



أهداف التنمية المستدامة



نظرة عامة على التدريب الصف العاشر



نظرة عامة على الدرس	
الهدف التعليمي العام يركز منهج الصف العاشر على تعزيز شعور الطالب بالمسؤولية، إذ يستطيع الطلاب من خلال الدروس الخمسة التي يشتمل عليها الدرس أن يحددوا قيمهم الخاصة، ويستكشفوا كيفية إظهار هذه القيم في أفعالهم، ومن ثم الخروج إلى المجتمع ليروا كيف يمكنهم الإسهام في حل مشكلات العالم الحقيقي.	
الدروس المساعدة	
المسؤولية تجاه الذات	الدرس الأول
المسؤولية تجاه المجتمع	الدرس الثاني
الموازنة بين وجهات النظر في القضايا العالمية	الدرس الثالث
المسؤولية تجاه العالم	الدرس الرابع
مشروع كابستون	الدرس الخامس
الهدف التعليمي المحدد	
<ul style="list-style-type: none">• أن يفكر الطلاب بشكلٍ نقديٍّ في كيفية ارتباط القيم بالأفعال، كيفية تعزيز قيمهم في سيناريوهات مشتركة.• أن ينشغل الطلاب بحل إحدى المشكلات الحقيقية في مجتمعهم الخاص، وأن يناقشوها مع الناس ويطوروا حلهم الخاص لهذه المشكلة.• إن يمارس الطلاب طريقة الكتابة الرسمية في تقريرهم النهائي.	



الصف العاشر – الدرس الأول «المسؤولية تجاه الذات»

الإطار الزمني: 60 دقيقة.

المواد: الفنون

المعايير: الهدف 1: القضاء على الفقر، الهدف 2: القضاء التام على الجوع، الهدف 3: الصحة الجيدة والرفاهية الهدف 4: التعليم الجيد، الهدف 5: المساواة بين الجنسين، الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية، الهدف 17: عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

المصممون: شارون جواي لي

الملخص والأساس المنطقي:

يقوم الطلاب في هذا الدرس بتحديد قيمهم الخاصة، ويشاركونها مع زملائهم في الفصل، ويحددون مواقف/أماكن/أحداث في المجتمع وفي العالم حيث لا يُكثرت فيها بهذه القيم، بل وتغيب عن المشهد العام. فعلى سبيل المثال، قد ينسأ لدى الطالب شعور عميق بأهمية الدعم الأسري، لكنه ومن خلال المناقشات حول ذلك الأمر قد يدرك أن الأماكن التي تفتقد لهذه القيمة هي دور الأيتام. وخلال الدروس التالية سيتحول الطلاب بأنظارتهم نحو المجتمع ونحو الدولة والعالم، كذلك بهدف التوصل لحلول للمشكلات التي اكتشفوها. وفي النهاية يكتبون تقريرًا يحددون فيه طبيعة المشكلة، ويقدمون الحلول التي يرون أنها الأنسب لتلك المشكلات. (*لاحظ: المواد الخاصة بهذا الدرس يمكن تهيئتها لتناسب مع السياق).

أهداف التدريس الإجرائية:

- أن يكون لدى الطلاب القدرة على معرفة أنفسهم بشكل أفضل من خلال التفكير في قيمهم.
- أن يتعلم الطلاب كيفية إجراء مناقشات بناءة حول القيم المختلفة لدى أقرانهم في الفصل، وأن يتعلموا أيضاً احترام الاختلاف بينهم.
- أن يكون لدى الطلاب القدرة على تحديد الفجوات/المشكلات في مجتمعاتهم، وبلدهم و/أو العالم الذي يفتقر لتلك القيم.

فهم أهداف الدرس:

- أن يدرك الطلاب أن الناض يعتنقون قيماً مختلفةً وأنهم يتخذون قراراتهم اليومية وفق تلك القيم.
- أن يلتزم الطلاب باحترام القيم المتغايرة لدى الآخرين، وينبغي أن يكون لدى الطلاب القدرة على إجراء حوارات بناءة لفهم أسباب النزاع وحلها، حتى وأن بدت بعض القيم متنافرة.

أسئلة أساسية:

- ما المقصود بالقيم؟
- ما أهم القيم التي تعتنقها في حياتك؟
- لماذا ينبغي علينا أن نتمسك بقيمتنا؟
- في أي جانبٍ من مجتمعتنا ودولتنا و/أو عالمنا نجد تنازلاً عن القيم؟ وأين يكون التمسك بها؟



الهدف التعليمي المحدد (باستخدام قوائم التقويم المرجعي سيتمكن الطلاب من الآتي):

الهدف	الطريقة	السلوك/المهارة الملاحظة	التقويم
معرفة معنى القيم وسبب أهميتها	عمل جماعي	يدرك الطلاب المعنى المقصود من القيم وسبب أهميتها	هل يستطيع الطالب شرح مفهوم القيم وتحديد سبب أهميتها في الحياة؟
التفكير في القيم الشخصية وتحديدها	عمل فردي	يحدد الطلاب قيمةً مهمةً واحدةً في حياتهم	هل يستطيع الطالب تحديد قيمةً مهمةً في حياته؟
التعاون مع الطلاب الآخرين المشاركين في نفس مجموعاتهم	مجموعات	يشارك الطلاب قيمهم الخاصة ويستمعون للآخرين لمعرفة قيمهم ويقدمون تغذيةً راجعةً بناءً ويترجون أسئلة مفيدةً	هل يستطيع الطلاب العمل معًا في مجموعات؟ هل يحترم الطالب القيم المختلفة لدى غيره من الطلاب؟ هل يقدم الطالب تغذية راجعة بناءة و/أو يطرح أسئلة مفيدة؟
ربط قيمهم الشخصية بالعالم	مجموعات	يحدد الطلاب بعض المشكلات في مجتمعهم/دولتهم/عالمهم والتي تعارض مع قيمهم	هل يستطيع الطالب ربط قيمه الشخصية بالمجتمع/الدولة/العالم؟

تسلسل الأنشطة:

الوقت المستغرق في النشاط	النشاط	الأسئلة
نشاط افتتاحي (20 دقيقة)	- توزيع قطعة ورقٍ على كل طالب. (لاحظ*: المواد اللازمة للدرس يتم تهيئتها عادةً لتناسب سياق الفصل الدراسي). - يفتح المعلم الدرس بطرح الأسئلة الموضحة في العمود الأيسر على الطلاب. - بعد قيام عددٍ من الطلاب بالإجابة عن الاسئلة، يطلب المعلم من طلابه التفكير في قيمهم الخاصة والكتابة عن واحدةٍ من هذه القيم في قطعة الورق. كما ينبغي على الطلاب عرض مشهد/حدث/موضوع يعكس تلك القيمة بشكل واضح. فعلى سبيل المثال، لو أن الطالب يُقدّر الصداقة، فقد يعرض شيئاً ممتعاً عايشه مع أصدقائه.	ما المقصود بالقيم؟ وبماذا تفسر أهميتها؟





<p>هل تعتقد أن الجميع يعتنق نفس القيم؟ لماذا نعم ولماذا لا؟ هل من الجيد أن يكون لديك قيم مختلفة؟ هل ينبغي معاملة جميع القيم على أنها متساوية؟ ماذا لو أن بعض القيم متناقضة؟ ما الذي ينبغي علينا عمله في تلك الحالة؟</p>	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعاتٍ مختلفةٍ (صغيرة العدد بحيث يتيح للطلاب الوقت الكافي لمشاركة قيمهم مع بعضهم البعض).</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب أن يخمنوا قيم غيرهم من الطلاب. فعلى سبيل المثال، قد يرى الطلاب رسماً لأصدقائهم وهم يمرحون فيعلقون عليه بقولهم، «نعتقد بأنكم تقدرّون الصداقة.» ويقومون بمشاركة قيمهم معهم.</p> <p>- بعد أن يشارك الطلاب قيمهم داخل مجموعاتهم، يطرح المعلم عليهم الأسئلة الموضحة في العمود الأيسر، ويقوم الطلاب بمناقشة الأسئلة داخل مجموعاتهم.</p>	<p>العرض ومناقشة المجموعة (20 دقيقة)</p>
<p>في أي جانبٍ من مجتمعنا /أو عالمنا تجد تنازلاً عن القيم وأين يكون التمسك بها؟</p>	<p>يسأل المعلم الطلاب عن القيم الموجودة في المجتمع/الدولة/العالم. ويطرح عليهم الأسئلة الموضحة في العمود الأيسر، ويطلب من الطلاب مناقشة هذه الأسئلة في مجموعاتهم.</p>	<p>مناقشة المجموعة (15 دقيقة)</p>
	<p>يطلب المعلم من بعض الطلاب المتطوعين تقديم رسوماتهم وقيمهم للفصل ككل، ويطرح السؤال الآتي عليهم: «ماذا ينبغي علينا أن نفعل عندما نرى مشكلة في العالم تتعارض مع الأشياء الأساسية في الحياة؟» كما يقوم المعلم بتسجيل الطلاب على أن يكونوا صناع تغييرٍ في مجتمعاتهم وفي العالم بأسره.</p>	<p>نشاط ختامي (5 دقائق)</p>

مصادر للطلاب:

- أنت وقيمك: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- الخيارات والقيم: <http://tiny.cc/G10L1R2>

مصادر للمعلمين:

- منهج تعليم القيم: <http://tiny.cc/G10L2R3>
- أنشطة تعلم القيم: <http://tiny.cc/G10L2R4>
- دروس وأنشطة لتعليم الاحترام: <http://tiny.cc/G10L2R>
- خطط درس تعليم الشخصية: <http://tiny.cc/G10L2R6>
- مؤيدو دروس قيم الشباب: <http://tiny.cc/G10L2R6>



الصف العاشر – الدرس الثاني «المسؤولية تجاه المجتمع»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المواد: الدراسات الاجتماعية

المعايير: الهدف 1: القضاء على الفقر، الهدف 2: القضاء التام على الجوع، الهدف 3: الصحة الجيدة والرفاهية الهدف 4: التعليم الجيد، الهدف 5: المساواة بين الجنسين، الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية، الهدف 17: عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

المصممون: كوين لوكوود

الملخص والأساس المنطقي:

يعتمد فهم الطلاب لهذا الدرس على الدرس الأول الذي عملوا خلاله على التفكير في قيمهم، وفي تحديد إحدى المشكلات التي يواجهها العالم والتي تحمسوا للعمل على حلها، حيث سيتم في هذا الدرس أعداد الطلاب تهيئتهم للانخراط في مجتمعهم المحلي وإجراء مقابلات شخصية مع بعض الأفراد، أو ربما مع أشخاص متعددين ينتمون لإحدى المنظمات المعنية بحل المشكلة التي حددها الطالب. ويمكن التوسع في ذلك النشاط (فقد لا يجد الطالب في المجتمع المحلي، على سبيل المثال، ذلك الشخص المعني بحل تلك المشكلة/القضية تحديداً).

أهداف التدريس الإجرائية:

- أن يوجه المعلم الطلاب لعقد مقارنة بين المشكلة التي حددها الطلاب وبين شخص/منظمة معنية بحل نفس المشكلة.
- أن يساعد المعلم الطلاب على وضع بروتوكول للمقابلة الشخصية الخاصة بهم للتأكد من قدرتهم على القيام بدور المحاور (وذلك باستخدام زملائهم كضيوف تُجرى معهم المقابلات الشخصية المقررة).
- يمكن للمعلم أن يناقش مع الطلاب أمورًا أخرى، كأن يطلب منهم تسجيل المقابلة الشخصية واستيعاب المعلومات التي حصلوا عليها خلال المقابلة، ومعرفة كيفية التعبير عن مقابلاتهم تلك في التقارير النهائية.

فهم أهداف الدرس:

- أن يفهم الطلاب قيمة التحدث مع الناس عن العمل الذي يقومون به، وأن يعرفوا كيف يضعون أسئلة المقابلة الشخصية.
- أن يفهم الطلاب أيضاً كيف يربطون بين العمل الذي يقوم به الناس على المستوى المحلي وكيفية تأثير هذا العمل على القضايا الاجتماعية.

أسئلة أساسية:

- ما الغرض من إجراء المقابلات الشخصية؟
- ما أفضل الطرق للوصول للناس، وما الذي نود التحدث معهم حوله؟
- كيف يمكننا وضع أسئلة تس تهدف التوصل لإجابة عما نريد معرفته بس أن المشكلة التي حددناها؟
- كيف نُحسن استخدام المعلومات التي نحصل عليها من المقابلات الشخصية؟



Global Schools Program

- كيف نتأكد من أننا نحترم وقت الآخرين؟
- اذكر بعض التحديات التي قد تظهر أثناء إجراء المقابلات الشخصية.
- اذكر بعض الاستراتيجيات التي قد نراها مناسبة للتعامل مع هذه التحديات.

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- وضع أسئلة المقابلة الشخصية.
- إجراء مقابلة شخصية صورية واحدة على الأقل.
- أعداد ملخص بما اكتشفوه في المقابلة الشخصية الصورية.
- وضع قائمة بالأسئلة الخاصة بمقابلتهم الشخصية مع أحد أعضاء المجتمع.

التقويم:

يتم تقويم الطلاب بناءً على استكمالهم للمقابلة الشخصية مع زملائهم في الفصل، ووضعهم لقائمة بأسئلة المقابلة، وأعداد ملخص لما اكتشفوه في أثناء إجراء المقابلة. ومن ثم يقدم الطلاب بروتوكول مقابلتهم الشخصية، والاسئلة المعدة لها للمعلم كي يراجعها قبل خروجهم للمجتمع لإجراء المقابلة الشخصية.

تسلسل الأنشطة:

إعداد المعلم: يتعين على المعلم قبل بداية الدرس أن:

- يحدد شركاء المجتمع الذين سيجري معهم الطلاب مقابلاتٍ شخصيةٍ استنادًا إلى قضايا المجتمع التي حددها الطلاب في الدرس السابق. وقد يكون من بين أولئك الشركاء موظفون لدى منظماتٍ مجتمعيةٍ، مثل منظمة إيواء المشردين أو مراكز إعادة التدوير، أو قد يكونون أفرادًا يعملون في مبادراتٍ متنوعةٍ للعدالة الاجتماعية مثل المرشدين أو الأخصائيين الاجتماعيين أو رجال أعمالٍ لهم توجهات اجتماعية.
- سوف يحتاج الطلاب إلى إجراء بعض البحوث التمهيديّة حول موضوعهم حتى يتمكنوا من وضع أسئلة فعالة للمقابلة. ويجدر بالمعلم أن يتيح الفرصة للطلاب لمعرفة الشريك المجتمعي الخاص بهم قبل الشروع في هذا الدرس.
- يكلف المعلم الطلاب بعملٍ بحثيٍّ قبل بداية الحصة بما يسمح لهم باستيعاب ما يفعله شريكهم المجتمعي بشكل مبدئي قبل الشروع في وضع أسئلة المقابلة الشخصية.

تقديم الموضوع (5 دقائق)

يقوم المعلم بوضع إطارٍ للدرس حيث يخبر الطلاب بممارستهم للمهارات المطلوبة لإجراء المقابلات الشخصية، بالإضافة إلى أن الفرصة ستتاح لهم للقيام بدور الشخص الذي ستُجرى معه المقابلة الشخصية. ويُذكر المعلم الطلاب بأنهم تعرفوا خلال الدرس الأخير على مفهوم القيم واستخدموا قيمهم لتحديد إحدى المشكلات في مجتمعهم. وعلى المعلم كذلك أن يخبر الطلاب بأنه قد حدد لهم بعض الشركاء المحتملين سواء كانوا منظماتٍ أو أفرادًا، معنيين بالقضايا التي أثارها الطلاب خلال الدرس الأخير. وهل سيكون لدى الطلاب القدرة على إجراء مقابلةٍ مع أعضاء المجتمع أولئك، واستخدام المعلومات الموجودة في تقاريرهم النهائية. وحتى يتسنى أعداد الطلاب وتدريبهم على إجراء هذه المقابلات الشخصية، فعلى المعلم أن يخبرهم بأنهم سيجرون مقابلاتٍ مع زملائهم في الفصل.

النشاط التحفيزي (20 دقيقة)

يبدأ المعلم الدرس بتحفيز الطلاب على إجراء مقابلةٍ شخصيةٍ سريعة. ولذا يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة من أربعة أشخاص، ويسمح لطلابٍ منهم ببدء المقابلة بينما يراقب الطالب ان الأخران، ثم يتناوب أعضاء المجموعة الأدوار فيما بينهم.



ويعطي المعلم كل طالبين قائمةً بأسئلة المقابلة العامة، ويخصص لهما عشر دقائق ليراجع كلٌ منهما عمل الآخر (يخصص للطالب (أ) 5 دقائق ويخصص للطالب (ب) 5 دقائق، وبعد ذلك يشارك الطالبان الأخران على نفص النحو). وليس من الضروري في هذه المرحلة أن يضع الطلاب أسئلتهم الخاصة، بل يكفي أن يألف الطلاب أسلوب طرح الأسئلة والاستماع وتسجيل الملاحظات. (انظر المصادر المرفقة للتعرف على قائمة الأسئلة النموذجية).

التأمل/الوقت المخصص للتغذية الراجعة (5 دقائق)

يتيح المعلم للطلاب الفرصة للتحدث داخل مجموعتهم التي تضم أربعة طلاب حول الأمور التي سارت على نحو جيد وتلك التي كان ينبغي أن تتم بشكلٍ أفضل، في أثناء التدريب على إجراء المقابلات. ويقوم المعلم بتزويد الطلاب بأسئلةٍ إرشاديةٍ مثل، «كيف كان شعورك عندما كنت تطرح الأسئلة؟ اذكر بعض التحديات التي واجهتك كمحاورٍ في أثناء المقابلة؟ ما رأيك في سيف المقابلة؟»

وضع أسئلة المقابلة والبروتوكول (10 دقائق)

يقوم المعلم بتمرير نشرة الإرشادات وأفضل الممارسات حول إجراء المقابلات الشخصية للطلاب، وهذه النشرة الصحفية موجودة على الرابط التالي (<http://tiny.cc/G10L2R0>) والتي تنشرها جامعة كولومبيا، وعلى الرغم من كونها نشرةً مطولةً فهي تشتمل على أجزاء يمكن الاستعانة بها في صياغة نشرةٍ مصغرةٍ، تناسب طلاب المدارس الثانوية. ويطلب المعلم من الطلاب الاطلاع على النشرة والسماح لهم بتبادل الأفكار حول كيفية استخدام هذه الممارسات في أثناء عملهم على تطوير أسئلة المقابلة.

تطوير الطلاب للأسئلة المحتملة للمقابلات والتدريب عليها (10 دقائق)

يقوم المعلم بتحديد مهمة/مشكلة كل طالب ويوزع عليهم دور الشخص / المنظمة المعني بمعالجة هذه المشكلة. كما يزود المعلم كل زوجٍ من الطلاب بعينةٍ لبعض الأسئلة ويمنحهم خمس دقائق ليقوموا بمفردهم بتطوير عينةٍ لبعض الأسئلة. وبعد مضي خمس دقائق من التخطيط يعطي المعلم الطلاب خمس دقائق أخرى للتدريب على طرح الأسئلة والإجابة عنها.

مشاركة الطلاب أسئلة المقابلة مع الفضل والإعداد للخطوة التالية (10 دقائق)

يتيح المعلم الفرصة للطلاب لمشاركة أسئلتهم مع زملائهم في الفصل وتلقي تغذية راجعة منهم ومن المعلم كذلك، أيضا يجب أن يقوم الطلاب بتوسيع قائمة الأسئلة وتحريها بناءً على التغذية الراجعة التي تلقوها، ويُعتبر ذلك واجبًا منزليًا لهم. وسيكون الطلاب مسؤولين عن التواصل مع شركائهم في المجتمع للترتيب للمقابلة على أن يوفر المعلم لهم الدعم أن تطلب الأمر. كذلك على المعلم أن يخبر الطلاب بأن لديهم الفرصة للترتيب لإجراء مقابلاتٍ هاتفيةٍ إذا تعذر إجراء المقابلات الشخصية.

مصادر للمعلمين:

- كيف تُجري مقابلةً صحفيةً: <http://tiny.cc/G10L2R1>
- تجاوز حدود الأسئلة وتعلم فن المقابلة: <http://tiny.cc/G10L2R2>

الصف العاشر – الدرس الثالث «الموازنة بين وجهات النظر في القضايا العالمية»

الإطار الزمني: 60 دقيقة.

المادة: الدراسات الاجتماعية / الجغرافيا

المعايير: الهدف 2: القضاء التام على الجوع، الهدف 6: المياه النظيفة والنظافة الصحية، الهدف 7: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة، الهدف 8: العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الهدف 9: الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية، الهدف 14: الحياة تحت المياه، الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية
المصممون: هولينغ ييب

الملخص والأساس المنطقي:

من المهم أن ندرك عند تحليل الأحداث العالمية أن الآراء ووجهات النظر التي تنشأ حول قضية ما تعتمد بدرجة كبيرة على المنظور الذي نتعامل من خلاله مع هذه القضية. فهذا الدرس يتناول دراسة حالة بناء السدود العظيمة حول العالم، حيث يتم تزويد الطلاب بالعديد من المعلومات حول هذا الشأن بناءً على مجموعة واسعة من وجهات النظر التي يتبناها أصحاب المصلحة، حيث يتعلم الطلاب من خلال مناقشة هذه المعلومات كيفية دراسة العديد من وجهات نظر أصحاب المصلحة.

أهداف التدريس الإجرائية:

- أن يمارس الطلاب مهارة النقاش وإقامة الحجج المدعومة بالأدلة.
- أن يدرك الطلاب أن الاختلاف في الرأي غالبًا ما يحدث نتيجة لتباين وجهات نظر أصحاب المصلحة المختلفين.

فهم أهداف الدرس:

- أن يدرك الطالب أن وجهات نظر أصحاب المصلحة المختلفين ينتج عنها وجهات نظر واستنتاجات منطقية مختلفة
- أن يكتسب الطلاب القدرة على تحديد التوجهات غير الممثلة في المناقشة.

أسئلة أساسية:

- من هم أصحاب المصلحة الذين تم تمثيل وجهات نظرهم في حزمة المعلومات التي تقرأونها؟ ما هو الرأي الذي يحظى بمزيد من الأهمية، ومن الذي يقرر ذلك؟
- تتفاوت وجهات نظر أصحاب المصلحة المختلفين، ولكن هل كلها منطقية وتلقى تأييدًا واسعًا؟
- من هم الأشخاص الذين لا تُسمع وجهات نظرهم؟
- كيف يجب علينا أن نراعي مصلحة المخلوقات غير البشرية؟
- كيف نضمن الاستماع للعديد من وجهات النظر؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- استنباط جهتي نظرٍ على الأقل من حزمة المعلومات تمثلان أدلةً داعمةً لهم.



Global Schools Program

- تحديد أسماء أصحاب المصلحة الرئيسيين الذين تم تمثيل آرائهم في حزمة المعلومات بشكل كامل، وتحديد اسم واحد على الأقل من أصحاب المصلحة الذين تم تمثيل مصالحهم في حزمة البيانات بشكل جزئي.
- تحديد واحد على الأقل من أصحاب المصلحة لم يتم تمثيل وجهة نظره أو مصلحته في حزمة المعلومات.

التقويم: يقوم المعلمون بتقويم:

- نوعية وجهات النظر المقدمة.
- الأدلة المستخدمة في دعم الحجج.
- عدد ونوع أصحاب المصلحة الذين تم تحديدهم من حزمة المعلومات.
- حجم أصحاب المصلحة الذين لم يتم تمثيل أصواتهم التي حددها الطلاب في الجزء الأخير من النشاط.

تسلسل الأنشطة:

- **الإعداد:** يقوم المعلم قبل البدء في الدرس باختيار موضوع بناء السد ليكون موضوع المناقشة، حيث يقوم بتجميع اثنتين من حزم المعلومات التالية وهي: (أ) حزمة المعلومات التي تركز على مبررات الحكومة لبناء السد والمشكلات التي تسعى لحلها، (ب) وحزمة المعلومات التي تركز على وجهة نظر السكان الذين سيتأثرون من بناء السد.
- **(5 دقائق)** في بداية الدرس يطلب المعلم من الطلاب أن يقسموا أنفسهم إلى مجموعات صغيرة تضم كل مجموعة منها من ثلاثة إلى أربعة طلاب، ويوضح المعلم لهم أن الدرس يختص ببناء قدرة الطلاب على دعم حججهم بالأدلة، وأن يوضح لهم أن ذلك البلد الذي كان يخطط في السابق لبناء السد قد تولى رئاسة حكومته شخص آخر يريد أن يعيد تقويم مشروع السد، ومن ثم فإن مهمة مجموعات الطلاب هي تقديم المصورة إلى رئيس الحكومة الجديد بشأن الخطوة التالية التي يجب أن يتخذها.
- **(دقيقتان)** يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى أربعة طلاب، حيث يحصل نصف المجموعات على حزمة المعلومات (أ)، بينما يحصل النصف الآخر على حزمة المعلومات (ب)، ويجب على المعلم حينئذ ألا يبلغ الطلاب بوجود مجموعتين من حزم المعلومات.
- **(13 دقيقة)** تأتي المجموعات الصغيرة من الطلاب بثلاث حجج تدعم المشورة التي قدموها لرئيس الحكومة الجديد، ويعززون حججهم بالأدلة، أو وجهات النظر التي توصلوا إليها من حزمة المعلومات.
- **(15 دقيقة)** تعرض مجموعات الطلاب بعد ذلك حججها وأدلتها على زملائهم في الفصل.
- **(5 دقائق)** يناقش المعلم مع الطلاب أوجه الاختلاف الرئيسية في المشورة المقدمة من قبل مجموعات الطلاب المختلفة، حيث يوضح لهم أن هناك مجموعات مختلفة قدمت لها حزم معلومات تسم وجهات نظر أصحاب المصلحة المختلفين.
- **(10 دقائق)** تندمج مجموعات الطلاب لتشكيل مجموعات أكبر بحيث تضم كل مجموعة من المجموعات الكبيرة طلاباً اطلعوا على حزم المعلومات (أ) وتضم كذلك طلاباً اطلعوا على حزم المعلومات (ب). ومن ثم يقوم الطلاب بمناقشة جميع الحزم لتحديد أصحاب المصلحة الذين تم تمثيل وجهات نظرهم ومصالحهم في جميع حزم المعلومات، حيث يتعين عليهم آنذاك مشاركة تلك المعلومات مع جميع زملائهم في الفصل.
- **(10 دقائق)** بعد ذلك يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة أو مع جميع طلاب الفصل بإجراء عصف ذهني لتحديد أصحاب المصلحة الذين قد لا تكون وجهات نظرهم ممثلة بشكل كامل في أي من حزم المعلومات، أيضاً يناقش الطلاب وجهة النظر التي يتفقون معها شخصياً، ولماذا.



Global Schools Program

مصادر للطلاب:

خرائط غوغل وغوغل إيرث لتفقد السدود

مصادر للمعلمين:

- <http://tiny.cc/G10L3R1> سد الممرات الثلاثة في الصين:
- <http://tiny.cc/G10L3R2> مجموعة أدوات المعلم لتدريس الأنهار:
- <http://tiny.cc/G10L3R3> الصين الحديثة، النقاش حول السدود:
- <http://tiny.cc/G10L3R4> تحليل التكلفة والمنفعة - سد الصين:
- <http://tiny.cc/G10L3R5> سد الممرات الثلاثة، هل هي كارثة؟:
- <http://tiny.cc/G10L3R6> سد غيب الثالث في أثيوبيا:
- <http://tiny.cc/G10L3R7> الأنهار الدولية، نهر غيب الثالث:
- <http://tiny.cc/G10L3R8> خيارٌ صعبٌ: أين نقف على نهر غيب الثالث:
- <http://tiny.cc/G10L3R9> سد بيلو موني في البرازيل:
- <http://tiny.cc/G10L3R10> مشروع السد العظيم في قلب الأمازون:



الصف العاشر – الدرس الرابع «المسؤولية تجاه العالم»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المادة: والدراسات الاجتماعية

المعايير جميع معايير التنمية المستدامة السبعة عشر

المصممون: أيفا فلافيا مارتينيز أوربيغوزو

الملخص والأساس المنطقي:

يقوم الطلاب في هذا الدرس بربط المشكلات المحلية التي حددها الطلاب في الدروس السابقة بأهداف التنمية المستدامة.

اهداف التدريس الإجرائية:

أن يتعرف الطلاب على كيفية ربط القضايا العالمية بالمشكلات المحلية وأن يدركوا أن اهتمامهم بالمشكلة والمعلومات التي توفرت عنها من شأنه أن يجعل الحلول المقترحة أكثر ثراءً وفاعليةً.

فهم أهداف الدرس (صياغة أفكار عظيمة):

- أن يدرك الطلاب أن القضايا المحلية هي انعكاس للمشكلات العالمية.
- أن يدرك الطلاب أن الحلول المحلية قد يكون لها تأثيرٌ أوسع.
- أن يدرك الطلاب أن الأفراد قد يكون لهم دورٌ في تحسين العالم إذا كان لديهم وعيٌ بالمشكلات العالمية، وأدراكٌ لانعكاساتها على السياق المحلي، ومن ثم انخرطوا في العمل على إيجاد حلولٍ لها.

أسئلة أساسية:

- كيف ترتبط المشكلات التي عمل عليها الطلاب بأهداف التنمية المستدامة المختلفة؟
- أيُّ الحلول التي تم استكشافها خلال المقابلات والبحوث المجتمعية يمكن تهيئتها لتناسب مع السياقات المختلفة؟ وما الحلول التي يمكن اعتبارها حلولاً عالميةً؟ وما الأسباب التي جعلت منها حلولاً فعالةً؟ وما المشكلات المحتمل ظهورها في سياقاتٍ أخرى؟
- كيف يتغير فهم الطلاب للمشكلة التي تناولوها بعد دراستهم لأهداف التنمية المستدامة؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- ربط المشكلات المحلية بأهداف التنمية المستدامة وذلك بربط كل مشكلةٍ يجدها الطلاب بأهداف التنمية المستدامة التي تتعلق بها. وهنا يتعين على الطلاب تبرير اختيارهم لهذه الروابط.
- التنقل بين السياقات المحلية والعالمية وذلك عبر تقويم صلاحية الحلول التي درسوها في جلساتٍ سابقةٍ وفي سياقاتٍ عالميةٍ أخرى.
- تحديد العلاقة بين المشكلات المحلية والعالمية وبين الصعوبات المحتملة عند تطبيق الحلول في السياقات المختلفة.



التقويم:

يُقوم الطلاب بناءً على مستوى المقابلة التي تكتبها وتعدّها مجموعات الطلاب (والتي يتم تسجيلها أن أمكن).

تسلسل الأنشطة:

مقدمة (الشعور):

- مثالٌ لأحد الحلول الفعالة على المستوى المحلي:
- يتم عرض مقطع فيديو عن استخدام الزجاجات البلاستيكية المملوءة بالمياه وبمادة مبيضة لإنارة المنازل التي لا يتوفر بها مصدر إنارة سواء طبيعي أو كهربائي. رابط الفيديو: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0
- إذا لم يكن هناك إمكانية لمشاهدة الفيديو فإنه يتعين على المعلم قراءة القصة وعرض بعض الصورة على الطلاب).
- **المناقشة والتأمل:** يطلب المعلم من الطلاب التفكير في الأسئلة الآتية: (في البداية يسألهم في صورة مجموعات تضم كل مجموعة طالبين، ثم في مناقشات للمجموعة بكاملها):
 - ما المشكلات المختلفة التي يعالجها هذا الحل؟ (مثال: عدم وجود الكهرباء)
 - ما الأسباب الرئيسة لهذه المشكلات؟ (مثال: الفقر)
 - يمكن للمعلم أن يدون المشكلات والأسباب المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة (أي الفقر والطاقة النظيفة بأسعار معقولة والمدن المستدامة) ...

التفكير:

- **مقدمة في أهداف التنمية المستدامة:** يجب على المعلم أن يعرف الطلاب بأهداف التنمية المستدامة مع التركيز على الاهتمام بالسياق.
- **الروابط** التي تجمع بين المشكلات المحلية وأهداف التنمية المستدامة: يطلب المعلم من الطلاب التفكير في المشكلات التي سمعوا بها وتحديد المشكلات التي تتعلق بمجتمعهم، حيث يتعين عليهم الإجابة عن السؤال الآتي:
 - كيف ترتبط هذه المشكلة بأهداف التنمية المستدامة؟ حدد أهداف التنمية المستدامة المختلفة التي ترتبط بها المشكلة.
- يقوم المعلم بتعليق اسم كل هدف من أهداف التنمية المستدامة على جدران الفصل، حيث يزود كل طالب ببطاقات صغيرة أو بملصقات تحتوي على اسم المشكلة الخاصة به على أن يقوم الطالب بتحديد أي من أهداف التنمية المستدامة التي يدرج مشكلته تحتها. وهنا يُسمح للطلاب بالتجول في الفصل ليتمكنوا من لصق مشكلتهم تحت أكبر عددٍ من أهداف التنمية المستدامة كلما أمكنهم ذلك، يخصص المعلم آخر دقيقتين في هذا النشاط ليطلب من بعض الطلاب تبرير شرح كيفية ارتباط مشكلتهم بأهداف التنمية المستدامة التي اختاروها.
 - يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب مناقشة الأسئلة الآتية في مجموعاتٍ تضم كلٌ منها طالبين: ما المشكلة التي اخترتها؟ هل يمكنك وصف المشكلة؟ من هم الذين يتأثرون بهذه المشكلة؟ كيف نعرف أنهم تأثروا بها؟ ما أهداف التنمية المستدامة التي تستهدف معالجة هذه المشكلة؟ وكيف يتم معالجتها؟

التنفيذ:

- إجراء مقابلة حول أهداف التنمية المستدامة والمشكلة المحلية:
- **الإعداد:** يطلب المعلم من الطلاب إجراء مقابلة تشتمل على الأسئلة الآتية:
 - ما المشكلة التي اخترتها؟
 - هل يمكنك وصف المشكلة؟
 - من هم الذين تأثروا بهذه المشكلة؟ كيف عرفت ذلك؟



Global Schools Program

- أيّ من أهداف التنمية المستدامة التي تسعى جاهدةً لمعالجة هذه المشكلة؟ وكيف تعالجها؟
 - ما الذي يمكن أن نفعله في مجتمعنا للمساعدة في معالجة هذه المشكلة؟
- * ينبغي أن يقوم الطلاب بكتابة سيناريو هذه المشكلة كما لو كانوا يكتبون تقارير عن مجتمعهم المحلي لمحطة الأخبار – كذلك ينبغي أن يقوم الطلاب بتغطية أخبار هذه المشكلة والدعوة إلى العمل على إيجاد حلول لهذه المشكلة.
- تسجيل المقابلة (إن أمكن) وعرضها على زملائهم في الفصل، كما يمكنهم بدلاً من ذلك الاكتفاء بتجسيدها أمام زملائهم.

مصادر للطلاب:

- توجيهات المعلم
- الموقع الإلكتروني لأهداف التنمية المستدامة (أو المطبوعات التي تشتمل على الأهداف)
- ملاحظات الفصل
- النتائج المتحصلة في الجلسة السابقة.

مصادر للمعلمين:

- الموقع الإلكتروني لأهداف التنمية المستدامة



الصف العاشر – الدرس الخامس «مشروع كابستون»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المادة: الكتابة اللغوية، والدراسات الاجتماعية

المعايير: جميع أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر ذات الصلة بهذا الدرس

المصممون: مادري داريو

الملخص والأساس المنطقي:

يقوم الطلاب في هذا الدرس بتجميع البحوث التي أجروها خلال الدروس الأربعة الأولى ومن ثم يقومون بكتابة ورقة علمية بهدف نشرها.

أهداف التدريس الإجرائية:

- أن يكون لدى الطلاب القدرة على جمع كتاباتهم في ورقة علمية واحدة مترابطة الأفكار.
- أن يكون لدى الطلاب القدرة على تحرير الورقة.
- أن يكون لدى الطلاب القدرة على بناء علاقات فيما بينهم، ومع البيئة المحيطة بهم وكذلك مع العالم بأسره، وأن يكون لديهم القدرة على معرفة دورهم في حل المشكلات العالمية.

فهم أهداف الدرس:

- أن يفهم الطلاب أن العالم يتسم بالترابط
- أن يدرك الطلاب أن الإجراءات الصغيرة قد يكون لها آثارٌ عظيمةٌ.
- أن يدرك الطلاب أن إجراء البحوث أمرٌ سروريٌّ ولا بد أن يتم وفق خطواتٍ منهجيةٍ.

أسئلة أساسية:

- كيف نربط بن النقاط المشعات المختلفة في البحث؟
- ما هو «دوري» في حل المشكلات التي يواجهها العالم؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- فهم العلاقة بين القيم التي يعتنقونها والمشكلات التي يحددها في محيطهم.
- التأكد مما إذا كانت المشكلات التي يعتقدون بأنها موجودة هي بالفعل موجودة في مجتمعهم.
- كتابة تقارير متفاوتة الأحجام لكل درس.
- العمل التعاوني.

التقويم:

يُقوم الطلاب بناءً على مستوى جودة المشروع النهائي، وطريقة عرضه من حيث إظهارها لدرجة فهمهم لمختلف التحديات العالمية وللحلول المحتملة.



تسلسل الأنشطة:

النشاط الافتتاحي والأعداد (5 دقائق)

يوضح المعلم للطلاب أنه يجب عليهم إعداد ورقة بحثية واحدة استنادًا للنتائج التي توصلوا إليها في الدروس الأربعة السابقة.

مناقشة إطار الورقة البحثية: (10 دقائق)

يزد المعلم الطلاب بالخطط العريضة الأتية:

- المقدمة وبيان مشكلة البحث (ما المشكلة).
- المنهجية (الحديث عن المناهج المختلفة – كالمقابلات الشخصية، والمصادر الثانوية، والمفاهيم الرئيسية التي تم تناولها).
- كيف عرفت أنها مشكلة؟ لماذا يُعد هذا الأمر مشكلة؟
- الأفكار الرئيسية المستقاة من المقابلات.
- البحث عن الانحراف الإيجابي.
- علاقة البحث بإحدى المشكلات العالمية.
- الحل / الحلول المقترحة.
- المراجع

الملاحق

النشاط البديل: يمكن عرض البحث على أنه عملٌ أبداعِيّ - كلقصص أو اللوحات المصورة أو القصائد الشعرية... الخ.

الشروع في جمع العمل (30 دقيقة)

يشرع الطلاب داخل مجموعاتهم بتجميع العمل الذي قاموا به، ثم يقومون بتقسيمه فيما بينهم للانتهاء من أعداد صياغة أولية له مع نهاية الحصّة الدراسية.

عرض العمل على الفصل (10 دقائق)

تقوم كل مجموعةٍ بعرض بيان المشكلة والحلول المقترحة على زملائهم في الفصل خلال دقيقة إلى دقيقتين.

الخطوات التالية (5 دقائق)

يطلب المعلم من الطلاب العمل على تحسين مستوى عملهم في المنزل وتقديم المشروع خلال الأسبوع المقبل. ويقوم المعلم بمراجعة الصياغة الأولية للبحوث وأعادتها ثانية للطلاب مع تغذية راجعةٍ ليقوم الطلاب بتنقيح البحث ومن ثم تقديمه للنشر. ويمكن للمعلم بعد ذلك أن يتحدث إلى مدير المدرسة لنشر البحث، أو يمكنه أن يعمل على نشر البحوث في صورة كتاب مُجمع، كما يمكن للطلاب كذلك أن يشاركوا في هذه العملية.