



Σχέδιο Μαθήματος Β' Λυκείου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακοί Στόχοι Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επικεντρωθούν σε διάφορες πτυχές του φύλου: στερεότυπα, ο ρόλος που διαδραματίζει το φύλο στην καθημερινή ζωή και ο αντίκτυπός του σε ευρύτερες παγκόσμιες δυναμικές. Στη συνέχεια, θα γνωρίσουν την έννοια της θετικής απόκλισης και θα μάθουν πώς μπορούν να προωθήσουν την αλλαγή εντοπίζοντας και υποστηρίζοντας τη θετική παρέκκλιση στη δική τους ζωή.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Κοινωνικό φύλο (gender) και στερεότυπα
2ο Μάθημα	Κοινωνικό φύλο (gender) στη καθημερινή ζωή
3ο Μάθημα	Διεθνείς συζητήσεις σχετικά με το κοινωνικό φύλο
4ο Μάθημα	Προσδιορισμός θετικής παρέκκλισης
5ο Μάθημα	Παρουσίαση του έργου και αναστοχασμός
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα μάθουν για τα στερεότυπα και θα διερευνήσουν πώς μπορούν να είναι επιβλαβή για τους ανθρώπους.• θα έρθουν σε επαφή με παγκόσμιες συζητήσεις για ζητήματα φύλου.• θα μάθουν για τη θετική παρέκκλιση και πώς να την εντοπίζουν στη δική τους ζωή.	



Β' Λυκείου, 1ο Μάθημα

"Εισαγωγή στο Κοινωνικό και Βιολογικό Φύλο (Gender & Sex): Η ταυτότητα, οι ρόλοι/ τα στερεότυπα και η ΛΟΑΤΚΙ+ (LGBTQI+) κοινότητα"

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης : Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει την κατανόηση από τους μαθητές και τις μαθήτριες της διαφοράς μεταξύ του βιολογικού φύλου (sex) και κοινωνικού φύλου (gender), καθώς και της ταυτότητας φύλου (gender identity) και των στερεότυπων/ ρόλων που συνδέονται με το φύλο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μελετήσουν το ειδικό λεξιλόγιο της UNESCO για το φύλο και θα εξετάσουν πώς έχουν συναντήσει ή παρατηρήσει έμφυλους ρόλους στις δικές τους εμπειρίες. Στη συνέχεια θα φανταστούν πώς μοιάζει η ισότητα των φύλων στο δικό τους πλαίσιο.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Ανάπτυξη ανώτερων νοητικών ικανοτήτων.
- Εξέταση του τρόπου με τον οποίο αυτές οι έννοιες εμφανίζονται στην καθημερινή ζωή και συμβάλλουν στον εμπλουτισμό των συμβατικών ορισμών προκειμένου να τους εμπλουτίσουν ή να τους πλαισιώσουν.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ gender και sex και θα συνδέσουν τις δύο έννοιες καθώς και τις έννοιες ισότητα των φύλων (gender equality) και ισονομία των φύλων (gender equity).

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ βιολογικού φύλου (sex) και κοινωνικού φύλου (gender);
- Πώς θα ορίζατε τον ανδρισμό και τη θηλυκότητα;
- Ποια όρια περιλαμβάνουν αυτοί οι ορισμοί;
- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ ισότητας (equality) και ισονομίας (equity);
- Ποια είναι η πορεία προς τα εμπρός;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ sex και gender και θα αποκτήσουν το εννοιολογικό υπόβαθρο για να συζητήσουν για αυτές τις έννοιες και για την ισότητα και την ισονομία των φύλων.



- Θα συνδέσουν τις έννοιες με καταστάσεις που έχουν βιώσει.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη και σε μικρές ομάδες, με βάση τα θέματα που αναφέρονται παραπάνω.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες διαβάζουν τους σχετικούς ορισμούς από το Πλαίσιο Εφαρμογής της Ενσωμάτωσης της Διάστασης του Φύλου της UNESCO (UNESCO's Gender Mainstreaming Implementation Framework) ως εργασία για το σπίτι πριν από το μάθημα.
- Το μάθημα αρχίζει με την ομιλία TED "We Should all be Feminists" της Chimamanda Ngozi Adichie.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια προτρέπει τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν το βίντεο και να ενσωματώσουν τους ορισμούς της UNESCO στη συζήτηση.
- Στη συνέχεια, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να γράψουν και να προβληματιστούν σχετικά με το πώς βλέπουν το φύλο ή τους έμφυλους ρόλους στην καθημερινή τους ζωή και πώς θα μπορούσε να μοιάζει η ισότητα των φύλων στο δικό τους πλαίσιο.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν τις σκέψεις τους σε μικρές ομάδες, ζωγραφίζοντας μια εικόνα σημερινών ή/και ιστορικών έμφυλων ρόλων και στη συνέχεια θα προτείνουν μια πορεία προς την ισότητα των φύλων.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα συντονίσει τη συζήτηση με όλη την τάξη για τα θέματα αυτά.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- UNESCO's Gender Mainstreaming Implementation Framework: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131854>
- (Video) "We Should all be Feminists" TED Talk by Chimamanda Ngozi Adichie: <http://tiny.cc/G11L1R2>
- From Where I Stand: A Gender Equality Project: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- UNESCO Gender Equality Tools: <https://en.unesco.org/themes/education-and-gender-equality/resources>



Β' Λυκείου, 2ο Μάθημα

"Έρευνα με βάση την κοινότητα: Η δυναμική των κοινωνικών φύλων (Gender Dynamics) στην κοινότητά μου"

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των φύλων και ενδυνάμωση των γυναικών και των κοριτσιών (SDG 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενθαρρυνθούν να κατανοήσουν την προσωπική τους σχέση με τη δυναμική των κοινωνικών φύλων (gender dynamics) και πώς αυτή διαδραματίζεται στη δική τους κοινότητα.

Διδακτικός Στόχος: Θα παραχωρηθούν στους μαθητές και τις μαθήτριες εργαλεία για να διεξάγουν έρευνα στην κοινότητα γύρω από τη δυναμική και τους ρόλους των κοινωνικών φύλων.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να κατανοήσουν πώς τα ζητήματα φύλου εκδηλώνονται σε διάφορες πτυχές της καθημερινής ζωής.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Οι θέσεις εργασίας στην κοινότητά σας χωρίζονται ανάλογα με το φύλο;
- Μπορούν οι γυναίκες ή τα άτομα που δεν αναγνωρίζουν τον εαυτό τους στο δίπολο γυναίκα-άντρας, να συμμετέχουν στις ίδιες δραστηριότητες με τους άνδρες;
- Υπάρχουν διακριτοί ρόλοι στην οικογένειά σας χωρισμένοι ανάλογα με το φύλο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διεξάγουν έρευνα προκειμένου να κατανοήσουν την έμφυλη σύνθεση της κοινότητάς τους.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παραδώσουν το Προφίλ Κοινωνικών Φύλων της Κοινότητάς τους (Community Gender Profil), καταγράφοντας τις θέσεις εργασίας και τον αριθμό των γυναικών και των ανδρών που εργάζονται σε κάθε θέση εργασίας.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (15 λεπτά):**

- Παρακολουθήστε την ομιλία της Emma Watson στο πλαίσιο της εκστρατείας He For She. Σε ζευγάρια, οι μαθητές/τριες θα συζητήσουν ποιο πιστεύουν ότι είναι το κάλεσμα για δράση στο βίντεο και γιατί είναι σημαντικό.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα συντονίσει τη συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης σχετικά με τους προβληματισμούς των μαθητών/τριών για το περιεχόμενο του βίντεο και θα εισάγει τη σημασία της ατομικής ευθύνης και της δέσμευσης στην κοινότητα.

- **Προετοιμασία για την ερευνητική δραστηριότητα (20 λεπτά):** Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης σχετικά με τη διεξαγωγή έρευνας στο πλαίσιο της κοινότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες καταρτίζουν έναν κατάλογο ερωτημάτων που θα διερευνήσουν στην κοινότητά τους. Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν:

- Υπάρχουν περισσότερες γυναίκες ή άντρες ιδιοκτήτριες/τητες επιχειρήσεων;
- Υπάρχει κάποιος/α στην κοινότητά σας που αψηφά τα στερεότυπα των φύλων; Αν ναι, πώς; Μιλήστε μαζί τους για την εμπειρία αυτή.
- Ρωτήστε άτομα στο χώρο της εργασίας τους για το πώς την επέλεξαν.
 - Με ποια κριτήρια την επέλεξαν;
 - Την επέλεξαν επειδή την ασκούσε η μητέρα/ ο πατέρας τους;
 - Μέσα στην οικογένειά τους, τι θέλουν να εξερευνήσουν;
- Μιλήστε με τους γονείς σας για τους ρόλους τους εντός της οικογένειάς σας.

- **Εργασία σε μικρές ομάδες (15 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιουργούν σε μικρές ομάδες το Προφίλ Κοινωνικών Φύλων (Community Gender Profil) της κοινότητάς τους, έναν κατάλογο ερωτήσεων και ένα σχέδιο έρευνας.

- **Σύνοψη (10 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται όσα ανέπτυξαν στις μικρές τους ομάδες.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Emma Watson at HeForShe Campaign (Video) <http://tiny.cc/G11L2R1>



Β' Λυκείου, 3ο Μάθημα

“Διεθνείς συζητήσεις σχετικά με το κοινωνικό φύλο”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επεκτείνουν τους ορίζοντές τους πέρα από την κοινότητά τους συζητώντας τη θέση των κοινωνικών φύλων (gender status) σε διάφορες κοινωνίες σε όλο τον κόσμο.

Διδακτικός Στόχος: Θα δοθεί στους μαθητές και τις μαθήτριες η ευκαιρία να αναπτύξουν περαιτέρω το λεξιλόγιό τους και να σκεφτούν γύρω από θέματα φύλου σε παγκόσμιο πλαίσιο.

Στόχος Κατανόησης: Η κατάσταση των γυναικών και των μειονοτήτων βάσει φύλου σε όλο τον κόσμο.

Βασικό Ερώτημα: Ποια είναι η κατάσταση των γυναικών σε όλο τον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα εξερευνήσουν τη θέση της γυναίκας παγκοσμίως.
- Θα αναλύσουν την ανισότητα των φύλων σε διάφορα επίπεδα.

Αξιολόγηση: Συμμετοχή στην τάξη και στις συζητήσεις στις μικρές ομάδες.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Στους μαθητές και τις μαθήτριες ανατίθεται μια περιοχή του κόσμου:
 - Σκανδιναβία
 - Ευρώπη
 - Βόρεια Αμερική
 - Λατινική Αμερική
 - Βόρεια Αφρική και Μέση Ανατολή
 - Νότια Ασία
 - Νοτιοανατολική Ασία
 - Ανατολική Ασία
 - Υποσαχάρια Αφρική
 - κ.λπ.



- Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες λαμβάνουν μια ταυτότητα:
 - Γυναίκες
 - Άνδρες
 - Ομοφυλόφιλοι/ Αμφιφυλόφιλοι/ Queer (Lesbian/ Gay/ Bisexual/ Queer)
 - Τρανς/ Μη-συμμορφούμενοι με το φύλο (Transgender/ Gender Non-Conforming)
 - κ.λπ.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διεξάγουν έρευνα σχετικά με τις εκπαιδευτικές, επαγγελματικές και κοινωνικές ελευθερίες που έχει η ομάδα τους σε τρεις περιοχές.
- Θα συντάξουν μια έκθεση και θα την παρουσιάσουν στην τάξη.
- Έπειτα θα συζητήσουν τα αποτελέσματα και τους προβληματισμούς τους.
 - Τι βρήκαν που τους εξέπληξε;
 - Πώς αυτό άλλαξε την άποψή τους για την ανισότητα των φύλων;

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Workshop Activity for Gender Equity Simulation: <https://wages.la.psu.edu/the-activity>
- Book Review (Worlds Apart): <http://tiny.cc/G11L3R2>



Β' Λυκείου, 4ο Μάθημα

“Θετικές αποκλίσεις στην ισότητα των φύλων, τα στερεότυπα και τα δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνικές Σπουδές, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να διερευνήσουν σε βάθος ένα θέμα σχετικό με τους ρόλους των φύλων, τα στερεότυπα ή τα δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην έρευνα και τη συγγραφή.

Διδακτικός Στόχος: Η παροχή μαθητές και τις μαθήτριες εργαλείων για να διεξάγουν έρευνα εστιασμένη στην κοινότητα σχετικά με τη δυναμική και τους ρόλους των φύλων.

Στόχος Κατανόησης: Οι τρόποι με τους οποίους οι άνθρωποι μπορούν να προάγουν την ανάπτυξη της ισότητας των φύλων σε διάφορα επίπεδα παγκοσμίως.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς εκδηλώνονται οι ρόλοι των φύλων και τα στερεότυπα των φύλων στην καθημερινή μας ζωή;
- Τι είναι η ισότητα των φύλων (gender equality) και τι η ισονομία των φύλων (gender equity);
- Πώς μπορούν τα άτομα να προσεγγίσουν αυτά τα ζητήματα;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ερευνήσουν και αναπτύξουν ένα θέμα σχετικό με την ισότητα των φύλων.

Αξιολόγηση: Η τελική γραπτή εργασία των μαθητών/τριών.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να προβληματιστούν σχετικά με τα θέματα ισότητας των φύλων που τους εξέπληξαν περισσότερο κατά τη διάρκεια των τριών πρώτων μαθημάτων.
- Έπειτα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν:



- να διεξάγουν ευρύτερη έρευνα σχετικά με το πρόβλημα και τα αίτιά του.
- να αναζητήσουν άτομα ή έργα που μπορεί να είναι ήδη σε εξέλιξη για την αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος (σε τοπικό ή/και διεθνές επίπεδο).
- Μετά τη διεξαγωγή της αρχικής έρευνας, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν:
 - να γράψουν ένα άρθρο για ένα από τα άτομα ή τα έργα που ανακάλυψαν και να δημοσιεύσουν την τελική τους εργασία σε ένα ιστολόγιο.
 - Η ευκαιρία αυτή θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για τη δημιουργία ενός ιστολογίου της τάξης ή ενός ειδικού ιστολογίου με θέμα την ισότητα των φύλων.
 - να δημιουργήσουν μια πρόταση έργου για την αντιμετώπιση του θέματος.
- Τέλος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να σκεφτούν την έρευνά τους σχετικά με το θέμα τους και να ολοκληρώσουν μια δραστηριότητα αναστοχασμού. Περισσότερες πληροφορίες περιλαμβάνονται στην ενότητα “Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες” παρακάτω.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Visible Thinking Framework (Project Zero):
<http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>



Β' Λυκείου, 5ο Μάθημα

“Capstone Project: Συμβάλλουμε στη διαμόρφωση μιας κοινότητας χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές, Ιστορία, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma, Devon Wilson

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα οραματιστούν έναν κόσμο χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου (gender-blind κόσμος: ένας κόσμος στον οποίο το φύλο ενός ατόμου δεν καθορίζει τι μπορεί να κάνει και να πετύχει στη ζωή του).

Διδακτικός Στόχος: Η παροχή στους μαθητές και τις μαθήτριες εργαλείων για να διερευνήσουν και να δράσουν για θέματα ισότητας των φύλων.

Στόχος Κατανόησης: Όλοι/ες πρέπει να προσπαθήσουμε να οικοδομήσουμε έναν κόσμο χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι μας εμποδίζει από την οικοδόμηση μιας κοινωνίας χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου;
- Γιατί αφήνουμε το φύλο μας να καθορίζει τι μπορούμε και τι δεν μπορούμε να πετύχουμε στη ζωή μας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα διεξάγουν έρευνα προκειμένου να κατανοήσουν την έμφυλη σύνθεση της κοινότητάς τους.
- Θα αναπτύξουν ικανότητες που σχετίζονται με την ανάληψη δράσης με βάση την έρευνά τους.

Αξιολόγηση: Η υποβληθείσα τελική ερευνητική εργασία.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο μέρος (10 λεπτά):** Θα ξεκινήσουν τη συζήτηση με τα ευρήματα των μαθητών/τριών από το προηγούμενο μάθημα. Θα επεκταθεί η συζήτηση στο θέμα: κοινωνία χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου (gender-blind κοινωνία).



Global Schools Program

- **2ο μέρος (υπολειπόμενος χρόνος διδασκαλίας):** Με βάση την έρευνα που διεξήχθη και παρουσιάστηκε στο 4ο μάθημα, οι μαθητές/τριες θα κληθούν να καταρτίσουν ένα σχέδιο δράσης για μια πιο δίκαιη κοινωνία.
- **3ο μέρος (εκτός τάξης, προαιρετικό):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να διεξάγουν προσωπικές συνεντεύξεις προκειμένου να μάθουν διαφορετικές απόψεις για την ισότητα και ισονομία των φύλων και τα προτεινόμενα σχέδια δράσης.
- **4ο μέρος (μετά την ολοκλήρωση της εργασίας):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες οραματίζονται τον βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο αντίκτυπο των προγραμμάτων τους και πώς θα μπορούσε να μοιάζει ο κόσμος με ισότητα των φύλων και χωρίς διακρίσεις λόγω αυτού.