



## Kursa Genel Bakış

### 12. SINIF

**Kaynak:** Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

**Telif Hakkı:** © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

**Uyarı:** Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
<b>Genel Amaçlar</b> 12. sınıfta öğrenciler, mezun olduktan sonra bu on iki yıl zarfında öğrendikleri bilgileri nasıl hayata geçirebileceklerine odaklanacaklardır. Kariyerlerinde, hizmetlerinde ve gündelik yaşamlarında olumlu değişimler üretmenin yollarını araştırarak ve dünyayı daha iyi bir yer haline getirmek için çalışmaya devam etmek için ilham alacaklardır.	
Ders Başlıkları	
<b>1. Ders</b>	Hizmetin Rolü
<b>2. Ders</b>	Kariyerler: Dünyadaki yerim nedir?
<b>3. Ders</b>	Çağdaş Toplumda Kurumların İşlevi
<b>4. Ders</b>	Al, Yap, At: Sürdürülebilir Ekonomi Modeli
<b>5. Ders</b>	İyi Olanı Yapmak: Dünyayı Daha İyi Bir Yer Haline Getirmek İçin Yerel Etkiyi Harekete Geçirmek
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler lise eğitimlerinden sonraki hayatları için planlar oluşturacak,</li><li>• Öğrenciler okuldan ayrıldıktan sonra, tüm öğrendiklerini hayatlarında nasıl uygulayabilecekleri üzerine eleştirel düşünecek,</li><li>• Öğrenciler yetişkin bireyler olarak olumlu yönde değişim üretmeye devam etmek için ilham alacaklar.</li></ul>	



## 12. Sınıf 1. Ders “Hizmetin Rolü”

**Süre:** 60 dakika

**Konu:** Sosyal Bilimler, İngilizce Söz Sanatları

**Standartlar:** Yoksulluğa Son (SKA 1); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Hedefler için Ortaklıklar (SKA 17)

**Tasarlayanlar:** Somoh Supharukchinda. Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Nicolás Riveros

**Özet ve Gerekçe:** Bu derste öğrenciler, insanların yaşamını ve gezegenimizi iyileştirmede hizmetin rolünü ele alacaktır. Seçilmiş farklı hizmet örneklerini tanıyacak, bir ihtiyaç değerlendirmesinin yürütülmesinde ve bu ihtiyaca cevap üretmede kullanılan araçları inceleyecektir. Öğrenciler bir “Üstün Hizmet” ödülü kazananı için kriterleri belirleyerek tavsiyelerini sunacaktır. Bu dersteki örnekler CNN Heroes (Kahramanlar) adayları arasından seçilmiştir fakat öğretmenler kendi yerel bağamlarından benzer bireyleri temsil eden farklı bir kaynağa başvurabilir.

### Eğitsel Hedefler:

- Öğrencilere bir ihtiyaç değerlendirmesi yapma ve bu ihtiyaca cevap verecek bir program ya da proje geliştirmede kullanılan araçları tanıtır.
- Kendi topluluklarına hizmet eden savunucular ve temsilciler olmaları yönünde onları cesaretlendirin / heyecanlandırın.
- Sunum ve ikna becerileri üzerinde alıştırma yapabilecekleri bir ortam sağlayın.

### Anlama Hedefleri:

- Bireyler, hizmet etkinlikleri/projeleri yoluyla kendi topluluklarını ve dünyayı daha iyi bir yer haline getirme konusunda kişisel etkinliğe sahiptir.
- Etkin bir hizmet, bir topluluğun ihtiyaçlarına cevap verirken uygun çözümler üretmek ve bu çözümlerin etkilerini ölçmek için stratejik araçlar kullanır.

### Temel Sorular:

- Bir bireyin topluluğuna hizmet etmesini sağlayacak yöntemlere örnek verir misiniz?
- Bir hizmet etkinliği ya da projesi geliştirmek için hangi araçlar fayda sağlar?
- Geliştirdiğim hizmet etkinliği ya da projesinin yaşamları daha iyiye götürdüğünü nasıl anlarım?
- Hizmet yoluyla topluluğumu ve dünyayı nasıl güçlendirebilirim?



## Standartlar:

- **Etik ve Kültürlerarası Oryantasyon (Duygu):** İyi bir insan olmayı öğrenme.
- **Bilgi ve Beceriler (Düşünce):**
  - Bilgilerini farklı konular boyunca, içeriğe dair derinlikli bir kavrayışa sahip olduğunu gösterir şekilde kullanma.
  - Öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunları ele almalarını sağlayacak ekonomi/finansal ilişkiler, bilim, teknoloji, veri analizi ve sağlık alanlarında beceriler edinmesi.
  - Diğerlerinin yanı sıra tüketiciler, işletmeler, bilim adamları, politika yapıcılar, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma işbirliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektiflerinden su, enerji ve gıda gibi sorunların çözümlerini analiz etme ve araştırma.
- **Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem):**
  - Öğrenciler, onlara temsilcilik duygusu aşıl原因 bir dizi pragmatik beceri kazanır.
  - Öğrenciler geleceğe dönük kariyer hedeflerini, öğrendikleri etik temellere ağırlık vererek yönlendirmelidir.
  - Öğrenciler, öz-yeterlik ve bağımsızlık/özerklik ve takım çalışması arasındaki denge becerilerini öğreneceklerdir.
  - Öğrenciler, okuldan mezun olduktan sonra değişiklik yaratma donanımı ile güçlendirilecektir.

## Öğrenme Kazanımları:

- Hizmet etkinlik ve projelerini tanımlama,
- Bir topluluğun ihtiyaçlarını anlama ve hizmet etkinliği ya da projesi geliştirmede stratejik araçlar kullanma,
- Belli bir hizmet etkinliği ya da projesinin kendi topluluğunu neden geliştireceğiyle ilgili ikna edici gerekçeler sunma,
- Hizmet yoluyla topluluğunu geliştirmeye dair kişisel sorumluluğunu açıkça ifade etme.

**Değerlendirme:** Öğrencilerden ev ödevi olarak ikna edici bir makale yazmalarını isteyin. Makale, sınıftaki ders kapsamında “Üstün Hizmet” Ödülüne niçin o kişinin seçildiğini açıklamakta başvurulan araçların ayrıntılarını kullanarak, adaylardan birini savunan pozisyondan yazılmalıdır. Öğretmen bir sonraki derste öne çıkan 3 adayı ve bunlara eşlik eden gerekçe özetlerini öğrencilerle paylaşabilir.



## Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Ders İçeriğini Sunun ve Topluluktaki Sorunları Tanımlayın (5 dakika):**
  - Sınıfa, bu dersin sorunları, olası çözümleri ve bu bileşenlerin her ikisini de tanımlamaya yönelik araçları belirlemeye odaklanacağını açıklayın.
  - Örnek bir problem paylaşın (ör. yerel oyun parkı çok kirlenmiş). Öğrencilerden kendi topluluklarında gözlemledikleri diğer konulara/ sorunlara örnek vermelerini isteyin.
  - Bir çözüm örneği paylaşın (ör. Yerel gönüllülerle temizlik programı). Öğrencilere tanımladıkları bu sorunlarla nasıl mücadele edileceği ile ilgili fikirlerini sorun.
- **İhtiyaç Değerlendirme Araçlarını Tanıtın (10 dk.)**
  - Sosyal bilimcilerin bir topluluğun ihtiyaçlarını anlamak ve çözüm üretmek için kullandıkları araçlara örnek verin.
  - İhtiyaç değerlendirmesi, mantık modeli ya da değişim teorisi (öğretmen ve öğrenci kaynaklarına bakınız) gibi örnekler sunun.
  - Öğrencilere, bu araçlardan birinin, öğrencilerin ya da sizin sorun olarak tanımladığınız bir örneğe nasıl uygulanacağını baştan sona anlatın.
- **Ana Etkinliği Açıklayın (5 dk.)**
  - Birçok insanın hayatlarının bir bölümünü, hizmet etkinlikleri ve projeleri yoluyla topluluklardaki bu tür sorunlarla mücadele etmeye adanmış olduklarını anlatın. Bu derste, yıllık bir törenle bireyleri ödüllendiren “CNN Heroes” kapsamında anlatılan yaşam hikayeleri yoluyla, bu tür bireylerden bazılarını tanıyacağız.
  - Öğrencileri küçük gruplara ayırın ve her grup için bir “CNN Heroes” adayı belirleyin.
  - Öğrencilere ne yapacaklarını anlatın:
    - Üzerinde çalışacağınız “CNN Heroes” adayıyla ilgili video klibi ve buna eşlik eden bilgileri izleyin. Ek olarak internet aramaları yapabileceklerini söyleyin.
    - Sınıftaki araçları kullanma:
      - Bu bireyin çözmeye çalıştığı sorunu tanımlayın,
      - Bu bireyin takip ettiği çözüm yöntemini tanımlayın,
      - Hizmet girişiminden / projesinden elde edilen sonuçları tanımlayın,
      - CNN Heroes Ödülünü niçin sizin adayınızın kazanması gerektiğine dair 3 dakikalık bir sunum hazırlayın.
      - Ev ödevi (değerlendirme bölümüne bakınız) konusunda ön bilgi vererek sunum sırasında not tutmalarını sağlayın.



# Global Schools Program

- **Hazırlık (25 dk.):** Gruplar kendi adaylarının videolarını izler, araştırma yapar ve sunumlarını hazırlar.
- **Sunum (15 dk.):** Gruplar kendi adaylarını sınıfa sunar.

## Öğrenciler için Kaynaklar:

- CNN Hereos: <http://tiny.cc/G12L1R1>

## Öğretmenler için Kaynaklar:

- Kellogg İhtiyaç Değerlendirmesi için Planlama (p. 5'ten itibaren): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- Kellogg Vakfı Mantık Modeli Rehberi: <https://www.aacu.org/>
- Değişim Teorisi Merkezi:  
<https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/how-does-theory-of-change-work/example/>
- Eylemde Kullanılabilir Araçlar, Değişim Teorisi:  
<https://www.aecf.org/resources/theory-of-change>



## 12. Sınıf 2. Ders

“Kariyerler: Dünyadaki yerim nedir?”

**Her bir dersin süresi:** 60 dakika

**Konu:** Sosyal Bilimler, İletişim, Yaratıcı Yazarlık

**Standartlar:** İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8); Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKA 9)

**Tasarlayan:** Abimbola Adetunji

### Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler genellikle ya kendi geleceklerine dair olasılıklara oto sansür uygular ya da kariyer yollarına başkaları karar verirken etkin davranmaz. Bu ders, mezuniyet aşamasındaki öğrencilere, gelecekteki olası kariyerleri ve bu kariyerlerin yakın ve küresel çevrelerini nasıl etkileyebileceğini değerlendirmelerinde yardımcı olmayı amaçlamaktadır.
- Bu derste öğrenciler sevdikleri ve sevmedikleri şeyler, ilgi alanları ve tutkuları ile bunların farklı mesleklere nasıl aktarılacağı üzerine düşünecektir. Bu dersin amacı öğrencilerin farklı kariyer türlerini ve bunların daha iyi bir dünyayı oluşturmaya nasıl aracılık edeceğini araştırmalarına yardımcı olmaktır.
- Öğrenciler kariyer tercihlerini sunarak bu kariyeri neden seçtiklerini, yaşamlarına, onları çevreleyen dünyaya ve genel anlamda küresel bağlama olan etkilerini, ayrıca seçtikleri bu kariyer yolunda başarılı olabilmeleri için gerekli olan ek becerileri anlatacaktır.

### Eğitsel Hedefler:

- Öğrencilerin özdüşünülerini kolaylaştırmak ve hayatlarının amacını tanımlamalarına yardımcı olacak bir zemin oluşturmak,
- Dünyada değişimin aracısı olmaya özendirmek,
- Araştırma ve yazma becerilerini geliştirme olanağı sunmak.

### Anlama Hedefleri:

- Dünya üzerinde farklı beceriler gerektiren çok sayıda kariyer olanağı mevcuttur ve bana uygun da bir kariyer vardır.
- Dünyayı olumlu yönde geliştirmek benim de görevim ve bunun için ne yapmak istediğimi kendim tanımlayabilirim.
- Harika bir kariyer ile tutkularım / ilgi alanlarım arasında bir tercih yapmam gerekmiyor; her ikisine de sahip olarak mutlu yaşayabilirim.
- Seçtiğim kariyerde başarılı olabilmem için ileriye dönük olarak atmam gereken adımlar ve edinmem gereken beceriler şunlardır.
- Dünyaya ancak bu yolla etki edebilirim.



## Temel Sorular:

- Neleri severim / sevmem?
- Kendi dünyamda beni en çok rahatsız eden şey ne? Neden?
- Benim için ideal bir dünya nasıl olmalıdır?
- Bu ideal dünya için hangi SKA'lar etkili olur? Neden?
- Bu ideal dünyada bana ne görev düşer?
- Okulda en sevdiğim dersler hangileri? Neden?
- Hobilerim neler?
- En sevdiğim konular ile yapmayı sevdiğim şeyleri bir arada içeren kariyerler hangileri?
- Bu kariyere sahip olmak istersem, hangi becerilere ihtiyacım olacak?
- Bu hedefe nasıl ulaşabilirim?
- Hayatım, yakın çevrem ve dünya üzerinde ne tür dönüştürücü etkileri olabilir?
- Şimdi ne yapmalıyım?

## Standartlar:

- **Etik ve Kültürlerarası Oryantasyon (Duygu):**
  - Tüm insanların, canlıların ve gezegenimizin birbirine bağımlı olduğunu kabul etme ve bunun değerini bilme,
  - Her insanın cinsiyet, yaş, engellilik durumu vb. gözetilmeksizin mutlu, sağlıklı ve üretken bir hayat sürme hakkına sahip olduğunu anlama,
  - Kendini sanat yoluyla ifade etme (felsefi ifade de dahil).
- **Bilgi ve Beceriler (Düşünce)**
  - Mevcut iktidar yapılarını sorgulama ve belirli bir dünya bağlamında kendi konumlarının farkında olma,
  - Kendi kimliğini ve kökenlerini, diğer insanların kimliklerini ve kökenlerini, kültürün kimlikleri nasıl belirlediğini ve bireyin zaman ve mekandaki konumunu (öz farkındalık) anlama,
  - Birbiriyle bağlantılı bir ortamda eylem ve sorumluluklarına dair farkındalığı gösterme,
  - Bilgilerini farklı konular boyunca, içeriğe dair derinlikli bir kavrayışa sahip olduğunu gösterir şekilde kullanma,
  - Güven ve iş birliğini, insana yaraşır ve kazanç getiren işlerde çalışma ilkelerini ve hem yerel hem de küresel ölçeklerde sürdürülebilir ilişkiler geliştirmenin önemini anlama,
  - Bireyin ve toplumun (fiziksel, zihinsel, ruhsal vb.) sağlığının farkında olma,





# Global Schools Program

- Ekonomi ve mali ilişkiler, bilim, teknoloji, veri analizi ve sağlık konularında öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunlarla mücadele etmelerine yardımcı olacak beceriler edinme,
- Diğerlerinin yanı sıra tüketiciler, işletmeler, bilim adamları, politika yapıcılar, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma işbirliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektifinden sorunları analiz ederek çözüm yollarını araştırma.
- **Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem)**
  - Öğrenciler geleceğe dönük kariyer hedeflerini, öğrendikleri etik temellere ağırlık vererek yönlendirmelidir.
  - Öğrenciler, aşağıdakileri yapacak donanımına sahip olmalıdır:
    - Esneklik ve olasılık duygusuyla hareket etme,
    - Adaletsizliği tanıma ve adaletsizlikle mücadele etme,
    - Zorlukların üstesinden gelmeye kendini adama,
    - Tercih ettiği bir eylemlilik projesini planlama ve yürütme.
  - Öğrenciler, yenilikçi düşünme becerileri ve gelişme zihniyetiyle mevcut koşulların iyileştirilebileceği inancını kazanmalıdır.
  - Öğrencileri, değişim üretmeleri yönünde kendilerini yetkin hissetmelidir.

## Öğrenme Kazanımları:

- Küresel ölçekte sunulan farklı kariyer seçenekleri tanıma,
- Kendi temel çıkarları ve bunların hedeflenen hangi kariyerlerle kesiştiğini anlama,
- Dünyayı etkileme gücüne sahip olduklarına dair inanç kazanma,
- Gelecekteki bir kariyerin sorumluluklarla bile keyifli olabileceği inancını geliştirme,
- Bir eylem planı oluşturma.

## Değerlendirme:

- Öğrenciler temel sorulara cevap veren ve ihtiyaç duyulacak kaynakları açıklayan 1.500 kelimelik bir "Niyet Mektubu" yazacaktır.
- Bu metin aşağıdaki kriterlere göre 5 puanlık bir ölçekte derecelendirilmelidir:
  - Özgünlük,
  - Argümanların netliği ve düşüncelilik,
  - Önerilen etkinin ne kadar yenilikçi olduğu,
  - Argümanı desteklemek için örnek ve benzetmeler kullanma
  - Eylem planı.



## Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

(NOT: Bu etkinlik, akademik alandan olan ya da olmayan bir uzmanın kolaylaştırıcılığında yürütülebilir)

- **Giriş (5 dakika):**
  - Öğretmen, birkaç öğrenciye kariyer tanımlarını sorar.
  - Ardından öğretmen kariyer kavramını tanımlar ve kariyer ile iş arasındaki farkı açıklar:
    - Kariyer: Bir insanın yaşamının önemli bir kısmında icra ettiği ve ilerleme (yükselme) olanaklarına sahip bir meslek; yaşam boyu sürecek sürdürülen bir tutku ya da yaşam boyu hedeflere doğru ilerleme sürecidir.
    - İş: bireyin para kazanabileceği bir faaliyettir. Maaş ödemesi karşılığında düzenli emek vermektir.
- **Sınıf Tartışması (5 dakika):** Öğretmen öğrencilerden bildikleri çalışma alanlarını tartışarak bunları iş ve kariyer olarak sınıflandırmalarını ister- 2 dakika süreyle küçük gruplar halinde, ardından 3 dakika süreyle tüm sınıf bir arada tartışır.
- **Öğretmenin Paylaşımları (10 dakika):**
  - Öğretmen, öğretmenlik mesleğindeki kendi kariyer yolculuğunu anlatırken ilgi alanları, vizyonu ve bu hedefe ulaşmak için attığı adımları vurgular.
  - Karşılaştığı zorlukları açıklar ve bu zorlukların üstesinden gelme yeterliklerini vurgular.
  - Bu kariyerin hayatını, yakın çevrelerini ve küresel toplumu nasıl etkilediğini tanımlar ve tüm bunları bağlama karşılık gelen bir SKA ile ilişkilendirir.
- **Özdüşünüm (10 dakika):**
  - Öğretmen temel soruları tahtaya yazar ve öğrencilerden kendileri üzerinden düşünerek bu soruları yanıtlamalarını ister.
  - Öğretmen notları toplar.
- **Öğretmen, Öğrencilerin Notları Üzerine Tartışma Yürütür (10 dakika):**
  - Şu sorularının tartışılmasını kolaylaştırın: Hangi sorulara cevap vermek kolaydı ve neden? Hangi sorulara cevap vermek zordu ve neden?
  - Öğrencilerden, yaşadıkları zor bir durum ya da sorun üzerine düşünmelerini ve bunu çözerken hangi bilgi ya da becerilerin kendilerine yardımcı olduğunu sorun.
  - Sözü, bu konuda konuşmak isteyen bir öğrenciye verin.



# Global Schools Program

- **Öğretmen, «İdeal Dünya» Konusunda Tartışma Yürütür (10 dakika):**
  - İdeal bir dünyanın özellikleri konusunun ele alınmasını kolaylaştırırken, bu idealleri gerçek dünyadaki sorunlarla eşleştirin.
  - Bu ideal dünyayı oluşturmakta SKA'lar nasıl bir rol oynuyor?
  - Konuşmak isteyen bir öğrenciyi seçerek ideal dünya vizyonunu ve bu dünyayı kurmak ya da şekillendirmek için üzerine düşen görevleri anlatmaya davet edin.
- **Sonuç ve Ödev (5 dakika):**
  - Öğretmen derste konuşulanların üzerinden geçer, zor durumların üstesinden gelmede eylemliliğin önemini vurgulayan örnekleri tartışmaya açar.
  - Öğretmen “Niyet Mektubu” ödevini, değerlendirme kriterlerini ve beklentileri açıklar.

## Öğrenciler için Kaynaklar:

- Topluluğunuzun 5 farklı üyesiyle bilgi edinme amaçlı röportajlar yaparak kariyer tercihlerini öğrenmeye çalışın.
- Eğer mümkünse okulunuzun kariyer ve rehberlik danışmanını ziyaret edin.
- Kariyer Testi: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Kariyer Hedefi: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Geleceğim: <http://tiny.cc/G12L2R3>

## Öğretmenler için Kaynaklar:

- Kariyer ve Üniveristeye Hazırlık:  
[https://www.wrksolutions.com/Documents/WhenIGrowUp/WIGU\\_PDFS/High-School/WFS-WIGU-HighSchool-Lessons.pdf](https://www.wrksolutions.com/Documents/WhenIGrowUp/WIGU_PDFS/High-School/WFS-WIGU-HighSchool-Lessons.pdf)
- <https://www.kuder.com/blog/career-counseling-coaching/4-fun-career-planning-activities-for-secondary-students/>



## 12. Sınıf 3. Ders

“Çağdaş Toplumda Kurumların İşlevi”

**Her bir dersin süresi:** 45 dakika

**Konu:** Tarih, Devlet ve Siyaset

**Standartlar:** Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

**Tasarlayanlar:** Deaweh Benson, Alexandra Ball, Somoh Supharukchinde, Heer Shaikh, Nicolás Riveros

**Özet ve Gerekçe:** Bu derste öğrenciler, kurumların toplumsal değişimi ve bireysel yaşamları etkilemede oynadığı rolü ele alacaktır. Bu örnekte öğrencilerin öğreneceği kurum ulusal hükümettir; ancak ders başka herhangi bir kurumu (finans kurumları, üniversiteler, yerel ya da merkezi hükümetler, özel şirketler vb.) işlemek için de düzenlenebilir.

**Eğitsel Hedefler:** Bireylerin kurumlarla nasıl ilişki kurdukları ve kurumların toplumları nasıl şekillendirdiği üzerine tartışmayı kolaylaştırmak için tarihten örnekler kullanmak.

### Anlama:

- Kurumlar özerk bir şekilde, kendi değerleri ve çıkarları doğrultusunda çalışır ve bireylerin yaşamları üzerinde gerçek etkilere sahiptir;
- Bir vatandaş olarak benim görevim kurumların değişen toplumsal koşullara verdikleri karşılığı etkileyecek faktörlerin farkına varmak ve değişime yol açma kapasitemin bilincinde olmaktır.

**Temel Soru:** Kurumlar değişen toplumsal koşullara nasıl tepki veriyor ve bireylerin yaşamlarını nasıl etkiliyor?

### Standartlar:

- **Etik ve Kültürlerarası Oryantasyon (Duygu):** Özdeşünüm ve kimlik inşası ve insan etkileşimlerine empatiyle yaklaşmanın temeli olarak kültürel çeşitliliğe ve dünya kültürlerine yönelik takdir, merak ve saygı duygularının geliştirilmesi.
- **Bilgi ve Beceriler (Düşünce):**
  - Mevcut iktidar yapılarını sorgulama ve belirli bir dünya bağlamında kendi konumlarının farkında olma,
  - Kültürel önyargıları tespit etme ve etkilerini en aza indirme becerisi,



- Sorunları (su, enerji ve besin) tüketiciler, iş insanları, bilim insanları, siyasetçiler, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma iş birliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektifinden analiz ederek çözüm yollarını araştırma.
- **Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem):**
  - Öğrencileri, değişim üretmeleri yönünde güçlendirme (toplumda değişim üreten bireyler / girişimci liderler).

### Öğrenme Kazanımları:

- Kurumlar özerk bir şekilde, kendi değerleri ve çıkarları doğrultusunda çalışır ve bireylerin yaşamları üzerinde gerçek etkilere sahiptir,
- Kurumların değişime verdikleri bu cevaplar toplumun ihtiyaç ve beklentileriyle uyumlu olabilir ya da olmayabilir fakat kurumların eylemleri konusunda bilinçli / sorgulayıcı olmak bireylerin sorumluluğudur.

**Değerlendirme:** Bu ders için resmi bir değerlendirme ölçütü olmasa da öğretmen tüm bireylerin tartışmaya katıldığından emin olmalı ve kurumların hangi farklı karşılığı vermesi gerektiği konusunda son bir cevap üretmelerine yardımcı olmalıdır.

### Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **1. Bölüm (5 dakika):**
  - Öğretmen tahtaya kurum kavramının tanımını yazar ve öğrencilerin her biri akıllarına gelen tüm kurum örneklerini yazmalarını ister.
  - Kurum: Siyasi, dini, eğitsel, toplumsal ya da benzer bir amaçla kurulmuş bir dernek ya da kuruluş; bir ülkenin yaşamında önemli bir işleve sahip, yerleşik bir organizasyon.
- **2. Bölüm (5 dakika):** Öğretmen yanıtları toplar ve ilgili tüm cevapları tahtaya yazar.
- **3. Bölüm (10 dakika):**
  - Öğretmen tarihteki sorunlu bir duruma bir hükümetin verdiği karşılığa dair kısa bir sunum yapar. Sınıfın verili kültürel bağlamına uygun herhangi bir tarihsel durum seçilebilir
  - Bu örnekte ABD hükümetinin Sivil Haklar Hareketine verdiği karşılığa dair kaynaklara yer verilmiştir.
- **4. Bölüm (5 dakika):** Öğretmen, hükümetin müdahalesinin hangi açılardan yerinde olduğu ve nelerin daha iyi yapılabileceği konusunda bir tartışma yürütür.



- **5. Bölüm (15 dakika):** Öğretmen, öğrencilerin küçük gruplar içerisinde “tarihi yeniden yazma” çalışmasını kolaylaştırır. Öğrenciler bu soruna nasıl farklı yaklaşılacaklarına karar vermek üzere bir arada çalışır.
- **6. Bölüm (5 dakika):** Her grup aldıkları kararı paylaşır.

#### Öğretmenler için Kaynaklar:

- Sivil Haklar için Ders Planları, Beyaz Saray: <http://tiny.cc/G12L3R1>
- Sivil Haklar (Ferguson): <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Küresel Şiddeti Engelleme Eylem Veritabanı: <http://tiny.cc/G12L3R3>



## 12. Sınıf 4. Ders

“Al, Yap, At: Sürdürülebilir Ekonomi Modeli”

**Süre:** 1-2 ders süresi

**Konu:** Ekonomi, Sosyal Bilimler ve Girişimcilik

**Standartlar:** Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKA 12)

**Tasarlayanlar:** Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Somoh Supharukchinde

### Özet ve Gerekçe:

- Okuldan mezun olacak öğrenciler tüm hayatları boyunca, giderek daha fazla birbiriyle bağlantılı hale gelen bir küresel ekonomide tüketiciler ve üreticiler olarak kararlar almak durumunda kalacaktır (kalmaya devam edecektir).
- Gelecek kuşaklar ve kendimiz için sürdürülebilir bir dünya isterken, ana akım ekonomik üretim ve kalkınma modelinin dünya üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurmak gerekir.
- Halihazırda malların önemli bir bölümü tüketildikten sonra atık olarak bertaraf edilmektedir. Ürünlerin yaşam döngüleri giderek kısılırken, atık oluşumu oranı da artmaktadır.
- Bu durum sadece bir verimlilik (kaynakların daha hızlı tükenmesi ve tamamen kullanılmadan atığa dönüşmesi) sorunu olmaktan öte, bu gezegen üzerindeki yaşamın genelinin de sürdürülebilirliğinin önündeki en büyük engeldir.
- Öğretmenler bu dersi, bağlam ve sınıftaki öğrencilerin özgün yapısı uyarınca istedikleri şekilde yeniden düzenleyebilir.

### Eğitsel Hedefler:

- Dünyadaki kaynakların kullanımıyla ilgili etik bir tavır geliştirme,
- Gezegeneimizi sürdürülebilir olması adına koruma/sakinme sorumluluğumuzu anlama.

### Anlama Hedefleri:

- Bu derste öğrenilecek anahtar kavram döngüsel ekonomidir,
- Döngüsel ekonomi modeli, küresel ölçekte ortaya çıkan atık miktarını azaltmayı amaçlayarak, dünyadaki üretim ve tüketim kalıplarını yeniden şekillendirmeye yardımcı olmayı önermektedir.
- Öğrenciler dünyadaki üretim/kalkınma temelli ana akım ekonomik modelin kökenindeki bazı fikirleri sorgulamaya davet edilecektir,

### Temel Sorular:

- Tüketim kalıplarımızın dünya üzerindeki etkileri nelerdir?



- Dünyada üretilen atık miktarındaki mevcut eğilimin tersine çevrilmesi için hangi alternatifleri düşünebilir, tasarlayabilir ve uygulayabiliriz?

## Öğrenme Kazanımları:

- Günümüzün üretim ve tüketim kalıpları, dünyadaki yaşamın sürdürülebilirliğini tehdit etmektedir.
- Üretim/kalkınma temelli ekonomik modeli yeniden şekillendirmek için alternatifler mevcuttur ve biz de bu alternatiflerden birini inceleyeceğiz.
- Mezun olduktan sonra, yaşamlarının bireysel, mesleki ve yurttaşlık bileşenlerinde, üretim/kalkınma temelli ekonomik modeli içeriden değiştirme, dünyadaki kaynakların kullanımına dair daha sürdürülebilir bir yaklaşım geliştirme olanağına sahiptir.

**Değerlendirme:** Bu etkinlik için resmi bir değerlendirme ölçütüne gerek yoktur fakat öğretmen, şu kriterlerin göz önünde bulundurarak öğrencilere geribildirim ve geliştirici yorumlar sağlayabilir:

- Grup etkinliğine katkıları,
- Grup tartışmalarına katılımları,
- Paylaştıkları fikirlerin konuya uygunluğu,
- Dersin sonuç ürünü (mozaik) kalitesi, kapsamı ve yaratıcılığı yönünden değerlendirilebilir.

**Etkinliğin Sıralı Bölümleri:** Öğrenciler bu etkinlikte küçük gruplar (tercihen 4 ila 6 öğrenci) halinde çalışacaktır.

- **Grup Yansıması (20 dakika):**
  - Öğrenciler derse gelmeden önce, kendilerinin ya da ailelerinin son yıllarda aldığı/ satın aldığı (tercihen liseden önce alınmış olanlar da dahil) bazı mallarla ilgili bir bilgi çizelgesi oluşturmalı ya da tamamlamalıdır.
  - Öğrenciden istenen asgari bilgi, kendileri ya da aileleri tarafından alınan ya da satın alınan ürünlerin sayısıdır.
  - Buna ek olarak kullanışlı olabilecek bilgiler malın alınma ya da satın alınma tarihidir. Fiyat ya da marka bilgilerine gerek yoktur.
  - Çizelgeye dahil edilecek mal türleri şöyledir:
    - Cep telefonu
    - Televizyon
    - Radyo (ya da herhangi bir müzik çalar)
  - Sınıfta her öğrenci dersten önce oluşturduğu bilgileri gruplarıyla paylaşır. Grup hep birlikte, belirlenen zaman dilimi içerisinde, kendilerinin ya da ailelerinin her alet türünde sahip oldukları malların toplam ve ortalama adetlerini hesaplayacaktır.
  - Öğrenciler, bireysel ve sonuç raporlarındaki sayısal değerleri dikkate alarak aşağıdaki sorular üzerine kendi aralarında tartışacaktır:





- Raporda yer alan malların kullanım/ tüketim kalıpları konusundaki benzerlik ya da farklılıklar nelerdir? (Ör. hangi mal daha fazla alınmış, hangi mal daha yaygın kullanılıyor vb.).
  - Bu mallardan hangisi kendimiz, ailemiz ya da tanıdığımız insanlar tarafından daha sık satın alınmış?
  - Bu malların hepsi kendimiz ya da ailemiz tarafından hala kullanılmakta mı?
  - Artık kullanmadığımız mallar ne oluyor?
  - Şimdi neredeler?
  - Onları saklıyor muyuz, satıyor muyuz, atıyor muyuz?
  - Atılan mallara ne oluyor?
  - Yeniden kullanılıyorlar mı yoksa atık olarak değerlendiriliyorlar mı? Bu konuda bilginiz var mı?
- **Yeni Fikirleri Araştırmak ve Güncel Tartışmaya (15 dakika):**
    - Tüm sınıf şu videolardan birini izleyin:
      - Döngüsel Ekonomi Çözümleri Geçmişe Gömülebilir mi?:  
[https://www.youtube.com/watch?v=JgcWmE\\_2T6Q](https://www.youtube.com/watch?v=JgcWmE_2T6Q)
      - Döngüsel Ekonomi: <https://www.youtube.com/watch?v=N-cWaRRLh3k>
      - Döngüsel Ekonomi Yoluyla Sürdürülebilirlik:  
<https://www.youtube.com/watch?v=dcVu20XQ5og>
      - Kalkınmayı Yeniden Düşünmek:  
<https://www.youtube.com/watch?v=zCRKvDyyHml>
    - Videoya ilgili tepki ve yorumlarınızı paylaşın. Öğrencilerin bu bölüme katılımlarını sağlamak için şu sorular sorulabilir:
      - Doğrusal / döngüsel ekonominin temel özellikleri nelerdir?
      - Videolarda ele alınan fikirler, dersin ilk etkinliğinde oluşan cevaplarımızı anlamamıza nasıl yardımcı olabilir?
      - Halihazırda satın aldığımız/ kullandığımız hangi mallar bu iki ekonomik üretim/kalkınma türünün hangisiyle ilişkilendirilebilir?
  - **Gelecek İçin Fikir Mozaïği (25 dakika):**
    - Öğrenciler tekrar dersin başında oluşturdukları gruplarda çalışacak. Bir arada çalışarak güncel üretim ve tüketim kalıplarının sorgulanmasına ve değiştirilmesine katkıda bulunmalarını sağlayacak bir dizi fikir ya da öneri üzerinde anlaşmalı ve bunları yazmalıdırlar.
    - Bu etkinliğe yardımcı olabilecek sorular:
      - Tüketiciler olarak, satın aldığımız ürünlerin, gezegenimizin sürdürülebilirliği üzerindeki etkilerini azaltmak için neler yapabiliriz?



# Global Schools Program

- Profesyoneller olarak (gelecekteki işimiz ya da uğraşımızda), dünyada ortaya çıkan atık miktarını azaltmak için neler yapabiliriz?
- Vatandaşlar olarak, şimdiki ve gelecekteki nesillerin temiz ve sağlıklı çevre koşullarına sahip bir dünyada yaşamalarını sağlamak için ne yapabiliriz?
- Her grup önerilerini yüksek sesle okur ve herkesin görebilmesi için duvara ya da tahtaya ilıstırır. Öğretmen benzer fikir ve önerileri aynı alanlarda gruplayarak bu çalışmayı kolaylaştırabilir.
- Etkinliğin sonunda öğretmen ya da bir öğrenci sonuç yorumlarını ve görüşlerini sınıfla paylaşabilir. Eğer mümkünse, değişime yönelik fikir ve önerilerden oluşan mozaığın fotoğrafı çekilip, sosyal medya üzerinden paylaşılabilir.

## Öğrenciler için Kaynaklar:

- Döngüsel Ekonomiye Geçiş: <https://ellenmacarthurfoundation.org/>
- Döngüsel Ekonomiye Yaşama Geçiren 5 İş Modeli:  
<https://www.greenbiz.com/article/5-business-models-put-circular-economy-work>
- <https://globaldimension.org.uk/resources/?query=&sort=latest>



## 12. Sınıf 5. Ders

“İyi Olanı Yapmak: Dünyayı Daha İyi Bir Yer Haline Getirmek İçin Yerel Etkiyi Harekete Geçirmek”

**Süre:** 45 dakikalık 3-5 seans

**Konu:** Güncel Meseleler, Devlet ve Siyaset, Teknoloji, Girişimcilik

**Standartlar:** Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16)

**Tasarlayanlar:** Heer Shaikh, Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinde

### Özet ve Gerekçe:

- Artan eşitsizlik, iklim değişikliği ve terörizm gibi dünyanın karşı karşıya olduğu en acil sosyo-ekonomik sorunlar, gelecek neslin bu sorunları çok yönlü bir yaklaşımla algılayıp ele almasını gerektirmektedir.
- Bu nedenle okuldan mezun olma aşamasındaki öğrencilerin bu krizleri besleyen esas sorunlara dair derinlikli bir anlayış geliştirmenin yanı sıra, bu sorunlara yerel çözümler üretebilmeleri için de doğru zihin yapısına ve beceri dizisine sahip olmaları şarttır.
- İlk adım, öğrencilerin kendi güçlü yanları, tutku ve becerileri konusunda daha derin bir algıya sahip olmalarına yardımcı olmaktır. Böylece en önemsedikleri sorunları çözüme kavuşturma yönünde kendilerine tutarlı bir yol inşa edebilirler.
  - Bununla birlikte öğrencilere her şeyi düzeltmeyecekleri gerçeğini, gerçek hayatta ilerlemenin ancak uzun vadede ulaşılabilecek daha geniş hedeflere yönelik küçük ve kademeli adımlar yoluyla elde edilebileceğini de aşlamak yerinde olacaktır.
  - Bu nedenle öğrenciler, yerel topluluklarının yüz yüze olduğu sorunlara yeni çözümler geliştirme ve çözümlerin yaratacağı etkilerin nasıl ölçeklendirileceği yönünde düşünmeye teşvik edilecektir.
- Öğretmenler bu dersi, bağlam ve sınıftaki öğrencilerin özgün yapısı uyarınca istedikleri şekilde yeniden düzenleyebilir.

### Eğitsel Hedefler:

- Dünyanın karşı karşıya olduğu en acil sorunları daha iyi anlamak için güncel olaylardan, teknolojiden ve politikadan örnekler kullanma,
- Bu sorunlara yerel çözümler geliştirme.

### Anlama Hedefleri:

- Dünyanın şu anda karşı karşıya olduğu en acil zorluklara yönelik uzun vadeli çözümler, toplum tarafından yönetilen, yerel olarak yönlendirilen girişimler olmalıdır.
- Bu çözümler, son kullanıcıların karşılaştığı temel sorunları bütünsel olarak anlar ve nihai sonucun sürdürülebilir bir müdahale olmasını sağlar.



# Global Schools Program

- Bireyler kendi topluluklarında kalıcı ve olumlu değişimler yaratma gücüne sahiptir.
  - Yine de değişim bir gecede gerçekleşmez; uzun ve zorlu bir süreçtir.
- Gelecek nesillerin güçlü ve zayıf yönleri ve heyecan duydukları amaçları konusunda daha derin bir anlayış geliştirmeleri esastır.
- Kuvvetli yönlerini ilgi alanlarıyla birleştirerek, gençlerin işbirliği yapması ve yerel topluluklarının karşı karşıya kaldıkları sorunlara sürdürülebilir çözümler geliştirmesi mümkündür.

**Temel Soru:** Bireyler küresel sorunların üstesinden gelmek için nasıl yerel çözümler yaratabilir?

## Standartlar:

- **Etik ve Kültürlerarası Oryantasyon (Duygu):**
  - Küresel ve yerel krizler ile topluluklar konusunda derin bir merhamet duygusu ve empati geliştirme,
  - Bireyler, yerel topluluklar ve genel anlamda küresel sorunlar arasındaki bağlantıları anlama.
- **Bilgi ve Beceriler (Düşünce):**
  - Dünyanın karşı karşıya olduğu en acil sosyo-ekonomik sorunların yanında bu sorunlara yol açan nedenleri de anlama,
  - Sosyo-ekonomik zorluklara etkin çözümler üretmek için geliştirilmesi gereken özgün beceri dizisi ve zihniyet yapısını ayırt etme,
  - Sosyo-ekonomik sorunları son tüketici, hükümet, yararlanıcı üçüncü kişiler gibi farklı paydaşların perspektifinden analiz ederek, çözüm yollarını araştırma.
- **Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem):**
  - Öğrencileri, değişim üretmeleri yönünde güçlendirme (toplumda değişim üreten bireyler / girişimci liderler).

## Öğrenme Kazanımları:

- Günümüz dünyasında ön plana çıkan belli başlı sosyo-ekonomik sorunlar karmaşık konulardır, bunların altında yatan nedenler ise doğası gereği çoğu zaman toplumsal, ekonomik ve siyasi kökenlere sahiptir.
- Bireyler kendi topluluklarında küresel tabloyu destekleyecek kalıcı ve olumlu değişimler yaratma becerisine sahiptir.

**Değerlendirme:** Öğrenciler aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilecektir:



# Global Schools Program

- Küresel bir sorunu anlama ve tanımlama ve bunu kendi yerel gerçekliğiyle ilişkilendirme,
- Küresel sorunlara çözüm üretmede yenilikçi yaklaşımlar geliştirebilme.

## Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **1. Bölüm (10 dakika):** Öğretmen öğrencilere bugünün dünyasında en acil sorunların neler olduğunu sorar.
- **2. Bölüm (5 dakika):** Öğretmen verilen cevaplardan hareketle küresel ve yerel sorunlar arasındaki bağlantıları gösteren bir ağ çizer.
- **3. Bölüm (10 dakika):** Öğretmen, küresel krizlerin ve politikaların tarihsel süreçlerine ve küresel sorunları azaltmakta başvurulan güncel teknolojik gelişmelere dair kısa bir anlatım yapar. (10 dakika)
  - Örneğin öğretmen, Kenya'daki annelerin ve çocuklarının tam aşı olmasını sağlamak için Kenya'daki annelere aşı hatırlatmaları göndermek için mobil teknolojinin nasıl kullanıldığına dair bir örnek verebilir.
- **4. Bölüm (5 dakika):** Öğretmen, öğrenciler tarafından dersin önceki bölümünde tanımlanan sorunlu alanlarla teknoloji yardımıyla mücadele edilmesi konusunda bir tartışmayı yönetir.
- **5. Bölüm (15 dakika):** Öğrenciler ilgilendikleri konulara göre (benzer ilgi alanları bir araya getirilerek öbeklenir) gruplara ayrılır ve o sorunla mücadele etmek için bir arada çalışarak ortak bir yenilikçi çözüm bulurlar.
- **6. Bölüm (10 dakika):** Her grup aldıkları kararı sınıfla paylaşır.
- Öğretmenler sonraki derslerde tartışma ve eleştiriye daha fazla zaman ayırarak öğrencilerin projelerini modellemelerini sağlayabilir.

## Öğrenciler için Kaynaklar:

- 80.000 Saat (Etki Yaratmak için Kariyer Sermayenizi Kullanma): <http://tiny.cc/G12L5R1>
- Etkili Fedakarlık ve Ele Alınması Gereken Sorunlar Nasıl Etkili Bir Şekilde Analiz Etme : <http://tiny.cc/G12L5R2>
- Dolar Sokağı: <http://tiny.cc/G12L5R3>