



أهداف التنمية المستدامة



نظرة عامة على التدريب الصف الحادي عشر



نظرة عامة على الدرس	
الهدف التعليمي العام يركز طلاب الصف الحادي عشر على الجوانب المختلفة للنوع وعلى القوالب النمطية في هذا الصدد، ويحددون دور الذكور والإناث في الحياة اليومية، وتأثير ذلك على الديناميات العالمية الأشملى. ومن ثم يتعرف الطلاب على مفهوم الانحراف الإيجابي، وكيف يمكنهم تعزيز التغيير من خلال تحديد ودعم الانحراف الإيجابي في حياتهم الخاصة.	
الدروس المساعدة	
الدرس الأول	النوع والقوالب النمطية
الدرس الثاني	النوع في الحياة اليومية
الدرس الثالث	المحادثات حول النوع على النطاق العالمي
الدرس الرابع	التعلم الإيجابي
الدرس الخامس	عرض ودراسة المشروع
الهدف التعليمي المحدد	
<ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطلاب على القوالب النمطية ويستكشفوا إلى أي مدى قد تلحق الضرر بالناس.• أن يشارك الطلاب في المحادثات حول النوع على نطاق عالمي.• أن يستوعب الطلاب مفهوم الانحراف الإيجابي وكيفية تحديده في حياتهم الخاصة.	



الصف الحادي عشر – الدرس الأول

«مقدمة عن النوع والجنس والهوية وأدوار النوع والقوالب النمطية المرتبطة بالنوع»

الإطار الزمني: 60 دقيقة.

المواد: التربية الوطنية والتاريخ والدراسات الاجتماعية

المعايير: الهدف 5: المساواة بين الجنسين

المصممون: أيزابيل بيوسا وأريانا باتيك وأميلي بوب وسام (شيف) شارما وتيشا فيرما وديفون ويلسون

الملخص والأساس المنطقي:

صمم هذا الدرس لتوضيح الفرق بين النوع والجنس، والهوية، والقوالب النمطية المرتبطة بالنوع، حيث سيقوم الطلاب بدراسة معجم مصطلحات النوع الصادر عن منظمة اليونسكو، كما سيقومون بدراسة المواقف التي واجهوها، أو لاحظوا فيها أدوارًا مختلفة لنوع الجنس في تجاربهم الخاصة، ومن ثم ينتقل الطلاب بتصور الماهية التي قد تبدو عليها المساواة بين الجنسين في سياق مجتمعهم.

أهداف التدريس الإجرائية:

أن يعزز الطلاب مهارات التفكير بشكل تصاعدي، ويروا كيف ينظر الناس لهذه المفاهيم في الحياة اليومية، فضلاً عن تمكن الطلاب من إضافة تعريفات لهذه المفاهيم سواء لإثرائها أو لمواءمتها للسياق.

فهم أهداف الدرس:

يفهم الطلاب من خلال تجربتهم الواقعية الفرق بين المفاهيم، ويحددون الصلة بين النوع والجنس، وكذلك بين المساواة بين الجنسين والإنصاف مع الجنسين.

أسئلة أساسية:

- ما الفرق بين النوع والجنس؟
- كيف تُعرّف الذكورة والأنوثة؟
- ما الذي تقتضيه هذه التعريفات؟
- ما الفرق بين الأنصاف والمساواة؟
- ما السبيل للمضي قُدماً؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- إدراك الفرق بين المفاهيم والتعرف على المفردات المناسبة لمناقشة الفرق بين النوع والجنس والمساواة بين الجنسين والأنصاف مع الجنسين.
- أن يحدد الطلاب الصلة بين هذه المفاهيم وبين تجاربهم الحياتية.

التقويم:



Global Schools Program

يقوم الطلاب حسب قدراتهم على المشاركة في المناقشة الصفية، وكذلك مشاركتهم النقاش مع المجموعات المصغرة حول الموضوعات المشار إليها أعلاه في الأهداف المحددة للطلاب.

تسلسل الأنشطة:

- اطلاع الطلاب على التعريفات ذات الصلة الواردة في إطار عمل اليونسكو لتنفيذ التعميم الخاص بمفهوم النوع كواجبات منزلية قبل بداية الحصة الدراسية.
- ابدأ الحصة الدراسية بمشاهدة حلقة «علينا جميعاً أن نتبنى منظوراً أنثوياً» المعروض ضمن برنامج تيد توك TED Talk والذي تقدمه الكاتبة تشيماماندا نغوزي أديتشي.
- ناقش الفيديو وتناول تعريفات اليونسكو في المناقشة.
- بعد ذلك اطلب من الطلاب أن يكتبوا موضوعاً حول رؤيتهم لأدوار الجنسين في حياتهم اليومية، وما قد تبدو عليه المساواة بين الجنسين في سياق مجتمعهم.
- يقوم الطلاب بمناقشة الأفكار التي طرحوها في مجموعات صغيرة - ليرسموا صورة للأدوار المنوطة بالجنسين، واقتراح منهج يضمن تحقيق المساواة بين الجنسين.
- يقوم المعلم بتيسير إجراء مناقشة موضوعة لهذه الموضوعات بحيث يشارك فيها جميع الطلاب.

مصادر للمعلمين:

- إطار عمل اليونسكو لتنفيذ التعميم الخاص بمفهوم النوع: <http://tiny.cc/G11L1R1>
- (فيديو) «علينا جميعاً أن نتبنى منظوراً أنثوياً» برنامج تعرضه شبكة TED للكاتبة شيماماندا نغوزي أديتشي <http://tiny.cc/G11L1R2>
- الرأي الذي أتبناه - مشروع المساواة بين الجنسين: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- أدوات اليونسكو للمساواة بين الجنسين: <http://tiny.cc/G11L1R4>



الصف الحادي عشر – الدرس الثاني «البحوث المجتمعية - ديناميات النوع الاجتماعي في مجتمعي»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المواد: التربية الوطنية والتاريخ والدراسات الاجتماعية

المعايير: الهدف 5: المساواة بين الجنسين

المصممون: أيزابيل بيوسا وأريانا باتيك وأميلي بوب وسام (شيف) شارما وتيشا فيرما وديفون ويلسون

الملخص والأساس المنطقي:

يقوم المعلم بتشجيع الطلاب على فهم العلاقة التي تربط بينهم وبين ديناميات النوع وكيف تنعكس هذه الديناميات على مجتمعهم.

الأهداف التعليمية:

تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة لإجراء البحوث المجتمعية حول ديناميات النوع وأدوار الجنسين.

فهم أهداف الدرس:

يدرك الطلاب الكيفية التي تظهر فيها قضايا النوع في جوانب مختلفة من الحياة اليومية.

أسئلة أساسية:

- هل توزع الوظائف في مجتمعك وفقاً للنوع؟
- هل يمكن للمرأة أن تشارك في الأنشطة التي يشارك فيها الرجل؟
- هل تُوزع الأدوار المميزة داخل أسرتك وفقاً للنوع؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

إجراء البحوث اللازمة لفهم تركيبة الجنسين في مجتمعهم.

التقويم:

يقوم الطلاب بناءً على تسليمهم لملف تعريف النوع، مدرجاً به قائمة بالوظائف التي يشغلها كلٌّ من النساء والرجال وعدد الرجال والنساء في كل وظيفة.

تسلسل الأنشطة:

نشاط ما قبل بداية الحصة الدراسية (15 دقيقة): أيما واتسون وحملة «المساواة بين الرجل والمرأة» فيديو (<http://tiny.cc/G11L2R1>)

- مشاهدة الكلمة التي ألقته أيما واتسون في الأمم المتحدة في إطار حملتها «المساواة بين الرجل والمرأة» (وبحسب الوقت المخصص للدرس يمكن مشاهدة الكلمة كلها أو الاكتفاء بمقاطع مختارة).



Global Schools Program

- يقوم الطلاب في مجموعاتٍ ثنائيةٍ بمناقشة الجزء الذي يرون أنه بمثابة دعوة للعمل في الفيديو ولماذا يعد ذلك أمرًا مهمًا. (دقيقتين)
- يقود المعلم نقاشًا يشارك فيه جميع الطلاب عن تأملاتهم حول الفيديو ويؤكد على أهمية المسؤولية الفردية والمشاركة المجتمعية (5 دقائق)

الأعداد للنشاط البحثي (20 دقيقة):

يدير المعلم مناقشة يشارك فيها جميع الطلاب حول أهمية إجراء البحوث المجتمعية، ويضع قائمةً تصم العديد من الأسئلة التي ينبغي على الطلاب البحث عن إجابات لها من مجتمعهم. وذلك مثل: هل هناك عدد كبير من النساء أو الرجال في مجتمعك ممن يديرون أعمالاً خاصة؟ هل هناك أي شخص في مجتمعك يتحدى القوالب النمطية للجنسين؟ إذا كان الأمر كذلك، فكيف ذلك؟ ويوصى الطالب بأن يتحدث معهم حول هذه التجربة. كذلك يسأل الطالب الرجال والنساء عن كيفية حصولهم على الوظيفة التي يشغلونها (هل اختاروها؟ أم هل قرروا العمل بها لأن ذلك كان رغبة الأسرة؟ الخ) (وما الذي يريد الطلاب أن يعرفوه عن أسرهم؟ وليتحدث الطلاب مع أولياء أمورهم عن أدوارهم داخل الأسرة).

أداء مجموعة صغيرة (15 دقيقة)

قم بتطوير ملفات النوع في مجتمع الطلاب ووزعها على مجموعات صغيرة، وضع قائمةً بالأسئلة وبالخطة البحثية ووزعها على هذه المجموعات، وذلك مثل (إلى أين سنتجه في البداية؟ مع من سنتحدث؟).

خاتمة / ملخص (10 دقائق)

يقوم الطلاب بمشاركة ما توصلوا إليه في مجموعاتهم الصغيرة.

مصادر للطلاب:

- أيما واتسون وحملة «المساواة بين الرجل والمرأة»: <http://tiny.cc/G11L2R1>
- أطار عمل منظمة العمل الدولية للتحليل والتخطيط للجنسين: <http://tiny.cc/G11L2R2>



الصف الحادي عشر – الدرس الثالث «الربط بين جميع المعارف والمهارات – المنتج النهائي»

الإطار الزمني: 60 دقيقة.

المادة: التربية الوطنية والتاريخ والدراسات الاجتماعية

المعايير: الهدف 5: المساواة بين الجنسين

المصممون: أيزابيل بيوسا وأريانا باتيك وأميلي بوب وسام (شيف) شارما وتيشا فيرما وديفون ويلسون

الملخص والأساس المنطقي:

أن يشارك الطلاب في حديثٍ حول موقف الجنسين في جميع أنحاء العالم وتوجيه الطلاب لتجاوز حدود مجتمعهم المحلي.

أهداف التدريس الإجرائية:

منح الطلاب الفرصة لمواصلة تطوير مفرداتٍ تتعلق بقضايا الجنسين في سياقٍ عالميٍّ.

فهم أهداف الدرس:

وضع النساء والأقليات في جميع أنحاء العالم.

أسئلة أساسية:

- ما هو وضع النساء في جميع أنحاء العالم؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- الوقوف على وضع المرأة في جميع أنحاء العالم.
- تحليل مظاهر عدم المساواة بين الجنسين عبر السياقات المختلفة.

التقويم:

يقوم الطلاب وفقًا لمستوى مشاركتهم في المناقشات الصفية والمجموعات الصغيرة.

تسلسل الأنشطة:

- يتم تكليف الطلاب بمنطقةٍ ما من مناطق العالم كالدول الاسكندنافية وأوروبا، وأمريكا الشمالية وأمريكا اللاتينية، وشمال أفريقيا والشرق الأوسط، وجنوب آسيا وجنوب شرق آسيا وشرق آسيا، وأفريقيا، جنوب الصحراء، وغيرها من المناطق، كما يكلفون بتحديد هوية النساء والرجال... الخ، على أن تقوم كل مجموعة من الطلاب بإجراء بحوث حول حرية التعليم والوظائف والحرية الاجتماعية في ثلاث مناطق.
- يقوم الطلاب بأعداد تقرير شامل وتقديمه للفصل.



Global Schools Program

- يدرس الطلاب النتائج التي توصلوا إليها للوقوف على المعلومات التي كانت مفاجأة لهم، وكيف أدى ذلك إلى تغيير نظرتهم تجاه عدم المساواة بين الجنسين؟

مصادر للطلاب:

يقوم الطلاب بإجراء بحوثهم المستقلة بأنفسهم.

مصادر للمعلمين:

- إرشاد الطلاب للاطلاع على مصادر مختلفة لتعزيز جودة العرض التقديمي الذي يؤدونه.
- ورشة عمل لمحاكاة الإنصاف بين الجنسين: <http://tiny.cc/G11L3R1>
- عرض كتاب «إنهما عالمان مختلفان»: <http://tiny.cc/G11L3R2>



الصف الحادي عشر – الدرس الرابع «الانحراف الإيجابي للمساواة بين الجنسين والقوالب النمطية»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المادة: التربية الوطنية والتاريخ والدراسات الاجتماعية

المعايير: الهدف 5: المساواة بين الجنسين

المصممون: أيزابيل بيوسا وأريانا باتيك وأميلي بوب وسام (شيف) شارما وتيشا فيرما وديفون ويلسون

الملخص والأساس المنطقي:

يطلب المعلم من الطلاب تقصي موضوع أدوار الجنسين والقوالب النمطية له... الخ. حيث أن هذه العملية هي بمثابة تحدٍّ للطلاب، إذ يتعين عليهم تطوير مهارات البحث والكتابة والتحرير.

اهداف التدريس الإجرائية:

تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة لإجراء بحوثٍ مجتمعيةٍ حول ديناميات وأدوار الجنسين.

فهم أهداف الدرس (صياغة أفكار عظيمة):

معرفة الكيفية التي يعمل بها الناس على تحقيق المساواة بين الجنسين في سياقاتٍ مختلفةٍ حول العالم.

أسئلة أساسية:

- كيف تنعكس أدوار الجنسين والقوالب النمطية على حياتنا اليومية؟
- ما المقصود بالمساواة بين الجنسين وما المقصود بالإنصاف مع الجنسين؟
- كيف يمكن للأفراد التعامل مع هذه القضايا؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

إجراء البحوث والكتابة حول موضوع المساواة بين الجنسين.

التقويم:

يُقوم الطالب وفقاً لمستوى العمل الكتابي النهائي الذي يقدمه، أيضاً قد يُستكمل تقويم الطالب على أنشطة خارج الصف.

تسلسل الأنشطة:

- يطلب المعلم من الطلاب دراسة قضايا المساواة بين الجنسين، التي كانت بمثابة مفاجأة لهم بعمقٍ أكبر من خلال الدروس الثلاثة الأولى (5 دقائق)



Global Schools Program

- في هذه المرحلة يواجه الطلاب تحدّيًا يتمثل في: (أ) إجراء المزيد من البحوث حول المشكلة ودراسة أسبابها، (ب) إجراء بحوثٍ حول الأشخاص، أو المشروعات التي قد يكون لها دورٌ في مواجهة هذه المشكلة (محليًا و/أو دوليًا). (خلال الوقت المتبقي من الحصة الدراسية).
- بعد إجراء البحوث الأولية يمكن للطلاب أما الشروع في العمل على كتابة موضوعٍ حول أحد الأشخاص، أو المشروعات التي يكتشفونها ثم ينشرون هذه الموضوعات في صورتها النهائية على المدونات الإلكترونية (قد يستخدم الطلاب هذه الفرصة لأطلاق مدونةٍ للصف أو مدونةٍ مخصصة لمعالجة قضية المساواة بين الجنسين)، ولكن أن لم يكن لدى الطلاب القدرة على التوصل للمزيد من المعلومات حول هذه القضية، فيمكنهم تقديم مقترحٍ بأعداد مشروع لمواجهة هذه القضية. (خارج وقت الحصة الدراسية)
- في نهاية المشروع يجد الطلاب أنفسهم أمام تحدٍّ آخر يتمثل في ضرورة التفكير في موضوعات بحثية استكمال نشاط التأمل بعبارة «اعتدت التفكير في _____، أعتقد الآن _____». ولقد تم إدراج المزيد من المعلومات حول هذه المصادر في جزء المصادر المخصصة للمعلمين أدناه. (خارج وقت الحصة الدراسية).

مصادر للمعلمين:

أطار التفكير المرئي - مشروع زيرو

Project Zero: <http://tiny.cc/G11L4R1>



الصف الحادي عشر – الدرس الخامس

«مشروع كابستون - المساهمة في بناء مجتمع لا يهتم بالفوارق بين الجنسين»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المادة: التربية الوطنية والتاريخ والدراسات الاجتماعية

المعايير: الهدف 5: المساواة بين الجنسين

المصممون: أيزابيل بيوسا وأريانا باتيك وأميلي بوب وسام (شيف) شارما وتيشا فيرما وديفون ويلسون

الملخص والأساس المنطقي:

إشراك الطلاب في تصور عالم لا يهتم بالفوارق بين الجنسين، وهو عالم لا يُحدد فيه نوع المرء طبيعة العمل الذي يمكنه القيام به أو إنجازه.

الهدف التعليمي:

يتعين علينا جميعاً أن نسعى جاهدين لبناء عالم لا يهتم بالفوارق بين الجنسين.

أسئلة أساسية:

- لماذا لا نجرؤ أن نحلم بمجتمع لا يأبه بالفوارق بين الجنسين؟
- لماذا نسمح للفوارق بين الجنسين بتحديد ما يمكننا القيام به وما لا يمكننا القيام به في هذه الحياة؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

إجراء البحوث التي تسهم في فهم تركيبة الجنسين في مجتمعهم - وتطوير القدرات ذات الصلة بحيث تمكنهم من «اتخاذ الإجراءات» انطلاقاً من النتائج التي توصلوا إليها في بحوثهم.

التقويم:

يُقوم الطلاب بناءً على المشروع البحثي المقدم.

تسلسل الأنشطة:

- يواصل المعلم مناقشة نتائج الطلاب التي توصلوا إليها في الدرس الرابع وموضوع «المجتمع غير المبالي بالفروق بين الجنسين» (10-5 دقائق)
- بناءً على البحث الذي تم أجرأه ومشاركته في الدرس الرابع سيجد الطلاب أنفسهم أمام تحدٍّ آخر، يتمثل في وضع خطة عملٍ تسمح بوجود مجتمع أكثر إنصافاً. (الوقت المتبقي من الحصة الدراسية).
- يمكن للطلاب إجراء مقابلاتٍ شخصية للتعرف على وجهات النظر المختلفة حول قضية المساواة بين الجنسين، خطط العمل المقترحة لمواجهة هذه المشكلة. (نشاط اختياري: خارج وقت الحصة الدراسية).



Global Schools Program

- يقدم الطلاب تصورًا لمدى تأثير برامجهم على المدى القصير وال المدى الطويل، وكيف يبدو العالم إذا كانت هناك مساواة بين الجنسين حيث ذلك العالم الذي لا يأبه للفوارق بين الجنسين (10 دقائق عقب من الانتهاء من المشروع).

مصادر للطلاب:

يقوم الطلاب بإجراء بحوثهم المستقلة بأنفسهم.

مصادر للمعلمين:

إرشاد الطلاب للاطلاع على مصادر مختلفة لتعزيز جودة ورقة البحث التي يعدونها.