



Kursa Genel Bakış

5. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar <p>5. sınıfta, öğrenciler din perspektifinden çeşitlilik, kültür ve iletişim hakkında bilgi edineceklerdir. Öğrenciler, dinin kendi yaşamlarında, topluluklarında ve dünyadaki rolünü öğrenerek, kültürel çeşitliliğin zenginliğini takdir edeceklerdir. Ayrıca öğrenciler, insanların kültürel farklılıklar arasında nasıl iletişim kurabileceklerini ve sorunları çözmek için nasıl bir araya gelebileceklerini tartışacaktır.</p>	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Değerlerim Başkalarının Değerleriyle Nasıl İlişkili?
2. Ders	Toplumda Dinin Konumu Nedir?
3. Ders	Dünya Dinleri
4. Ders	Dinleri Araştırmak
5. Ders	Dinler Arası İletişim, Çatışma ve İşbirliği
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler yeni bir konuyu öğrenecek ve akranlarıyla bu bilgileri paylaşacak,• Öğrenciler bir konunun kendi hayatlarını nasıl etkilediği üzerine eleştirel düşünme becerisi geliştirecek,• Öğrenciler uygulamalı bir projeye katılarak nihai ürünü elde etmek üzere akranlarıyla bir arada çalışacaklar.	





5. Sınıf 1. Ders

“Değerlerim Başkalarının Değerleriyle Nasıl İlişkili?”

Süre: 60 dakika

Konular: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilgiler

Standartlar: Nitelikli Eğitim (SKA 4); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

Tasarlayan: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Değerler ve din arasındaki kesişimi keşfetmeleri için öğrenciler, kendi değerlerini ifade ettikleri bir alıştırmayı tamamlayacak ve ardından farklı dinlerin bu değerlerle nasıl uyumlu olup olamayacağını tartışacaklar. Bunu yaparken, öğrenciler insanların neden farklı şekillerde inandıklarını ve ibadet ettiklerini daha geniş bir anlayış kazanacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kendi değerlerini ifade edecek ve hangi dinlerin kendi kişisel değer kümeleri ile uyumlu olup olamayacağını öğreneceklerdir.

Anlama Hedefleri: Tüm dinlere karşı hoşgörü kazanma, kendi kişisel kimlikleriyle ilgili daha derin bir anlayış geliştirme.

Temel Sorular:

- Dini hoşgörü nedir?
- Hangi dine mensupsunuz ve dininizin değerleri nelerdir?
- Dini çeşitliliğe karşı hoşgörü ve saygıyı nasıl inşa edebiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Dünya üzerindeki dinler konusunda farkındalık kazanma,
- Dinler ve değerleri arasındaki örtüşme hakkında bir anlayış geliştirme,
- Dini çeşitliliğe karşı takdir ve saygı geliştirme.

Değerlendirme: Öğrenciler kendi değerleri ve bir bütün olarak sınıfın değerleriyle nasıl ilişki kurduklarına dair bir anlayış kazandıklarını gösterebilirler.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Ders Öncesi:** Öğrencilerle değerler hakkında konuşun ve öğrencilerden değerleri üzerinde düşüncelerini ve kendileri için en önemli olan 5-10 değer seçmelerini isteyin.



Global Schools Program

- **Başlangıç:** Öğrencilerden değerlerinin diğer öğrencilerin değerleriyle ne kadar benzer olduğunu tahmin etmelerini isteyin. İnsanların değerleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerine bir tartışma açın.
- **Ardından,** değerleri kategorilere ayırarak listeleyin, öğrencilerden kendilerine en yakın olan kategorileri belirtmelerini isteyin ve o kategorileri oylayın.
- **Daha sonra,** öğrencilere bu değerlerin hangi dinlerle örtüştüğünü gösterin.
- **Dinler konusuna geçiş** → kategorilerdeki değerlerin ve dinlerin birbiriyle nasıl ilişkili olduğunu ve nerede farklılıklar gösterdiğini öğrencilerle tartışın.
- **Yerel:** Öğrenciler ile birlikte, kendi toplumlarında dinin nasıl var olduğunu tartışınız.
- **Kendi başlarına keşfetmek ve araştırmak için sorular:**
 - Dünya üzerinde kaç din var?
 - 100 Kişi videosunu izleyin (bağlantı aşağıdaki Kaynaklar bölümünde)
 - Atalarının hangi dine mensup olduğunu araştırma.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- 100 Kişi Projesi: <http://tiny.cc/G5L1R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- 100 Kişi: <http://tiny.cc/G5L1R2>



5. Sınıf 2. Ders

“Topluluğumda Dinin Konumu Nedir?”

Süre: 60 dakika

Konular: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilgiler

Standartlar: Nitelikli Eğitim (SKA 4); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

Tasarlayan: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Bu dersin amacı öğrencilerin birçok dini inancın yaşandığı dünya içerisindeki konumlarının farkında olmaları, bununla ilgili fikir yürütmeleri ve kendi yerel topluluklarıyla dünya arasındaki ilişkileri tespit etmeleridir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kendi topluluklarında var olan dinleri araştırarak ve mevcut olan farklı dinlerin birbirleriyle ve daha geniş anlamda topluluğun geneliyle nasıl ilişki kurduğu üzerine düşünecek.

Anlama Hedefleri: Kendi yerel topluluklarındaki farklı dinler konusunda bilgi sahibi olma.

Temel Sorular: Kendi yerel topluluğumuzun üyeleriyle ilgili görüşlerimizi oluştururken, dini farklılıkların bir önemi olmalı mı?

Öğrenme Kazanımları: Öğrencilerin kendi yerel (ya da bölgesel) topluluklarındaki farklı dinleri daha yakından tanıması.

Değerlendirme: Öğrenciler, yerel topluluklarında mevcut olan farklı dinler hakkında bir anlayış geliştirdiklerini sergileyebileceklerdir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Farklı dinler konusunda sınıf içerisinde tartışın - bir önceki dersin içeriğini gözden geçirin.
- Öğrencilerden, web siteleri ve YouTube videoları gibi çevrimiçi kaynaklara erişerek veya kendi yerel topluluklarında dolaşarak farklı ibadethaneleri ziyaret etmelerini sağlayarak, yerelde mevcut olan dinleri keşfetmeleri için gruplara ayrılmalarını isteyin.
 - İdeal olanı, öğrencilerin farklı dini mekanları birebir ziyaret ederek doğrudan bilgi sahibi olmalarıdır.



Global Schools Program

- Ardından öğrenciler topluluklarındaki farklı dinler konusunda neler öğrendikleri üzerine tartışır. Öğrenciler kendi konularından öğrendikleri 1-2 büyük fikir ile diğer konulardan öğrendikleri 1-2 büyük fikri paylaşabilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Birleşmiş Milletler Küresel Araştırması: <http://tiny.cc/G5L2R1>



5. Sınıf 3. Ders “Dünya Dinleri”

Süre: 60 dakika

Konular: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilgiler

Standartlar: Nitelikli Eğitim (SKA 4), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

Tasarlayan: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Öğrencileri toplumlarına olumlu katkılarda bulunan dini liderlerle tanıştırmak, ve dünya dinleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları öğrenirken sordukları soruları dikkatli, saygılı bir şekilde düşünecekleri ve ifade edecekleri bir tartışma ortamı sağlamak.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler ünlü bir dini lider hakkında bilgi edinecek ve bu kişinin anlayış ve din hoşgörüsünü geliştirmek için neler yaptığı konusunda tartışacaklar.

Anlama Hedefleri:

- Tüm dinlere karşı hoşgörü geliştirme,
- Kendi kişisel kimliği hakkında daha derin bir anlayış kazanma.

Temel Sorular:

- Dini hoşgörü nedir?
- Dininiz (varsa) nedir ve dininizin değeri nedir?
- Dünya üzerindeki dinleri temsil eden liderler kimlerdir?
- Dini çeşitliliğe karşı hoşgörü ve saygıyı nasıl inşa edebiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Dini liderler yoluyla dünya dinlerini tanıma,
- Dinlerdeki benzerlikler ve farklılıklar üzerinde derinlemesine düşünme,
- Dini farklarını dikkate almaksızın, tüm insanlara değer verme.

Değerlendirme: Öğrencilerin araştırma fırsatı buldukları dinlerle ilgili akıllarına gelen yansıtıcı soruları vurgulayan “Saygı ve Merak Notları” belgesi.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Başlangıç (20 dakika)** olarak dünya dinleri listesini gözden geçirin. Ardından dünya çapında az ya da çok inanıra sahip dinlere birer örnek verin ve aşağıdaki başlıkları kısaca açıklayın:



Global Schools Program

- Dinlerin temel inançları
 - Kutsal metinler
 - Kutlama ve törenler
 - Kıyafetler
- **Daha sonra (25 dakika)**, öğrencilere topluma olumlu katkıları olan bir dini lidere ait bir ses kaydını dinletin, bir videosunu izletin veya bir yazısını okumalarını sağlayın. Örnek liderler; Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., Rahibe Teresa, Malala Yousafzai, Aga Khan vb. Alternatif olarak, yerel topluluktan bir dini lideri de seçebilirsiniz. Öğrencileri kendi aralarında bu dini liderlerden neler öğrendikleri konusunda görüşlerini paylaşmaya ve liderleri birbirleriyle kıyaslamaya yönlendirin.
 - Zihin Açıcı Sorular:
 - Dinlerin toplumsal değişime etkisi nedir?
 - Din, toplumsal liderliği nasıl etkiler?
 - Bu liderler arasındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?
 - **Son olarak (dersin kalan 15 dakikalık bölümünde)**, öğrencilerden bir dini lidere mektup yazarak dersle ilgili düşüncelerini ifade etmelerini isteyin.
 - Öğrenciler için tek yönerge, merak ve saygıdan dolayı yazmaları, sorularını duyarlı ve dikkatli bir şekilde oluşturmaları gerektirir.
 - Bu yansıtma çalışmasının ardından öğrenciler sorularını paylaşır ve öğretmen öğrencilerin hangi sorularının özenli ifadeler içerdiğini gösterir, hassasiyet içermeyen soruların ise daha hassas, tarafsız ve öğrenmeye meraklı bir ifadeye
 - dönüştürülmesi için kelime önerileri yapar.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Dini Hoşgörü: <http://tiny.cc/G5L3R1>
- Hoşgörü Eğitimi: <http://tiny.cc/G5L3R2>
- Dünyadaki Dinlere Daha Yakından Bakmak: <http://tiny.cc/G5L3R3>
- Din Konusunda Eğitim Vermek: <http://tiny.cc/G5L3R4>
- Tarafsız Kalmak: <http://tiny.cc/G5L3R5>



5. Sınıf 4. Ders “Dinleri Araştırmak”

Süre: 60 dakika

Konular: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilgiler

Standartlar: Nitelikli Eğitim (SKH 4); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKHA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16).

Tasarlayan: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Özet ve Gerekçe:

- Bu ders kapsamında öğrenciler, merak ettikleri bir dini konuyu inceleyecekleri küçük bir grup araştırması projesine başlayacaktır.
- Öğrenciler araştırmalarını ve bulgularını diğer öğrencilerle paylaşacaklar.
- Öğrenciler, daha az aşina oldukları bir konu seçmeye teşvik edilmelidir — ideal olarak, konu kendi dinleriyle geniş ölçüde ilgili olmayacaktır (eğer bir dine mensuplar ise).

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler din hakkında yeni bir konu araştırarak ve bulgularını diğer öğrencilerle paylaşacaktır.

Anlama Hedefleri: Tüm dinlere karşı bilgi temelli hoşgörü geliştirme.

Temel Sorular:

- Neyi merak ediyorsunuz?
- Nasıl araştırma yapabilir, elde ettiğimiz sonuçları nasıl paylaşabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Dinlerle ilgili daha derin bir anlayış ve farkındalık kazanma,
- Araştırma, yazma ve düzenleme becerilerini geliştirme.

Değerlendirme: Öğrencinin, gazete yayın editöründen (sınıftaki bir öğrenci ya da doğrudan öğretmen olabilir) düzelti ve yorumları aldıktan sonra, son haline getirdiği sonuç ürünü.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **1. Bölüm**
 - İlk olarak öğrencilere “Gazeteler nasıl hazırlanır?” sorusu yöneltilir. Bu sayede muhabirler ve araştırma teknikleri konusunda bir tartışma ortamı oluşması hedeflenmelidir.



Global Schools Program

- Buradan hareketle öğretmen öğrencilere bir muhabirin göz önünde bulundurması gereken en önemli şeyleri sorar (tutarlılık; insanların ilgisini çekecek şekilde yazma; halk üzerinde etki yaratma vb.).
- Bu noktada sınıfın bir okul gazetesi hazırlayacağı açıklanır. Bunun için görev dağılımlarının (gazete tasarımcısı, yayın editörü vb.) yapılacağı ve öğrencilerin bir yandan muhabirlik yaparken, bir yandan da bu görevlerden birini üstelenecekleri anlatılır.
- **2. Bölüm**
 - Öğrencilere hangi din konusunda araştırma yapmanın ilginç olacağı sorulur: Adı geçen dinler seçilerek tahtaya yazılır. Ardından öğrencilere bu dinlerle ilgili hangi konuları merak ettikleri sorulur ve böylece alt kategoriler oluşturulur. (ör. tarihi, dünyanın neresinde olduğu, farklı hiyerarşik konumlar, kendi topluluğuyla ilişkisi, değerler, tatil günleri, bu dine mensup ünlü insanlar vb.).
 - Öğrencilerden tahtaya gelerek ilgilerini çeken projenin yanına isimlerini yazmaları ya da din konusu çerçevesinde araştırmak istedikleri konu başlığını eklemeleri istenir.
- **3. Bölüm**
 - Öğrenciler ikili gruplar halinde çalışarak, kendi araştırma planlarını oluşturmaları yönünde desteklenir:
 - Konuyla ilgili olarak öğrencinin merak ettiği bir kaç soru/başlık.
 - Öğrencinin konu hakkında halihazırda bildiği düşünceler ve belgeler.
 - Öğrencilerden geri kalan zamanda, bir hafta içinde teslim edecekleri ilk makalelerinin taslağını oluşturmak amacıyla araştırmalarına başlamaları istenir.
- **4. Bölüm**
 - Taslaklar tamamlandıktan sonra, sınıf arkadaşları olan “editör”den şu konularda geri bildirim alırlar:
 - Aktarım tarafsız mı?
 - Okurun ilgisini çekiyor mu?
 - Dilbilgisi hataları var mı?
 - Vb.
 - Daha sonra öğrencilere, makaleleri son editöre (öğretmen) gitmeden önce düzeltme yapma şansı verilir.
- **5. Bölüm**
 - Bu noktadan sonra öğretmen ya makaleleri bir araya getirip öğrencilerle sonucu paylaşabilir ya da öğrencilerin gazetenin ismini belirlediği, mevcut makaleleri



yayımlamak (bir blog açarak çevrimiçi ya da basılı olabilir) için farklı tasarımları araştırdıkları ek bir etkinlik yaptırabilir.

- **6. Bölüm**

- Proje tamamlanınca öğrencilerin dersin başındaki notlarına geri dönmeleri ve şu yorum cümlesini tamamlamaları istenir: “_____ olduğunu düşünürdüm”, “ama şimdi _____ düşünüyorum” (Bu etkinlikle ilgili ayrıntılı bilgi için aşağıdaki Düşünceyi Görünür Kılma Çerçevesi linkini ziyaret edin).

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Düşünceyi Görünür Kılma Çerçevesi — Sıfır Projesi: <http://tiny.cc/G5L4R1>



5. Sınıf 5. Ders

“Dinler Arası İletişim, Çatışma ve İşbirliği”

Süre: 60 dakika

Konular: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilgiler

Standartlar: Nitelikli Eğitim (SKA 4); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16).

Tasarlayan: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Önceki derslerden elde edilen bilgilerin kullanması ve gerçek hayat senaryosuna uygulanması.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler, dini hoşgörüsüzlüğü varsayımsal bir senaryo bağlamında tartışacaklar ve bunun yaşamlarına nasıl yansıdığını değerlendirecekler.

Anlama Hedefleri:

- Farklılıkları aşarak nasıl bir arada çalışılır?
- Bir sorun nasıl tespit edilir?
- İlgili tüm tarafların (paydaşların) bakış açılarını içeren barışçıl bir çözüm üzerinde fikir birliğine nasıl ulaşılır?

Temel Sorular:

- Çatışma nedir?
- Sorunları barışçıl bir yolla nasıl çözeriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Kapsayıcı bir çözüm sunma
 - Sınıf katılımı ve grup önünde sunum ile ölçülebilir
- Grup ortamında verimli bir şekilde çalışma
 - Grup çalışmasına ilişkin öğretmen gözlemleri ve öğrencilerin grup sürecine dair geri bildirimleri yoluyla ölçülebilir

Değerlendirme: 5. sınıflar için konuşma ve dinleme konusunda bölgesel ya da genel merkezi standartlar uyarınca grup sunumu için dereceli puanlama anahtarı.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Ders Öncesi (10 dakika):** Küçük gruplar halinde başlayıp tüm sınıfı kapsayacak şekilde, aşağıdaki soruları yönelterek sınıfta bir tartışma başlatın:
 - Çatışma ne anlama gelir?
 - Hoşgörüsüzlük sizin için ne ifade ediyor?
 - Bir çatışmaya tanık oldunuz mu? Ne zaman? Ne oldu?
 - Çatışmanın her bir tarafında nasıl hisler / duygular sergilediğini gözlemlediniz?
 - Çözüme nasıl ulaştılar?
- **Ana Etkinlik (30 dakika):** Ana Etkinlik (30 dk): Öğrencileri en fazla 4-5 kişilik gruplara ayırın. Aşağıdaki örnek senaryoyu tüm sınıfa okuyun, ardından küçük gruplar halinde ideal çözümlerini modelleyen bir skeç tasarımları için onlara zaman tanıyın:

Zorg ülkesinde, geçerli 4 adet ulusal din vardır. İnsanların çoğunluğu Tor dinine mensuptur. Diğer üç din ise Zaria, Mooka ve Bic'tir. Tor ve Zaria mensupları, dini inançları gereği kızların okula gitmesine kesinlikle karşıdır. Mooka ve Bic mensupları ise, onlara Tanrı'nın izniyle, kızların okula gitme hakları olduğunu savunmaktadır. Ayrıca hükümetin Tor dinine mensup üyelerden oluşması nedeniyle Zaria, Mooka ve Bic dinine mensup olanlar kendilerinin temsil edilmediğini düşünmektedir. Hükümet, dini nedenlerle kızların okula gitmesini yasaklayan bir yasayı yürürlüğe sokmaya çalışmaktadır. Mooka, Bic ve Zaria dini mensupları seslerinin duyulması için başkent Zorg'da şiddetli protestolar düzenlemektedir. Bu gösteriler nedeniyle Tor hükümeti diğer dinlerle pazarlık yapmakta daha da isteksizdir. Siz olsanız bu durumda ne yapardınız?

- **Sunum ve Sonuç (20 dakika):** Öğrenciler çözümlerini her biri 3-4 dakikalık skeçler halinde sunarlar. Öğretmen öğrencilerin süreçle ilgili kişisel görüşlerini almak için bir tartışma açar. Neler yolunda gitti? Ne öğrendiniz?

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Çatışma Durumlarını Çözme: <http://tiny.cc/G5L5R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Konuşma ve Dinleme Standartları: <http://tiny.cc/G5L5R2>