



أهداف التنمية المستدامة



نظرة عامة على التدريب الصف الثالث



نظرة عامة على الدرس

الهدف التعليمي العام

أن يعرف الطلاب مصادر الغذاء، وأن يفهموا النظم المعقدة اللازمة لإنتاجه وأن يعرفوا أن لهذه النظم تأثيرًا مباشرًا على حياة البشر في جميع أنحاء العالم. ويقوم الطلاب بصياغة التوجهات الأخلاقية التي تحدد آلية التعامل مع مواردنا الطبيعية، ومع جميع أشكال الحياة الأخرى - البرية والمائية - وإدراك المسؤولية المشتركة التي تقع على عاتقنا تجاه الحفاظ على كوكبنا من أجل استدامة الكون.

الدروس المساعدة

الدرس الأول	مصادر الغذاء
الدرس الثاني	الثقافة الزراعية مع المتحدث الضيف
الدرس الثالث	كيف تنمو النباتات
الدرس الرابع	الحديقة الزجاجية
الدرس الخامس	الغذاء في النظم المعقدة

الهدف التعليمي المحدد

- أن يتعرف الطلاب على أحد الموضوعات الجديدة وان يشاركوا معارفهم مع أقرانهم.
- أن يفكر الطلاب في كيفية تأثير هذه المسألة على حياتهم.
- أن يشارك الطلاب عمليًا في أحد المشروعات الغذائية، ويتعاونوا مع أقرانهم في إخراج منتج نهائي.



الصف الثالث – الدرس الأول «مصادر الغذاء»

الإطار الزمني: 60 دقيقة.

المواد: علوم، ودراسات اجتماعية، وتربية صحية

المعايير: القضاء على الفقر (الهدف الأول)، القضاء على الجوع (الهدف الثاني)، الصحة الجيدة والرفاه (الهدف الثالث)، والاستهلاك والإنتاج المسؤولان (الهدف الثاني عشر)

الملخص والأساس المنطقي:

يستخدم الطلاب وجبة الغذاء لمناقشة مصادر الغذاء ومن أين يأتي ويربطون نقاشهم بقضايا الفقر والجوع حول العالم.

أهداف التدريس الإجرائية:

أن يفهم الطلاب الفروق الغذائية الموجودة على مستوى العالم، ومن ثم فهم قضايا المساواة من حيث آلية توزيع الغذاء في سياقات مختلفة.

فهم أهداف الدرس:

- وصول الغذاء من المزرعة إلى المائدة يتم من خلال تقنيات معقدة وسلاسل توصيل.
- يتناول الناس في الثقافات الأخرى أطعمة مختلفة نظراً للخصائص الجغرافية لبلادهم وكذلك لأسباب تتعلق بتوفر الغذاء.
- القدرة على توفير (أو عدم توفير) الأغذية المختلفة يُعزى لعدم المساواة مثلما هو الحال في الرعاية الصحية والفقر.

أسئلة أساسية:

- من أين يأتي طعامنا؟
- لماذا تستهلك الثقافات المختلفة أطعمة مختلفة؟
- كيف يُوزع الغذاء بشكل غير متساو في جميع أنحاء العالم؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- تحديد مصادر إنتاج الأغذية.
- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الثقافات الغذائية المختلفة.
- مناقشة أوجه عدم المساواة التي تتعلق بتوفر الغذاء والتغذية السليمة في جميع أنحاء العالم.

التقويم:

- تقديم إجابات في جملة أو جملتين على الأسئلة النهائية المدرجة في آخر الدرس.
- إعداد الطلاب لخرائط إنتاج الغذاء.



تسلسل الأنشطة:

نشاط تحفيزي (10 دقائق): ما هي وجبة الغداء اليوم؟

- صف وجبة الغداء التي أحضرتها / تقدمها المدرسة وارسم صورة لها. ما هي أنواع الأطعمة التي تتناولونها؟ ما هو مصدر هذه الأطعمة؟ (نباتية؟ أم حيوانية؟)
- ناقش: من أين أحضرت طعامك اليوم؟ ما المراحل التي مر بها الطعام بداية من (المزرعة) حتى يصل الى مائدتك؟
- يجب أن يحفز المعلم الطلاب على رسم طبق صحي مقسم إلى أربعة: (فاكهة وخضار وبروتين وحبوب). وسيساعدهم ذلك على تحليل أوجه عدم المساواة في استهلاك الأغذية في النشاط التالي.

النشاط الأول (20 دقيقة): تحليل الصورة

- قدم للطلاب بعض الصور (أو بعض البطاقات المطبوع عليها أسماء المواد الغذائية، أو قدم لهم بعض الرسومات إن لم تتمكن من طباعة البطاقات) لعشر وجبات غداء من بلدان مختلفة من جميع أنحاء العالم، بما في ذلك البلدان ذات الدخل المتفاوتة. بعض وجبات الغداء يجب أن تفتقر إلى البروتين أو الفاكهة، على سبيل المثال، أو يجب أن يكون بها أطباق لا تكاد يُرى فيها الطعام، في حين أن البعض الآخر متخم بالطعام.
- الخطوة الأولى: العمل مع شريك (5 دقائق): يستخدم الطلاب بعض الأطباق الصحية لتحديد وجبات الغداء المدرسية التي تحتوي على وجبة صحية متكاملة، وتلك التي تنقصها بعض العناصر الغذائية. ويقوم الطلاب بفرز وترتيب صور وجبات الطعام بحسب جودتها.
- الخطوة الثانية: العمل الجماعي (3 دقائق): يتم تشكيل مجموعات كل مجموعة من أربعة طلاب تقوم كلٌ منها بالمقارنة بين الكيفية التي قامت بها بفرز وترتيب وجبات الطعام على ذلك النحو ولماذا. من خلال هذا النشاط سيلاحظ الطلاب أوجه الاختلاف بين تصنيفاتهم والخيارات المشتركة بينهم ومن ثم يتبادلون الأفكار.
- الخطوة الثالثة: جميع الطلاب في الفصل (12 دقيقة): يتبادل الطلاب المعلومات حول البلدان التي توفر وتلك التي لا توفر وجبات جيدة.

أسئلة للمناقشة:

- ماذا تعتقد بشأن المزارع الموجودة في هذه البلدان؟
- ما نوع الطعام الذي يبدو أن هذه البلدان تستطيع الوصول إليه؟
- لماذا تعتقد أن بعض الأماكن يتوفر بها طعام أكثر من غيرها؟
- ما شعورك عندما تكون جائعًا؟ هل تستطيع التركيز؟
- هل تعتقد أن الجوع قد يؤثر على تركيزك في المدرسة؟

النشاط الثاني (20 دقيقة): خريطة الإنتاج الغذائي



Global Schools Program

يتم تعريف الطلاب بسلسلة توفير الأغذية من خلال رسم خريطة على مجموعة صغيرة من الملصقات (انظر المثال في نهاية الدرس). ويجب على المعلم أن يسأل الطلاب عن الخطوات التي يعتقدون أنه من الضروري القيام بها حتى يحصلوا على وجبة الغداء اليوم، وليقوم كل الطلاب في الصف بوضع مخطط للخريطة ورسم كل عملية وتسميتها.

• خاتمة/تقويم: يكتب الطلاب إجاباتهم على الأسئلة التالية:

1. كيف يصل الغذاء من المزرعة إلى مائدتك؟
2. لماذا تتفاوت مواصفات وجبة الغداء من مكان لآخر؟

مصادر للطلاب:

- صور وجبات الغذاء المدرسية في بعض الدول المختلفة: <http://tiny.cc/G3L1R1>
- طبق صحي: <http://tiny.cc/G3L1R2>
- رسم بياني لمراحل وصول الغذاء من المزرعة للمائدة: <http://tiny.cc/G3L1R3>

مصادر للمعلمين:

- ما أهمية تدريس مصادر الغذاء: <http://tiny.cc/G3L1R4>



الصف الثالث – الدرس الثاني «الثقافة الزراعية والمتحدث الضيف»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المواد: علوم، ودراسات اجتماعية

المعايير: القضاء على الفقر (الهدف الأول)، القضاء على الجوع (الهدف الثاني)، الصحة الجيدة والرفاه (الهدف الثالث)، العمل اللائق نمو الاقتصاد (الهدف الثامن)، مدن ومجتمعات محلية مستدامة (الهدف الحادي عشر)، العمل المناخي (الهدف الثالث عشر)، والحياة في البر (الهدف الخامس عشر)
المصمم: تشيهيرو يوشيدا

الملخص والأساس المنطقي:

يطلع الطلاب على مختلف الثقافات الزراعية في جميع أنحاء العالم ومن ثم يشاركون في نقاشاتٍ ومحادثةٍ مع أحد العاملين في مجال الزراعة والذي يعيش بالقرب من المدرسة.

أهداف التدريس الإجرائية (أن يتمكن الطلاب من):

- أن يفهم الطلاب مختلف أنماط الزراعة في أنحاء العالم.
- أن يتعرف الطلاب على المهن الزراعية بشكل أكبر.

فهم أهداف الدرس:

- تتعدد أشكال الزراعة ووسائل الإنتاج في مختلف أنحاء العالم.
- تنشأ هذه الاختلافات نتيجة لعوامل ثقافية واجتماعية واقتصادية.
- هناك العديد من أفراد المجتمع يعملون في مجال الزراعة.

أسئلة أساسية:

- ما الأنواع المختلفة للمنتجات الزراعية في أنحاء العالم؟
- كيف يتم إنتاج الغذاء في أنحاء العالم؟
- ما الدور الذي تلعبه الزراعة في المجتمعات التي تنتمي لثقافات مختلفة؟
- ما التجارب الأولى لمن يعمل في مجتمعك المحلي في مجال الزراعة؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المنتجات الزراعية في مختلف دول العالم.
- معرفة الدور الذي يلعبه العاملون في مجال الزراعة في المجتمع.
- تناول القضايا الراهنة التي يواجهها العاملون في مجال الزراعة.

التقويم:



آراء فردية و/أو رسائل مكتوبة للمتحدث الضيف.

تسلسل الأنشطة:

نشاط افتتاحي (5 دقائق):

المناقشة: من منكم يعرف أحدًا يعمل في مجال الزراعة؟ ما طبيعة عملهم؟ ما دورهم في عملية إنتاج الأغذية؟ ما دورهم في المجتمع؟

مقدمة (15 دقيقة):

عرس تقديمي: يتحدث المعلم عن مختلف الأشخاص في جميع أنحاء العالم ممن يشاركون في نشاط الزراعة في عملياتها قضاياها المحلية كأن يتناول في (الولايات المتحدة «حقل الذرة، والآلات الزراعية»، وفي اليابان «حقول الأرز والأسر المنتجة»، وفي الهند «قصب السكر، وانتحار المزارعين»).

الحدث الرئيسي (30 دقيقة):

المتحدث الضيف: يتم دعوة أحد العاملين في مجال الإنتاج الزراعي للتحدث إلى الفصول الدراسية عن هذا المجال. ولابد أن يكون قد عمل في مجال الزراعة ويمتلك روح المبادرة، وله رؤية واضحة حول تغيير الأسلوب الذي يتم به إدارة العمل الزراعي. سؤال وجواب: يقوم المعلم بتوضيح الأسئلة ومتابعة النقاش الدائر بين المتحدث والطلاب.

التفكير الفردي (10 دقائق):

الملاحظات الختامية والتفكير الفردي (كتابة دفتر اليومية و/أو كتابة رسالة إلى المتحدث الضيف)

مصادر الطلاب:

- الرجل الذي أطعم العالم: <http://tiny.cc/G3L2R1>
- الصبي الذي غير العالم (كتب الأطفال): <http://tiny.cc/G3L2R2>
- اليوم الذي استقلت فيه أقلام التلوين (كتب الأطفال): <http://tiny.cc/G3L2R3>

مصادر للمعلمين:

- نورمان بورلوغ - جائزة الغذاء العالمي: <http://tiny.cc/G3L2R4>
- نورمان بورلوغ - العبقورية وراء الثورة الخضراء: <http://tiny.cc/G3L2R5>
- الزراعة الحضرية حول العالم: <http://tiny.cc/G3L2R6>
- أهمية الزراعة بالنسبة للاقتصاد: <http://tiny.cc/G3L2R7>
- آلة برونكس الخضراء: <http://tiny.cc/G3L2R8>
- ريادة الأعمال في الزراعة - <http://tiny.cc/G3L2R10>
- المزارعون الأمريكيون: <http://tiny.cc/G3L2R14>



الصف الثالث – الدرس الثالث

« كيف تنمو النباتات »

الإطار الزمني: 60 دقيقة.

المادة: أحياء، وعلوم أغذية

المعايير: المياه النظيفة والنظافة الصحية (الهدف السادس)، والاستهلاك والإنتاج المسؤولان (الهدف الثاني عشر)، العمل المناخي (الهدف الثالث عشر)، والحياة في البر (الهدف الخامس عشر)
المصمم: مات أوينز

الملخص والأساس المنطقي:

يقوم الطلاب باستكشاف دورة حياة النباتات ومعرفة كيفية نموها وكيفية إنتاجها الغذاء، ودور العنصر البشري في التأثير على هذه العملية تغييرها.

أهداف التدريس الإجرائية (أن يتمكن الطلاب من):

- أن يعرف الطلاب العناصر التي يحتاجها النبات كي ينمو ويثمر ويُنتج الغذاء المناسب للبشر.
- أن يستفيد الطلاب بما عرفوه في التخطيط لتجهيز حديقة الفصل وتنفيذها في الدرس التالي.

فهم أهداف الدرس:

- تحتاج النباتات للمياه النظيفة والهواء والتربة الجيدة وأشعة الشمس والرعاية حتى تنمو وتنتج الغذاء.
- الغذاء الذي نأكله مرتبط بالنظم الإيكولوجية المعقدة التي يستطيع الإنسان أن يؤثر عليها إما بطرق إيجابية أو سلبية.

أسئلة أساسية:

- كيف تنتج النباتات الغذاء الذي نأكله؟ ما العناصر المهمة لنمو النبات؟
- كيف يمكننا مساعدة النباتات على النمو؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- تحديد مراحل دورة حياة النبات والعناصر اللازمة لنموه (كالهواء النظيف والماء والتربة الجيدة وأشعة الشمس والرعاية).
- تحديد الخطوات البسيطة التي يمكن أن يتخذها الطلاب لرعاية النبات.
- الاستفادة من هذه المعرفة في التخطيط لتجهيز حديقة الفصل وتنفيذها في الدرس التالي.

التقويم:

- التأكد من استيعاب الطلاب لطريقة تخطيط الحديقة.
- رسم بياني لدورة حياة النبات.
- مخطط الحديقة



تسلسل الأنشطة:

نشاط تحفيزي: فكر وناقش (10 دقائق)

يشارك المعلم الطلاب في مناقشة الزيارة التي قام بها المزارع في الدرس السابق، ويحفزهم على ذلك من خلال بعض الأسئلة التي يطرحها حول أنواع الأغذية المختلفة التي يقوم المزارع بإنتاجها، وكيف ينمو النبات، ومناقشة ما يحتاجه النبات حتى ينمو وكيف يستطيع الإنسان مساعدة النبات على النمو.

استكشف: دورة حياة النبات (20 دقيقة)

ينتقل المعلم بالدرس من مرحلة النقاش إلى استكشاف دورة حياة النبات مستعينًا ببعض الوسائل المقترحة ككتب الأطفال، ومقاطع الفيديو التي تظهر دورة حياة النبات، وكيف يمكن للإنسان أن يساعد النبات على النمو. بعد ذلك يقوم المعلم بتحفيز الطلاب على مناقشة أجزاء النبات مراحل نموه المختلفة، مع التركيز على العناصر التي يحتاجها النبات لينمو بشكل جيد. نشاط اختياري: لتقويم الطالب بشكل جيد يطلب منه المعلم أن يقوم برسم دورة حياة النبات، بحيث يشرح كيفية نم النبات آلية إنتاج الغذاء، العناصر التي يحتاجها النبات لينمو.

التطبيق: تصميم حديقة (20 دقيقة)

يقوم الطلاب برسم وتصميم حديقة خاصة لهم، كما يقومون برسم مخطط لما يمكنهم القيام به للتأكد من نمو النباتات، بعد ذلك يُطلب منهم تبادل مخططاتهم مع شركائهم في النشاط أ داخل مجموعات صغيرة.

التخطيط: التطلع للمستقبل (10 دقائق)

يقوم المعلم بعد ذلك بجمع الطلاب مجدداً لمناقشة وشرح خطة الدرس التالي وهي: "تصميم حديقة الفصل".

مصادر للطلاب:

مقاطع فيديو

- <http://tiny.cc/G3L3R1> كيف تنمو النباتات
- <http://tiny.cc/G3L3R2> كيف ينمو الغذاء
- <http://tiny.cc/G3L3R3> من بذرة الى زهرة

كتب الأطفال

- <http://tiny.cc/G3L3R4> حديقة إدي وكيفية إنبات الزرع
- <http://tiny.cc/G3L3R5> أول حبة بازلاء تقدم على المائدة
- <http://tiny.cc/G3L3R6> بذور الجزر

الاستكشاف عبر الانترنت

- <http://tiny.cc/G3L3R7> قصة هروب النباتات العظيم
- <http://tiny.cc/G3L3R8> أجزاء النبات



Global Schools Program

مصادر للمعلمين:

مخططات وإرشادات تصميم الحقائق

- <http://tiny.cc/G3L3R9> إنشاء حقائق مدرسية
- <http://tiny.cc/G3L3R10> حقائق للتعلم

مصادر أخرى

- <http://tiny.cc/G3L3R11> أجزاء النبات
- <http://tiny.cc/G3L3R12> منهج محو الأمية الزراعية



الصف الثالث – الدرس الرابع «الحديقة الزجاجية»

الإطار الزمني: +60 دقيقة

المادة: أحياء وعلوم أغذية

المعايير: القضاء على الفقر (الهدف الأول) والقضاء على الجوع (الهدف الثاني)، الصحة الجيدة والرفاه، (الهدف الثالث)، العمل اللائق و نمو الاقتصاد (الهدف الثامن)، مدن ومجتمعات محلية مستدامة (الهدف الحادي عشر)، العمل المناخي (الهدف الثالث عشر)، والحياة في البر (الهدف الخامس عشر)
المصمم: كاشي فونمايور

الملخص والأساس المنطقي:

يركز هذا الدرس على تنفيذ الطلاب لحديقة فصلهم التي قاموا بتصميمها في الدرس الثالث، حيث يعزز ذلك من قدراتهم الإبداعية ومن صلاحياتهم، كما يعزز لديهم التوجه للاعتماد على الذات وتحقيق التنمية المجتمعية.

اهداف التدريس الإجرائية:

- أن يقوم الطلاب بتطوير علاقات تقوم على التقدير وحب الاستكشاف واحترام التنوع الثقافي.
- أن يقوم الطلاب بممارسة العمل الجماعي والتنمية المجتمعية.
- أن يعمل الطلاب في إطار مسؤوليتهم تجاه تنفيذ مشروعات عملية.

الكفايات:

- تطوير علاقات تقوم على التقدير وحب الاستكشاف، واحترام التنوع الثقافي ومراعاة الثقافة العالمية باعتبار ذلك أساسًا للتفكير الذاتي، وتشكيل الهوية الذاتية، والتعامل على المستوى الإنساني، ومراعاة أنماط الحياة سواء الحياة على سطح الأرض أو في الماء، كذلك معرفة حدود مسؤولياتهم تجاه الكوكب، الذي يعيشون عليه في سبيل تحقيق الاستدامة.
- معرفة العناصر المسؤولة عن بناء الثقة وتعزيز التعاون، وتوظيفها بشكل لائق ومفيد، وكذلك فهم أهمية بناء العلاقات الحفاظ عليها على الصعيد المحلي الدولي.
- اكتساب المهارات ذات الصلة بمجال الاقتصاد والمالية والعلوم والتكنولوجيا وتحليل البيانات، والصحة التي تسمح للطلاب بمعالجة القضايا العالمية الحقيقية.
- تحليل المشكلات المتعلقة بمجال (المياه والطاقة والغذاء) والبحث عن حلول لها من منظور تعددية الأدوار، مثل دور المستهلكين والشركات والعلماء وصناع السياسات والباحثين وتجار التجزئة ووسائل الإعلام ومؤسسات التعاون الإنمائي، وغيرها.

فهم أهداف الدرس:

أن يدرك الطلاب أهمية العمل الجماعي والتعاون ومعرفة صلاحياتهم ودورهم في تنفيذ خطة المشروع.



Global Schools Program

أسئلة أساسية:

- كيف سيتم توزيع المهام عند إنشاء الحديقة، وما هي الاستراتيجيات التي سيستخدمها الطلاب لإتمام مهمتهم؟
- ما الذي يجب القيام به للحفاظ على الحديقة؟ من الذي سيتحمل المسؤولية عن هذه المهام؟
- كيف تُقارن حديقة الفصل بما تعلمه الطلاب في مجال الزراعة؟ كيف تتطابق / تختلف مع ما تعلموه؟
- كيف يمكننا مشاركة الحديقة مع المدرسة / المجتمع؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- تنفيذ التصميم المُعد للحديقة والذي تم تخطيطه في الدرس الثالث.
- إتمام الطالب للمهمة المكلف بها في إنشاء الحديقة.
- ممارسة الطلاب لصلاحياتهم في تحديد أفضل طريقة لاستكمال المهام المكلفين بها.
- التفاعل مع بعضهم البعض لاستكمال المهام المنوطة بهم.

التقويم:

يقوم المعلم بمقارنة الحديقة بعد اكتمالها بالخطة / التصميم المُعد سابقًا للحديقة.

تسلسل الأنشطة:

نشاط تحفيزي (5-10 دقائق)

يقوم الطلاب بمراجعة تصميم الحديقة والمهام المنوطة بهم، حيث يقضي الطلاب من 5 إلى 10 دقائق في التخطيط لكيفية استكمال مهامهم.

نشاط رئيسي (50 دقيقة)

يقوم الطلاب باستكمال المهام المنوطة بهم وفقًا للخطة ويكون ذلك بشكل جماعي وبمشاركة المعلم.

خاتمة (5 دقائق)

يعمل الطلاب على الانتهاء من مهامهم ومن ثم يقضون 5 دقائق لمناقشة أقرانهم فيما إذا كانوا يعتقدون أن الحديقة تم إعدادها وفقًا للخطة أم لا، وما الذي يرون أنهم أدوه بشكل جيد؟ وما هي التحديات التي واجهتهم؟ وكيف تعاملوا معها؟

مصادر للمعلمين:

- تربية العقول - حدائق المدرسة: <http://tiny.cc/G3L4R1>



الصف الثالث – الدرس الخامس «الغذاء في النظم المعقدة: مناقشات هاركنس»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المادة: دراسات اجتماعية، وأحياء، وعلوم الأغذية والصحة واقتصاديات الغذاء

المعايير: الهدف 1: القضاء على الفقر، الهدف 2: القضاء التام على الجوع، الهدف 3: الصحة الجيدة والرفاهية، الهدف 6: المياه النظيفة والنظافة الصحية، الهدف 8: العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الهدف 9: الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية، الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف 11: مدن ومجتمعات محلية مستدامة، الهدف 12: الاستهلاك والإنتاج، الهدف 15: الحياة في البر، الهدف 17: عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

المصمم: كريستيان باوتستا

الملخص والأساس المنطقي:

بعد قيام الطلاب بوضع تصور لمشروع حديقة الفصل والتخطيط له وتنفيذه، يتعين عليهم التفكير في كيفية ربط نشاطهم بالقضايا المحلية والعالمية مثل الفقر والجوع والمشاركة والأسواق والعدالة.

أهداف التدريس الاجرائية:

أن يتمكن الطلاب من تحديد الآثار الثانوية لنمو الأغذية والأسواق والمجاعات والفقر، والنظر في تلك الآثار والتصدي لها ومعالجتها.

فهم أهداف الدرس:

يرتبط نمو الأغذية واستهلاكها ارتباطًا وثيقًا بالنظم المعقدة التي تؤثر بشكل وثيق على حياة الأفراد في جميع أنحاء العالم، ويترب على التفاعل بين هذه النظم المختلفة وتأثيرات على حقوق الإنسان والاستدامة والمساواة والعدل العالمي.

أسئلة أساسية:

- بعد إنشاء حديقة الفصل، ما مدى صعوبة تصميم مزرعة لتوفير الغذاء للمدرسة بأكملها؟ وللمدينة بأسرها؟
- إذا بنينا هذه المزرعة، ماذا سيحدث لو لم نتمكن من زراعة أي منتجات غذائية؟
- ماذا لو لم يكن لدينا ما يكفي من المال لإنشاء حديقة أو رعايتها؟
- إذا قام طلاب الصف الرابع بإنشاء حديقة مختلفة، ولكن حديقتهم لم تنتج الغذاء بينما استطاعت حديقتنا أن تنتج الغذاء، فماذا يمكننا أن نفعل لمساعدتهم؟
- اذكر بعض الطرق التي يمكن القيام بها مسبقاً للتأكد من توفر ما يكفي من الطعام لنا جميعاً.

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- الاستفادة من الخبرة التي اكتسبها خلال الدروس الأربعة الأخيرة في المساهمة في إجراء نقاش متعمق حول القضايا المتعلقة بإنتاج الغذاء واستهلاكه.



Global Schools Program

- الانخراط في مناقشات هاركنس، حيث يقوم المعلم بطرح أسئلة مفتحة تشكل تحدّيًا للطلاب، وذلك على النحو المقترح في الأسئلة الأساسية بالدرس الخامس أعلاه، وسوف يجيب الطلاب عن هذه الأسئلة، ويعلق كلٌّ منهم على إجابات بعضهم البعض بأسلوب نقاشي بعيد عن الجدل.
- المساهمة في المناقشة – يتأكد المعلم من أن جميع الطلاب بلا استثناء يساهمون في المناقشة، وأن النقاش لا يقتصر على طلاب بعينهم – وإذا لم يكن الطلاب قد تعرضوا في السابق لمناقشات سقراط أو هاركنس، فلا بد من تخصيص وقت كافٍ لهم لدراسة التوقعات والمعايير.
- اتخاذ موقف إيجابي تجاه مساهمات بعضهم البعض، وربط أنشطتهم التعليمية بالقضايا العالمية الكبرى.

التقويم:

سوف يشتمل الدرس على تقويم غير رسمي وآخر أساسي يقوم بهما المعلم (مع ملاحظة المساهمات المثيرة للاهتمام التي يشارك بها طلاب معينون)، وذلك بالإضافة إلى إجراء تقويمين رسميين من قبل المعلم. وإذا اختار المعلم ذلك، فإنه يمكن للمعلم «تصنيف» الفصل كمجموعة واحدة باستخدام القواعد المحددة لتقويم جودة المناقشة (هل يشارك كل الطلاب في المناقشة؟ وهل يلتزم الطلاب بموضوع النقاش؟ وهل كانت المواقف إيجابية أم غلب عليها الاختلاف والنزاع؟). كذلك سيكون على المعلم أن يوجه الطلاب للتفكير في الإجابة بإيجاز على سؤال واحد أو اثنين خطيًا؛ ويمكن تقويم هذه الأفكار بعد ذلك من قبل المعلم.

تسلسل الأنشطة:

المقدمة (5 دقائق)

يوضح المعلم للطلاب أن وقت الحصة الدراسية سيتم تخصيصه اليوم للتفكير في كل ما تعلموه حتى الآن، كما يقوم بتوجيه الطلاب لترتيب مكاتبهم / مقاعدهم في شكل دائرة على أن يكون المعلم ضمن تلك الدائرة.

المناقشة (30 دقيقة)

يدير المعلم النقاش حول المسائل الأساسية الخمس الموضحة أعلاه. وينبغي على الطلاب أن يتفاعلوا مع أفكار بعضهم البعض، بينما يكتفي المعلم بتحفيزهم على إجراء مزيد من المناقشات، أو إثارة روح التحدي بينهم.

الخاتمة/ استخلاص المعلومات (10 دقائق)

يقضي المعلم بضع دقائق مع الطلاب يتحدث خلالها عن المناقشات التي أجريت خلال اليوم، ويسمح لهم بمشاركة المشاعر التي انتابتهم أو المهارات التي تعلموها خلال هذه المناقشات. وقبل مغادرة الفصل، يتعين على كل طالب كتابة شيء واحد تعلمه من المناقشة، على أن يكون ما يكتبه الطالب من الأمور التي لم تكن معروفة أو مدركة بالنسبة له من قبل.