



Global Schools Program



课程概览 七年级

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

概览	
教学目标	
<p>了解自身在社群以及世界中的角色与作用之后，学生应该进一步意识到自己能做出改变。通过向周围同伴及社群中其他成员学习，学生开始学会制定方案，将周围的世界变得更好。</p> <p style="text-align: center;">。</p>	
课程框架	
第 1 课	我所在的国家存在哪些涉及可持续发展目标的问题？
第 2 课	其他人是如何解决这些问题的？
第 3 课	我能从其他改革者那里学到什么？
第 4 课	我从其他改革者那里学到了什么？
第 5 课	我们现在能做些什么？
学习内容	
<ul style="list-style-type: none"> ● 运用实践研究方法，如采访、信息数据分析以及报告研究成果等。 ● 团队合作，创造性解决问题。 ● 提升领导力、同理心和执行力。 	

七年级第 1 课

“个人身份、特权与不平等”

课时: 60 分钟

科目: 社会研究、科学、农学

标准: 本堂课涉及所有 17 项可持续发展目标，学生可根据日常生活或社群中所关注的事件灵活运用这些目标。

设计人员: Kara Howard

摘要及理念: 本堂课意在将可持续发展目标和学生的日常生活相联系，学生可从全球视角来观察他们日常生活中遇到的一些问题。

教学目标:

学生发展相应的技能，从而做到以下几点:

- 认识并理解世界上所有人不论其性别、年龄、身体是否有缺陷，均有权追求幸福、健康和充实的生活（无贫困、零饥饿等等）。
- 认识并珍视我们这个星球上人类之间以及人类和自然界生物之间相互依赖、共生共荣的关系。
- 意识到水资源短缺、能源短缺以及粮食短缺问题。
- 树立道德准则，保护自然资源以及陆地和水下生物资源，深刻理解我们人类维系地球可持续发展的重大责任。
- 从不同利益群体的视角，如消费者、商家、科学家、政策制定者、学者、零售商、媒体以及发展合作机构等，分析水资源、能源和粮食资源危机背后的原因，并找到相应的对策。
- 通过培养其成长型心智，学生相信自己能取得进步。

理解目标: 让学生认识并理解他们日常生活中所面临的问题与全球性问题的联系，而这些问题正是可持续发展战略要解决的。

中心问题:

- 在日常生活中，有哪些持续困扰我们的问题？
- 这些问题是如何体现在全球环境中的？
- 你为什么认为生活中、世界上存在这些问题？



学习目标（学生将能够做到）：

- 发现生活中的突出问题；
- 将这些问题与可持续发展目标要解决的问题联系起来；
- 讨论为什么生活中会产生这些问题。

评估：教师将采取非正式的评估方式，确保学生对“头脑风暴”后发现的问题进行批判性思考，能直接指出这些问题的事实证据，并回答为什么认为生活中存在这些问题。另外，如果教师认为有必要进行正式评估，可在学生将其发现的问题与可持续发展目标相联系时，作出相应的评估。

课堂活动安排：

- **课堂导入：**教师介绍可持续发展目标，并进一步讲解：为了在 **2030**年之前能改善全球环境，我们制定这些目标，确定相应的发展计划并做出相应的努力。教师在黑板上写下 **17** 个发展目标（或者提前制作好课件，在班上播放），然后让学生开展讨论这些目标是否重要。

- **可持续发展目标：**

消除贫困；产业、创新和基础设施；
零饥饿；减少不平等；
良好的健康与福祉；可持续城市和社区；
优质教育；负责任消费和生产
性别平等；气候行动；
清洁饮水和卫生设施；水下生物；
促进目标实现的伙伴关系；
经济适用的清洁能源；
陆地生物；
体面工作和经济增长；
和平、正义与强大机构。

- **开展活动：**认识到这些目标之后，学生将分成几个小组，就日常生活中遇到的相关问题展开讨论。学生应依次在纸上记录生活中遇到的问题及相关证据。然后，请学生进一步思考为什么在日常生活中会存在这些问题，并得出理性认识。教师在小组之间巡回指导，及时提供帮助，帮助学生认识这些问题与可持续发展目标的联系，得出对问题的理性认识。
- **结论：**各小组将本小组的讨论内容向全班汇报，如果时间允许，可全班一起讨论生活中有哪些他们认为亟需解决的问题。



七年级第 2 课

“做出改变——寻找日常生活中的改革者”

课时: 60 分钟

科目: 英语语言艺术、社会研究

标准: 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17) , 减少不平等 (SDG 10) 。课堂教学中, 可根据学生对生活、世界的感知和观察, 分别运用 17 项可持续发展目标进行分析。

设计人员: Chloé Suberville

概要及理念: 之前课程中学生已发现一些相关问题, 本堂课意在让学生发现身边已经做出改变、正在解决这些问题的人。

教学目标: 学生将自己知道的或是听说的那些日常生活中改善社群环境的人们记录下来, 形成名单, 以便后续采访。对榜样的采访将为学生改善他们所在的社群、地区乃至整个国家奠定基础。

理解目标: 学生认识并理解什么原因促使人们做出改变, 并将这类理念与自己所在社群的人们联系起来。

中心问题:

- 是什么促使人们做出改变?
- 我们如何理解他们所做出的改变?
- 我们知道世界上有哪些人正在做出改变?
- 在我们的社群又有哪些人正在做出改变?

学习目标 (学生将能够做到) :

- 理解促使个人做出改变的原因;
- 了解个人可以做出哪些改变;
- 观察、发现人们在生活中致力于促进的或大或小的改变。

评估: 让学生举出并联系至少一位自己所在社群的相关人员, 以便进一步找到所在社群的改革者, 亦可采访他们。

课堂活动安排

- 提醒学生: 促进改变有多种方式。回想上一节课所学内容, 并思考如何能发现日常生活中的相关问题。让学生认识到, 我们不仅要了解全球范围内的改革者, 也要了解社群中的改革者, 从而可以联系上他们, 将他们视作楷模。



- 让学生组成搭档，围绕身边促进改变的事迹展开讨论，诸如他们在什么时候，如何发现这些事迹的，以及这些改革者面对特定场景的处理方式有哪些可称道之处。注意提示学生，促进改变的人士可以是学校的教师或学生，可以是身边的朋友，也可以是周围的邻居。在学生开展讨论时，教师在班里巡回指导，并随时记下学生讨论的相似内容。讨论结束后，抽选几对搭档跟大家分享讨论结果。教师总结学生讨论的不同话题并向全班介绍，然后将这些话题与新的课堂讨论话题相联系。
- 发放“楷模思考组织图”，并要求学生根据认识的促进改变的人士（并不是哪位名人，而是他们身边的人）进行填写。
- 学生可将“组织图”带回家完成，根据自己的楷模进行回答，或与身边促进改变的人士一起讨论，找到答案。
- 课堂上，学生可 3 人一组，围绕图表中相关问题的回答展开讨论。其他同学根据自己的判断提出或肯定或否定的反馈意见，指出其“组织图”中的亮点，以及如何进一步改进。
- 完成“组织图”后，学生应利用此前搜集的相关信息，撰写介绍材料。之后与各自小组中的同学们开展讨论并提出意见。
- 将各组最终的“组织图”成品在学生中传阅，并让全班一起讨论如下几个问题：

汇报：

- 同学们撰写的材料中经常提到哪些话题？
- 同学们提到的促进改变的个人和你所知道的历史人物之间有哪些相似之处？
- 又有哪些区别？
- 通过这项活动，你认为是什么原因激励人们行动起来促进改变？人们又是怎样做出改变的？

教学资源：

- 楷模思考组织图：<http://tiny.cc/G7L2R1>

描述一个楷模

谁 **WHO**：谁是你的楷模？可以用哪些事例描述你的楷模所从事的工作？请具体描述他/她的性格。

什么 **WHAT**：是什么让他/她成为你的楷模？你欣赏他/她的哪些特质？描述一件你眼中能够体现他/她是改革者的具体事件。

怎样 **HOW**：你的楷模是如何促成改变的？请至少讲述一个他/她在日常生活中做出改变的故事，越详细越好。故事需有开始、过程和结尾。

为什么 **WHY**：你觉得是什么激励你的楷模去做出改变？为什么他/她面对困难时能坚持下来？请举至少一个例子，说明你认为他/她坚持不懈背后的原因。

- 日常生活中促进改变的人士：<http://tiny.cc/G7L2R2>

七年级第 3 课

“采访与提问”

课时: 60 分钟

科目: 社会研究、公民教育

标准: 和平、正义与强大机构 (SDG 16)。另外, 根据学生的兴趣及其社群的不同, 也会涉及到一些其他的目标。

设计人员: Nicolás Buchbinder

摘要及理念:

- 学生能学会如何进行采访, 以便同身边促进改变的人士开展访谈。

教学目标:

- 学生能学会如何采访, 并通过访谈来获取关于如何改造世界的宝贵经验。

理解目标: 学生通过采访身边促进改变的人士, 进一步了解人们是如何改造世界的。本节课中, 学生将重点学习如何开展访谈以及设计供采访用的问题。

中心问题:

- 在采访促进改变的人士时, 应提什么样的问题? 如何优先提出重要问题?

学习目标 (学生将能够做到):

- 思考、酝酿采访身边促进改变的人士时所要提出的问题;
- 练习如何进行采访, 并获得反馈意见;
- 形成采访提纲。

评估: 教师鼓励学生参与本次活动, 对每位学生的表现进行非正式评估, 并搜集学生在活动中设计的采访提纲。

课堂活动安排:

- **课堂导入 (5 分钟):** 回忆上节课所学习的内容, 帮助学生回想上节课开展过的活动。之后学生讨论身边促进改变的个人案例。
- **活动 1 (10 分钟):** 联系受访人

教师询问学生他们打算如何联系改革者。学生可采取多种方式, 包括发邮件、打电话或登门拜访等等。学生进行商讨, 寻找出最恰当的方式, 以便联系到与本学习项目有关的改革者, 同时教师需强调在接触这些人士时要注意礼节。



- **活动 2 (15 分钟)** : 供采访用的问题教师将学生分成不同的小组, 每个小组提出 10 个采访社群中的改革者时打算询问的问题。之后, 全班汇报所有重要的问题, 教师指导学生将这些问题按主题 (例如受访人的背景信息、关注的领域、动员力量的办法、遭受的阻力、行动的结果等) 进行归类。
- **活动 3 (20 分钟)** : 练习采访教师扮演受访人, 挑选一部分学生模拟练习采访, 并就活动 2 中确定的主要问题进行模拟演练。五分钟后, 全班对刚才的采访进行总结汇报, 并讨论采访过程中的角色分工和采访准备工作 (笔记、录音、倾听、跟进问题)。随后, 教师挑选两名同学, 再次进行模拟采访, 但这次教师扮演的受访人态度不友好 (例如不积极回答问题或者答非所问等)。五分钟后, 教师提醒学生遇到此类受访人时应注意的事项。
- **活动 4 (10 分钟)** : 形成采访提纲学生利用课堂最后 10 分钟设计好采访提纲, 其中应包括采访人的自我介绍、开展此次采访的原因、询问受访人是否允许录音以及选取 6~8 个重要问题进行访谈等。

教学资源:

- 新闻记者应思考的一些问题: <http://tiny.cc/G7L3R1>
- 采访提纲示例: <http://tiny.cc/G7L3R2>
- 半结构访谈提纲: <http://tiny.cc/G7L3R3>
- 如何进行采访: <http://tiny.cc/G7L3R4>

七年级第 4 课

“如何才能做出改变？向改革先锋学习”

课时：60 分钟

科目：社会研究、公民学、阅读、语言艺术

标准：减少不平等（SDG 10），产业、创新和基础设施（SDG 9），优质教育（SDG 4），性别平等（SDG 5）。课堂教学中，可根据学生对生活、世界的感知和观察，分别运用 17 项可持续发展目标进行分析。

设计人员：Tatiana Shevchenko

摘要及理念：本节课中意在帮助学生通过采访改革者后反思采访所得，促进他们更好地理解改革者的特征。

教学目标：学生运用更高水平的分析能力进行思考，理解改革者的性格特征，并将自己与他们比较，从而明白自身也可做出改变。在采访中，学生通过涂鸦笔记的方式，记录访谈内容，并进行整理和分析。学生通过创设课堂韦恩图，在访谈对象与他人之间建立联系并做比较，以便更好地理解、分享所学到的知识。

理解目标：

采访结束后，学生在课堂上分享访谈心得。学生可认识到不同类型的改革者，如不同的性格特征、人生履历等，进而分析如何才能做出改变，反思个人如何能影响到他人的生活。同时，学生将认识到，自身也可做出改变。

中心问题：

- 哪些人士在促进改变？（其履历信息）
- 这些人士都有什么样的性格特征？有何异同点？
- 是什么促使人们展开行动？
- 改革者通常采取什么样的行动？
- 改革行动的影响范围是怎样的？
- 改革者面临着什么样的挑战？
- 个人做出改变的行为能有更深远的影响吗？能影响到其周围环境乃至世界吗？
- 通过研究他人的人生经历，我们能学到什么？
- 我们自己如何能够成长起来，也做出改变？

学习目标：学生将了解做出改变所必备的条件，发现自己的性格特征与改革者的之间的异同点。同样，学生也将明确自身也可做出改变。



学生将能够做到：

- 简明扼要地阐述自己的采访心得；
- 运用涂鸦笔记整理、分析学习心得，并与其他同学开展比较；
- 倾听其他同学的学习心得，并比较各自心得的异同点；
- 通过小组合作或大组合作，与同伴共同完成任务；
- 言简意赅地表述和分享大量信息。

评估：根据学生的课堂表现，包括过程叙述、通过涂鸦笔记整理信息、课堂展示以及参与课堂韦恩图活动等，对其进行评估。学生积极参与课堂体现为积极分享自己的想法、倾听他人意见以及积极参与课堂讨论。

课堂活动安排：

- **课堂导入 (5 分钟)：**教师将学生分为若干小组，每组 3 人。学生此时已完成采访任务，并做好了分享访谈心得的准备。教师指导学生在各自小组内介绍自己的访谈情况，在分享过程中，还应指导学生比较、分析这些改革者。小组分工合作，通过涂鸦海报的形式，展示访谈心得。各小组完成成果介绍之后，教师告知学生，全班需一起合作，创设关于改革者的韦恩图。通过韦恩图，教师请学生做进一步分析：与七年级学生相比，改革者主要具有哪些特质？
- **分享与涂鸦笔记 (20 分钟)：**
各小组成员介绍其访谈对象。
学生需通过涂鸦海报的形式展示其访谈对象的经历，各小组制作完海报后，将海报张贴在教室里。
- **展示成果 (Poster presentation) (10 分钟)**
每组（如果班级有 30 个人则 3 人一组，以此类推）用 1 分钟展示自己的海报，重点突出组内讨论的成果和收获。
- **共绘课堂韦恩图 (20 分钟)**
全班一起合作创设韦恩图，要求通过对比的方式，在韦恩图中能够直观反映出改革者和本班同学各自的特点。

**“改革者”韦恩图的范例条目：

仅描述改革者：

- 第一个采取行动的人
- 有时需要迎难而上
- 刚开始时总是遇到阻力
- 不断创新理念
- 团结一切可以团结的力量
- 具有坚定的信念

可同时描述改革者和七年级学生：

- 富有活力
- 积极乐观

- 雄心壮志
- 是社群的一员
- 拥有家庭
- 心怀梦想
- 有能力学习新事物、整理思绪

可描述七年级学生：

- 依赖父母
- 缺少所需要的资源（金钱、时间）
- 难以影响到代做决定的成年人

● 点评 (5 分钟)

教师指出，各位改革者及其事业虽然各不相同，但他们彼此之间也存在诸多共同点，改革者与 7 年级学生也具有共同点。教师也应指出：同学们与改革者之间存在的差距都可以通过学习来弥补，请同学们在下节课之前对此进行思考。

学习用具：

- *学习用具依具体情境而定。学生需能使用互联网、有一定的英语阅读能力。
- 学生需要使用签字笔、海报用纸。可提供其他相关用具：胶水、剪刀、杂志（便于收集图片）、亮片、丝带等。
- 如果学生使用摄影器材（照相机、手机、电脑等）录制采访、分享采访场景，上课时应提供这些设备。

教学资源：

- “改革者”课程方案：<http://tiny.cc/G7L4R1>
- 韦恩图模板：<http://tiny.cc/G7L4R2>
- 涂鸦笔记策略：<http://tiny.cc/G7L4R3>
- 涂鸦笔记：<http://tiny.cc/G7L4R4>

七年级第 5 课

“展望未来的变化”

课时: 60分钟

科目: 社会研究、科学

标准: 减少不平等 (SDG 10) , 和平、正义与强大机构 (SDG 16) , 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17)

设计人员: Katherine Kinnaird

摘要及理念: 在此前完成采访与课堂展示的基础上, 学生将探索自身在日常生活中乃至全球情境中做出改变的途径。在其教育的重要节点上, 学生需要学习如何将学到的知识技能应用于将来的学习与生活。

教学目标: 让学生学会辨别重要的社会现象, 并与同学合作, 为将来解决这类社会问题设计系统的方案。通过社会研究课程, 学生将加深对对社会公平问题的理解; 通过科学课程, 学生将学会运用科学方法来厘清问题、开展研究、提出可能的解决方案并进行验证、分析结果、调整解决方案, 并在班上分享自己的行动方案。

理解目标: 学生将明确合作对于促进改变的意义, 并发展合作、研究、分析与交流等技能。在此过程中, 学生也将体会到社会改革过程中的挑战与收获。

中心问题:

- 我所在的社群正面临着什么样的问题?
- 全球正面临哪些问题? 这些问题与我所在的社群面临的问题一样吗?
- 这些社会问题是如何相互联系的?
- 我的同学中有哪位研究了这个问题? 我可以与谁合作来促进改变?

学习目标 (学生将能够做到) :

- 与同学有效地合作与交流。
- 就重要的社会问题表达自己的观点。
- 就如何解决社会问题开展批判性思考。
- 制定有创意的、科学的社会行动方案。

评估: 教师依据国际文凭 (IB) 系统中的中学项目 (MYP) 学习策略 (ATL) 框架, 对学生的行动方案与课堂表现进行评估。



- **新手 (N)** : 学生开始认识研究、合作的过程, 但尚未积极制定社会行动方案。
- **学习/开发 (L)** : 学生之间开展团队合作, 在教师的指导下, 制定社会行动方案。
- **实践/应用 (P)** : 团队内部开展良好合作, 并在课堂上自信地展示本团队设计的社会行动方案。
- **专家/共享 (E)** : 学生在本团队中扮演领导者角色, 并注意帮扶团队中学习上有困难的同学。各团队自信地在课堂上展示他们的社会行动方案及其将来实施的意义。

课堂活动安排:

- **开场活动**: 学生思考此前采访中探究的所有社会问题, 分别列出自己所处的社群面临的问题和全球面临的问题, 并指出其中重合的部分。在此前分析了重要问题的基础上, 学生分成若干小组, 探讨如何解决其中的一个问题。注意: 学生自由分组, 教师不干预, 目的是让学生学会将自己的访谈中研究的问题与其他同学研究的联系起来。学生完成分组之后, 教师进行确认, 必要时予以调整。
- **主要活动**: 在组内, 学生采用科学研究的方法, 界定他们打算解决的问题, 分享访谈之后他们对该问题的看法, 提出可能的解决方案, 围绕问题及假设方案可能带来的变化展开思考, 调整解决方案, 最终制定出行动方案。
- **结束活动**: 学生在课堂上分享他们的思考过程以及最终的行动方案。

学习资源:

- 科学研究的步骤: <http://tiny.cc/G7L5R1>

教学资源:

- 全球性问题: <http://tiny.cc/G7L5R2>