



Global Schools Program



课程概览 八年级

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

概览	
教学目标	
<p>在 8 年级，学生们将探索有关不公正的话题：什么是不公正，不公正在我们的日常生活中有哪些表现形式，以及它怎样影响社会动态等。学生也将评价我们共同的价值观，讨论确保人人平等的重要性，以及思考在他们生活中可以通过哪些方式来促进社会公平与正义。</p>	
课程框架	
第 1 课	我眼中的不公正是什么？
第 2 课	他人眼中的不公正是什么？
第 3 课	什么是我们共同的价值观？为什么每个人都应该受到公平对待？
第 4 课	我们从们可以做什么？
第 5 课	行动起来！
学习内容	
<ul style="list-style-type: none"> ● 学生们将理解全球非正义和不公正的原因和影响。 ● 学生们将察觉到非正义和不公正给他们的生活带来的影响。 ● 学生们将有能力在日常生活中促进公平和正义。 	

八年级第 1 课

“我眼中的不公是什么？”

课时: 40 分钟

科目: 公民教育、社会研究、历史

标准: 和平、正义与强大机构 (SDG 16)

设计人员: Maria Lee

摘要及理念: 学生们将会被询问他们每个人曾经遭遇“不公”的经历。他们会被鼓励反思发生了什么，为什么他们认为当时的处境是不公的，以及在整个过程中他们的体会如何。我们希望在课程结束时学生们能够理解不公的含义，指出他人遭遇的不公，并作为社会的一分子采取应对措施。但是，为了能够达到这一系列过程，每个学生需要首先亲自识别和体验不公，以此来更加容易地和他人遭遇的不公联系起来。

教学目标: 鼓励学生识别和反思个人的不公正待遇 – 内在能力：自我反思。

理解目标: 对我来说什么是不公正？我如何定义不公？当遭遇不公时，我的感受是什么？

中心问题: 什么是不公？不公对我（过去或现在）有何影响？

学习目标（学生将能够做到）：

- 意识到他们正经历某种情绪的时刻；
- 描述及划分那些情绪；
- 将情绪转化为文字；
- 反思为何他们会经历那些情绪。

评估: 非正式评估学生的掌握情况：老师们将能探测并提问：“你当时是如何应对的？”、“你当时的感受是什么？”、“你为什么会有那样的感受？”。

课堂活动安排：

- 教师发给每个学生一个纸条让他们在上面写上对于“不公”的定义。
- 教师把小纸条收集上来并放到一个袋子中。

- 教师引导（学生们）围绕着“你曾经有遭遇过不公吗”进行讨论。

- 教师有意识地不要提供任何例子，以免教师对于不公的定义或例子影响学生们的答案。
- 在引导过程中，教师要确保学生们回答了：发生了什么，为什么不公，他们的感受是什么，他们如何应对。
- 当快要结束的时候，教师拿出装满定义的袋子并递给学生。纸袋在全班传递，每个学生从袋子抽一张纸条并大声朗读。
- 针对定义，问一些开放式的问题：你如何看待这些定义？你将如何定义不公？你想要（在现有的定义基础上）添加一些什么吗？
- 全班（教师和学生）共同总结出一个具体的“不公”的定义。

教学资源：有效主导讨论的十个策略：<http://tiny.cc/G8L1R1>

八年级第 2 课

“他人眼中的不公正是什么？”

课时：40 分钟

科目：公民学、社会研究、历史

标准：和平、正义与强大机构（SDG 16），减少不平等（SDG 10）

设计人员：Maria Lee

概要及理念：目前学生已具备识别日常生活中不公平现象的能力，接下来有必要培养他们的判断能力，判断那些发生在他们周围的不公正事件到底是地域性的还是全球性的。学生只有能够站在他人的角度看待不公正，才会意识到自己必须成为社会的代理人，为他人争取公正。

教学目标：能够设身处地地站在他人的立场，承认并理解发生在他们身上的不公正事件。

理解目标：什么是不公正？他人如何定义不公正？不公正有哪些表现形式？

中心问题：他人如何理解不公正？哪里正在发生不公正的事件？

学习目标（学生将能够做到）：

- 发现人们正在经历的不公正事件；
- 确认、判断某人在某种情况下是否正在经历不公正事件。

评估：非正式检测学生的掌握情况：教师将引导学生开展小组讨论。此外，鉴于不是每个学生都有机会分享他们的经历，教师要求学生以家庭作业的形式把经历写下来（同时回忆今天课堂上讨论过的问题），文体不限。

课堂活动安排：

- 复习在第 1 课中学过的“公正”的定义。
- 之后，教师给学生展示一张一群人预备赛跑的图片（见后文教学资源部分的图片）。
- 学生就图片分析思考后，进行分组讨论。期间教师不提任何具体的问题。
- 学生们坐回原位，教师引导学生讨论下列问题：
 - 这张图片展现了什么内容？
 - 图片上正在发生什么事情？
 - 这场竞赛中有哪些参与者？
 - 裁判员说了什么？
 - 为什么裁判员要这么说？
 - 他说的话是否“符合实际”呢？



- 这场竞赛真的“公平”吗？
- 什么样的比赛才是公平的？
- 为什么这样是公平（不公平）的？（教师扮演反方辩手）
- 探讨：
 - 不同的角度或情景下的话题。
 - 我们怎样从不同的角度分析问题。
- 扩大讨论范畴：
 - 我们周围曾经发生过不公正的事件吗（尽管没有发生在我们身上）？
 - 你注意到这些事件了吗？你能想到一个具体的例子吗？
 - 你身边有没有人注意到这些事件？
 - 有没有别人注意到了，而你却没有注意到的情况？
 - 你认为人与人之间为什么存在这些差异呢？

教学资源：

供讨论的图片

（图中文字：注意！这是一场公平诚实的比赛！各就各位！预备，跑！）



八年级第 3 课

“什么是人类尊严？什么是我们的共同价值观？为什么每个人都应该受到公平对待？”

课时：40 分钟

科目：公民学、社会研究、语言与交流

标准：和平、正义与强大机构 (SDG 16)

设计人员：Wendi Cui

摘要及理念：和平与社会公正系列课程共 5 节，本课是其中的一课。在本课中，学生将探索人类尊严、社会困境等概念，并了解人道主义行为的本质。最后学生将反思自己作为旁观者能做些什么。

教学目标：帮助学生树立人类共同的价值观。

理解目标：社会规则、人类尊严、困境、社会压力、旁观者角色、人道主义行为。

中心问题：什么是人类尊严？我们怎样能捍卫人类尊严？期间有哪些风险？

学习目标（学生将能够做到）：

- 理解人类尊严的含义；
- 指出某个社会困境，并判断不同角色面对该困境时的差异；
- 阐述践行人道主义的理由和风险；
- 反思自己在日常生活中扮演的角色。

评估：教师可通过以下问题来检测学生的掌握情况：“你能举出一个侵犯人类尊严的例子吗？”、“你举的这个例子中的困境是什么？”、“你在这种情况下扮演了什么角色？你可以演示一下吗？”。

课堂活动安排：

- (5 分钟) 热身活动：学生两人一组讨论，给“人类尊严”、“社会困境”及“旁观者”下定义，然后和全班同学分享自己的观点。（定义见后文）



- (8 分钟) 课堂阅读：教师可采用后文教学资源部分的故事——《勇敢的店主》，同时鼓励学生找一个类似的本国故事或本地故事。
- (10 分钟) 小组讨论阅读后的问题。
- (10 分钟) 全班一起讨论阅读后的问题，教师介绍几个关键概念。
- (7 分钟) 思考实际生活中的例子。

教学资源：

- 公民教育中心，审查解决冲突的方案：<http://tiny.cc/G8L3R1>
- 红十字会与红新月会 (Red Cross and Red Crescent; RCRC) 人道主义教育：<http://tiny.cc/G8L3R2>
- 红十字会人道主义教育课程计划：<http://tiny.cc/G8L3R3>
- 人道主义学习门户网：<http://tiny.cc/G8L3R4>
- 全球第一大课：<http://tiny.cc/G8L3R5>

关键定义：

- **人类尊严**：(自我) 尊重。
- **旁观者**是指当他人的性命或尊严受到威胁时，知道此事但未牵涉其中的人。旁观者不得不决定是否介入此事，因为不管是否介入都有可能给他/她自己 (或他/她想要保护的人) 带来生命或财产上的风险。无论哪种选择都会给所有卷入其中的人带来深远复杂的影响。
- **社会压力**指的是家人、朋友或其他群体给个人施加的外在影响，促使其做出某种行为。
- **困境**指的是一种进退两难但又不得不做出抉择的情况。
- **人道主义行为**指的是当某人的性命或尊严受到威胁时，尤其是通常没有人愿意帮助或保护他时，对他伸出援手的行为。这种行为可能会使个人生命或财产遭受风险。

八年级第 4 课

“我们能做什么？”

课时：40 分钟

科目：社会研究、语言课程

标准：和平、正义与强大机构 (SDG 16)

设计人员：Xin Miao

摘要及理念：在本课中，学生们将学会识别他们自己曾经遭遇过的或看到过发生在他人身上的不公正事件，并做出分析。

教学目标：学生们能具备承认差异的意识，尊重共同的价值观，在人际交往中保持同理心，并积极寻求解决不公正问题的办法。学生能在日常生活中、在学校、社群或新闻报道中发现不公正的情况。

理解目标：公正是一个复杂的话题，可能看起来很主观，而且主要取决于利益群体的立场。一些不公正现象的具体情况很复杂，但是解决它们是可能的。

中心问题：

- 我眼中的不公正是什么？
- 他人眼中的不公正是什么？
- 在我们共同生活的世界里，有哪些共同的价值观？
- 是什么导致了不公正？谁是不公正事件中的主体？
- 谁有责任纠正不公正的事件？你的立场和你看待该不公正事件的态度之间有什么联系（你的态度取决于你站在哪边吗）？

学习目标（学生将能够做到）：

- 参与团队合作。
- 有逻辑地运用和分析：运用前 3 课中所学的知识和个人经验来巩固对公正、差异、和平和共同的价值观（如：同理心、尊重）的理解；提高分析能力，能够识别不公正事件中的不同角色，并深入挖掘该事件的起因。
- 掌握沟通和口头表达技巧。

评估：

- 学生自我评估：学生将反思自己与同学讨论时的表现以及在课堂上陈述想法时的表现。
- 教师评估：就学生的自我评估撰写反馈和评价。



课堂活动安排：

- 热身活动：邀请学生分享他们曾经历过的不公正事件。
- 引入案例：通过图片或视频来展示不同情境下的不公正事件（例如：发生在某个地区或国家的欺凌事件或法庭案件）。
- 分小组讨论：挑选并分析一个具体的不公正事件，提出让此事变得公正的方案。
- 小组展示：每个小组的学生向全班展示他们打算如何纠正不公正事件。全班一起围绕公正和立场的角度来讨论每个小组提出的方案。力求回答以下问题：立场重要吗？谁的立场很重要？为什么立场很重要？如果立场和公正之间有联系的话，是什么样的联系？

教学资源：

- 相关书籍——《公正》，迈克尔·桑德尔著。

八年级第 5 课

“行动起来！寻找解决不公正问题的创造性方案”

课时：60分钟

科目：社会研究、语言课程

标准：和平、正义与强大机构（SDG 16）

设计人员：Xin Miao

摘要及理念：在本课中，学生们将在前几节课的基础上继续学习，他们将复习前几课学过的有关不公正的知识，力求罗列出他们在提出解决方案时遇到的难题。全班一起挑选一个想解决的不公正事件，然后制定详细方案，解决该事件。

教学目标：学生学会为公认的不公正事件寻求解决方案，并制定具体的行动方案。

理解目标：学生一起学习处理不公正事件先锋的例子（以美国妇女参政权论者罗莎·帕克斯为例，她在 2017 年女性大游行中领导了为妇女争取投票权的运动），学生将明白，通过合作，他们有能力改变现实生活中的不公正事件。

基本问题：

- 谁应该担负处理不公正事件的责任？
- 人们如何处理不公正事件？
- 个人能为处理不公平事件做些什么？
- 同一群体中的每个人关于公正与否的看法都是一致的吗？
- 在处理不公正问题时，一个群体必须采取哪些步骤？
- 不同的机构如社交媒体、司法机关、政府等，在处理不公正事件时做法有何不同？
- 草根群众的努力和政府的力量有何不同？

学习目标（学生将能够做到）：

- 学会团队合作；
- 掌握分析和谈判技巧；
- 提高沟通能力，掌握口头陈述技巧；
- 策划具有创造性的方案；
- 分析研究有关公正的社会运动；
- 进行综合研究并制定策略。

评估：

- 学生撰写反思，思考应该如何理解不公正，以及现在的想法与课堂上的有何异同。



- 教师评估：给学生的反思撰写一系列反馈和评价。

课堂活动安排：

- 10 分钟：教师给学生介绍几例特定背景下或全球著名的有关公正的社会运动，然后让学生找出这些运动的异同点。
- 5 分钟：要求学生回想前几节课所学的内容以及他们小组讨论过的话题，然后让他们投票选出一个话题在课堂上讨论（例如：石油泄漏）。
- 25 分钟：学生就不公正的话题展开讨论并积极提出可行的解决方案。学生们思考该不公正事件涉及哪些利益群体，并把每个利益相关群体（例如：动物、石油公司、漏油区的居民、政府等）的观点（在黑板上）展现出来，例如：该不公正事件的利弊及解决方案。
- 15 分钟：让学生们商讨出一个解决方案，要求照顾到该不公正事件中大多数利益群体的利益。然后由学生自己制定并陈述他们的方案。
- 5 分钟：结语和反思。