler (BM) simülasyonu aracılığıyla küresel düzeyde uygulayacaklarını açıklayın.
  - BM'nin ne olduğunu ve ülkelerin tüm ülkeyi temsil etmek üzere gönderdikleri temsilciler yoluyla buradaki müzakerelere nasıl katıldıklarını kısaca açıklayın. Zaman ve mevcut imkanlar elverdiği ölçüde öğrencilere BM internet sitesini ya da diğer medya kaynaklarını da gösterebilirsiniz.
- **Etkinlik Hazırlığı (10 dakika):**
  - Öğrencilerin farklı ülkelerin rolüne bürüneceğini açıklayın. Bunun için sınıfı 4-5 kişilik gruplara ayırmalısınız. Daha sonra her gruba bir ülke atayın. Ülkeler bir dizi büyüklük, bölge, etnik köken ve ekonomiyi temsil etmelidir. Seçilen ülkeler farklı büyüklük, bölge, etnik köken ve ekonomileri temsil etmelidir.
  - Tüm gruplara bir ülke atandıktan sonra, sınıfı yeniden toplayın ve sınıfın çözmesi için bir problem ortaya koyun. Bu problemin ne olacağı sizin takdirinize bırakılmıştır, ancak öğrencilerin belli bir farkındalık seviyesine sahip olduğu veya bu dersin öğretildiği toplulukla ilgili yerel bir problem olması daha yararlı olacaktır.
    - Olası problemler: Sınıftaki iki ülke arasında bir savaş, bölgesel bir su/kaynak kıtlığı, başka bir ülkedeki bir sorun, vb.
  - Daha sonra her gruba, temsil ettikleri ülkelerinin problemle ilgili tutumunu detaylandıran bir kağıt dağıtın (önceden hazırlanmalıdır). Bu kağıtta, ülke nüfusunun/liderlerinin görüşleri, problemle ilgili herhangi bir ekonomik/kaynak temelli çıkar ve ülkenin simülasyondaki diğer ülkeleri etkilemek / onlarla pazarlık yapmak için elinde bulunan imkanlar hakkındaki bilgiler olmalıdır.
- **Etkinlik (15 dakika):**
  - Çağrınız üzerine öğrenciler gruplarına ayrılacak ve problemin nasıl çözüleceği konusunda fikir birliğine varmaya çalışacaklardır. Bu süre, öğrencilerin kendi grupları içinde strateji oluşturma veya diğer gruplarla müzakere etme özgürlüğüne sahip olacak şekilde nispeten yapılandırılmamış bırakılmalıdır.
  - Bu süre zarfında, müzakereleri kolaylaştırmak için sınıf içinde dolaşmalısınız. Tüm grupların, hangi stratejilerin kendi çıkarlarına en uygun olacağını ve bu çıkarların diğer ülkelerin çıkarlarından nasıl farklı olabileceğini düşünmesini sağlamalısınız.



- **Yeniden toplanma (10 dakika):**

- Sınıfı tekrar bir araya toplayın ve toplu olarak çözümlerini sunmasını sağlayın (eğer bir çözüme ulaşabilmişlerse).
- Ardından sınıfta bu etkinlikle ilgili bir tartışma başlatın ve öğrencileri aşağıdaki sorular üzerine konuşmaya yönlendirin:
  - Sizinkinden farklı ülkelerle anlaşmak zor oldu mu? Neden?
  - Müzakere ederken kendi çıkarlarınızı nasıl korudunuz?
  - Sınıfta diğerlerinden daha güçlü olan ülkeler var mı? Neden?
  - Sizce adil bir süreç oldu mu? Neden?

**Kaynaklar:**

- Ülke Profilleri için Bilgi: <http://tiny.cc/G6L4R1>
- Örnek BM Mini Simülasyonları: <http://tiny.cc/G6L4R2>
- BM Mini Simülasyonlarını Modeli: <https://www.un.org/node/44556>
- BM Modelleme-Ders Kılavuzu 13:  
[http://www.educatingexcellence.com/uploads/1/2/3/2/12327484/lesson\\_13-mini\\_simulation\\_for\\_middle\\_school\\_clean\\_water.pdf](http://www.educatingexcellence.com/uploads/1/2/3/2/12327484/lesson_13-mini_simulation_for_middle_school_clean_water.pdf)





## 6. Sınıf 5. Ders

“Günlük Hayatımda Değişiklikler Yapıyorum”

**Süre:** 45 dakika

**Konular:** Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık Bilgisi, Sanat

**Standartlar:** Yoksulluğa Son (SKA 1); Nitelikli Eğitim (SKA 5); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

**Tasarlayan:** Alexandra Ball

### Özet ve Gerekçe:

- Bu derste öğrenciler yeniden yerel ölçeğe yoğunlaşarak kendi topluluklarında desteklemek istedikleri bir konu seçecektir.
  - Bu konu, öğrencilerin kişisel olarak ilgisini çeken herhangi bir şey olabilir – çevrenin koruması, açlık, evsizlik, ırksal eşitsizlikler vb.
- Bu ders sırasında öğrenciler, bu konuyu günlük yaşamlarında ele almak için yapabilecekleri beş şeyin bir listesini oluşturacaklar. Daha sonra bu beş adım için, okulda/sınıfta sergilenecek bir poster yapacaklardır.

**Eğitsel Hedefler:** Kendi toplulukları içindeki eşitsizlik/ihtiyaç konularını tanımlama ve öğrencileri, kendilerini ilgilendiren konuları ele almak için kişisel adımlar atmaya teşvik etme.

### Anlama Hedefleri:

- Topluluğum içerisinde her gün gördüğüm olaylara eleştirel bir gözle bakmalıyım.
- Fark yaratma kapasitem ve gücüm var ve fark yaratmayı denemekle sorumluyum.

### Temel Sorular:

- Eşitsizlik, ayrıcalık ve adalet konuları kendi topluluğuma nasıl uygulanır?
- Bu sorunları gerçek hayatta çözmek için ne yapabilirim?

### Öğrenme Kazanımları:

- Kendilerini ilgilendiren ve toplulukta acil ihtiyaç duyulan bir konuyu tanımlama.
- Bu sorunu çözmek için beş yöntemden oluşan bir liste geliştirme.
- Listeyi sınıfa sunma.

**Değerlendirme:** Dersin sonunda teslim edilecek ve beş eylem adımını içeren tamamlanmış posterler.

### Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (5 dakika):**



# Global Schools Program

- Öğrencilerin son dört derste keşfettiği konuları özetleyin: kişisel ayrıcalık/kimlik ile bunların yerel, ulusal ve küresel ölçeklerde nasıl yaşandığı ve sonuçları.
  - Öğrenciler tartıştıkları konuların bazılarını dile getirdikten sonra, tahtaya şu alıntıyı yazın: *“Bir avuç düşünceli ve kendini adanmış vatandaşın dünyayı değiştirebileceğinden asla şüphe etmeyin; aslında, değişimi yaratan hep onlar olmuştur”* - Margaret Mead
  - Öğrencilere bu alıntının ne anlama geldiğini ve dünyayı değiştirebileceklerine inanıp inanmadıklarını sorun.
- **Yönerge (5 dakika):**
    - Öğrencilere bugün, kendi topluluklarında meydana geldiğini gördükleri bir sorunu seçeceklerini ve bu sorunu çözmek için "eylem adımları" adı verilen beş maddelik bir liste oluşturacaklarını açıklayın.
    - Öğrencilerden sorun önerilerini alabilir ya da bir kaç örnek verebilirsiniz. Eğer sorunları belirlemekte zorlanıyorsa, öğrencilerin incelemesi için bir tomar yerel gazete getirebilirsiniz.
  - **Bireysel Çalışma (25 dakika):**
    - Bu dersin büyük bir kısmı, öğrenciler sorunlarını seçip çözüm için atabilecekleri adımları belirleyecekleri bireysel çalışma zamanına ayrılacaktır. Eğer aynı konuyu ele almak isteyen öğrenciler olursa, küçük gruplar halinde birlikte çalışabilirler.
    - Bu süre boyunca, sürekli sınıf içinde dolaşarak, öğrencilerin ilgili sorunları belirlemelerine ve yaratıcı eylem adımları düşünmelerine yardımcı olun. Öğrencileri topluluktaki kendi deneyimlerinden hareket etmeye ve de eylem adımlarını belirlerken uygulanabilir olmalarına dikkat etmeye yönlendirin (örneğin, 6. sınıf öğrencisi kendi kurumunu kuramayabilir, ancak yerel bir STK için para toplamayı deneyebilir).
    - Bu sürenin sonunda, her öğrenci/grup, ele aldıkları problemi beş eylem adımıyla birlikte tanımlayan küçük bir poster hazırlamış olmalıdır. Öğrenciler, zamanları varsa, posterleri pastel boya, keçeli kalem, çıkartma vb. ile süsleyebilirler.
  - **Sunumlar (10 dakika):**
    - Dersin son bölümünde her öğrenci seçmiş olduğu konuyu ve eylem maddelerini sınıfta paylaşacaktır. Öğrencilere topluluğun iyiliğine yönelik olarak çalışmalarını konusunda sürekli ilham vermesi için, bu posterleri sınıfta sergilemeye devam edebilirsiniz.