



Σχέδιο Μαθήματος Γ' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακός Στόχος Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν την προέλευση και τα πολύπλοκα συστήματα που απαιτούνται για την παραγωγή του φαγητού και πώς αυτά τα συστήματα έχουν στενό αντίκτυπο στην ζωή των ανθρώπων σε όλο τον κόσμο. Θα διαμορφώσουν έναν ηθικό προσανατολισμό προς τους φυσικούς πόρους και όλες τις μορφές της ζωής -στη στεριά και στη θάλασσα- και θα κατανοήσουν την κοινή ευθύνη μας για τη διατήρηση ενός βιώσιμου πλανήτη.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Προέλευση του φαγητού
2ο Μάθημα	Γεωργικές Κουλτούρες και Προσκεκλημένος/η Ομιλητής/τρια
3ο Μάθημα	Πώς μεγαλώνουν τα φυτά
4ο Μάθημα	Ο κήπος της τάξης
5ο Μάθημα	Η σχέση του φαγητού με πολύπλοκα κοινωνικά συστήματα: Συζήτηση με τη μέθοδο Harkness
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα μάθουν για ένα νέο θέμα και θα μοιραστούν γνώσεις με τους/τις συνομηλίκους τους.• θα σκεφτούν κριτικά πώς ένα ζήτημα επηρεάζει την ζωή τους.• θα συμμετέχουν σε μία πρακτική (hands-on) δραστηριότητα σε συνεργασία με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ώστε να παράγουν ένα τελικό προϊόν.	



Γ' Δημοτικού, 1ο Μάθημα “Προέλευση του φαγητού”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Επιστήμες, Κοινωνική αγωγή, Υγεία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12)

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν το γεύμα τους για να συζητήσουν την προέλευση του φαγητού τους και να συσχετίσουν τα γεύματά τους με ζητήματα φτώχειας και πείνας παγκοσμίως.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εκτιμήσουν τις παγκόσμιες διατροφικές διαφορές και θα κατανοήσουν τα ζητήματα ισότητας που σχετίζονται με τη διανομή τροφίμων σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η παράδοση τροφίμων από το αγρόκτημα στο τραπέζι εμπλέκει πολύπλοκες τεχνολογίες και αλυσίδες διανομής.
- Οι άνθρωποι σε άλλους πολιτισμούς τρώνε διαφορετικά φαγητά λόγω γεωγραφικών χαρακτηριστικών καθώς και ζητημάτων πρόσβασης.
- Η πρόσβαση (ή έλλειψη πρόσβασης) σε διαφορετικά τρόφιμα σχετίζεται με ανισότητες όπως η υγεία και η φτώχεια.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Από προέρχεται το φαγητό;
- Γιατί διαφορετικοί πολιτισμοί καταναλώνουν διαφορετικά φαγητά;
- Πώς κατανέμεται άνισα η πρόσβαση σε τρόφιμα σε όλο τον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναγνωρίσουν την προέλευση των τροφίμων.
- Θα συγκρίνουν τις διαφορές στις διατροφικές συνήθειες σε διαφορετικούς πολιτισμούς.
- Θα συζητήσουν για τις ανισότητες που σχετίζονται με την πρόσβαση στο φαγητό και τη διατροφή σε όλο τον κόσμο.

Αξιολόγηση:

- Απαντήσεις 1-2 προτάσεων σε ερωτήσεις στο τέλος του μαθήματος.
- Χάρτες παραγωγής τροφίμων που θα δημιουργήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- ★ **Εισαγωγική Άσκηση (10 λεπτά):** Τι γεύμα θα φάμε σήμερα;
 - Περιγράψτε και σχεδιάστε μια εικόνα του φαγητού που φέρατε/ που προσφέρει το σχολείο για γεύμα. Τι είδους τρόφιμα τρώτε; Από πού προέρχονται αυτά τα τρόφιμα (το έδαφος, ένα ζώο κ.λπ.);
 - Από πού προήλθε το φαγητό σας σήμερα; Τι έπρεπε να συμβεί για να φτάσει το φαγητό από το σημείο που ξεκίνησε (το αγρόκτημα) στο πιάτο σας;
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σχεδιάσουν ένα υγιές γεύμα σε ένα πιάτο χωρισμένο σε τέσσερις ομάδες (φρούτα, λαχανικά, πρωτεΐνες, δημητριακά). Αυτό θα τους βοηθήσει να αναλύσουν τις ανισότητες στην κατανάλωση τροφίμων στην επόμενη δραστηριότητα.

- ★ **Άσκηση #1 (20 λεπτά):** Ανάλυση εικόνων
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα δώσει στους μαθητές και τις μαθήτριες φωτογραφίες (ή κάρτες/ σχέδια) από δέκα γεύματα από διαφορετικές χώρες σε όλο τον κόσμο, συμπεριλαμβανομένων χωρών με διαφορετικό εισόδημα. Μερικά από τα γεύματα θα πρέπει να έχουν έλλειψη πρωτεΐνης ή φρούτων, για παράδειγμα, ή πιάτα με σχεδόν καθόλου τρόφιμα, ενώ άλλα θα πρέπει να ξεχειλίζουν ή να είναι πολύ άφθονα.

 - **1ο Βήμα: Εργασία σε ζευγάρια (5 λεπτά):** Δουλεύοντας σε ζευγάρια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τα υγιεινά πιάτα που σχεδίασαν για να προσδιορίσουν ποια σχολικά γεύματα είναι πλήρη και ποια συστατικά ενός υγιεινού γεύματος λείπουν από άλλα γεύματα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ταξινομήσουν τις εικόνες των γευμάτων με βάση την ποιότητα τους.

 - **2ο Βήμα: Εργασία σε ομάδες (3 λεπτά):** Σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συγκρίνουν πώς και γιατί ταξινόμησαν τα γεύματα με τον τρόπο που το έκαναν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σημειώσουν διαφορές και κοινές επιλογές και θα μοιραστούν τις σκέψεις τους.

 - **3ο Βήμα: Όλη η τάξη (12 λεπτά):** Οι μαθητές και μαθήτριες μοιράζονται ποια γεύματα χωρών βρήκαν πλήρη και ποια ελλιπή.

 - **Ερωτήσεις για συζήτηση:**
 - Τι μπορείτε ναμαντέψετε για τα αγροκτήματα αυτών των χωρών;
 - Σε τι είδους φαγητό φαίνεται να έχουν πρόσβαση αυτές οι χώρες;
 - Γιατί πιστεύετε ότι ορισμένα μέρη έχουν περισσότερο φαγητό από άλλα;
 - Πώς νιώθετε όταν πεινάτε; Μπορείτε να συγκεντρωθείτε;



- Πώς πιστεύετε ότι η πείνα μπορεί να επηρεάσει τη συγκέντρωση ενός μαθητή/ μιας μαθήτριας στο σχολείο;

★ **Άσκηση #2 (20 λεπτά):** Χάρτης παραγωγής τροφίμων

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζουν την αλυσίδα παράδοσης τροφίμων σχεδιάζοντας, σε μικρές ομάδες, ένα χάρτη σε μέγεθος αφίσας (δείτε το παράδειγμα στην ενότητα “Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες” παρακάτω). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποια βήματα φαντάζονται ότι πρέπει να ακολουθηθούν για να έχουν το γεύμα τους σήμερα. Ως τάξη, δημιουργείτε ένα περίγραμμα για το χάρτη και στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν τη διαδικασία σε ομάδες.

Κλείσιμο/ Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες απαντούν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς φτάνει το φαγητό από το αγρόκτημα στο τραπέζι σας;
- Γιατί είναι άνιση η ποσότητα των γευμάτων σε ορισμένα μέρη στον κόσμο;

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Φωτογραφίες σχολικών γευμάτων σε διαφορετικές χώρες: <http://tiny.cc/G3L1R1>
- Ένα υγιεινό γεύμα: <http://tiny.cc/G3L1R2>
- Διάγραμμα διαδικασίας μεταφοράς των τροφίμων από το αγρόκτημα στο τραπέζι:
 - <https://www.pinterest.com/pin/546202261030908034/>
 - <https://www.cdc.gov/foodsafety/production-chain.html>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Γιατί είναι σημαντική η διδασκαλία για την προέλευση των τροφίμων:
 - https://www.washingtonpost.com/blogs/on-parenting/post/teaching-kids-where-food-come-s-from/2012/05/30/gJQAVy121U_blog.html



Γ' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Γεωργικές Κουλτούρες και Προσκεκλημένος/η Ομιλητής/τρια”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Επιστήμες, Κοινωνική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11), Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Chihiro Yoshida

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διδαχθούν για την κουλτούρα της γεωργίας σε διάφορες περιοχές του κόσμου και θα συνομιλήσουν με ένα άτομο που ασχολείται με τη γεωργία από μια κοντινή κοινότητα.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα...

- να γνωρίσουν τις διάφορες μορφές γεωργίας.
- να αυξήσουν την κατανόηση τους για τα διάφορα επαγγέλματα που σχετίζονται με τη γεωργία.

Στόχοι Κατανόησης:

- Υπάρχουν διάφορες μορφές γεωργίας και μέσα παραγωγής σε όλο τον κόσμο.
- Οι διαφορές πηγάζουν από πολιτισμικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες.
- Υπάρχουν άτομα στη κοινότητά σας που εργάζονται στη γεωργία.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι διαφορετικοί τύποι γεωργικών προϊόντων σε όλο τον κόσμο;
- Πώς παράγονται τα τρόφιμα σε όλο τον κόσμο;
- Τι ρόλο παίζει η γεωργία στην κοινωνία σε διαφορετικούς πολιτισμούς;
- Ποιες είναι οι εμπειρίες ανθρώπων στη κοινότητά σας που εργάζονται στη γεωργία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αντιπαραβάλλουν τις διαφορές στη γεωργική παραγωγή σε όλο τον κόσμο.
- θα προσδιορίσουν τους ρόλους που έχουν στην κοινότητα οι άνθρωποι που ασχολούνται με τα αγροτικά επαγγέλματα.
- θα έρθουν σε επαφή με τα τρέχοντα ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι που εργάζονται στη γεωργία μέσα στην κοινότητά τους.



Αξιολόγηση: Ατομικές σκέψεις ή/ και επιστολές που θα γραφούν προς τον/την προσκεκλημένο/η ομιλητή/τρια.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εναρκτήρια Συζήτηση (5 λεπτά):**
 - Ποιος/α γνωρίζει ανθρώπους που εργάζονται στη γεωργία; Τι κάνουν? Πώς εμπλέκονται στη διαδικασία παραγωγής τροφίμων; Ποιος είναι ο ρόλος τους στην κοινωνία;
- **Εισαγωγή (15 λεπτά):**
 - **Παρουσίαση:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει διάφορους ανθρώπους από όλο τον κόσμο που ασχολούνται με τη γεωργία και τις τοπικές διαδικασίες (Ηνωμένες Πολιτείες - αραβόσιτο, μηχανήματα · Ιαπωνία - ορυζώνες, μικρότερες οικογενειακές κατασκευές · Ινδία - ζαχαροκάλαμα).
- **Κύρια δραστηριότητα (30 λεπτά):**
 - **Προσκεκλημένος/η ομιλητής/τρια:** Κάποιο άτομο που εργάζεται στη γεωργική παραγωγή θα κληθεί να μιλήσει στην τάξη. Ιδανικά, θα είναι κάποιος/α που ασχολείται με τη γεωργία έχοντας επιχειρηματική νοοτροπία και όραμα για την αλλαγή του τρόπου λειτουργίας της γεωργικής επιχείρησης.
 - **Q&A:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει τη συζήτηση μεταξύ του/της προσκεκλημένου/ης ομιλητή/τριας και των μαθητών και μαθητριών.
- **Ανασκόπηση (10 λεπτά):** Τελικά σχόλια και ατομικός προβληματισμός (καταγραφή σκέψεων ή/και συγγραφική επιστολής προς τον/την προσκεκλημένο/η ομιλητή/τρια)

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Ο άνθρωπος που τάισε τον κόσμο (The Man Who Fed the World): <http://tiny.cc/G3L2R1>
- Το παιδί που άλλαξε τον κόσμο, παιδικό βιβλίο (The Kid Who Changed the World, children's book): <http://tiny.cc/G3L2R2>
- Η ημέρα που τα crayons παραιτήθηκαν παιδικό βιβλίο (The Day the Crayons Quit, children's book) - <http://tiny.cc/G3L2R3>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- World Food Prize (Norman Borlaug): <http://tiny.cc/G3L2R4>
- Genius Behind the Green Revolution (Norman Borlaug): <https://www.aaprotype.com/people/47-environmentalists-for-nuclear-united-states/people/people-north-america/556-the-genius-behind-the-green-revolution>
- Αστικές καλλιέργειες σε όλο τον κόσμο: <http://tiny.cc/G3L2R6>
- Η σημασία της γεωργίας για την οικονομία: <http://tiny.cc/G3L2R7>
- Green Bronx Machine: <http://tiny.cc/G3L2R8>
- Επιχειρηματικότητα στη γεωργία: <http://tiny.cc/G3L2R10>



Γ' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Πώς μεγαλώνουν τα φυτά”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Βιολογία, Επιστήμες τροφίμων

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6), Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12), Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Matt Owens

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξερευνήσουν τον κύκλο ζωής των φυτών προκειμένου να κατανοήσουν πώς τα φυτά μεγαλώνουν και παράγουν τρόφιμα καθώς και πώς οι άνθρωποι είναι σε θέση να επηρεάσουν και να αλλάξουν αυτήν τη διαδικασία.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν τι πόρους χρειάζονται τα φυτά για να ευδοκιμήσουν και να παράγουν τρόφιμα κατάλληλα για τον άνθρωπο και θα χρησιμοποιήσουν αυτήν τη γνώση για να σχεδιάσουν έναν κήπο στην τάξη στο επόμενο μάθημα.

Στόχος Κατανόησης: Τα φυτά χρειάζονται καθαρό νερό και αέρα, καλό χώμα, ηλιακό φως και φροντίδα για να αναπτυχθούν και να παράγουν τρόφιμα. Η τροφή που τρώμε είναι διασυνδεδεμένη με σύνθετα οικοσυστήματα που οι άνθρωποι έχουν την ικανότητα να επηρεάζουν με θετικούς ή αρνητικούς τρόπους.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς τα φυτά παράγουν το φαγητό που τρώμε;
- Τι χρειάζονται για να αναπτυχθούν;
- Πώς βοηθάμε τα φυτά να αναπτυχθούν;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα προσδιορίσουν τα βήματα του κύκλου ζωής του φυτού και τους διαφορετικούς πόρους που ένα φυτό χρειάζεται να ευδοκιμήσει (π.χ. καθαρός αέρας και νερό, καλό έδαφος, ηλιακό φως, φροντίδα κ.λπ.).
- Θα προσδιορίσουν τα απλά βήματα που μπορούν να ακολουθήσουν για τη φροντίδα των φυτών.
- Θα χρησιμοποιήσουν αυτήν τη γνώση για να σχεδιάσουν έναν κήπο στην τάξη στο επόμενο μάθημα.



Αξιολόγηση:

- Άτυποι έλεγχοι κατανόησης καθώς οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν τον κήπο.
- Διάγραμμα κύκλου της ζωής των φυτών
- Το σχέδιο του κήπου

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή: Συλλογισμοί και Συζήτηση (10 λεπτά)**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ενθαρρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες θυμηθούν την συζήτηση με τον/την προσκεκλημένο/η ομιλητή/τρια στο προηγούμενο μάθημα και να συλλογιστούν.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα προτρέπει τους μαθητές και τις μαθήτριες κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τους διαφορετικούς τύπους τροφίμων που καλλιεργεί ο αγρότης/ η αγρότισσα, πώς τα καλλιεργεί, οδηγώντας σε μια συζήτηση για το τι χρειάζεται για να μεγαλώσει ένα φυτό και να παραχθεί η τροφή και πώς είναι σε θέση να βοηθήσουν οι άνθρωποι.
- **Ανακαλύπτουμε: Ο κύκλος ζωής των φυτών (20 λεπτά)**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ξεκινάει την εξερεύνηση του κύκλου ζωής των φυτών. Τα προτεινόμενα μέσα για την εισαγωγή του θέματος περιλαμβάνουν παιδικά βιβλία και βίντεο που δείχνουν τον κύκλο ζωής ενός φυτού και πώς οι άνθρωποι μπορούν να βοηθήσουν την ανάπτυξη των φυτών.
 - Στη συνέχεια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα ενθαρρύνει μια συζήτηση για τα διάφορα μέρη του φυτού και τα διαφορετικά στάδια ανάπτυξής του, εστιάζοντας στα πράγματα που ένα φυτό χρειάζεται να μεγαλώσει και να είναι υγιές.
 - **Προαιρετική άσκηση:** Προκειμένου να αξιολογηθεί η κατανόηση των πληροφοριών, οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν διαγράμματα του κύκλου ζωής των φυτών για να δείξουν πώς τα φυτά μεγαλώνουν και παράγουν τρόφιμα και τι χρειάζονται για αυτόν τον σκοπό.
- **Συνεργαζόμαστε: Σχεδιάζουμε ένα κήπο για την τάξη (20 λεπτά)**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες σχεδιάζουν τον δικό τους κήπο και ένα πλάνο για το τι μπορούν να κάνουν για να βεβαιωθούν ότι τα φυτά θα μεγαλώσουν.
 - Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να μοιραστούν το σχέδιό τους σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες.
- **Σχεδιάζουμε τη συνέχεια (10 λεπτά)**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επαναφέρει την τάξη για να εξηγήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες το σχέδιο για το επόμενο μάθημα: δημιουργία του κήπου της τάξης.



Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- **Βίντεο:**
 - How Does It Grow: <http://tiny.cc/G3L3R1>
 - How Food Grows: <http://tiny.cc/G3L3R2>
 - From Seed To Flower: <http://tiny.cc/G3L3R3>
- **Παιδικά Βιβλία:**
 - Eddie's Garden And How to Make Things Grow: <http://tiny.cc/G3L3R4>
 - First Peas to the Table: <http://tiny.cc/G3L3R5>
 - The Carrot Seed: <http://tiny.cc/G3L3R6>
- **Διαδικτυακή εξερεύνηση:**
 - The Great Plant Escape: <http://tiny.cc/G3L3R7>
 - Τα μέρη του φυτού: <http://tiny.cc/G3L3R8>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- **Garden Plans and Guides:**
 - Σχεδιάζοντας σχολικούς κήπους: <http://tiny.cc/G3L3R9>
 - Κήποι για μάθηση (Gardens for Learning): <http://tiny.cc/G3L3R10>
- **Other Resources:**
 - Τα μέρη του φυτού: <http://tiny.cc/G3L3R11>
 - Agriculture Literacy Curriculum:
 - <https://www.agclassroom.org/matrix/>
 - <https://cdn.agclassroom.org/nat/data/get/NALObooklet.pdf>



Γ' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Ο κήπος της τάξης”

Χρονικό Πλαίσιο: 60+ λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνική Αγωγή, Δεξιότητες Ζωής

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11), Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Cassie Fuenmayor

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα θα επικεντρωθεί στην δημιουργία του κήπου της τάξης που σχεδιάστηκε στο 3ο μάθημα. Θα προωθήσει τη δημιουργικότητα, τη δράση και την αυτονομία καθώς και τη συνεργασία και την ανάπτυξη αισθήματος κοινότητας.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα...

- να καλλιεργήσουν την εκτίμησή τους, την περιέργεια και το σεβασμό τους για την πολιτισμική πολυμορφία.
- να εξασκηθούν στην ομαδική εργασία και την ανάπτυξη της κοινότητας.
- να υλοποιήσουν ένα πρακτικό έργο.

Ικανότητες:

- Καλλιέργεια της εκτίμησης, της περιέργειας και του σεβασμού για την πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως θεμέλιο για την αυτογνωσία, τη διαμόρφωση ταυτότητας και την ενσυναισθητική προσέγγιση της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης και των μορφών ζωής -στη γη και το νερό- και κατανόηση της ευθύνης μας για τη διατήρηση ενός βιώσιμου πλανήτη.
- Κατανόηση των στοιχείων της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας, της αξιοπρεπούς και κερδοφόρας απασχόλησης και της σημασίας δημιουργίας και διατήρησης συνεργασιών σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Απόκτηση δεξιοτήτων στα οικονομικά και τις χρηματοοικονομικές σχέσεις, την επιστήμη, την τεχνολογία, την ανάλυση δεδομένων και την υγεία που θα επιτρέψουν στους μαθητές να αντιμετωπίσουν ζητήματα του πραγματικού κόσμου.
- Ανάλυση και αναζήτηση λύσεων σε προβλήματα (νερό, ενέργεια και τρόφιμα) από την οπτική γωνία διαφορετικών ρόλων, όπως οι καταναλωτές, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι λιανοπωλητές/τριες, τα μέσα ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.



Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τη σημασία της ομαδικής εργασίας, της συνεργασίας και της δράσης για την υλοποίηση ενός σχεδίου έργου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιες αρμοδιότητες θα έχει το κάθε άτομο για τη δημιουργία του κήπου;
- Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιήσετε για να ολοκληρώσετε την εργασία σας;
- Τι πρέπει να κάνετε για να διατηρήσετε τον κήπο υγιή;
- Ποιος/α θα είναι υπεύθυνος/η για αυτά τα καθήκοντα;
- Πώς είναι ο κήπος μας παρόμοιος/ διαφορετικός σε σύγκριση με αυτά που μάθαμε για τη γεωργία;
- Πώς μπορούμε να μοιραστούμε τον κήπο μας με το σχολείο/ την κοινότητά μας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα δημιουργήσουν το κήπο που σχεδίασαν στο 3ο μάθημα.
- θα ολοκληρώσουν τις αρμοδιότητες τους για τη δημιουργία του κήπου.
- θα αναπτύξουν το αίσθημα ευθύνης και αυτονομίας τους για να αποφασίσουν τον καλύτερο τρόπο για να ολοκληρώσουν τις εργασίες που τους/τις έχουν ανατεθεί.
- θα αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους για να ολοκληρώσετε τις εργασίες τους.

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να συγκρίνει τον ολοκληρωμένο κήπο με το αρχικό σχέδιο.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5-10 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ελέγξουν το σχέδιο του κήπου και τις αρμοδιότητές τους. Θα αφιερώσουν 5-10 λεπτά σχεδιάζοντας πώς θα ολοκληρώσουν την εργασία τους.
- **Κύρια δραστηριότητα (50 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ολοκληρώσουν την εργασία τους σύμφωνα με το σχέδιο του κήπου με τη βοήθεια των συμμαθητών και συμμαθητριών τους και του/της δασκάλου/ας.
- **Κλείσιμο (5 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καθαρίσουν και θα συζητήσουν για 5 λεπτά με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους αν πιστεύουν ότι ο κήπος τους δημιουργήθηκε σύμφωνα με το σχέδιο.
 - Τι πήγε καλά;
 - Τι προκλήσεις αντιμετώπισαν;
 - Πώς ξεπέρασαν αυτές τις προκλήσεις;

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Growing Minds – School Gardens: <http://tiny.cc/G3L4R1>



Γ' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Η σχέση του φαγητού με πολύπλοκα κοινωνικά συστήματα: Συζήτηση με τη μέθοδο Harkness”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνική Αγωγή, Βιολογία, Επιστήμες Τροφίμων, Υγεία, Οικονομία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11), Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12), Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Christian Bautista

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Αφού οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν φανταστεί, σχεδιάσει και δημιουργήσει τον κήπο της τάξης, στο παρόν μάθημα θα αναστοχαστούν τη δραστηριότητά τους και θα τη συνδέσουν με τοπικά και παγκόσμια ζητήματα όπως η φτώχεια, η πείνα, ο διαμοιρασμός των πραγμάτων, οι αγορές και η δικαιοσύνη.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εντοπίσουν, εξετάσουν και σκεφτούν λύσεις για τις δευτερογενείς επιπτώσεις της ανάπτυξης τροφίμων, των αγορών, του λιμού και της φτώχειας.

Στόχος Κατανόησης: Η ανάπτυξη και η κατανάλωση τροφίμων συνδέονται βαθιά με πολύπλοκα συστήματα που επηρεάζουν στενά τις ανθρώπινες ζωές σε όλο τον κόσμο και η αλληλεπίδραση αυτών των συστημάτων έχει επιπτώσεις στα ανθρώπινα δικαιώματα, τη βιωσιμότητα και την παγκόσμια ισότητα.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Αφού δημιουργήσαμε τον κήπο της τάξης μας, πόσο πιο δύσκολο θα ήταν να σχεδιάσουμε μια φάρμα που θα τροφοδοτούσε ολόκληρο το σχολείο; Ή μια ολόκληρη πόλη;
- Αν χτίζαμε αυτό το αγρόκτημα, τι θα συνέβαινε αν δεν μπορούσαμε να καλλιεργήσουμε φυτά και να παράγουμε τρόφιμα;
- Τι θα γινόταν αν δεν είχαμε αρκετά χρήματα για να χτίσουμε τον κήπο μας ή να τον συντηρήσουμε;
- Εάν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Δ' τάξης δημιουργούσαν έναν διαφορετικό τύπο κήπου και ο δικός μας κήπος παρήγαγε φαγητό, αλλά ο δική τους δεν το έκανε, τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να τους βοηθήσουμε;



- Με ποιους τρόπους μπορούμε να διασφαλίσουμε, εκ των προτέρων, ότι όλοι θα έχουμε αρκετό φαγητό;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αξιοποιήσουν τις εμπειρίες τους από τα προηγούμενα μαθήματα για να συμβάλλουν σε μια συζήτηση για ζητήματα που σχετίζονται με την παραγωγή και την κατανάλωση τροφίμων.
- Θα συμμετέχουν σε μια συζήτηση με τη μέθοδο Harkness:
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα θέσει κάποιες ανοιχτές ερωτήσεις σύμφωνα με τις προτεινόμενες βασικές ερωτήσεις παραπάνω.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα απαντήσουν τις ερωτήσεις και θα αποκριθούν στις απαντήσεις των άλλων, σε μορφή συζήτησης κι όχι debate.
- Θα συμβάλλουν στη συζήτηση:
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα πρέπει να διασφαλίσουν ότι το 100% των μαθητών και μαθητριών συμμετέχει στη συζήτηση και ότι δεν κυριαρχείται από συγκεκριμένους μαθητές/τριες.
 - Εάν οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν έχουν εκτεθεί στο παρελθόν σε συζητήσεις που ακολουθούν τη Σωκρατική μέθοδο ή μέθοδο Harkness, θα πρέπει να δίνεται περισσότερος χρόνος σε κάθε μαθητή/τρια, πέρα από τους κανόνες και τις προσδοκίες.
- Θα κρατήσουν μια θετική στάση απέναντι στις τοποθετήσεις των άλλων και θα συνδέσουν τις πληροφορίες με μεγαλύτερα, παγκόσμια ζητήματα.

Αξιολόγηση:

- Το μάθημα περιλαμβάνει την άτυπη αξιολόγηση από τον/την δάσκαλο/α (σημειώνοντας ενδιαφέρουσες τοποθετήσεις από συγκεκριμένους μαθητές/τριες) και δύο επίσημες αξιολογήσεις.
- Εάν το επιλέξει, ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να «βαθμολογήσει» την τάξη ως ομάδα χρησιμοποιώντας μια κλίμακα για να αξιολογήσει την ποιότητα της συζήτησης:
 - Μίλησαν όλοι/ες οι μαθητές/τριες;
 - Έμεινε η συζήτηση στο κύριο θέμα;
 - Ήταν οι στάσεις θετικές και όχι ανταγωνιστικές/ επιθετικές;
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει επίσης από τους μαθητές και τις μαθήτριες να απαντήσουν γραπτώς εν συντομία ένα ή δύο βασικά ερωτήματα. Αυτές οι σκέψεις μπορούν να αξιολογηθούν στη συνέχεια από τον/την δάσκαλο/α.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ότι το σημερινό μάθημα θα αφιερωθεί στο να αναλογιστούν όλα όσα έχουν μάθει μέχρι τώρα.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα κατευθύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να τακτοποιήσουν τα θρανία/ καρέκλες τους σε έναν κύκλο, στον οποίο θα συμπεριληφθεί και ο ίδιος/ η ίδια.
- **Συζήτηση (30 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ξεκινήσει μια συζήτηση των πέντε βασικών ερωτήσεων που περιγράφονται παραπάνω.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους συζητώντας τις σκέψεις των άλλων ατόμων και ο δάσκαλος/ η δασκάλα να παρακινεί περαιτέρω τη συζήτηση.
- **Ανασκόπηση/ Συμπεράσματα (10 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα αφιερώσει λίγα λεπτά για ανασκόπηση της σημερινής συζήτησης, ενθαρρύνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τι έμαθαν και πώς ένιωσαν.
 - Πριν ολοκληρώσουν το μάθημα, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα γράψει ένα πράγμα που έμαθε από τη συζήτηση που δεν γνώριζε ή δεν είχε σκεφτεί προηγουμένως.