



Visione d'insieme

Secondo anno

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



Obiettivi di apprendimento	
Partendo dal globale per passare al locale, gli studenti individueranno le caratteristiche delle comunità globali, della loro comunità locale, dei loro compagni di classe e, infine, di loro stessi.	
Struttura dell'unità	
Lezione 1	Indagine sulla realtà che ci circonda: interrogarsi su altre culture, luoghi ed esperienze
Lezione 2	Intervista a un compagno di classe
Lezione 3	Presentazione di un compagno di classe
Lezione 4	Conosciamoci con i grafici a barre
Lezione 5	Riepilogo e riflessione
Obiettivi formativi	
<ul style="list-style-type: none">● Gli studenti esploreranno e scopriranno la diversità che esiste nella classe e nel mondo.● Gli studenti impareranno di più su ciò che caratterizza gli altri studenti della classe● Gli studenti saranno incuriositi e interessati dalle altre culture.● Gli studenti porranno domande e ascolteranno attivamente.	



Secondo Anno - Lezione 1

“Indagine sulla realtà che ci circonda: interrogarsi su altre culture, luoghi ed esperienze”

Durata: 30 minuti

Discipline: Italiano, arte e immagine, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16)

Summary and Rationale: In questa lezione, l'insegnante userà un testo guida (Where Children Sleep) e fotografie per stimolare l'interesse e la capacità di indagine degli studenti. Gli studenti produrranno domande appropriate per informarsi sulla cultura, le esperienze e il background dei compagni. Utilizzando supporti visivi, gli studenti saranno in grado di sviluppare idee e si avvarranno dell'aiuto dell'insegnante per formulare domande più approfondite e appropriate. Il sapersi porre domande è una componente essenziale per la costruzione della comprensione culturale, nonché un mezzo per sviluppare le capacità metacognitive del mondo che li circonda.

Obiettivi formativi

Gli studenti impareranno a:

- comprendere il significato di diversità
- riconoscere il ruolo che la diversità riveste nella vita di tutti i giorni
- identificare e apprezzare il valore della diversità.

➤ **Gli studenti impareranno** come strutturare domande riflessive e l'importanza di imparare dalle prospettive e dalle esperienze altrui.

Quesiti fondamentali

- Quanto sono simili a noi le altre persone? Quanto differenti?
- In quale modo le esperienze delle persone determinano le loro opinioni?
- Che cosa possiamo imparare dalle altre persone e dai luoghi in cui vivono?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di formulare domande adeguate sulla vita domestica, sulle tradizioni e sugli interessi, partendo dal metodo dell'inchiesta, attraverso l'uso di domande guida e supporti visivi.

Valutazione

Le risposte degli studenti nella discussione sulla lettura e le domande del gruppo circa le foto.

Piano delle attività

- L'insegnante presenta il libro, Where children sleep. Sceglie 3-4 foto di bambini dal libro e chiede agli studenti che domande vorrebbero porre loro per conoscerli meglio.



Global Schools Program

- L'insegnante guida gli studenti verso domande più aperte per generare risposte più efficaci.
- L'insegnante scrive esempi di domande alla lavagna.
- L'insegnante mostra quindi alla classe 4 immagini di persone provenienti da diversi ambienti culturali, età/gruppi etnici; chiede agli studenti se sanno o vogliono sapere qualcosa delle persone rappresentate nelle immagini.
- In gruppi di 3/4 gli studenti formulano 5 domande su una delle persone delle fotografie.

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Storie di bambini del mondo utili ai docenti per invitare gli alunni a porre domande:

- <https://goo.gl/pAHMyv>

in lingua inglese

Selezione di storie di bambini del mondo utili ai docenti per invitare gli alunni a porre domande:

- Where children sleep di James Molleson:
<https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep>



Secondo Anno - Lezione 2

“Intervista a un compagno di classe”

Durata: 45 minuti

Discipline: Italiano, Cittadinanza e Costituzione

Finalità: Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

Sommario e motivazioni: Grazie alle abilità apprese nella lezione 1, gli studenti svilupperanno empatia e comprensione verso i loro coetanei grazie all’ascolto attivo e interventi personali a domande aperte. Gli studenti registreranno le risposte dei loro compagni di classe per presentarli nella successiva lezione.

Obiettivi formativi

Gli studenti intervisteranno i compagni, prendendo appunti per presentarli successivamente.

➤ Gli studenti comprenderanno che nel momento in cui fanno domande riflessive e aperte e ascoltano attentamente le risposte dai loro coetanei, possono imparare cose che non avrebbero mai saputo da altre fonti.

Quesiti fondamentali

- Che cosa conosco già di questa persona?
- Che cos’altro voglio sapere di questa persona?
- Ciò che ho appreso di questa persona mi ha sorpreso? Ciò che ho appreso, mi ha aiutato a capirla meglio?
- Che cosa voglio sapere ancora? Quali sono le domande migliori per scoprire altre informazioni?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- produrre e scrivere domande a risposta aperta
- rilevare gli interessi e il bagaglio culturale di un altro studente attraverso l’ascolto attivo.

Valutazione

Presentazione degli studenti.

Piano delle attività

Parte 1

L’insegnante dà le istruzioni per identificare e produrre domande aperte.



Le domande aperte possono aiutarci a scoprire che cosa rende le altre persone uniche e speciali. Non esiste una risposta corretta o sbagliata a una domanda aperta. Non è possibile rispondere a una domanda aperta con un “sì” o con un “no”.

Parte 2

Ogni studente copia i 4 esempi di domande aperte sopra riportate. Poi crea autonomamente una o due nuove domande, ad esempio: «Dimmi?, Che cosa ...?, Come ...? o Perché ...».

Esempi di domande per gli studenti:

- Mi racconti il tuo ricordo più felice?
- Che cosa significa essere un buon amico?
- Come arrivi a scuola la mattina?
- Perché ti piace la scuola?

Parte 3

In coppia, gli studenti utilizzeranno la loro lista di domande per intervistarsi reciprocamente.

Attività conclusiva

Gli studenti dovrebbero documentare ciò che hanno appreso dal loro partner scrivendo parole chiave o disegnando immagini che li aiutino a ricordare ciò che hanno imparato su di loro.

Parte 4

L'insegnante condurrà una discussione di riflessione in plenaria utilizzando queste domande guida:

- Qualcuno può condividere con la classe qualcosa di nuovo che ha imparato sul suo partner?
- Hai scoperto qualcosa che tu e il tuo partner avete in comune?
- Quali sono le differenze fra te e il tuo partner?
- Come ti sei sentito, quando il tuo partner ti ha fatto una domanda aperta?
- Se tutti fossero uguali, sarebbe bello? Che cosa ne pensi?



Secondo Anno Lezione 3

Presentazione di un compagno di classe

Durata: 30 minuti

Discipline: Italiano, arte e immagine, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

Sommario e motivazioni: In questa lezione, gli studenti presenteranno i risultati delle loro interviste. L'insegnante proporrà domande guida per dare corpo alle presentazioni degli studenti. Condividendo i loro risultati, gli studenti costruiranno una comunità di classe e promuoveranno la comprensione interculturale.

Obiettivi formativi

Gli studenti presenteranno alla classe i risultati delle loro interviste.

➤ Gli studenti comprenderanno che nel momento in cui fanno domande riflessive e aperte e ascoltano attentamente le risposte dei loro coetanei, possono imparare cose che non avrebbero mai saputo da altre fonti e consolideranno l'amicizia.

Quesiti fondamentali

- Che cosa ho imparato dalla mia intervista? Come posso presentarla alla classe?
- Che cosa ho imparato dalle interviste degli altri compagni?
- Quale impatto avranno queste informazioni sulla nostra comunità e sui miei rapporti con i compagni?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- riassumere l'intervista condotta nell'ultima sessione
- presentare alcune cose nuove apprese sui loro compagni di classe.

Piano delle attività

Parte 1

A conclusione dell'attività precedente, ogni studente condividerà con la classe alcune cose positive che ha imparato sul suo partner. Gli studenti utilizzeranno le seguenti domande come guida:

Chi è l'intervistato? Che cosa gli piace? Perché è speciale? Quanto è differente da te? Su che cosa ti piace intervistare il tuo partner? È stato difficile fare domande? Perché?



Parte 2

Per valorizzare o presentare delle qualità del partner, gli studenti possono creare una poesia, un ballo, un disegno o portare un piccolo regalo.

Parte 3

L'insegnante, dopo che tutte le presentazioni sono state fatte, condurrà gli studenti a una riflessione finale utilizzando le seguenti domande guida:

- Qualcuno può raccontare come si è sentito quando il suo partner ha detto qualcosa di bello su di lui?
- Qualcuno può raccontare come si è sentito quando ha detto qualcosa di carino sul suo compagno?
- Perché ci si sente bene quando si dicono cose belle?
- Perché pensi sia una buona cosa essere differenti o unici?



Secondo Anno - Lezione 4 “Conosciamoci con i grafici a barre”

Durata: 40 minuti

Discipline: Matematica, italiano, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Partnership per gli obiettivi (SDG 17), Salute e benessere (SDG 3)

Sommario e motivazioni: L'insegnante illustrerà come raccogliere e rappresentare i dati nei grafici a barre per consentire agli studenti di quantificare i diversi punti di vista e di comprendere gli elementi in comune all'interno del loro gruppo classe.

Obiettivi formativi

Sulla base del modello presentato dall'insegnante, gli studenti impareranno diversi modi per presentare delle informazioni.

➤ Gli studenti comprenderanno che il modo in cui si presentano le informazioni è altrettanto importante quanto le informazioni stesse; è pertanto necessario mettere a fuoco ciò che si desidera gli altri apprendano da esse.

Quesiti fondamentali

- Come vengono presentate più comunemente le informazioni?
- Quali sono i migliori tipi di presentazione per le diverse tipologie di informazione? Dati numerici? Interviste?
- In che modo la modalità di presentazione influisce sull'acquisizione delle informazioni?

Piano delle attività

L'insegnante aiuta gli studenti a individuare le qualità di un buon amico e le rappresenta con semplici grafici a barre.

Suggerimenti per lo sviluppo dell'attività Quale parola useresti per descrivere un amico? Che cosa caratterizza un buon amico? Pensa a una persona con la quale ti piacerebbe passare il tempo, trova due o tre parole che lo/la descrivano.

Attività opzionale

L'insegnante può elencare alla lavagna gli aggettivi scelti dai bambini. Dopo aver commentato le loro scelte ed evidenziato le qualità più comuni di un buon amico, le riporta alla lavagna dopo aver classificato e contato i dati, ad esempio: simpatico 5, divertente 7, cordiale 3, brillante 4, onesto 1. Mostra allora agli alunni come si costruisce un grafico a barre e fa notare loro come tramite una semplice immagine (grafico) si possano riconoscere dati importanti. Dopo aver



verificato che tutti abbiano compreso il procedimento, l'insegnante invita uno studente a effettuare un sondaggio in classe su un argomento di suo interesse (qual è il tuo colore/animale/cibo preferito?) al fine di raccogliere i dati ed elaborare un grafico a barre.

Suggerimenti per il reimpiego dei contenuti in attività autonome

Utilizzando anche i dati raccolti nelle lezioni precedenti, gli studenti, in team, elaborano un progetto per lo sviluppo di competenze base su questioni che riguardano gli Obiettivi di sviluppo sostenibile:

- Quante volte sei stato gentile questa settimana?
- Quanti dei tuoi amici parlano una lingua differente?
- Quante volte hai condiviso il cibo?



Secondo Anno - Lezione 5

Riepilogo e riflessione

Durata: 20 minuti

Discipline: Matematica, italiano, cittadinanza e costituzione

Finalità: Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

Sommario e motivazioni: È importante sviluppare la competenza metacognitiva affinché gli studenti comprendano l'importanza di porsi interrogativi per migliorare le relazioni umane. Attraverso una discussione guidata, gli studenti rifletteranno sull'importanza del processo che sta alla base della costruzione di buoni rapporti interpersonali e discuteranno su come trasferire le competenze acquisite in contesti esterni all'aula per indagare sui loro pari e sul mondo che li circonda.

Obiettivi formativi

Gli studenti, avvalendosi di ciò che hanno appreso in relazione al porre domande riflessive, rifletteranno sul modo in cui utilizzarle nella loro vita quotidiana.

➤ Gli studenti comprenderanno che le abilità sociali acquisite nell'intervistare i compagni di classe sono applicabili anche alle relazioni con altre persone al di fuori della classe; capire ciò è importante per continuare a porre domande ponderate e a praticare l'ascolto attivo durante la propria vita.

Quesiti fondamentali

- Che cosa ho imparato da questo progetto per migliorare il modo di fare domande e di interpretare le risposte?
- C'è stato qualcosa che mi ha sorpreso o che non avevo mai preso in considerazione prima?
- In quali altri contesti queste competenze potrebbero avere valenza? Se sì, quali sono?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- riflettere sull'intervista e avviare un processo di indagine
- condividere le loro riflessioni con la classe.

Piano delle attività

L'insegnante guiderà la classe per mezzo delle seguenti domande

- Quali difficoltà hai incontrato durante questo processo?
- È stato facile parlare con il tuo compagno?
- Che cosa hai imparato sul tuo compagno che non sapevi ancora?



Ulteriori tematiche da sviluppare

- Accettazione delle differenze e tolleranza.
- Apprendimento collaborativo.
- Coesistenza nella classe di caratteristiche individuali diverse o opposte, ma ugualmente positive.

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Questa pagina tratta dal forum del “Corriere della Sera” contiene una semplice e chiara spiegazione di che cosa sia il metodo Harkness:

- http://forum.corriere.it/genitori_e_figli/14-03-2014/primo.html

in lingua inglese

La pagina di Wikipedia spiega brevemente la metodologia messa in atto in questa lezione:

- <https://goo.gl/kSKSc7>