Global Schools Program

კურსის მიმოხილვა

ე-7 კლასი

წყარო: Reimers, F. (2017). “მოსწავლეების გაძლიერება და მოტივირება სამყაროს უკეთესობისკენ შესაცვლელად 60 გაკვეთილში”. 1-ლი გამოცემა. საგამომცებლო პლატფორმა *Createspace Independent.*

საავტორო უფლება: © 2017 Fernando M. Reimers. ნაშრომის ლიცენზია - Creative Commons Attribution 4.0 International License. ლიცენზიის ასლის ნახვა შესაძლებელია ბმულზე https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ ყველა უფლება დაცულია.

შენიშვნა: ყველა კომპონენტი გამოქვეყნდა გლობალური სკოლების პროგრამისგან დამოუკიდებლად.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

Global Schools Program

მიმოხილვა	
წავლის მიზანი ოსწავლეები გაიაზრებენ საკუთარი როლის მნიშვნელობას, როგორც საკუთარ თემში ასევე მსოფლიო მასშტაბით,ისინი ამ ეტაპზე საკუთარი თავს აღიქმას დაიწყებენ, როგორც ცვლილებების განამხორციელებლები. ყვილებში და ასევე საზოგადოების სხვა წევრებთან ერთად მუშაობის პროცესში,სტუდენტები დაიწყებენ გეგმების შედგენას , თუ როგორ შეუძლიათ აქციონ მსოფლიო უკეთეს ადგილად.	
აკვეთილისი შაბლობი	
Lesson 1	SDG– სთან დაკავშირებული რა პრობლემები არსებობს ჩემს ქვეყანაში?
Lesson 2	ოგორ გადაჭრეს ეს პრობლემები სხვა ადამიანებმა?
Lesson 3	ოგორ შემიძლია ვისწავლო სხვა ცვლილებების განმახორციელებლებისგან?
Lesson 4	ა ვისწავლე სხვა ცვლილებების განმახორციელებლებისგან?
Lesson 5	ისი გაკეთება შეგვიძლია ჩვენ ახლა?
წავლის ობიექტი	
• ოსწავლეები გამოცდიან კვლევის მეთოდებს როგორიცაა ინტერვიურეა,ინფორმაციის ანალიზი და მიგნებების პრეზენტაცია. • ოსწავლეები იმუშავებენ გუნდში პრობლემის კრეატული გზით გადაჭრის მიზნით. • ოსწავლეები განივთარებენ ლიდერულ,ემპათიურ და თანამშრომლობით უნარებს. .	

Global Schools Program

ლასი 7, გაკვეთილი 1

,,SDG– სთან დაკავშირებული რა პრობლემები არსებობს ჩემს ქვეყანაში?"

ხანგრძლივობა: 60 წუთი
თემები: სოციალური მეცნიერებები,მეცნიერება,სოფლის მეურნეობა
სტანდარტბეი: გაკვეთილში შეიძლება გამოყენებულ იქნას SDG-ის 17-ვე მიზანი,დამოკიდებულია თემის კონტექსტზე რა გამოწვევებს ხედავენ მოსწავლეები.
შეიმუშავა: Kara Howard

ეჯამება და დასაბუთება: გაკვეთილის მიზანია SDG -ის დაკავშირება მოსწავლეების ცხოვრებისეულ გამოცდილებებთან. ოსწავლეები საკუთარ თემში არსებული პრობლემების განხილვას დაიწყებენ გლობალურ კონტექსტში.

ასწავლო მიზნები: მოსწავლეები განივითარებენ შემდეგ კომპეტენციებს...

- აცნობიერონ ყველა ადამიანის უფლება იყოს ბედნიერი,ჯანმრთელი და ჰქონდეს პროდუქტიული ცხოვრება განურჩევლად სქესისა,ასაკისა,შეზღუდული შესაძლებლობისა და სხვა.
- აღიარებენ და დააფასებენ ყველა ადამიანის, ცოცხალი არსებისა და პლანეტის ურთიერთდამოკიდებულებას.
- გაითვალისწინებენ წყლის, ენერგიისა და საკვების სიმცირეს..
- ჩამოუყალიბდებათ ეთიკური ორიენტაცია ბუნებრივი რესურსებისა და ცოცხალი ორგანიზმის ყველა სხვა ფორმის მიმართ-მიწაზე და წყალში - ისინი გააცნობიერბენ საკუთარ პასუხისმგებლობას, მდგრადობის მიღწევაში,რათა შევინარჩუნოთ და დავიცვათ ჩვენი პლანეტა.
- პრობლემების (წყლის, ენერგიის და საკვების) გადაჭრის გზების ანალიზი და შესწავლა სხვადასხვა როლის პერსპექტივიდან, როგორებიცაა: მომხმარებლები, ბიზნესი, მეცნიერები, პოლიტიკის შემმუშავებლები, მკვლევარები, გადამყიდველები, მედია და განვითარების თანამშრომლობის სააგენტოები.
- რწმუნებენ ,რომ სიტუაციის გაუმჯოებსება შესაძლებელია ფართო აზროვნების საშუალებით.

აცნობიერების მიზნები: მოსწავლეების საშუალება ექნებათ კავშირი დაამყარონ საკუთარი თემის წინაშე არსებულ პრობლემებსა და გლობალურ პრობლემებს შორის,რომლის მოგვარებასაც ცდილობს SDG.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- ა ძირითად პრობლემებს ვხედავთ ჩვენს თემში?
- ოგორ ჯდება ეს პრობლემები უფრო ფართო გლობალურ ჩარჩოში?
- ოგორ ფიქრობ,რატომ არსებობს ეს პრობლემები ჩვენს საზოგადოებაში და მშოფლიოში?

წავლის მიზნები, მოსწავლეები შეძლებენ:

- დენტიფიცირება მოახდინონ მათ თემში არსებული პრობლემების
- აკავშირონ ეს პრობლემები SDG-სთან
- ამართონ დისკუსია თუ რატომ არსებობს ეს პრობლემები მათ თემში

შეფასება:

- მასწავლებელი გააკეთებს არაფორმალურ შეფასებებს, რათა უზრუნველყოს ისეთი გარემო,რომელშიც მოსწავლეები კრიტიკულად იფიქრებენ იმ პრობლემებზე, რომლებსაც ისინი აწყდებიან და ასევე იფიქრებენ ამ პრობლემების გამომწვევ მიზეზებზე..
- უ მასწავლებელი ფიქრობს რომ ფორმალური შეფასება აუცილებელია,მას შეუძლია გააკეთოს შეფასება და მოსწავლეებს სთხოვოს დააკავშირონ მათ მიერ გამოკვეთილი პრობლემები SDG-სთან.

ქტივობების თანმიმდევრობა:

- **შესავალი:** მასწავლებელი წარუდგენს მოსწავლეებს მდგრადი განვითარების მიზნებს.მასწავლებელი განმარტავს,რომ ამ მიზნების დასახვა გასაზღვრავს დღის წესრიგს,რომელიც მოითხოვს ძალისხმევას,რათა გავაუმჯობესოთ მსოფლიო 2030 წლისთვის. ასწავლებელი დაწერს 17 მიზანს და სთხოვს მოსწავლებს გამართონ დისკუსია,რატომ არის ეს მიზნები მნიშვნელოვანი:
    - სიღარიბის აღმოფხვრა;
    - შიმშილის დაძლევა;
    - ჯანმრთელი ცხოვრება და კეთილდღეობა;
    - ხარისხიანი განათლება;
    - გენდერული თანასწორობა ;
    - სუფთა წყალი და სანიტარია;

- ხელმისაწვდომი და მდგრადი ენერგია;
- ღირსეული სამუშაო და ეკონომიკური ზრდა;
- მრეწველობა,ინოვაცია და ინფრასტრუქტურა;
- შემცირებული უთანასწორობა;
- მდგრადი ქალაქები და დასახლებები;
- მდგრადი მოხმარება და წარმოება;
- კლიმატის საწინააღმდეგო ქმედებები;
- ოკეანისა და ზღვის რესურსები;
- დედამიწის ეკოსისტემები;
- მშვიდობა,სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუციები;
- პარტნიორობა მიზნების მისაღწევად.

- **აქტივობები:**
  - ამ მიზნების გათვალისწინებით,მოსწავლეები დაიყოფიან მირე ჯგუფებად,რათა გამართონ დისკუსია იმ პრობლემებზე,რომლებსაც ისინი ხედავენ საკუთარ თემში. მოსწავლეებმა უნდა შექმნან მათ მიერ გამოვლენილი პრობლემების ჩამონათვალი თავისი მტკიცებულებებით, რომლებიც ადასტურებს პრობლემების არსებობას.
  - მოსწავლეებმა ასევე უნდა განავითარონ თეორია იმის შესახებ,თუ ეს პრობლემა რატომ არსებობს მათ თემში. ასწავლებელმა უნდა იმოძრაოს ჯგუფებს შორის და დაეხმაროს მათ პრობლემის თეორიის შემუშავებასა და კავშირის დამყარებაში SDG-სთან.

- **დასკვნა:** მოსწავლეთა მცირე ჯგუფები დანარჩენი მოსწავლეებს პრეზენტაციის სახით გააცნობენ მათ მიერ ჩამოწერილ პრობლემებს. ე დრო იძლევა საშუალებას მოსწავლეებს შეუძლიათ იმსჯელონ დიდ ჯგუფში იმ პრობლემის შესახებ,რომელიც მათთვის ყველაზე აქტუალურია.

კლასი 7 გაკვეთილი 2
,,თემში ცვლილებების განმახორციელებელი ადამიანების ძიება"

ხანგრძლივობა: 60 წუთი
თემები: სოციალური მეცნიერებები,ინგლისური ენის ხელოვნება.
სტანდარტები: გაკვეთილი შეიძლება გამოყენებული იქნას SDG-ის 17 მიზნისთვის,დამოკიდებულია იმაზე თუ რა პრობლემებს ხედავენ თავად მოსწავლეები,თემის კონტექსტიდან გამომდინარე.
შეიმუშავა: Chloé Suberville

ეზიუმე და დასაბუთება: გაკვეთილის მიზანია მოსწავლეებმა იდენტიფიკაცია მოახდინონ იმ ადამიანების,რომლებიც მათ თემში უკვე ცდილობენ იმ პრობლემების მოგვარებას,რომლებიც უკვე გამოყვეს სტუდენტებმა წინა გაკვეთილზე .

ასწავლო მიზანი: მოსწავლეები გააკეთებენ იმ ადამიანების სიას,რომლებსაც იცნობენ ან სმენიათ მათ მიერ შეტანილ ცვლილებებზე მათ თემში,შედეგად მათ ეყოლებათ მისაბაძი მაგალითები,რომლებთანაც შემდეგ ისინი ჩაატარებენ ინტერვიუს,რაც იქნება მნიშვნელოვანი ნაბიჯი, მოსწავლეებიც გახდნენ ცვლილებების აგენტები საკუთარ ქალაქებში, შტატში, ქვეყანაში.

აზრების მიზანი: მოსწავლეები შეძლებენ გაიზარონ რა აქცევს პიროვნებას ცვლილებების განმახორციელებლად და დაუკავშირებენ ამ იდეას თავიანთი თემის წარმომადგენლებს.

ნიშვნელოვანი კითხვები:
- ა აქცევს ადამიანს ცლილების აგენტად?
- აიდან ვიცით რა სახის ცვლილებებს ახორციელებენ ისინი?
- ინც არიან ცვლილებების შემტანი ადამიანები,რომლებსაც ვიცნობთ მსოფლიოში?
- ა ჩვენს საზოგადოებაში?

ოსწავლეები შეძლებენ:
- აიაზრებენ რა ქმნის ადამიანს ცვლილების განმახორციელებლად.
- აიგებენ რა სახის ცვლილება შეიძლება ერთმა ინდივიდმა განახორციელოს.
- აკვირდებიან ადამიანებს საკუთარ რეალობაში და გამორკვევენ რა სახის ცვლილებები შეაქვთ გარემოში როგორც მცირე,ასევე უფრო ფართო სკალაზე.

შეფასება: მოსწავლეებს იდენტიფიცირებული ჰყავთ მინიმუმ ერთი პიროვნება მათ თემში,ვისაც ისინი დაეკონტაქტებიან და ჩაატარებენ ინტერვიუს,იმისათვის რომ გაიცნონ ისინი როგორც ცვლლებების აგენტები მათ საზოგადოებაში.

ქტივობების თანმიმდევრობა:

- ეახსენეთ მოსწავლეებს,რომ ცვლილებების აგენტები შეიძლება სხვადასხვაგვარად გამოიყურებოდნენ. აახსენეთ მოსწავლეებს წინა გაკვეთილი,თუ როგორ გამოკვეთეს მათ თემში არსებული პრობლემები. თხარით მოსწავლეებს, რომ ჩვენ ვიფიქრებთ ცვლილებების აგენტებზე როგორც მსოფლიო მასშტაბით ასევე ჩვენს თემში,იმისათვის რომ შევძლოთ მათთან დაკავშირება,რათა შევძლოთ მათი როლურ მოდელად გამოყენება.

- ტუდენტები ესაუბრებიან პარტნიორს იმ დროის შესახებ, როდესაც მათ დაინახეს, რომ მათი საზოგადოების წარმომადგენლები ცვლილებების აგენტები არიან და გარკვეულ სიტუაციებში აღფრთოვანებული დარჩნენ. მასწავლებელმა უნდა იმოძრაოს მოსწავლეების გარშემო, რათა დარწმუნდეს რომ მოსწავლეები მართლაც საუბრობენ აღნიშნულ თემებზე და აკეთებენ ჩანაწერებს. შეკრიბეთ კლასი ერთად და რამდენიმე წყვილს მიეცით საშუალება გაუზიარონ დანრჩენებს ის, რაც განიხილეს წყვილში. ისაუბრეთ თქვენს მიერ დაფიქსირებულ სხვადასხვა თემებზე და დაუკავშირეთ კლასში განხილულ ახალ თემებს.

- იეცით სტუდენტებს მიმაგრებული გრაფიკული ფორმა და უთხარი შეავსონ ის იმ პიროვნების მაგალითზე,რომელსაც იცნობენ.(არ არის აუცილებელი ეს იყოს გამოჩენილი პიროვნება,არამედ ადამიანი ვისაც პირადად იცნობენ)

- სტუდენტებს შეუძლიათ გრაფიკის ორგანიზატორის სახლში წაღება და მასზე პასუხების საშუალებით წარმართონ ინტერვიუ მისაბაძ მაგალითთან, ან ვინმესთან, ვისზეც ფიქრობენ, რომ შესაძლოა ისინი მომავალში ,საზოგადოებაში ცვლილებების აგენტი გახდეს, რათა მათთან ერთად დაიწყონ ამაზე ფიქრი.

- კლასში მოსწავლეებს შეუძლიათ იმუშაონ 3-კაციან ჯგუფებში და განიხილონ მათი პასუხები. დანარჩენმა მოსწავლეებმა უკუკავშირი უნდა დაუბრუნონ: იმის შესახებ თუ, რა იყო კარგი მათ გრაფიკულ ორგანიზატორებში და რისი გაუმჯობესება შეუძლიათ.

- გრაფიკული ორგანიზატორის შევსების შემდეგ, სტუდენტები დაწერენ აღწერილობითი სახის ნაწილს, გრაფიკული ორგანიზატორებზე წარმოდგენილი ინფორმაციის გამოყენებით. შემდეგ, მათ შეუძლიათ დაუბრუნდნენ თავიანთ 3 – კაციან ჯგუფებში და ჯგუფის წევრებს წარუდგინონ შეთავაზებები.

- განათავსეთ საბოლოო მონახაზები ოთახის გარშემო და მოსწავლეებს წააკითხეთ ერთმანეთის ნამუშევრები. შეკრიბეთ მოსწავლეები,შემდეგი საკითხების განსახილველად:
    - ომელი თემები გამეორდა თქვენი თანაკლასელების ნაწერებში?
    - ა მსგავსებებია იმ ცვლილებების აგენტებს,რომლებიც თქვენმა თანაკლასელებმა წარმოადგინეს და იმ ისტორიულ ფიგურებს შორის,რომლებსაც თქვენ იცნობთ?
    - ა განსხვავებებია?

Global Schools Program

- რა ისწავლეთ ამ აქტივობიდან იმის შესახებ, თუ რა უბიძგებს ხალხს ცვლილებებისკენ და როგორ აღწევენ ამის გაკეთებას?

ესურსები მასწავლებლისთვის:

- ოლური მოდელის გრაფიკული ორგანიზატორი : http://tiny.cc/G7L2R1
- ვლილებების აგენტები ჩვენს ცხოვრებაში: http://tiny.cc/G7L2R2

კლასი 7 გაკვეთილი 3
„ ნტერვიურირება და კითხვების დასმა"

ხანგრძლივობა: 60 წუთი
თემა: სოციალოგია,სამოქალაქო განათლება
სტანდარტები: მშვიდობა,სამართლიანობა,ძლიერი ინსტიტუციები (SDG 16). შეიძლება ჩართული იყოს სხვა მიზნებიც,დამოკიდებულია მოსწავლეების სპეციფიკურ ინტერესზე საკუთარი თემიდან გამომდინარე.
შემუშავებულია: Nicolás Buchbinder

ეზიუმე და დასაბუთება: მოსწავლეები ისწავლიან როგორ უნდა ჩაატარონ ინტერვიუ დამოუკიდებლად მათ სოციუმში შერჩეულ ცვლილებების განმახორციელებლებთან.

ასწავლო მიზანი: მოსწავლეები ისწავლიან როგორ წარმართონ ინტერვიუ,ისე რომ მიიღონ ღირებული და მნიშვნელოვანი ინფორმაცია თუ როგორ შეცვალონ გარემო.

ააზრების მიზნები:

- ოსწავლეები ისწავლიან ცვლილებების შემქნელების ინტერვიურირებას,იმისათვის რომ უკეთ გაიზარონ თუ როგორ ცვლიან ადამიანები საზოგადეობას.
- ოსწავლეები ფოკუსირებულები იქნებიან კითხვების მოფიქრებაზე,რომლებიც უნდა იკითხონ ინტერვიუს დროს.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- ა კითხვები უნდა დავუსვა ცვლილებების განმახორციელებლებს?
- ოგორ ვანიჭებ მნიშვენლოვან კითხვების პრიორეტს?

ოსწავლეები შეძლებენ:

- ჩაერთონ კითხვების მოფიქრების პროცესში, რომელსაც დაუსვავებ ცვლილებების განმახორციელებელებს მათ საზოგადოებაში
- ამოცდიან და მიიღებენ უკუკავშირს,თუ როგორ წარმართონ ინტერვიუ
- ექმნიან ინტერვიურირების პროტოკოლს

ეფასება: მოსწავლებელი წაახალისებს მონაწილეებს არაფორმალური შეფასების გზით; მასწავლებელი შეაგროვებს მოსწავლეების მიერ შექმნილ პროტოკოლს.

ქტივობების თანმიმდევრობა:

- **გახსნა (5 წუთი):**

- ასწავლებელი კითხავს სტუდენტებს თუ ახსოვთ წინა გაკვეთილის აქტივოებები,როცა მათ გამოკვეთეს სხვადასხვა ცვლილებების განმახორციელებლები.

- **აკავშირება და ინტერვიურირება(10 წუთი)**
  - ასწავლებელს შეუძლია მთლიან ჯგუფს ჰკითხოს თუ როგორ შეძლებენ ისინი ცვლილებების განმახორციელებლებთან დაკონტაქტებას. სინი ამისთვის შეარჩევენ: ელ.ფოსტას,ტელეფონს ან სხვა პირად კავშირებს და ა.შ.
  - ლასი შეთანხმდება პროექტის ფარგლებში ჩასატარებელი ინტერვიურირებისთვის, დაკავშირების საუკეთესო გზაზე.
- **კითხვები (15 წუთი):**
  - ასწავლებელი მოსწავლეებს დაყოფს ჯგუფებად. ითოეულ ჯგუფს ექნება 10 წუთი ინტერვიუს კითხვების მოსაფიქრებლად.
  - მის შემდეგ,მთლიან კლასში მოეწყობა დებრიფინგი,რომელსაც მასწავლებელი წარმართავს შემდეგი კატეგორიების მიხედვით:
    - ნტერვიუერის პიროვნული გამოცდილება
    - ეშფოთების სფერო
    - ალისხმევის მობილიზება
    - აბრკოლებები სოციალური ცვლილების განხორციელებეისას
    - ედეგები და ქმედებები
    - სხვა.

- **ნტერვიუს პრაქტიკა (20 წუთი):**
  - ასწავლებელი სიმულაციურად იქნება ინტერვიუერი და შეარჩევს მოსწავლეების წყვილებს ინტერვიუსთვის. ერჩეული წყვილები დაუსვავენ ინ კითხვებს რომლებზეც შეთანხმდნენ წინა აქტივობაში.
  - 5 წუთის შემდეგ კლასი მოაწყობს დებრიფინგს და ისაუბრებენ როლების გადანაწილებაზე ინტერვიუს დროს და მატერიალების მომზადებაზე (ჩანაწერები,ხმის ჩანაწერები,ყურადღებით მოსმენა,შეკითხვების თანმიმდევრულობა)
  - მის შემდეგ,მასწავლებელი შეარჩევს სხვა წყვილს და ახლიდან გაითამაშებენ სიმულაციას,ამჯერად მოქმედებს როგორც მტრული ინტერვიუერი (არ საუბრობს ბევრს,საუბრობს კითხვისგან სრულიად განსხვავებულ თემაზე და სხვა).
  - 5 წუთის შემდეგ,მასწავლებელი გააფრთხილებს მოსწავლეებს ამგვარი ინტერვიუერის შესაძლებლობის შესახებ.

- **როტოკოლის შექმნა (10 წუთი):**
  - ოსწავლეები გამოიყენებენ ბოლო 10 წუთს პროტოკოლის შესაქმნელად,რომელშიც ისინი ხაზს გაუსვავენ თავიანთ ვინაობას, რატომ აკეთებენ ინტერვიუს,რომ მათ

აუცილებლად უნდა აიღონ ნებართვა ხმის ჩაწერისთვის და მოიფიქრებენ 6-8 ყველაზე მნიშვნელოვან კითხვას,რომელსაც დასვავენ ინტერვიუს დროს.

- **ესურსები მასწავლებლისთვის:**

- ურნალისტიკა,კარგი კითხვები რეპორტიორისთვის: https://thoughtfullearning.com/inquireHSbook/pg346
- ნტერვიუს პროტოკოლის ნიმუში: https://managementhelp.org/businessresearch/interviews.htm
- ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუს პროტოკოლი: http://tiny.cc/G7L3R3
- ოგორ ჩაათაროს ჟურნალისტმა ინტერვიუ:: http://tiny.cc/G7L3R4

Global Schools Program

კლასი 7 გაკვეთილი 4
,, ა ქმნის ცვილიებების განმახორციელებელს? წავლა ცვლილებების ლიდერებისგან"

ხანგრძლივობა: 60 წუთი
თემა: სოციალური მეცნიერება,სამოქალაქო განათლება, კითხვა, ენის ხელოვნება.
სტანდარტები:გაკვეთილი შეიძლება გამოყენებულ იქნას ყველა 17 SDG– სთვის, იმისდა მიხედვით, თუ რა საკითხებს ხედავენ სტუდენტები თავიანთ საზოგადოების კონტექსტში.
ავტორი: Tatiana Shevchenko

ეზიუმე და დასაბუთება: ეს გაკვეთილი მიზნად ისახავს დაეხმაროს სტუდენტებს უკეთესად გაიგონ ცვლილებების შემქმნელთა მახასიათებლები, განიხილონ თავიანთი მიგნებები ცვლილებების შემქმნელებთან გასაუბრების შემდეგ.

ასწავლო მიზნები:

- მოსწავლეები გამოიყენებენ მაღალი დონის ანალიტიკურ აზროვნებას, რომ გაიგონ ცვლილების აგენტების ხასიათი და შეადარონ და შეადარონ ისინი საკუთარ ხასიათის თვისებებს, რითაც გაიგებენ, ისინიც შეიძლებენ თუ არა გახდნენ ცვლილების აგენტები.
- მოსწავლეები გამოიყენებენ ესკიზს, როგორც ვიზუალურ საშუალებას ინტერვიუებიდან ინფორმაციის გამოსახვის, ორგანიზებისა და გასაანალიზებლად.
- მოსწავლეები დახაზავენ ვენის დიაგრამას, რათა შეადარონ და დაუკავშირონ ერთმანეთს ინტერვიუერები და საკუთარი თავი, რათა უკეთ გაიგონ და გაიაზრონ ის რაც ისწავლეს ინტერვიუების ჩატარების შემდეგ.

ააზრების მიზნები:

- ნტერვიუს ჩატარების შემდეგ,მოსწავლეები კლასში გააზიარებნ საკუტარ მიგნებებს.
- ოსწავლეები ისწავლიან სხვადასხვა ტიპის ცვლილებეის აგენტების შესახებ,გაიცნობენ მათ პიროვნულ თვისებებს და მათ ბიოგრაფიას.
- მოსწავლეები გააანალიზებენ რა არის საჭირო იმისთვის, რომ გახდე ცვლილებების შემქმნელი და შეისწავლიან რა გავლენას მოახდენს ერთი ადამიანი სხვათა ცხოვრებაზე. სევე , სტუდენტები მიხვდებიან, რომ ისინიც შეიძლება გახდნენ ცვლილებების შემქმნელი.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- ინ არიან ადამიანები,რომლებიც ცვლილებებს ქმნიან?
- ა პერსონალური თვისებებით ხასიათდებიან ისინი?
- ა მსგავსება და განსხვავებაა?
- ა უბიძგებთ ადამაინებს ქმედებისკენ?

- ა ტიპის ქმედებები,რომლებსაც ცვლილებების განმახორციელებლები აკეთებნ?
- ით განსხვავდება მოქმედების სფეროები?
- ა გამოწვევების წინაშე დგანან ეს ადამიანები?
- როგორ შეუძლია ერთი ინდივიდის ქმედებას დიდი გავლენა მოახდინოს საზოგადოებებზე/სამყაროზე?
- რა და როგორ შეგვიძლია ვისწავლოთ სხვების ცხოვრების შესწავლით?
- ოგორ შეგვიძლია ჩვენც გავხდეთ ცვლილებების შემქმნელები?

ოსწავლეები შეძლებენ:

- განავითარებენ იმის გაგებას, თუ რა არის საჭირო იმისათვის, რომ იყვნენ ცვლილებების შემქმნელები და როგორ შეიძლება მათი ხასიათის თვისებები მსგავსი ან განსხვავებული იყოს თავად მოსწავლეებისგან.
- გაიაზრებენ, რომ მათაც შეუძლიათიყვნენ ცვლილებების შემქმნელენი
- ისაუბრეთ ნათლად და ლაკონურად აღწერეთ ინტერვიუებიდან მიღებული შედეგები.
- გამოიყენეთ ესკიზის ტექნიკა მათი სწავლების ორგანიზებისა და გასაანალიზებლად და სხვებთან დასაკავშირებლად.
- მოუსმინეთ მათ თანატოლებს და მოძებნეთ მსგავსება და განსხვავება დასკვნებში.
- მცირე და დიდ გუნდებზე მუშაობა საერთო ამოცანის მისაღწევად.
- შეიმუშავეთ შემოქმედებითი გზები, რათა რაც შეიძლება მეტი ინფორმაცია იქნას გაცვლილი ლაკონურად.
-

ეფასება:მოსწავლეების შეფასება განისაზღვრება შემდეგ ზე დაყრდნობით:

- ათი მონაწილეობა ამბის თხრობაში
- ნფორმაციის ასახვა პოსტერზე
- რეზენტაცია
- ენის დიაგრამის აქტივობაში მონაწილეობა

აქტიური მონაწილეობა მოითხოვს მოსწავლეებმა გაუზიარონ თავიანთი იდეები ერთმანეთს, მოუსმინონ სხვების იდეებს და წვლილი შეიტანონ საკლასო დისკუსიაში.

ქტიოვების თანმიმდევრობა:

- **ესავალი (5 წუთი):**
    - ინსტრუქტორი მოსწავლეებს ყოფს 3 კაციან ჯგუფებად.   ოსწავლეები ატარებენ ინტერვიუს ცვლილებების განმახორციელებლთან და მზად არიან წარმოადგინონ თავიანთი დასკვნები.
    - მოსწავლეებს ეძლევათ მითითებები, რომ თავიანთი ინტერვიუები წარუდგინონ ერთმანეთს მცირე ჯგუფებში.   ოგორც ისინი წარმოადგენენ, მათ ევალებათ ასევე

შეადარონ საკუთარი თავი ცვლილებების შემქმნელებს და იპოვონ მსგავსება და განსხვავება.

  - მოსწავლეები მუშაობენ ჯგუფურად, რათა ასახონ თავიანთი დასკვნები პოსტერზე ესკიზების გამოყენებით და შემდეგ ინსტრუქტორი ეუბნება, რომ მას შემდეგ, რაც მცირე ჯგუფები დაასრულებენ პრეზენტაცების წარგდენას, კლასი ერთად იმუშავებს ვენის დიაგრამის დახაზვაზე,რა დროსაც კლასი აანალიზებს და ადარებს ცვლილებების განმახორციელებელი ადამიანების პიროვნულ მახასიათებლებს მეშვიდე კლასის მოსწავლეების მახასიათებლებთან

- **რეზენტაციების გაზიარება (20 წუთი):** 3 კაციან ჯგუფებში მოსწავლეები მუშაობენ ინტერვიუერის წარსადგენად. მოსწავლეებს ევალებათ შექმნან ესკიზის პლაკატი, რომელიც ასახავს მათ მიერ შერჩეული ცვლილების აგენტების გამოცდილებას. როგორც კი ჯგუფები დაასტულებენ პლაკატების მომზადებას, ისინი განათავსებენ მათ საკლასო ოთახში.

- **ოსტერის პრეზენტაცია(10 წუთი):** თითოეული ჯგუფი (3 კაცი თითო გუნდში, 30 კაციანი კლასიდან) დაუთმობს 1 წუთს პოსტერის პრეზენტაციას, სადაც ხაზს გაუსვამენ ჯგუფური დისკუსიის ყველაზე მნიშვნელოვან საკითხებს.

- **ლასის ვენის დიაგრამა (20 წუთი)**.მოსწავლეები ერთად მუშაობენ, რათა შექმნან დიდი კლასის ვენის დიაგრამა, რომელიც ასახავს (შედარებას და განხვავებას) სტუდენტების მიერ გამოკითხული ცვლილებების აგენტების მახასიათებლებსა და მათ კლასში მოსწავლეების მახასიათებლებს შორის.

  - **იმ ადამიანების მაგალითები, რომლებიც შეიძლება შედიოდეს ვენის დიაგრამაში:**
    - პირველია, ვინც ზომებს იღებს
    - ხანდახან უნდა გადალახო უბედურება
    - თავდაპირველად განიცადეთ წინააღმდეგობა
    - განავითარეთ მათი იდეები
    - შეკრიბეთ ხალხი თავიანთი რწმენის გარშემო
    - დაიცავით მტკიცე რწმენა

  - **იმ ადამიანების მაგალითები, რომლებიც შეიძლება ჩართული იყოს დიაგრამის გადაფარვის ნაწილში:**
    - რიან ენერგიულები
    - რიან ოპტიმისტები
    - რიან ამბციურები

- რიან საზოგადოების ნაწილი
- ქვთ ოცნებები
- ქვთ უნარი ისწავლონ სიახლეები და დააგენერირონ იდეები.

- **ადამიანების მაგალითები, რომლებიც შეიძლება შევიდნენ დიაგრამის მეშვიდე კლასელების მხარეში:**
  - დამოკიდებულნი არიან თავიანთ მეურვეებზე
  - ყოველთვის არ აქვთ შესაბამისი რესურსი (ფული, დრო)
  - არ შეუძლია ადვილად მოახდინოს გავლენა მოზარდებზე, რომლებიც ხშირად იღებენ გადაწყვეტილებებს.

- **ეჯამება (5 წუთი):**მასწავლებელი აღნიშნავს, რომ ცვლილებების შემქმნელები გარკვეული მიზეზების გამო შეიძლება სრულიად განსხვავებულები ჩანდნენ, მაგრამ მათ აქვთ მრავალი დამახასიათებელი საერთო თვისება ერთმანეთთან, ისევე როგორც კლასთან. ინსტრუქტორი ასევე აღნიშნავს, რომ კლასის მახასიათებლები, რომლებიც განსხვავდება შემქმნელებისგან, არის ის, რაც ისწავლება და განვითარებადია. მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს იფიქრონ ამაზე შემდეგ გაკვეთილამდე.

ესურსები მოსწავლეებისთვის:

- ოსწავლეებს დასჭირდებათ კალმები,პოსტერის ქაღალდი,Students will need pens and poster paper; შესაძლებელია დამატებითი სტაციონარული მასალის მიწოდება (წებო, მაკრატელი, ჟურნალები სურათების ამოჭრისთვის, ბრჭყვიალა, ლენტები და ა.შ)
- თუ მოსწავლეებს სურთ გამოიყენონ ვიდეო ჩაწერის მოწყობილობები (კამერები, ტელეფონები, კომპიუტერები) ინტერვიუს შესაგროვებლად და გასაზიარებლად, ეს მოწყობილობები უნდა იყოს ხელმისაწვდომი კლასში.

ესურსები მასწავლებლისთვის:

- ცვლილებების შემქმნელთა გაკვეთილის გეგმა: http://tiny.cc/G7L4R1
- ენის დიაგრამის შაბლონები: http://tiny.cc/G7L4R2
- ოსტერების სტრატეგიები: https://www.pinterest.com/astockman/sketchnotes-and-visualization-strategies/
- პოსტერები: http://tiny.cc/G7L4R4

კლასი 7 გაკვეთილი 5

“ ელით მომავალ ცვლილებას”

ხანგრძლივობა: 60 წუთი
თემა: სოციალური მეცნიერებები, მეცნიერება

Global Schools Program

სტანდარტები: შემცირებული უთანასწორობა (SDG 10);მშვიდობა, სამართლიანობა, ძლიერი ინსტიტუციები(SDG 16);პარტნიორობა მიზნებისთვის (SDG 17)
ავტორი: Katherine Kinnaird

შეჯამება და დასაბუთება:

- მათ მიერ დასრულებული ინტერვიუებისა და კლასში პრეზენტაციების საფუძველზე, მოსწავლეები შეისწავლიან გზებს, რომლითაც ისინი თავად გახდებიან ცვლილებების შემქმნელი თავიანთ საზოგადოებებში და მსოფლიოში.
- სწავლების ამ გადამწყვეტ მომენტში ისინი შეისწავლიან თუ როგორ გამოიყენონ უკვე განვითარებული უნარები მომავალ სწავლასა და ცხოვრებაში.

ასწავლო მიზნები:

- მოსწავლეები შეისწავლიან თუ როგორ ამოიცნონ მნიშვნელოვანი სოციალური საკითხი და იმუშაონ სხვა მოსწავლეებთან ერთად მომავალში ამ საკითხის გადაწყვეტის სისტემატური გეგმის შესაქმნელად.
    - სოციალურ კვლევებში ისინი განავითარებენ სოციალური სამართლიანობის საკითხების გაგებას.
    - მეცნიერებაში ისინი გამოიყენებენ მეცნიერულ მეთოდს პრობლემის განსაზღვრის მიზნით, ჩაატარებენ კვლევას, გამოთქვავენ პრობლემის გადაჭრის ჰიპოთეზას, შეამოწმებენ მას, გაანალიზებენ შედეგებს, დაამუშავებენ გადაწყვეტილებას და გაუზიარებენ კლასს სამოქმედო გეგმას.

ააზრების მიზნები:

- ოსწაველბი გაიაზრებენ ერთად მუშაობის მნიშვნელობას ცვლილებისთვის.
- მოსწავლეები განავითარებენ თანამშრომლობის, კვლევის, ანალიტიკურ და კომუნიკაციის უნარებს.
- ოსწავლეები გამოცდიან იმ გამოწვევებს და ჯილდოებს, რომელიც თან ახლავს სოციალურ რეფორმებს.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- რა პრობლემების წინაშე დგას ჩემი საზოგადოება?
- რა პრობლემების წინაშე დგას მსოფლიო?
- რიან ისინი იგივე, რაც ჩემს საზოგადოებაში?
- როგორ არის დაკავშირებული ყველა ეს სოციალური საკითხი ერთმანეთთან?
- რომელი ჩემი თანაკლასელი იკვლევდა თითოეულ საკითხს?
- ვისთან ერთად შემიძლია ვიმუშაო ცვლილების შესაქმნელად?

ოსწავლეები შეძლებენ:

- მუშავონ და დაამყარონ ეფექტური კომუნიკაცია თანაკლასელებთან
- ამოხატონ თავიანთი იდეები მნიშვნელოვან სოციალურ პრობლემებზე
- ფიქრონ კრიტიკულად პრობლემების გადაჭრის გზებზე
- შემოქმედებითად და მეცნიერულად შეიმუშავეთ სოციალური სამოქმედო გეგმები

შეფასება: საერთაშორისო ბაკალავრიატის (IB) სისტემის მიდგომები სწავლისადმი (ATL) ჩარჩო შუა წლების პროგრამისთვის (MYP):

- ახალბედა/დამწყები (N) - სტუდენტები იწყებენ კვლევისა და თანამშრომლობის პროცესის გაგებას, მაგრამ არ იღებენ აქტიურ როლს სოციალური სამოქმედო გეგმის შემუშავებაში.

- შემსწავლელი/განვითარებადი (L) - მოსწავლეები მუშაობენ სხვებთან ერთად და მონაწილეობენ სოციალური სამოქმედო გეგმის შექმნაში მასწავლებლის მუდმივი ხელმძღვანელობით.

- პრაქტიკოსი/გამოყენება (P) - მოსწავლეები კარგად მუშაობენ თავიანთ ჯგუფებში და თავდაჯერებულად წარუდგენენ თავიანთი ჯგუფის სოციალურ სამოქმედო გეგმას დანარჩენ კლასს.

- ექსპერტი/გაზიარება (E) - სტუდენტები არიან ლიდერები თავიანთ ჯგუფებში და ეხმარებიან ბრძოლისუნარიან სტუდენტებს. ისინი თავდაჯერებულად უზიარებენ კლასს თავიანთ სოციალურ სამოქმედო გეგმას და მის მომავალ მნიშვნელობას.

ქტივობების თანმიმდევრობა:

- **ახსნის აქტოვობები:**
  - სტუდენტებმა უნდა იფიქრონ ყველა იმ სოციალურ საკითხზე, რომელიც მათ გამოიკვლიეს ინტერვიუებში. ისინი ქმნიან ერთ სიას ჩამონათვალს იმ თემების შესახებ, რომელთა წინაშე დგას მათი საზოგადოება, ხოლო მეორეს - იმ საკითხების შესახებ, რომლებიც მსოფლიოს წინაშე დგას.
  - მოსწავლეები განსაზღვრავენ, თუ სად ემთხვევა მათი საზოგადოებისა და მსოფლიოს წინაშე მდგარი საკითხები ერთმანეთს. ძირითადი საკითხების ანალიზის საფუძველზე, მოსწავლეები დაიყოფიან ჯგუფებად ერთი პრობლემის გადასაჭრელად.
  - შენიშვნა: მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეები თავად დაიყონ ჯგუფებად და არ დაყოს მასწავლებებლმა, რადგან მათ უნდა ისწავლონ ანალიტიკური კავშირების დამყარება, ინტერვიუს კვლევის თემებსა და თანაკლასელების თემებს შორის. მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები შეუერთდებიან ჯგუფებს, მასწავლებელს შეუძლია შეამოწმოს მათი ჯგუფები და განახორციელოს ნებისმიერი საჭირო კორექტირება.

- **ძირითადი აქტივობა:** ჯგუფებში მოსწავლეები იყენებენ სამეცნიერო მეთოდს, რათა განსაზღვრონ პრობლემა, რომლის გადაწყვეტასაც აპირებენ, გაუზიარონ თავიანთი აზრი პრობლემის შესახებ ინტერვიუების კვლევის საფუძველზე, წარმოადგინონ პრობლემის გადაწყვეტის ჰიპოთეზა, იფიქრონ პრობლემებსა და წარმატებებზე, რომელსა შეიძლება გადააწყდნენ პრობლემის გადაწყვეტის პროცესში, მათი იდეების დახვეწა და სამოქმედო გეგმის შემუშავება.

- **საბოლოო აქტივობა:** მოსწავლეები უზიარებენ კლასს თავიანთ აზრებს და საბოლოო სამოქმედო გეგმას.

ესურსები მოსწავლისთვის:

- ამეცნიერო მეთოდის საფეხურები: http://tiny.cc/G7L5R1

ესურსები მასწავლებლისთვის:

- ლობალური პრობლემები: http://tiny.cc/G7L5R2