



## पाठ्यक्रम अवलोकन

### श्रेणी 8

स्रोत: रिमर्स, एफ। (2017)। साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना. 1 अनुसूचित जनजाति ईडी। क्रिएटिव स्पेस इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट: © 2017 फर्नांडो एम। रिमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना: इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।



अवलोकन	
अधिगम उद्देश्य	
<p>कक्षा -8 में, छात्र अन्याय के विषय का पता लगाएंगे: इसका क्या अर्थ है, यह रोजमर्रा की जिंदगी में कैसे प्रकट होता है, और यह कैसे बड़े सामाजिक गतिशीलता में योगदान देता है। छात्र हमारे साझा मूल्यों का भी मूल्यांकन करेंगे, चर्चा करेंगे कि सभी लोगों के बीच समानता सुनिश्चित करना क्यों महत्वपूर्ण है, और अपने स्वयं के जीवन में समानता और न्याय को बढ़ावा देने के तरीकों पर विचार-मंथन करेंगे।</p>	
पाठ मचान	
पाठ - 1	मेरे साथ अन्याय क्या है?
पाठ - 2	अन्य लोगों के साथ अन्याय क्या है?
पाठ - 3	हमारे साझा मूल्य क्या हैं और सभी के साथ समान व्यवहार क्यों किया जाना चाहिए?
पाठ - 4	हम क्या कर सकते हैं?
पाठ - 5	कार्रवाई करें!
सीखने के उद्देश्य	
<ul style="list-style-type: none"><li>● छात्र वैश्विक अन्याय और असमानता के कारणों और प्रभावों को समझेंगे।</li><li>● छात्र अपने जीवन में इन ताकतों के प्रभाव से परिचित हो जाएंगे।</li><li>● छात्र अपने दैनिक जीवन में समानता और न्याय को बढ़ावा देने के लिए सशक्त बनेंगे।</li></ul>	



## कक्षा 8 पाठ 1

“मेरे लिये अन्याय क्या है?”

समय सीमा: 40 मिनट

विषयों: सामाजिक अध्ययन, नागरिक शास्त्र, इतिहास

मानकों: शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (एसडीजी 16)

डिज़ाइन: मारिया ली

सारांश और तर्क: छात्रों को उस समय के बारे में सोचने के लिए कहा जाएगा जब उन्होंने व्यक्तिगत रूप से "अन्याय" का सामना किया उन्हें इस बात पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा कि क्या हुआ था, उन्हें क्यों लगा कि स्थिति अन्यायपूर्ण है, और पूरे अनुभव के दौरान उन्होंने कैसा महसूस किया। हम अंततः चाहेंगे कि छात्र अन्याय का अर्थ समझ सकें, ऐसे क्षणों की पहचान कर सकें जब अन्य लोग अन्याय का सामना कर रहे हों, और उस पर सामाजिक एजेंट के रूप में कार्य कर सकें। हालांकि, इन चरणों के माध्यम से प्रगति करने में सक्षम होने के लिए, प्रत्येक छात्र को पहले अन्याय को पहचानने और उसका अनुभव करने की आवश्यकता होगी ताकि उनके पास अन्याय का सामना करने वाले अन्य लोगों से संबंधित एक आसान समय हो सके।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्रों को व्यक्तिगत रूप से अन्याय का अनुभव करने वाले समय की पहचान करने और प्रतिबिंबित करने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए (अर्थात अंतर्व्यक्तिक कौशल और आत्मनिरीक्षण क्षमता का निर्माण करने के लिए)

लक्ष्यों/आवश्यक प्रश्नों को समझना:

- मेरे लिये अन्याय क्या है?
- मैं अन्याय को कैसे परिभाषित करूँ ?
- जब मेरे साथ अन्याय होता है तो मुझे कैसा लगता है?
- अन्याय ने मुझ पर किस प्रकार प्रभाव डाला है?

छात्र के सीखने के उद्देश्य :

- उन क्षणों की पहचान करें जिन्हें उन्होंने कुछ भावनाओं का अनुभव किया
- उन भावनाओं का शब्दों में अनुवाद करें
- चिंतन करें कि उन्होंने उन भावनाओं का अनुभव क्यों किया

मूल्यांकन: अनौपचारिक जाँच।

गतिविधियों का क्रम:

- शिक्षक प्रत्येक छात्र को एक पोस्ट देना है और उनसे "अन्याय" की परिभाषा लिखने को कहता है।
- शिक्षक पोस्ट-इट नोट्स एकत्र करता है और उन्हें एक बैग में रखता है।
- शिक्षक इस प्रश्न पर चर्चा की सुविधा प्रदान करते हैं: "क्या आपने कभी अन्याय का अनुभव किया है?"
  - छात्रों को कोई भी उदाहरण देने से बचना चाहिए ताकि इससे छात्रों के उत्तर प्रभावित न हों।



# Global Schools Program

- सुविधा प्रदान करते समय, शिक्षक यह सुनिश्चित करता है कि जो छात्र पते साझा करता है: क्या हुआ, यह अन्यायपूर्ण क्यों था, उन्हें कैसा लगा, उन्होंने इस पर कैसे प्रतिक्रिया दी।
- जब समाप्त होने का समय होता है, तो शिक्षक परिभाषाओं के साथ थैला निकालता है और छात्रों को देता है। बैग इधर-उधर जाएगा ताकि प्रत्येक छात्र एक बैग को निकाल सके और जिसे वे चुनते हैं उसे जोर से पढ़ सकें।
- सामने आने वाली परिभाषाओं के बारे में खुले प्रश्न पूछें: आप इन परिभाषाओं के बारे में क्या सोचते हैं? आप अन्याय को कैसे परिभाषित करेंगे? क्या आप कुछ जोड़ना चाहते हैं?
- एक कक्षा के रूप में, छात्र और शिक्षक "अन्याय" की एक ठोस परिभाषा लेकर आते हैं।

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- प्रभावी चर्चा-अग्रणी के लिए दस रणनीतियाँ: <https://bokcenter.harvard.edu/leading-discussions>



## कक्षा 8 पाठ 2

"अन्य लोगों के साथ अन्याय क्या है?"

समय सीमा: 40 मिनट

विषयों: सामाजिक अध्ययन, नागरिक शास्त्र, इतिहास

मानकों: शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (एसडीजी 16)

डिज़ाइन: मारिया ली

सारांश और तर्क: अब जब छात्र अपने निजी जीवन में अन्याय के क्षणों की पहचान करने में सक्षम हो गए हैं, तो उनके आसपास के वातावरण में हो रहे अन्याय को पहचानने की क्षमता विकसित करना आवश्यक होगा, चाहे वह स्थानीय समुदाय या वैश्विक संदर्भ में हो। छात्रों को किसी अन्य व्यक्ति के दृष्टिकोण से अन्याय को देखने में सक्षम होना चाहिए ताकि यह महसूस किया जा सके कि उन्हें स्वयं अन्य लोगों की ओर से न्याय के लिए लड़ने वाले सामाजिक एजेंट बनना चाहिए।

निर्देशात्मक लक्ष्य: अपने संदर्भ में होने वाले अन्याय के उदाहरणों को पहचानने और स्वीकार करने के लिए खुद को किसी अन्य व्यक्ति की स्थिति में रखने में सक्षम होना।

लक्ष्यों/आवश्यक प्रश्नों को समझना:

- अन्याय क्या है?
- अन्याय कैसा दिखता है?
- अन्य लोग अन्याय की व्याख्या या परिभाषा कैसे करते हैं?
- अभी कहाँ अन्याय हो रहा है ?

छात्र के सीखने के उद्देश्य :

- ऐसे उदाहरणों की पहचान करें जहां लोग अन्याय का अनुभव करते हैं
- जाँच करें और आकलन करें कि क्या कोई व्यक्ति किसी विशेष स्थिति में अन्याय का सामना कर रहा है

मूल्यांकन: समझ और समूह चर्चा के लिए अनौपचारिक जाँच। इसके अतिरिक्त, चूंकि सभी छात्रों को अपने अनुभव साझा करने का मौका नहीं मिलेगा, इसलिए उन्हें होमवर्क के लिए मुक्त-लेखन शैली में इसके बारे में (आज की कक्षा के चर्चा प्रश्नों पर विचार करते हुए) लिखने के लिए कहा जाएगा।

गतिविधियों का क्रम:

- पाठ 1 में छात्रों द्वारा विकसित "न्याय" की परिभाषा की समीक्षा करें।
- इसे ध्यान में रखते हुए, शिक्षक छात्रों को एक दौड़ में प्रतिस्पर्धा करने के लिए तैयार होने वाले लोगों के समूह की एक तस्वीर प्रस्तुत करता है (नीचे संसाधन अनुभाग में फोटो देखें)।
- कुछ समय के लिए छात्रों द्वारा फोटो का विश्लेषण करने के बाद, छात्रों को अपने विचार साझा करने के लिए जोड़ियों में रखा जाता है। शिक्षक द्वारा कोई विशिष्ट प्रश्न नहीं पूछा जाता है।



# Global Schools Program

- कक्षा एक साथ वापस आती है और शिक्षक निम्नलिखित पर चर्चा की सुविधा प्रदान करता है:
  - यह तस्वीर किस बारे में है?
  - तस्वीर में क्या हो रहा है?
  - दौड़ में भाग लेने वाले कौन हैं?
  - निर्देशी क्या कहता है?
  - निर्देशी ऐसा क्यों कहता है?
  - वह "सही" वाक्यांश कैसे या कैसे नहीं कह रहा है?
  - क्या यह दौड़ सचमुच "निष्पक्ष?"
  - क्या एक दौड़ को निष्पक्ष बनाता है?
  - यह उचित क्यों/नहीं है? (शिक्षक शैतान के वकील की भूमिका निभाते हैं)
  - स्पर्श करें:
    - विभिन्न दृष्टिकोण/परिस्थितियां
    - हम चीजों को एक अलग नजरिए से अलग तरीके से कैसे व्याख्या कर सकते हैं
- चर्चा को एक बड़े संदर्भ में रखें:
  - क्या हमारे आस-पास कभी अन्याय हुआ है (हालांकि सीधे हमारे साथ नहीं)?
  - क्या आपने इसे नोटिस किया?
  - क्या आपके आस-पास के अन्य लोगों ने इस पर ध्यान नहीं दिया?
  - क्या ऐसे समय थे जब आपने इसे नोटिस नहीं किया, लेकिन अन्य लोगों ने किया?
  - आपको क्यों लगता है कि लोगों के बीच इस तरह के मतभेद हैं?

शिक्षकों के लिए संसाधन:





## कक्षा 8 पाठ 3

"मानव गरिमा क्या है? हमारे साझा मूल्य क्या हैं? सभी के साथ समान व्यवहार क्यों किया जाना चाहिए?"

समय सीमा: 40 मिनट

विषय: नागरिक शास्त्र, सामाजिक अध्ययन, भाषा और संचार

मानकों: शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (एसडीजी 16)

डिज़ाइन: वेंडी कुई

सारांश और तर्क: इस पाठ में, छात्र मानवीय गरिमा, सामाजिक दुविधा आदि की अवधारणाओं का पता लगाएंगे और मानवीय कृत्यों की प्रकृति को समझेंगे। बाद में, वे इस बात पर विचार करेंगे कि वे बाईस्टैंडर्स के रूप में क्या कर सकते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्र मानवता के साझा मूल्य का निर्माण करेंगे।
- छात्र सामाजिक नियमों, मानवीय गरिमा, दुविधा, सामाजिक दबाव, देखने वालों की भूमिका और मानवीय कृत्यों के बारे में जानेंगे।

आवश्यक प्रश्न:

- मानव गरिमा क्या है?
- मानवीय गरिमा की रक्षा के लिए हम क्या कर सकते हैं?
- जोखिम क्या हैं?

छात्र के सीखने के उद्देश्य :

- मानवीय गरिमा के अर्थ को समझें
- एक सामाजिक दुविधा की पहचान करें और दुविधा में भूमिकाओं के बीच अंतर बताएं
- मानवीय कृत्यों के संचालन में कारण और जोखिमों की व्याख्या करें
- रोजमर्रा की जिंदगी में अपनी भूमिका पर चिंतन करें

मूल्यांकन: समूह चर्चा में समझ और भागीदारी के लिए अनौपचारिक जाँच।

गतिविधियों का क्रम:

- ओपनर (5 मिनट):
  - छात्र "मानवीय गरिमा," "सामाजिक दुविधा," और "समझने वालों" की अवधारणाओं को परिभाषित करने के लिए जोड़ियों में चर्चा करते हैं, फिर कक्षा के साथ अपने विचार साझा करते हैं। नीचे "मुख्य परिभाषाएँ" में परिभाषाएँ देखें।



# Global Schools Program

- कक्षा पढ़ना (8 मिनट):
  - शिक्षक नीचे संसाधन अनुभाग में सूचीबद्ध "द ब्रेव शॉपकीपर" का उपयोग कर सकते हैं, लेकिन उन्हें राष्ट्रीय/स्थानीय संदर्भ में एक कहानी खोजने के लिए भी प्रोत्साहित किया जाता है।
- जोड़ी चर्चा (10 मिनट):
  - पठन से निर्देशित प्रश्नों पर जोड़ी चर्चा।
- कक्षा चर्चा (10 मिनट):
  - निर्देशित प्रश्नों पर कक्षा चर्चा।
  - प्रमुख परिभाषाओं की शिक्षक की प्रस्तुति।
- निष्कर्ष (7 मिनट):
  - अन्य वास्तविक जीवन के उदाहरणों पर चिंतन।

## शिक्षकों के लिए संसाधन:

- नागरिक शिक्षा केंद्र, संघर्ष समाधान की जांच:  
<https://civiced.org/lesson-plans/literature-for-children-and-young-adults>
- मानवीय शिक्षा पर रेड क्रॉस पाठ योजना:  
[http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/28\\_What\\_is\\_a\\_humanitarian\\_perspective.pdf](http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/28_What_is_a_humanitarian_perspective.pdf)
- दुनिया का सबसे बड़ा पाठ: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

## प्रमुख परिभाषाएं:

- मानवीय गरिमा को (स्वयं) सम्मान के रूप में परिभाषित किया जा सकता है।
- एक बाईस्टैंडर वह होता है जो बिना शामिल हुए किसी घटना से अवगत होता है, जहां दूसरों का जीवन या मानवीय गरिमा खतरे में होती है। देखने वाले को यह तय करना होता है कि उसे कार्य करना है या नहीं, क्योंकि ऐसा करने से या तो वे - या वे लोग जिन्हें वे बचाने की कोशिश कर रहे हैं - को शारीरिक या भौतिक रूप से जोखिम में डाल सकते हैं। किसी भी विकल्प में शामिल सभी लोगों के लिए जटिल और दीर्घकालिक परिणाम हो सकते हैं।
- सामाजिक दबाव परिवार, दोस्तों या लोगों के अन्य समूहों द्वारा डाला गया प्रभाव है जो किसी व्यक्ति पर एक विशेष तरीके से व्यवहार करने के लिए दबाव डालता है।
- दुविधा एक ऐसी स्थिति है जिसके लिए उन विकल्पों के बीच चयन की आवश्यकता होती है जो समान रूप से प्रतिकूल या परस्पर अनन्य हैं या प्रतीत होते हैं।
- एक मानवीय कार्य किसी ऐसे व्यक्ति की रक्षा के लिए किया गया कार्य है जिसका जीवन या मानवीय गरिमा खतरे में है, विशेष रूप से कोई ऐसा व्यक्ति जिसकी सहायता या रक्षा करने के लिए कोई इच्छुक नहीं है। इस तरह के कृत्यों में व्यक्तिगत या भौतिक जोखिम शामिल होने की संभावना है।



## कक्षा 8 पाठ 4

"हम क्या कर सकते हैं?"

समय सीमा: 40 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, भाषा कला

मानकों: शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (एसडीजी 16)

डिज़ाइन: जिन मियाओ

सारांश और तर्क: इस कक्षा में, छात्रों से एक ऐसी स्थिति की पहचान करने की अपेक्षा की जाती है जहां उन्होंने अन्य लोगों के साथ अन्याय का सामना किया है/अन्य लोगों के साथ अन्याय होता देखा है, और उस स्थिति का विश्लेषण करें।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्रों से अपेक्षा की जाती है कि वे मतभेदों को पहचानने के लिए जागरूकता विकसित करें, साझा मूल्यों का सम्मान करें, सहानुभूतिपूर्वक मानवीय संपर्क करें, और अन्याय को दूर करने के लिए सक्रिय रूप से समाधान तलाशें।
- छात्रों को अपने निजी जीवन में, स्कूल में, समुदाय में या समाचार रिपोर्टों से एक अन्यायपूर्ण स्थिति का पता लगाने के लिए कहा जाता है।

लक्ष्य को समझना: न्याय एक जटिल विषय है जो व्यक्तिपरक प्रतीत हो सकता है और इसमें शामिल पक्षों के परिप्रेक्ष्य पर बहुत अधिक निर्भर हो सकता है। कुछ अन्यायपूर्ण स्थितियों को संबोधित करना और हल करना जटिल है, फिर भी प्रशंसनीय है।

आवश्यक प्रश्न:

- मेरे साथ अन्याय क्या है?
- दूसरों के साथ अन्याय क्या है?
- हम जिस साझा दुनिया में रहते हैं, उसमें साझा मूल्य क्या हैं?
- अन्याय का कारण क्या है?
- अन्यायपूर्ण स्थितियों में शामिल प्रमुख दल कौन हैं?
- अन्याय को ठीक करने के लिए कौन जिम्मेदार है?
- क्या आप अन्याय को कैसे देखते हैं, यह इस बात पर निर्भर करता है कि आप किस तरफ हैं?
- यदि आपके साथ अन्याय होता है तो क्या आप उसका समाधान करेंगे? क्यों या क्यों नहीं?
- यदि हाँ, तो आप ऐसा कैसे करेंगे?

छात्र के सीखने के उद्देश्य :

- टीम वर्क, संचार और मौखिक प्रस्तुति कौशल में संलग्न रहें।
- न्याय, मतभेद, शांति और समानुभूति और सम्मान जैसे साझा मूल्यों की अवधारणा को मजबूत करने के लिए पिछले 3 वर्गों और व्यक्तिगत अनुभव के ज्ञान को लागू करें।



# Global Schools Program

- एक अन्यायपूर्ण स्थिति में शामिल पक्षों की पहचान करने और एक अन्यायपूर्ण स्थिति के कारणों का पता लगाने के लिए विश्लेषण कौशल विकसित करना

## मूल्यांकन:

- छात्र स्व-मूल्यांकन: छात्र इस बात पर विचार करेंगे कि उन्होंने अपने साथियों के साथ कितनी अच्छी तरह से जुड़ाव किया और कक्षा में अपने विचारों को कितनी अच्छी तरह प्रस्तुत किया।
- शिक्षक मूल्यांकन: छात्रों के स्व-मूल्यांकन पर लिखित प्रतिक्रिया और टिप्पणियाँ।

## गतिविधियों का क्रम:

- वार्म-अप: छात्रों को अपने साथ हुए अन्याय को साझा करने के लिए आमंत्रित करें।
- इनपुट: विभिन्न स्थितियों में अन्याय की तस्वीरें या वीडियो प्रस्तुत करें (उदाहरण के लिए विशिष्ट अदालती मामले जो क्षेत्र- और देश-विशिष्ट हैं)।
- फॉर्म ग्रुप: एक अन्यायपूर्ण स्थिति को पहचानें और उसका विश्लेषण करें। उन तरीकों का वर्णन करें जिनसे इसे न्यायसंगत बनाया जा सकता है।
- समूह प्रस्तुति:
  - कक्षा में उपस्थित विद्यार्थी किस प्रकार अपने-अपने समूहों में अन्याय को ठीक करने का प्रयास करते हैं। एक कक्षा के रूप में, छात्र न्याय और परिप्रेक्ष्य की परिभाषा पर ध्यान केंद्रित करते हुए समूहों द्वारा प्रस्तावित समाधानों पर चर्चा करते हैं
  - छात्र निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास करते हैं:
    - क्या दृष्टिकोण मायने रखता है?
    - किसका दृष्टिकोण मायने रखता है?
    - परिप्रेक्ष्य क्यों मायने रखता है और यह न्याय से कैसे संबंधित है, यदि बिल्कुल भी?

शिक्षकों के लिए संसाधन:  
न्याय, माइकल जे. सैंडेल



## कक्षा 8 पाठ 5

"अन्यायपूर्ण परिस्थितियों से निपटने के लिए रचनात्मक रूप से समाधान तलाशना"

समय सीमा: 40 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, भाषा कला

मानकों: शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (एसडीजी 16)

डिज़ाइन: जिन मियाओ

सारांश और तर्क: इस कक्षा में, छात्रों से पिछले सत्र पर निर्माण करने और समाधान प्रस्तावित करते समय उनके सामने आने वाली चुनौतियों की एक सूची तैयार करने का प्रयास करने की अपेक्षा की जाती है। एक कक्षा के रूप में, छात्र एक अन्याय को चुनते हैं जिसे वे संबोधित करना चाहते हैं और इस अन्याय को दूर करने के लिए एक विस्तृत योजना तैयार करते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य :

- छात्र उस स्थिति का समाधान चाहते हैं जिसे वे अन्यायपूर्ण मानते हैं।
- छात्र अन्याय को दूर करने के लिए कार्य योजना विकसित करना सीखते हैं।

लक्ष्य को समझना:

- छात्र समझेंगे कि उनके पास सहयोगात्मक रूप से काम करके और अन्याय को संबोधित करने वाले चैंजमेकर्स के उदाहरणों की खोज करके अन्याय की वास्तविक जीवन स्थितियों में परिवर्तन को प्रभावित करने की शक्ति है।

आवश्यक प्रश्न:

- अन्याय को संबोधित करने वाले लोग कौन हैं?
- लोग अन्याय को कैसे संबोधित करते हैं?
- अन्याय को दूर करने के लिए एक व्यक्ति क्या कर सकता है?
- क्या एक समुदाय में हर कोई हमेशा न्यायसंगत और अन्यायपूर्ण बातों पर सहमत होता है?
- एक अन्यायपूर्ण मुद्दे से निपटने के लिए, एक समूह को कौन से कदम उठाने चाहिए?
- सोशल मीडिया, कानून प्रवर्तन निकाय, सरकार इत्यादि जैसे अन्याय को दूर करने के लिए विभिन्न संस्थान क्या करेंगे?
- जमीनी स्तर के प्रयासों और राजनीतिक प्रयासों में क्या अंतर है?

छात्र के सीखने के उद्देश्य :

- विश्लेषण, बातचीत, संचार और मौखिक प्रस्तुति कौशल का निर्माण करें
- सामाजिक न्याय आंदोलन का अनुसंधान और विश्लेषण
- अनुसंधान को संश्लेषित करें और एक रणनीति तैयार करें



# Global Schools Program

## मूल्यांकन:

- छात्र इस पर एक प्रतिबिंब लिखते हैं कि वे अन्याय को कैसे समझते हैं, और वे इसे कैसे मानते हैं, इसकी तुलना कक्षा के दौरान अपने विचारों को संप्रेषित करने के तरीके से की जाती है।
- शिक्षक मूल्यांकन छात्रों के प्रतिबिंबों पर टिप्पणियों और प्रतिक्रिया का एक समूह है।

## गतिविधियों का क्रम:

- चरण 1 (10 मिनट): शिक्षक कई सामाजिक न्याय आंदोलनों का परिचय देता है जो संदर्भ-विशिष्ट या विश्व स्तर पर मान्यता प्राप्त हैं और छात्रों को आंदोलनों में समानता/अंतर देखने के लिए कहते हैं।
- चरण 2 (5 मिनट): छात्रों को पिछली कक्षा और उनके द्वारा छोटी टीमों में प्रस्तुत किए गए विषयों पर चिंतन करने के लिए कहा जाता है। छात्र तब कक्षा में चर्चा करने के लिए किसी विषय पर वोट करते हैं।
- चरण 3 (25 मिनट): छात्र अन्याय के विषय पर चर्चा करते हैं और संभावित समाधानों पर मंथन करते हैं। छात्र उन हितधारकों के बारे में सोचते हैं जो अन्याय को प्रभावित करते हैं और बोर्ड पर हितधारकों के दृष्टिकोण का नक्शा बनाते हैं (विभिन्न समूह इसके बारे में कैसा महसूस करते हैं)।
- चरण 4 (15 मिनट): छात्र एक समाधान पर विचार-विमर्श करते हैं जो अधिकांश हितधारकों के हितों को संबोधित करेगा। छात्र अपने समाधान की योजना बनाते हैं और प्रस्तुत करते हैं।
- चरण 5 (5 मिनट): समापन टिप्पणी और विचार।