



Σχέδιο Μαθήματος Ε' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακός Στόχος Στην Ε' Τάξη, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τη διαφορετικότητα, τον πολιτισμό και την επικοινωνία μέσω της θρησκείας. Μαθαίνοντας για το ρόλο της θρησκείας στις δικές τους ζωές, τις κοινότητες και σε όλον τον κόσμο, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εκτιμήσουν τον πλούτο της πολιτισμικής ποικιλομορφίας. Επίσης, θα συζητήσουν πώς οι άνθρωποι μπορούν να επικοινωνήσουν παρά τις πολιτισμικές τους διαφορές και να ενωθούν για την επίλυση προβλημάτων.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Πώς Σχετίζονται οι Δικές μου Αξίες με τις Αξίες των Άλλων;
2ο Μάθημα	Πώς Μοιάζει η Θρησκεία στη Δική μου Κοινότητα;
3ο Μάθημα	Θρησκεία σε Όλον τον Κόσμο
4ο Μάθημα	Εξερευνώντας τη Θρησκεία
5ο Μάθημα	Επικοινωνία, Σύγκρουση και Συνεργασία Μεταξύ Θρησκειών
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα μάθουν για διαφορετικούς πολιτισμούς, εστιάζοντας στις θρησκείες του κόσμου.• θα σκεφτούν, με κριτική ματιά, το ρόλο της θρησκείας και άλλων πολιτισμικών θεσμών στην κοινότητα και τις ζωές τους.• θα χρησιμοποιήσουν την επικοινωνία και τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων για να αναπτύξουν νέους τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων, παρά τις υφιστάμενες διαφορές.	



Ε' Δημοτικού, 1ο Μάθημα

“Πώς Σχετίζονται οι Δικές μου Αξίες με τις Αξίες των Άλλων;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Για να μπορέσουν να εξετάσουν τη διασταύρωση μεταξύ αξιών και θρησκείας, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ολοκληρώσουν μια άσκηση κατά την οποία θα εκφράσουν τις δικές τους αξίες και έπειτα θα συζητήσουν πώς διαφορετικές θρησκείες μπορεί να συμβαδίζουν ή όχι με αυτές τις αξίες. Έτσι, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν γιατί οι άνθρωποι εκφράζουν την πίστη και τη λατρεία τους με διαφορετικούς τρόπους.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ορίσουν τις αξίες τους και θα μάθουν ποιες θρησκείες συμβαδίζουν ή όχι με την προσωπική τους λίστα αξιών.

Στόχοι Κατανόησης: Καλλιέργεια αποδοχής απέναντι σε όλες τις θρησκείες και απόκτηση βαθύτερης κατανόησης της προσωπικής ταυτότητας του καθενός και της καθεμιάς.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η θρησκευτική αποδοχή;
- Ποια είναι η θρησκεία σας και ποιες αξίες περιλαμβάνει;
- Πώς μπορούμε να χτίσουμε την αποδοχή και τον σεβασμό απέναντι στη θρησκευτική ποικιλομορφία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αποκτήσουν γνώση των θρησκειών παγκοσμίως.
- θα αντιληφθούν την ταύτιση ανάμεσα στις αξίες των θρησκειών και τις δικές τους αξίες.
- θα καλλιεργήσουν την εκτίμηση και το σεβασμό απέναντι στη θρησκευτική ποικιλομορφία.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να παρουσιάσουν τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τις αξίες τους και πώς οι αξίες τους σχετίζονται με τις αξίες της τάξης ως σύνολο.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Πριν το μάθημα:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες για τις αξίες, θα τους ζητήσει να τις σκεφτούν και να επιλέξουν 5-10 αξίες που είναι οι σημαντικότερες για αυτούς/ες.
- **Αρχή:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να προβλέψουν πόσο όμοιες είναι οι αξίες τους, με αυτές των υπολοίπων. Έπειτα, θα συζητήσουν για το πώς οι αξίες των άλλων ατόμων μοιάζουν ή διαφέρουν.
- **Έπειτα,** ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα κατατάξει τις αξίες σε κατηγορίες και θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες με ποια κατηγορία συντάσσονται περισσότερο.
- **Τότε,** ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα αποκαλύψει στους μαθητές και τις μαθήτριες σε ποια θρησκεία περιλαμβάνονται αυτές οι αξίες.
- **Μετάβαση στη θρησκεία:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες για το πώς συσχετίζονται οι αξίες και οι θρησκείες των κατηγοριών και πού διαφέρουν.
- **Τέλος:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες με ποιες μορφές εκφράζεται η θρησκευτική λατρεία σε μια κοινότητα.
- **Ερωτήσεις για να εξετάσουν και να αναζητήσουν οι μαθητές/τριες μόνοι/ες τους:**
 - Πόσες θρησκείες υπάρχουν στον κόσμο;
 - Δείτε το βίντεο 100 Άνθρωποι (βλ. σύνδεσμο στις "Πηγές" παρακάτω)
 - Αναζητήστε τη θρησκεία των προγόνων σας.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- 100 Άνθρωποι Project: <http://tiny.cc/G5L1R1>



Ε' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Πώς Μοιάζει η Θρησκεία στη Δική μου Κοινότητα;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν και να αναλογιστούν τη θέση τους στον κόσμο, όπου ασκούνται πολλές θρησκείες, και να βρουν συνδέσεις με τη δική τους τοπική κοινότητα.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν τις θρησκείες που υπάρχουν στη δική τους κοινότητα και θα σκεφτούν πώς αυτές οι διαφορετικές θρησκείες αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και γενικότερα με την κοινότητα.

Στόχοι Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να μάθουν για τις διαφορετικές θρησκείες που υπάρχουν στην τοπική τους κοινότητα.

Βασικές Ερωτήσεις: Πρέπει η διαφορά στη θρησκεία να επηρεάζει το πώς βλέπουμε τα μέλη της τοπικής μας κοινότητας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξοικειωθούν με τις διαφορετικές θρησκείες της τοπικής τους κοινότητας (ή περιφερειακής κοινότητας).

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίζουν τις διαφορετικές θρησκείες που υπάρχουν στην τοπική τους κοινότητα.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Συζήτηση στην τάξη για τις διαφορετικές θρησκείες, με επανάληψη του περιεχομένου του προηγούμενου μαθήματος.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να χωριστούν σε ομάδες και να εξετάσουν τις θρησκείες που υπάρχουν στην κοινότητά τους, είτε μέσω πρόσβασης σε διαδικτυακές πηγές, όπως ιστοσελίδες και βίντεο στο Youtube, είτε



Global Schools Program

με το να περιηγηθούν στην τοπική τους κοινότητα και να επισκεφτούν διαφορετικούς χώρους λατρείας.

- Ιδανικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να επισκεφτούν και να έρθουν σε άμεση επαφή με διαφορετικούς θρησκευτικούς χώρους.
- Συζήτηση στην τάξη στην οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μεταφέρουν στους υπόλοιπους συμμαθητές τους ό,τι έμαθαν σχετικά με τις διαφορετικές θρησκείες στην τοπική τους κοινότητα. Μπορούν να μοιραστούν 1-2 κύριες ιδέες που άντλησαν από το θέμα που μελέτησαν.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Παγκόσμια Έρευνα των Ηνωμένων Εθνών: <http://tiny.cc/G5L2R1>



Ε' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Θρησκείες σε Όλο τον Κόσμο”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνιολογία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενημερωθούν για θρησκευτικούς ηγέτες, οι οποίοι με το έργο τους συμβάλλουν θετικά στις κοινωνίες τους και θα ξεκινήσει μία συζήτηση για το πώς να σκέφτονται και να θέτουν ερωτήματα με σύνεση και σεβασμό, μαθαίνοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές των θρησκειών του κόσμου.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για έναν γνωστό θρησκευτικό ηγέτη και θα συζητήσουν τι έχει κάνει για να προωθήσει την κατανόηση και την θρησκευτική αποδοχή.

Στόχοι Κατανόησης:

- Καλλιέργεια αποδοχής όλων των θρησκειών.
- Βαθύτερη κατανόηση της δικής τους προσωπικής ταυτότητας.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η θρησκευτική αποδοχή;
- Ποια είναι η θρησκεία σας (αν πιστεύετε) και ποιες αξίες περιλαμβάνει;
- Ποιοι είναι οι ηγέτες που εκπροσωπούν θρησκείες του κόσμου;
- Πώς μπορούμε να χτίσουμε αποδοχή και σεβασμό απέναντι στη θρησκευτική ποικιλομορφία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα γνωρίσουν τις θρησκείες του κόσμου μέσα από θρησκευτικούς ηγέτες.
- θα αναλογιστούν τις ομοιότητες και τις διαφορές στις θρησκείες.
- θα καλλιεργήσουν την εκτίμηση για όλους τους ανθρώπους ανεξαρτήτως θρησκείας.

Αξιολόγηση: Φύλλο έργου στο οποίο οι μαθητές και μαθήτριες θα αποτυπώσουν τις ερωτήσεις για τις θρησκείες που είχαν την ευκαιρία να εξετάσουν.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Στην αρχή (20 λεπτά)** εξετάστε μια λίστα με θρησκείες του κόσμου. Έπειτα, συνεχίστε δίνοντάς ένα παράδειγμα μεγαλύτερων ή μικρότερων θρησκειών, αφού κάνετε μια σύνοψη των:
 - Σημαντικών πεποιθήσεων της θρησκείας
 - Ιερών κειμένων
 - Εορταστικών εκδηλώσεων και τελετών
 - Ενδυμασίας
- **Στη συνέχεια (για 25 λεπτά)** ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να ακούσουν μια ηχογράφηση, να δουν ένα βίντεο, ή να διαβάσουν ένα κείμενο ενός θρησκευτικού ηγέτη που έχει συμβάλει θετικά στην κοινωνία. Παραδείγματα περιλαμβάνουν τους Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., Μητέρα Teresa, Malala Yousafzai, Aga Khan, etc. Ένας τοπικός θρησκευτικός ηγέτης θα μπορούσε να αποτελεί επιλογή. Ωθήστε τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν μεταξύ τους και να μοιραστούν όσα έμαθαν από αυτούς τους ηγέτες συγκρίνοντάς τους μεταξύ τους.
 - Πιθανές Ερωτήσεις:
 - Τι ρόλο διαδραματίζει η θρησκεία στην κοινωνική αλλαγή;
 - Πώς η θρησκεία επηρεάζει την ηγεσία;
 - Ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε αυτούς τους ηγέτες;
- **Στο τέλος (στα τελευταία 15 λεπτά του μαθήματος)** ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να γράψουν ένα γράμμα σε κάποιον θρησκευτικό ηγέτη.
 - Οι μόνες οδηγίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες είναι ότι πρέπει να γράψουν με κίνητρο την περιέργεια και το σεβασμό, ώστε να τους/τις προκαλέσει να θέσουν τα ερωτήματά τους με προσεκτικό και συνετό τρόπο.
 - Μετά από αυτή την άσκηση, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν τα ερωτήματά τους και ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα σημειώσει τις σωστά διατυπωμένες ερωτήσεις, ενώ ταυτόχρονα θα βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες των οποίων οι ερωτήσεις δεν είναι προσεκτικά διατυπωμένες προτείνοντας λέξεις που τις βελτιώνουν με έναν πιο συνετό, ουδέτερο και ενδιαφέροντα τρόπο.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Θρησκευτική Αποδοχή: <http://tiny.cc/G5L3R1>
- Διδακτική Αποδοχή: <https://www.learningforjustice.org/learning-plan/5th-grade-diversity-lessons-0>



Global Schools Program

- Ρίχνοντας μια πιο Προσεκτική Ματιά στις Θρησκείες Παγκοσμίως: <http://tiny.cc/G5L3R3>
- Διδάσκοντας για τη Θρησκεία: <http://tiny.cc/G5L3R4>
- Διατηρώντας την Ουδετερότητα: <http://tiny.cc/G5L3R5>



Ε' Δημοτικού, 4ο Μάθημα “Εξερευνώντας τη Θρησκεία”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνιολογία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα έχουν στη διάθεσή τους μία διδακτική ώρα για να υλοποιήσουν μια μικρή ομαδική ερευνητική εργασία, στην οποία επεξεργαστούν ένα θρησκευτικό θέμα που τους εγείρει την περιέργεια.
- Θα μοιραστούν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους με τους συμμαθητές και συμμαθήτριές τους.
- Θα παρακινήθούν ώστε να επιλέξουν ένα θέμα που δεν τους είναι οικείο — ιδανικά το θέμα δεν θα σχετίζεται με τη δική τους θρησκεία (αν πιστεύουν σε κάποια).

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναζητήσουν ένα νέο θέμα σχετικά με τη θρησκεία και θα μοιραστούν τα ευρήματά τους με τους/τις υπόλοιπους/ες.

Στόχος Κατανόησης: Καλλιέργεια της αποδοχής όλων των θρησκειών, αποδοχής η οποία βασίζεται σε αληθινά στοιχεία.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι έχετε περιέργεια να μάθετε;
- Πώς μπορούμε να εξερευνήσουμε και να μοιραστούμε αυτά που μαθαίνουμε;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση και επίγνωση των θρησκειών.
- Θα αναπτύξουν ικανότητες έρευνας, συγγραφής και επεξεργασίας πληροφοριών.

Αξιολόγηση: Το τελικό αποτέλεσμα της εργασίας των μαθητών και μαθητριών, το οποίο θα έχει διορθωθεί με εποικοδομητικά σχόλια από τον/την “επιμελητή/τρια της εφημερίδας” (είτε από τον δάσκαλο/ την δασκάλα, είτε από μαθητή/τρια της τάξης).

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:



- **1ο Μέρος**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναρωτηθούν “Πώς φτιάχνονται οι εφημερίδες”. Ιδανικά, αυτό θα οδηγήσει σε συζήτηση για δημοσιογράφους και τεχνικές έρευνας.
- Τότε, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι είναι σημαντικό να λάβει υπόψη ένας/μία δημοσιογράφος (ακρίβεια, τρόπος γραφής που εγείρει το ενδιαφέρον των ανθρώπων, η επίδραση στο κοινό, κλπ.)
- Σε αυτό το σημείο θα ανακοινωθεί ότι η τάξη ετοιμάζεται να δημοσιεύσει μια σχολική εφημερίδα. Για να συμβεί αυτό, υπάρχουν διαφορετικές θέσεις που πρέπει να καλυφθούν (σχεδιαστής/τρια εφημερίδας, επιμελητής/τρια, κλπ.) και οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να αναλάβουν αυτούς τους ρόλους, καθώς και να εργαστούν ως δημοσιογράφοι.

- **2ο Μέρος**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναρωτηθούν για ποιες θρησκείες θα ήταν ενδιαφέρον να κάνουν ρεπορτάζ. Αυτές θα σημειωθούν στον πίνακα. Τότε, θα αναρωτηθούν τι είναι αυτό που τους κινεί την περιέργεια σε αυτές τις θρησκείες και θα συγκροτήσουν υποκατηγορίες (π.χ. ιστορία, τοποθεσίες παγκοσμίων, διαφορετικές θέσεις στην ιεραρχία, συσχέτιση με τη δική τους κοινότητα, αξίες, γιορτές, κλπ.)
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρακινηθούν να ανέβουν στον πίνακα και να γράψουν τα ονόματά τους ανάλογα με το αντικείμενο ενδιαφέροντος τους ή να δημιουργήσουν νέα θέματα τα οποία θα ήθελαν να αναζητήσουν στον τομέα της θρησκείας.

- **3ο Μέρος**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες, σε ζευγάρια, θα κληθούν να αναπτύξουν ένα δικό τους πλάνο έρευνας συμπεριλαμβανομένων:
 - Μερικών ερωτήσεων/ σημείων ενδιαφέροντος πάνω στο θέμα
 - Σκέψεων και καταγραφής τεκμηρίων σχετικά με το τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές/τριες για το θέμα
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν την υπόλοιπη διδακτική ώρα ώστε να αρχίσουν την έρευνά τους για το πρώτο προσχέδιο του άρθρου, που θα πρέπει να παραδοθεί σε μια εβδομάδα.

- **4ο Μέρος**

- Μόλις ολοκληρωθούν τα προσχέδια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα λάβουν εποικοδομητικά σχόλια από τον/την «επιμελητή/τρια» συμμαθητή/τρια τους:



- Ήταν το ρεπορτάζ αμερόληπτο;
 - Προσέλκυσε την προσοχή του/της αναγνώστη/τριας;
 - Υπήρχαν γραμματικά λάθη;
 - κλπ.
 - Τότε, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να κάνουν διορθώσεις πριν η εργασία τους παραδοθεί στον/στην τελικό/η επιμελητή/τρια (τον/την δάσκαλο/α).
- **5ο Μέρος**
 - Στο σημείο αυτό, ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να ενώσει τα άρθρα και να τα μοιραστεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Εναλλακτικά, μπορεί να δημιουργηθεί μια επιπλέον δραστηριότητα, κατά την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες θα βρουν ένα όνομα για την εφημερίδα, θα σκεφτούν και θα πειραματιστούν με διαφορετικά σχέδια για την επιμέλεια των διαθέσιμων άρθρων (είτε διαδικτυακά μέσω blog ή έντυπα).
 - **6ο Μέρος**
 - Μόλις ολοκληρωθεί η εργασία, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να αναθεωρήσουν τις αρχικές τους σημειώσεις και να απαντήσουν τις παρακάτω προτάσεις: «Κάποτε νόμιζα ότι _____», «Τώρα γνωρίζω ότι _____» (βλ. σύνδεσμος «Πλαίσιο Συνειδητής Σκέψης» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτή τη δραστηριότητα.)

Πηγές για του Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Πλαίσιο Συνειδητής Σκέψης - Project Zero:
<http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>



Ε' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Επικοινωνία, Σύγκρουση και Συνεργασία Μεταξύ Θρησκειών”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Κοινωνιολογία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν γνώσεις προηγούμενων μαθημάτων και να τις εφαρμόσουν σε ένα σενάριο της καθημερινής ζωής.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν για τη θρησκευτική μισαλλοδοξία στο πλαίσιο ενός υποθετικού σεναρίου και θα συλλογιστούν πώς αυτό σχετίζεται με τις ζωές τους.

Στόχοι Κατανόησης:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να κατανοήσουν...

- πώς μπορούν να συνεργαστούν παρά τις διαφορές.
- πώς μπορούν να αναγνωρίσουν ένα πρόβλημα.
- πώς μπορεί να επιτευχθεί ομοφωνία για μια ειρηνική λύση που θα συμπεριλαμβάνει τις απόψεις όλων ενδιαφερόμενων πλευρών (stakeholders).

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι σημαίνει σύγκρουση;
- Πώς επιλύουμε τα προβλήματα ειρηνικά;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα παρουσιάσουν μια συμπεριληπτική λύση σε ένα υποθετικό σενάριο.
 - Μετρήσιμο αποτέλεσμα με βάση τη συμμετοχή της τάξης και την παρουσίαση
- θα εργαστούν παραγωγικά σε ομαδικό πλαίσιο.
 - Μετρήσιμο αποτέλεσμα μέσω των παρατηρήσεων του δασκάλου/ της δασκάλας για την ομαδική εργασία και τις σκέψεις των μαθητών και μαθητριών σχετικά με την ομαδική διαδικασία.

Αξιολόγηση: Κλίμακα αξιολόγησης για τις ομαδικές παρουσιάσεις, με βάση τα κοινά πρότυπα της Ε' Τάξης για την παραγωγή και την κατανόηση προφορικού λόγου (βλ. την ενότητα “Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες”).



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Πριν το μάθημα (10 λεπτά):** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τις παρακάτω ερωτήσεις στην τάξη για να ξεκινήσει η συζήτηση:
 - Τι σημαίνει σύγκρουση;
 - Τι σημαίνει για εσάς η μισαλλοδοξία;
 - Πότε υπήρξατε μάρτυρες μιας σύγκρουσης; Τι συνέβη;
 - Ποια (συν)αισθήματα παρατηρήσατε σε καθεμία πλευρά της σύγκρουσης;
 - Πώς κατέληξαν σε μια λύση;
- **Κυρίως Δραστηριότητα (30 λεπτά):** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα χωρίσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες 4-5 ατόμων. Θα διαβάσει το παρακάτω παράδειγμα σεναρίου σε όλη την τάξη και θα τους δώσει χρόνο να εργαστούν σε μικρές ομάδες για να οργανώσουν ένα σκετς που θα προσομοιάζει την ιδανική λύση:

Στη χώρα του Zorg, υπάρχουν 4 επίσημες θρησκείες. Η πλειοψηφία των ανθρώπων πιστεύουν στη θρησκεία Tor. Οι υπόλοιπες τρεις θρησκείες είναι οι Zaria, Mooka και Bic. Οι Tor και Zaria αντιτίθενται θεμελιωδώς στην ιδέα του να πηγαίνουν τα κορίτσια στο σχολείο, βασισμένοι στο θρησκευτικό τους δόγμα. Οι Mooka και Bic πιστεύουν ότι τα κορίτσια έχουν δικαίωμα να πηγαίνουν σχολείο, όπως υπαγορεύει ο Θεός τους. Επιπλέον, οι Zaria, οι Mooka και οι Bic δεν νιώθουν ότι τους αντιπροσωπεύει η κυβέρνηση, καθώς υπερισχύουν τα άτομα από τη θρησκεία Tor. Η κυβέρνηση προσπαθεί να θεσπίσει ένα νόμο βάσει του οποίου θα απαγορεύεται να πηγαίνουν τα κορίτσια στο σχολείο λόγω της θρησκείας τους. Οι Mooka, οι Bic και οι Zaria καταφεύγουν σε βίαιες διαμαρτυρίες στην πρωτεύουσα του Zorg, προκειμένου να ακουστούν οι φωνές τους. Αυτό κάνει τους Tor όλο και λιγότερο πρόθυμους να διαπραγματευτούν με τις άλλες θρησκείες. Τι πρέπει να γίνει;

- **Παρουσίαση και συμπέρασμα (20 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρουσιάζουν τις λύσεις τους σε σκετς 3-4 λεπτών το καθένα. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ξεκινάει μια συζήτηση αναστοχασμού για τη διαδικασία. Τι πήγε καλά; Τι έμαθαν;

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Επιλύοντας Καταστάσεις Σύγκρουσης: <http://tiny.cc/G5L5R1>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Πρότυπα για Παραγωγή και Κατανόηση Προφορικού Λόγου: <http://tiny.cc/G5L5R2>