



Global Schools Program



पाठ्यक्रम अवलोकन ग्रेड 6

स्रोत: रिमर्स, एफ। (2017)।साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना। | क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट:© 2017 फर्नांडो एम। रीमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना:इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।



अवलोकन	
अधिगम उद्देश्य	
<p>पिछली कक्षाओं में, छात्रों ने सीखा कि एक समुदाय का हिस्सा होने का क्या अर्थ है, उन तरीकों की पहचान की, जिससे वे उस समुदाय की भलाई में योगदान कर सकते हैं, समुदायों के भीतर विविधता के मूल्य के बारे में सीखा, और विविधता के बाद भी लोगों के साथ जुड़ने के तरीके सीखे। कक्षा 6 में, छात्र समुदाय की इन अवधारणाओं के प्रति एक महत्वपूर्ण लेंस अपनाएंगे और यह जानने की कोशिश करेंगे कि विशेषाधिकार, असमानता, शक्ति संरचना और सामाजिक न्याय उनके अपने जीवन में कैसे कार्य करते हैं।</p>	
पाठ तालिका	
पाठ 1	व्यक्तिगत पहचान, विशेषाधिकार और असमानता
पाठ 2	समुदाय में मेरा स्थान
पाठ 3	राष्ट्र में मेरा स्थान
पाठ 4	दुनिया में मेरा स्थान
पाठ 5	मेरे दैनिक जीवन में परिवर्तन करना
सीखने के उद्देश्य	
<ul style="list-style-type: none">● छात्र अपने और दूसरों के विशेषाधिकार के विभिन्न पहलुओं का पता लगाएंगे।● छात्र संभावित ऐतिहासिक, सामाजिक या सांस्कृतिक कारकों की पहचान करेंगे जिन्होंने उस विशेषाधिकार को जन्म दिया हो।● छात्र समझेंगे कि कैसे दूसरों की पहचान, विशेषाधिकार और अनुभव उनसे अलग हैं, और वे अपने जीवन में असमानता को खत्म करने के लिए कदम उठाएंगे।	



कक्षा 6 अध्याय 1

"व्यक्तिगत पहचान, विशेषाधिकार और असमानता"

समय सीमा: 60 मिनट

विषय: मानविकी, सामाजिक अध्ययन

मानक: गरीबी हटाओ (एसडीजी 1); गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); लैंगिक समानता (एसडीजी 5); असमानताएं कम करना (एसडीजी 10); सभ्य कार्य और आर्थिक विकास (एसडीजी 8); शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (SDG 16)

डिज़ाइनर: सोमोह सुपरुचिंडा (एलेक्जेंड्रा बॉल, डेव्ह बेन्सन, हीर शेख और निकोलस रिवरोस के साथ)

सारांश और औचित्य:

- इस पाठ का उद्देश्य छात्रों को उनकी व्यक्तिगत पहचान और उनकी पहचान को आकार देने वाले कारकों पर चर्चा करने एवं उसे प्रतिबिंबित करने में मदद करना है। छात्र इस बात पर विचार करना शुरू कर देंगे कि ये पहचान दूसरों से कैसे भिन्न हो सकती हैं और किस तरह पहचान के पहलू असमानताएं पैदा कर सकते हैं और/या कुछ लोगों को विशेषाधिकार प्रदान कर सकते हैं।
- दो प्रमुख अभ्यास चर्चा और चिंतन के लिए शुरुआती बिंदु के रूप में काम करेंगे:
 - पहले अभ्यास में, छात्र एक ऐसे खेल में भाग लेंगे जो यह बताता है कि किसी व्यक्ति की स्थिति उनके अवसरों और जीवन में सफलता को कैसे प्रभावित कर सकती है।
 - दूसरे अभ्यास में, छात्र अपनी पहचान को समझकर एक "पहचान पहिया" बनाकर और इससे अपने पहचान के घटक से जोड़कर समाज में ये समझेनेगे कि ये उनके विशेषाधिकार और स्थान को कैसे प्रभावित कर सकते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- ज्ञान और कौशल:
 - अपनी पहचान और जड़ों, दूसरों की पहचान और जड़ों को समझें, संस्कृतियां कैसे पहचान को आकार देती हैं, और वह स्थान और समय (आत्म-जागरूकता) में कहां स्थित होती हैं उसे समझें।
 - समझें कि संस्कृति, धर्म और अनुभव के माध्यम से मूल्य कैसे बनते हैं
 - छात्र मौजूदा शक्ति संरचनाओं पर सवाल उठाने में सक्षम होंगे और एक विशिष्ट विश्व संदर्भ में उनके स्थान के बारे में जागरूक होंगे
- नैतिक और अंतर सांस्कृतिक अभिविन्यास:
 - सांस्कृतिक विविधता के लिए प्रशंसा, जिज्ञासा और सम्मान पैदा करें और विश्व संस्कृति को आत्म-प्रतिबिंब और सहानुभूतिपूर्ण के दृष्टिकोण दोनों से मानव संपर्क के लिए एक नींव के रूप में समझ बनाये।
 - सभी लोगों की बुनियादी समानता और उनकी क्षमता का विश्वास



लक्ष्य को समझना

- मेरी पृष्ठभूमि और अनुभव मेरी पहचान के साथ-साथ उन अवसरों को भी आकार देते हैं जिन तक मैं पहुंच सकता हूं।
- दूसरों की पृष्ठभूमि और अनुभव भिन्न होते हैं, और इनमें से कुछ अंतर असमानताएं पैदा कर सकते हैं जो दुनिया में मेरे विशेषाधिकार के स्तर को प्रभावित कर सकते हैं।

आवश्यक प्रश्न:

- कौन से कारक हमारी और दूसरों की पहचान को आकार देते हैं?
- हमारी पहचान को आकार देने वाले विभिन्न कारक उन अवसरों को कैसे प्रभावित करते हैं जिन तक हमारी पहुंच है?
- क्या ये अंतर उचित हैं? अगर हैं तो क्यों या अगर नहीं तो क्यों नहीं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- उनकी पहचान के मुख्य घटकों को स्पष्ट कीजिए।
- उनकी पहचान बनाने वाले घटक दूसरों से भिन्न कैसे हो सकते हैं इस बात को समझाएं।
- उनकी पहचान उन अवसरों को कैसे प्रभावित कर सकती है जिन तक लोग पहुंच सकते हैं और ये कौन से विशेषाधिकार जो लोग प्राप्त कर सकते हैं या नहीं, इस बात को स्पष्ट करें।

मूल्यांकन (वैकल्पिक गृहकार्य): छात्र व्यक्तिगत पहचान के अभ्यास से अपने विचारों पर एक संक्षिप्त पत्रिका लिखेंगे और वे दो उदाहरण साझा करके देखेंगे कि किस तरह से पहचान में अंतर उन अवसरों को कैसे प्रभावित कर सकता है जिन तक वे या अन्य पहुंच सकते हैं।

गतिविधियों का अनुक्रम:

- अध्याय का परिचय (1 मिनट):
 - समझाएं कि पाठ का उद्देश्य हमारी पहचान का पता लगाना है, हमारी पहचान क्या चीजें बनाती है, वे दूसरों से कैसे भिन्न हो सकते हैं, और यह उन अवसरों को कैसे प्रभावित करता है जिन तक हम पहुंच सकते हैं। यदि छात्र शब्दावली से अपरिचित हैं, तो पहचान को "जिस तरह से आप स्वयं को परिभाषित करते हैं" के रूप में परिभाषित करें।
- असमानता गतिविधि का संचालन करें (9 मिनट):
 - जैसे ही छात्र कक्षा में प्रवेश करते हैं, उन्हें सीटों एक नियुक्त सीट पर बिठाया जाय। प्रत्येक सीट पर कागज का एक मुड़ा हुआ टुकड़ा होता है।
 - छात्रों को निर्देश दें कि उनके पास पुरस्कार जीतने का मौका है। एक पुरस्कार जीतने के लिए, उन्हें अपनी सीटों पर रहना है और अपने कागज को कमरे के सामने "टोकरी" (एक कचरा टोकरी) में फेंकना है।
 - छात्रों को इस तरह बैठाया जाना चाहिए कि कुछ सीटें स्पष्ट रूप से लाभप्रद हों। जो छात्र कागज बॉल को टोकरी में फेंक पाते हैं उन्हें एक पुरस्कार मिलता है (जैसे कैंडी, चॉकलेट, आदि) जो छात्र



कागज बॉल एक बार टोकरी में फेंक पाते हैं वे अधिक पुरस्कारों के लिए अतिरिक्त मौका पाएंगे और इसके लिए एक और कागज बॉल प्राप्त कर सकते हैं।

- डिब्रीफ/चर्चा की सुविधा प्रदान करें (14 मिनट):
 - छात्रों से उन्हें मिले पुरस्कारों की संख्या, पुरस्कार किसे मिले और उन्हें कैसा लगा, इस पर चर्चा करने को कहें। यदि छात्र निराशा या चिंता की कोई भावना व्यक्त नहीं करते हैं, तो उन्हें चर्चा करने के लिए प्रेरित करें कि क्या उन्हें लगता है कि गतिविधि उचित थी। क्या सामने वाले छात्र पीछे के छात्रों की मदद कर सकते थे (उदाहरण के लिए, कागज की अपनी अतिरिक्त कागज बॉल साझा करके)?
 - इस गतिविधि का उद्देश्य वास्तविक जीवन की असमानताओं का अनुकरण करना था ये छात्रों के साथ साझा करें। वे क्या संबंध देखते हैं? क्या होगा अगर कैंडी पैसा, स्कूल, नौकरी, आदि थी? वास्तविक जीवन में कौन से कारक किसी को पिछली पंक्ति के बजाय आगे की पंक्ति में समाप्त करने के लिए प्रेरित कर सकते हैं?
- पहचान पहिया गतिविधि (18 मिनट) का संचालन करें:
 - साझा करें कि कक्षा अब एक ऐसी गतिविधि में शामिल होगी जो उन्हें पहचान के प्रश्नों का अधिक गहराई से पता लगाने की मदद करेगा। सबसे पहले, आप अपनी पहचान के प्रत्येक पहलू का प्रतिनिधित्व करने वाले टुकड़ों के साथ एक पहचान चक्र को एक गोलाकार ग्राफिक के रूप में मॉडल करेंगे - उदाहरण के लिए, आपका नाम, लिंग, जाति, आपके परिवार में स्थिति, आदि। स्लाइस का आकार इस बात के अनुरूप होना चाहिए कि वह विशेष पहलू आपकी पहचान में कितना योगदान देता है (बड़े स्लाइस का मतलब है कि पहलू आपकी पहचान का एक बड़ा हिस्सा है)। विद्यार्थियों के साथ साझा करें कि आपने अपने द्वारा चुने गए पहलुओं का चयन क्यों किया और आपने उन्हें उनके जैसा आकार क्यों दिया।
 - छात्रों को उनकी पहचान के लिए जो महत्वपूर्ण लगता है, उसके आधार पर अपना स्वयं का पहचान चक्र बनाने का निर्देश दें। उनमें से प्रत्येक के पास कागज का एक टुकड़ा और मार्कर/रंगीन पेंसिल/लेखन के सामान होने चाहिए। आप उन्हें इन चीजों पर विचार करने के लिए प्रेरित कर सकते हैं:
 - भूगोल (देश, शहर, गांव, आदि)
 - लिंग
 - जाति/जाति/जनजाति/आदि।
 - धर्म
 - पारिवारिक रिश्ते (बेटी, बेटा, भाई, आदि)
- पहचान पहिया गतिविधि साझा करें और चर्चा करें (10 मिनट):
 - 3-4 के समूहों में, छात्रों को अपने पूरे किए गए पहचान पहियों को एक-दूसरे के साथ साझा करने को कहें, उन्होंने अपने द्वारा उपयोग किये गए पहलुओं और आकारों का चयन क्यों किया इस तर्क को भी साझा करने को कहें।



Global Schools Program

- निष्कर्ष (8 मिनट):
 - छात्रों को साझा करें:
 - वे किस पहचान के बारे में सबसे अधिक जागरूक थे?
 - क्या उन्होंने दूसरों से ज्यादा किसी और चीज़ के बारे में सोचा?
 - क्या यह उनके सहपाठियों से अलग था?
 - क्या वे अपने सहपाठियों के पहचान पहिए में देखी गई किसी भी चीज़ से हैरान थे? क्यों या क्यों नहीं?
 - ये पहली गतिविधि से कैसे संबंधित हो सकता है?



कक्षा 6 अध्याय 2 समुदायमें मेरा स्थान

समय सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, अंग्रेजी, नागरिक शास्त्र

मानक: गरीबी हटाओ (एसडीजी 1); कम असमानताएं (एसडीजी 10); सतत शहर और समुदाय (एसडीजी 11); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं

डिज़ाइनर: एलेक्जेंड्रा बॉल

सारांश और औचित्य: इस पाठ में, छात्र पाठ 1 में शामिल विशेषाधिकार और पहचान की अपनी समझ को सामुदायिक स्तर तक बढ़ाएंगे।

- छात्र पिछले पाठ में बनाए गए पहचान पहियों को याद करके शुरू करेंगे; यह एक संक्षिप्त चर्चा के लिए एक प्रारंभिक बिंदु के रूप में काम करेगा कि किसी व्यक्ति की पहचान के विभिन्न पहलू उनके विशेषाधिकार और अवसरों को कैसे प्रभावित कर सकते हैं।
- इसके बाद, शिक्षक समान आय होने के विशिष्ट उदाहरण का उपयोग करते हुए, एक ही समुदाय में रहने वाले लोगों को दूसरी असमानता कैसे प्रभावित कर सकते हैं, इसकी खोज में छात्रों की मदद करेंगे।
- छात्र एक निर्देशित विचार प्रयोग शुरू करेंगे कि एक ही समुदाय से संबंधित होने के बावजूद आय के विभिन्न स्तरों वाले दो लोगों के जीवन और अनुभव बहुत अलग हो सकते हैं।
- छात्र 5 मिनट के त्वरित लेखन अभ्यास के साथ इस अनुभव पर विचार करेंगे, जिसे वे फिर छोटे समूहों में साझा करेंगे।
- कक्षा फिर पूरी कक्षा की चर्चा के साथ शुरू होगी जिसमें छात्र प्रयोग पर अपने विचार साझा करेंगे, और मंथन के तरीकों पर विचार करेंगे जिससे टाउनविले समानता को बढ़ावा दे सके।

निर्देशात्मक लक्ष्य: समुदायों के भीतर असमानता के प्रभाव पर एक विचार प्रयोग में छात्रों का नेतृत्व करना।

लक्ष्यों को समझना: अलग-अलग समुदायों के भीतर भी, लोगों के पास अलग-अलग स्तर के विशेषाधिकार, अलग-अलग अनुभव और अलग-अलग क्षमताएं हो सकती हैं। मुझे अपने समुदाय के भीतर काम पर इन गतिशीलता के बारे में पता होना चाहिए, और यह सोचना शुरू करना चाहिए कि स्थानीय स्तर पर अवसर की समानता को कैसे बढ़ावा दिया जा सकता है।

आवश्यक प्रश्न:

- क्या एक समुदाय के सभी सदस्य स्वतः समान होते हैं? क्यों या क्यों नहीं?
- स्थानीय स्तर पर असमानता के परिणाम क्या हैं?
- समुदाय यह सुनिश्चित करने के लिए क्या कर सकते हैं कि सभी लोगों को समान स्वतंत्रता और अवसर प्राप्त हों?



Global Schools Program

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- पिछली सीखों को काल्पनिक और वास्तविक जीवन दोनों परिदृश्यों पर लागू करेंगे।
- छात्र उन चीजों के बारे में गंभीरता से सोचेंगे जो वे अपने दैनिक जीवन में देखते हैं।
- सामाजिक समस्याओं को हल करने में रचनात्मकता का प्रदर्शन करेंगे।

मूल्यांकन: कक्षा के अंत में, प्रत्येक छात्र स्थानीय स्तर पर (गतिविधि के संदर्भ में) आय असमानता को संबोधित करने के लिए एक सुझाव प्रस्तुत करेगा।

गतिविधियों का क्रम:

- परिचय/परिभाषित शर्तें (5 मिनट):
 - आप समझाएंगे कि छात्र किसी समुदाय की असमानता को कैसे समझेंगे जैसे वह उस समुदाय में है। फिर आपको कक्षा से पूछना चाहिए कि वे एक समुदाय के बारे में क्या सोचते हैं, और छात्र सुझावों का उपयोग करते हुए, बोर्ड पर "समुदाय" के लिए एक कक्षा परिभाषा लिखें।
 - यह परिभाषा पड़ोस, कस्बे, गांव, स्कूल या शहर का वर्णन कर सकती है; व्यापकता आपके विवेक पर छोड़ी गई है।
- फ्रेमिंग/पाठ 1 पुनर्कथन (5 मिनट):
 - आप विद्यार्थियों से पिछली कक्षा से उनके पहचान मानचित्रों को वापस याद करने के लिए कहेंगे। फिर, आप छात्रों को बारी-बारी से अपने सहपाठियों के साथ पहचान भिन्नता के विभिन्न स्रोतों के बारे में बताएंगे, जिन्हें उन्होंने अपने मानचित्रों के माध्यम से पहचाना।
 - आपको लगभग तीन मिनट तक छात्रों की चर्चाओं को सुनना चाहिए और उन्हें और अधिक कारकों के बारे में सोचने के लिए प्रेरित करना चाहिए जो किसी की पहचान को आकार दे सकते हैं।
- किडविल का परिचय (10 मिनट):
 - कक्षा को फिर से बुलाने के बाद, आप छात्रों को "टाउनविल" से परिचित कराएंगे, जो एक काल्पनिक समुदाय है। बोर्ड पर टाउनविल का एक साधारण नक्शा तैयार करेंगे, जिसमें स्कूलों, बाजारों, सड़कों, डाउनटाउन क्षेत्रों, भौगोलिक विशेषताओं, टाउन हॉल इत्यादि जैसी सुविधाएँ होगी।
 - इसके बाद, आप बोर्ड पर दो घर बनाएंगे: सर्कल हाउस और स्क्वायर हाउस। टाउनविल में ये घर अगले दरवाजे पड़ोसी हैं; दोनों का एक परिवार है जिसमें माता, पिता और एक बच्चा है।
 - अंतर केवल इतना है कि सर्किल हाउस की वार्षिक आय 100 टाउनबक्स है, जबकि स्क्वायर हाउस की आय 50 टाउनबक्स है।
 - फिर आप समझाएंगे कि छात्र यह देखने जा रहे हैं कि प्रत्येक घर में रहना कैसा होगा।
- गतिविधि सेट-अप (5 मिनट):
 - आप कक्षा को आधे में विभाजित करेंगे: एक पक्ष सर्कल हाउस का प्रतिनिधित्व करेगा, और दूसरा स्क्वायर हाउस का प्रतिनिधित्व करेगा।



Global Schools Program

- अपने आधे हिस्से के भीतर, छात्रों को 3-4 के समूहों में आएं जैसा कि वे ग्रुप में होते हैं, आप टाउनबक्स को प्रत्येक समूह में पास कर देंगे: सर्कल हाउस समूहों को 10 टाउनबक्स मिलेंगे, और स्क्वायर हाउस समूहों को 5 टाउनबक्स मिलेंगे
 - आपको समय से पहले पर्याप्त बिलों में कटौती करनी चाहिए।
- गतिविधि (10 मिनट):
 - एक बार जब छात्र समूहों में हों और उनके पास पैसा हो, तो आप बोर्ड पर गतिविधियों की एक श्रृंखला लिखेंगे, प्रत्येक की एक अलग कीमत होगी (राशि 10 की वृद्धि में होनी चाहिए, 50 टाउनबक्स तक)।
 - कक्षा 6 के अनुसार ही गतिविधियां होनी चाहिए जिसे पाठ में लागू किया जा रहा है (जैसे दोस्तों के साथ घूमना, डाइंग, पढ़ना, आदि)
 - फिर आप समझाएं कि ये टाउनबक्स दर्शाते हैं कि उस बच्चे ने कितना पैसा बचाया है; अब, प्रत्येक समूह को यह तय करना होगा कि वे अपना पैसा किस पर और क्यों खर्च करना चाहते हैं। (इस गतिविधि की जटिलता फिर से आप पर छोड़ दी गई है - यह वस्तुओं की सूची या उप-लागत वाली गतिविधियों के अनुक्रम के रूप में सरल हो सकती है)।
- बैठक/चर्चा (10 मिनट):
 - 10 मिनट की समूह चर्चा के बाद, आप पहले प्रत्येक सर्कल हाउस समूह से पूछेंगे कि उन्होंने अपना पैसा किस पर खर्च किया, और फिर प्रत्येक स्क्वायर हाउस समूह से पूछेंगे कि उन्होंने अपना पैसा किस पर खर्च किया।
 - फिर आप कमरे के दोनों पक्षों के विकल्पों की तुलना करते हुए कक्षा का नेतृत्व करेंगे, जिससे छात्रों को इस बात पर चर्चा करने के लिए प्रेरित किया जाएगा कि क्या उन्हें यह अनुचित लगा और क्यों।
 - यह आपके लिए सबसे अधिक उपयोगी हो सकता है कि आप शैतान के वकील की भूमिका निभाएं, जैसे कि, "लेकिन इन बच्चों की सभी समान चीजों तक पहुंच थी और वे अगले दरवाजे पर रहते थे। इसमें अनुचित क्या है?"
- हमारे अपने समुदाय में (10 मिनट):
 - फिर आप विद्यार्थियों से एक कागज़ का टुकड़ा निकालने और यह गतिविधि उनके अपने समुदाय पर कैसे लागू होती है, इस बारे में 5 मिनट स्वयं से लिखने के लिए कहेंगे।
 - इस समय के दौरान, आपको पूरे कमरे में घूमना चाहिए और संघर्षरत छात्रों को ऐसे प्रश्नों के साथ प्रेरित कर सकते हैं, जैसे "स्क्वायर हाउस में रहना कैसा लगेगा?" या "क्या आप आय के अलावा किसी अन्य पैमाने के बारे में सोच सकते हैं जिससे एक ही समुदाय के परिवार एक दूसरे से भिन्न हो सकते हैं?"
 - 5 मिनट के बाद, आप विद्यार्थियों से अपने विचार साझा करने के लिए कह सकते हैं।
 - आपको इस चर्चा को सावधानी से मॉडरेट करना होगा, क्योंकि छात्र अपने स्वयं के समुदायों के बारे में बात कर रहे होंगे और कुछ संवेदनशील और/या व्यक्तिगत विषयों पर सीमा से अधिक बात कर सकते हैं।



Global Schools Program

- निष्कर्ष (5 मिनट):
 - यदि समय है, तो आपको छात्रों से पूछना चाहिए कि वे क्या सोचते हैं कि स्क्वायर हाउस के बच्चे को सर्किल हाउस के बच्चे के समान अवसर मिले, यह सुनिश्चित करने के लिए क्या किया जा सकता है।
 - कक्षा के विचार-मंथन के बाद, प्रत्येक छात्र को एक सुझाव लिखना चाहिए, जो उनके निकास टिकट के रूप में काम कर सकता है।



कक्षा 6 अध्याय 3 "राष्ट्र में मेरा स्थान"

समय सीमा: 45मिनट

विषय: इतिहास, सामाजिक अध्ययन, भाषा, कला

मानक: कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (एसडीजी 16); लक्ष्यों के लिए भागीदारी (एसडीजी 17)

डिज़ाइनर: एलेकजेंड्रा बॉल, हीर शेख, डेवेह बेन्सन, सोमोह सुपरुचिंदा

सारांश और औचित्य:

- इस पाठ में, छात्र राष्ट्रीय संदर्भ में असमानता पर चर्चा करेंगे, वो पहले से ही समुदाय में अपनी व्यक्तिगत पहचान/स्थान का पता लगाना शुरू कर चुके हैं।
 - विशेष रूप से, उन्हें इस बात पर विचार करने के लिए प्रेरित किया जाएगा कि उनके अनुभव उनके देश के अन्य लोगों की तुलना में कैसे भिन्न हो सकते हैं, और क्यों।
- यह एक "आपका-अपना-अपना-साहसिक चुनें"-शैली रचनात्मक लेखन/प्रदर्शन अभ्यास के माध्यम से पूरा किया जाएगा:
 - छात्रों को तीन बच्चों से "परिचय" कराया जाएगा, जो देश के विभिन्न समुदायों/क्षेत्रों/संस्कृतियों से संबंधित हैं।
 - उस बच्चे के जीवन के बारे में कुछ बुनियादी तथ्य दिए जाने के बाद, छात्रों को समूहों में विभाजित किया जाएगा और उस बच्चे के जीवन के विभिन्न चरणों की कल्पना / प्रस्तुत करने के लिए कहा जाएगा।
 - समूह को प्रस्तुत करने के बाद, छात्र इस बारे में चर्चा करेंगे कि इन बच्चों के अनुभव उनके अपने अनुभव से कैसे भिन्न हैं और उन मतभेदों के कारण क्या हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्रों को यह कल्पना करने में मार्गदर्शन करना कि उनके राष्ट्रीय संदर्भ में अन्य लोगों के लिए जीवन कैसा होगा।
 - इस पाठ को विभिन्न सांस्कृतिक संदर्भों में लागू करने के लिए, आपको पाठ से पहले तीन चाइल्ड प्रोफाइल बनाना चाहिए। इन प्रोफाइल में काल्पनिक बच्चे के बारे में बुनियादी जानकारी होनी चाहिए (नाम, जहां से वे हैं, परिवार, अगर वे शहरी/ग्रामीण परिवेश में रहते हैं, धर्म, या कोई अन्य विवरण जो अभ्यास के लिए प्रासंगिक हो सकता है)।
 - पाठ के सफल होने के लिए, इन प्रोफाइलों को एक दूसरे से मौलिक रूप से अलग होना चाहिए।

लक्ष्य को समझना: मेरे देश के भीतर भी, विभिन्न क्षेत्रों/समुदायों/संस्कृतियों के लोगों के पास मुझसे अलग अनुभव और अवसर हैं।



आवश्यक प्रश्न:

- मेरे अपने देश के भीतर दूसरों के ये अनुभव/पहचान मुझसे कैसे भिन्न हैं?
- इन अनुभवों के भिन्न होने के क्या कारण हैं?
- ये अंतर हमारे अवसरों/जीवन पथ को कैसे प्रभावित करते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- उनके पात्रों के विवरण पढ़ें/समझें।
- 11, 16 और 21 साल की उम्र में उनके पात्रों का प्रतिनिधित्व बनाएं/प्रस्तुत करें।
- प्रत्येक उम्र में इन पात्रों के अनुभव कैसे भिन्न होते हैं, ये अंतर क्यों मौजूद हैं, और इन अंतरों के महत्व की चर्चा में शामिल हों।

मूल्यांकन:

- यद्यपि कोई औपचारिक मूल्यांकन नहीं है, शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि प्रत्येक छात्र अपने समूह की गतिविधियों में संलग्न है, और अपने समूह की कहानी की अंतिम प्रस्तुति में भाग लें।
- प्रत्येक छात्र को अपने द्वारा सीखी गई किसी चीज़ को एक-वाक्य सारांश में बताना होगा (निकास टिकट के रूप में)।

गतिविधियों का क्रम:

- **परिचय (10 मिनट)**
 - छात्रों को उनके अपने समुदाय के एक विशिष्ट छात्र की एक नमूना "कहानी" के प्रस्तुत की जाय - छात्र का परिचय और छात्र के जीवन / समुदाय / परिवार का संक्षिप्त विवरण शामिल हो।
 - फिर छात्रों को तीन और छात्रों की संक्षिप्त जीवनी प्रस्तुत की जाय, प्रत्येक छात्र अपने देश के भीतर विभिन्न संस्कृतियों/क्षेत्रों/समुदायों से हों, और छात्रों को यह कल्पना करने के लिए निर्देश दिए जाएँ कि उन छात्रों का जीवन उनके स्वयं के जीवन से कैसे भिन्न हो सकता है, और क्यों। इन निर्देशों के दौरान, आपको संकेत देना चाहिए जैसे:
 - "क्या यह छात्र ऐसे स्कूल जाएगा?"
 - "आपको क्या लगता है कि यह छात्र मनोरंजन के लिए क्या करना पसंद करता है?"
- **गतिविधि सेट-अप (2 मिनट)**
 - छात्रों को 4-5 छात्रों के समूहों में विभाजित किया जाता है, प्रत्येक समूह को एक काल्पनिक छात्र को सौंपा जाता है। एक ही छात्र को कई समूह सौंपे जा सकते हैं।
- **गतिविधि (10-15 मिनट)**
 - छात्र अपने समूह में काल्पनिक छात्र की कहानी बताएंगे। छात्र अपनी कहानी को व्यक्त करने के तरीके को चुन सकते हैं (लेखन, प्रदर्शन, कला, आदि)। आपके पास छात्रों के लिए विभिन्न प्रकार की सामग्री उपलब्ध होनी चाहिए, यदि छात्र चाहें तो उपयोग कर सकते हैं।



Global Schools Program

- प्रस्तुति (10 मिनट)
 - प्रत्येक समूह कक्षा में अपने काल्पनिक छात्र की कहानी प्रस्तुत
- चर्चा (10 मिनट)
 - छात्रों द्वारा प्रस्तुतीकरण समाप्त करने के बाद, आपको कक्षा में इस बात की चर्चा करनी चाहिए कि सभी कहानियाँ कैसे भिन्न थीं, भले ही वे सभी एक ही देश में घटित हुई हों। फिर आपको विद्यार्थियों को उन तरीकों पर विचार करने के लिए प्रेरित करना चाहिए जिनमें कहानियाँ समान थीं।
- रैप-अप/निकास टिकट (2 मिनट)
 - कक्षा समाप्त होने से पहले, प्रत्येक छात्र को इस प्रयोग के बारे में एक ऐसी बात लिखनी चाहिए जिससे उन्हें आश्चर्य हुआ हो।

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- बच्चों की कहानियों को प्रस्तुत करने के रचनात्मक तरीकों के उदाहरण:
<https://www.weareteachers.com/creative-book-report-ideas/>
- https://docs.google.com/document/d/14LXJkAZHYr_szONcQJif6tqBOX1IDp9NrhjAJX_Zw_wc/pub



कक्षा 6 पाठ 4 "दुनिया में मेरा स्थान"

समय सीमा: 45 मिनट

विषय: भूगोल, नागरिक शास्त्र

मानक: कोई गरीबी नहीं (एसडीजी 1); गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); असमानता कम करें (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (SDG 16)

डिज़ाइनर: एलेक्जेंड्रा बॉल, हीर शेख, डेवेह बेन्सन, सोमोह सुपरुचिंदा

सारांश और औचित्य:

- इस पाठ में, वैश्विक नागरिकों के रूप में छात्रों की भूमिका के प्रति जागरूकता और संवेदनशीलता बढ़ाने के लिए छात्रों को वैश्विक असमानताओं से अवगत कराया जाएगा।
- यह आत्म-प्रतिबिंब, पहचान निर्माण, और सहानुभूतिपूर्वक मानवीय संपर्क के लिए नींव के रूप में सांस्कृतिक विविधता और विश्व संस्कृति के लिए प्रशंसा, जिज्ञासा और सम्मान पैदा करने के ढांचे में विषयों के साथ जाएगा।
- छात्रों को सभी लोगों, जीवित चीजों और ग्रह की अन्योन्याश्रयता को पहचानना और उसकी सराहना करनी चाहिए।

निर्देशात्मक लक्ष्य: यह पाठ छात्रों को वैश्विक आँकड़ों और असमानताओं से परिचित कराएगा, और उन्हें अपनी व्यक्तिगत जिम्मेदारी पर विचार करने के लिए प्रोत्साहित करेगा।

लक्ष्यों को समझना: छात्र समझेंगे कि कैसे वैश्विक असमानता देशों के एक दूसरे के साथ बातचीत करने के तरीके को प्रभावित करती है, और समस्या-समाधान का उपयोगी कौशल हासिल करेंगे।

आवश्यक प्रश्न:

- क्या एक देश को दूसरे से अलग बनाता है?
- ये अंतर उनकी बातचीत को कैसे प्रभावित करते हैं?
- ये वैश्विक संपर्क व्यक्तिगत लोगों के जीवन को कैसे प्रभावित करते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- खुद को दूसरे के स्थान पर रखने और उनके कार्यों के बारे में गंभीर रूप से सोचने में सक्षम होंगे।
- समस्या-समाधान कौशल और सहपाठियों के साथ सहयोग का अभ्यास करें।
- वैश्विक स्तर पर संघर्ष कैसे होता है ये भी समझेंगे।

मूल्यांकन: छात्रों द्वारा संशोधन प्राप्त करने के बाद अंतिम प्रोजेक्ट पर "अखबार संपादक" (या तो शिक्षक या कक्षा में छात्र) से प्रतिक्रिया लेंगे।



गतिविधियों का अनुक्रम-

- **परिचय (5 मिनट)**
 - आप छात्रों से पिछले दो पाठों को याद करने के लिए कहेंगे, जहां उन्होंने एक समुदाय और राष्ट्रीय स्तर पर असमानता और विविधता के मुद्दों की खोज की थी। फिर, आप समझाएंगे कि आज, छात्र संयुक्त राष्ट्र (यूएन) सिमुलेशन (अनुरूपण) के माध्यम से वैश्विक स्तर पर उन्हीं पाठों को लागू करेंगे।
 - संक्षेप में वर्णन करेंगे कि संयुक्त राष्ट्र क्या है और कैसे देश अपने प्रतिनिधियों को पूरे देश की ओर से बातचीत के लिए भेजते हैं। यदि समय और संसाधनों की अनुमति हो, तो आप छात्रों को संयुक्त राष्ट्र की वेबसाइट या संयुक्त राष्ट्र पर अन्य मीडिया दिखा सकते हैं।
- **गतिविधि सेट-अप (10 मिनट)**
 - आप समझाएंगे कि छात्र विभिन्न देशों की भूमिका निभाएंगे। ऐसा करने के लिए, आपको कक्षा को 4-5 छात्रों के समूहों में बांटना होगा। फिर प्रत्येक समूह को एक देश सौंपा जाएगा। देशों को ऐसा होना चाहिए जो कई आकारों, क्षेत्रों, जातियों और अर्थव्यवस्थाओं का प्रतिनिधित्व करें।
 - एक बार सभी समूहों को एक देश सौंप दिया जाय, तो आप कक्षा को फिर से बुलाएंगे और कक्षा को हल करने के लिए एक समस्या पेश करेंगे। इस समस्या को आपके विवेक पर छोड़ दिया गया है, लेकिन यह सबसे उपयोगी तब होगा जब कुछ ऐसी समस्या दी जाय जिसके बारे में छात्रों में कुछ स्तर की जागरूकता हो, या उस समुदाय के लिए प्रासंगिक हो, जिस समुदाय में यह पाठ पढ़ाया जा रहा है।
 - संभावित समस्याओं में दो देशों के बीच युद्ध, एक क्षेत्रीय जल/संसाधन की कमी, दूसरे देश में एक समस्या आदि शामिल हो सकते हैं।
 - फिर आपको प्रत्येक समूह को समस्या पर उनके देश के रुख का विवरण देते हुए कागज की एक शीट वितरित करनी चाहिए (समय से पहले तैयार होने के लिए)। इसमें देश की आबादी/नेताओं की राय, समस्या में किसी भी आर्थिक/संसाधन-आधारित दांव, और अनुकरण में अन्य देशों के साथ देश के किसी भी प्रभाव/सौदेबाजी के बारे में जानकारी शामिल होनी चाहिए।
- **गतिविधि (15 मिनट)**
 - आपके कहने पर, छात्र अपने समूहों में बट जाएंगे और समस्या को हल करने के तरीके के बारे में आम सहमति से निर्णय लेने का प्रयास करेंगे। इस समय को अपेक्षाकृत असंरचित छोड़ दिया जाना चाहिए, छात्रों को अपने स्वयं के समूहों के भीतर रणनीति बनाने या अन्य समूहों के साथ बातचीत करने के लिए स्वतंत्र होना चाहिए। इस समय के दौरान, आपको बातचीत को सुविधाजनक बनाने के लिए छात्रों की मदद करनी चाहिए। आपको यह सुनिश्चित करना चाहिए कि सभी समूह इस बात पर विचार करें कि उनके अपने लिए सर्वोत्तम हित में कौन सी रणनीतियाँ होंगी और अन्य देशों के हितों से रुचि रखने वाले उनसे कैसे भिन्न हो सकते हैं।
- **पुनर्निर्माण (10 मिनट)**
 - आप कक्षा को एक साथ वापस बुलाएंगे और कक्षा को सामूहिक रूप से अपना समाधान प्रस्तुत करेंगे (यदि वे एक पर पहुंचने में सक्षम थे)।



Global Schools Program

- फिर आप गतिविधि की चर्चा में कक्षा का नेतृत्व करेंगे, उन्हें इस बारे में बात करने के लिए प्रेरित करेंगे कि:
 - क्या उन देशों से सहमत होना मुश्किल था जो आपसे अलग थे? क्यों?
 - बातचीत करते समय आपने अपने हितों की रक्षा कैसे की?
 - क्या वर्ग के कुछ देशों के पास अन्य देशों की तुलना में अधिक शक्ति थी? क्यों?
 - क्या यह एक निष्पक्ष प्रक्रिया थी? क्यों या क्यों नहीं?

संसाधन:

- देश प्रोफाइल के लिए सूचना: http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm
- नमूना संयुक्त राष्ट्र मिनी-सिमुलेशन: <https://unausa.org/programs/model-un/>
- मॉडल यूएन मिनी-सिमुलेशन: <https://www.un.org/node/44556>
- मॉडल यूएन पाठ 13 मैनुअल:
http://www.educatingexcellence.com/uploads/1/2/3/2/12327484/lesson_13-mini_simulation_for_middle_school_clean_water.pdf



कक्षा 6 पाठ 5

"अपने दैनिक जीवन में परिवर्तन करना"

समय सीमा: 45 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, नागरिक शास्त्र, कला

मानक: कोई गरीबी नहीं (एसडीजी 1); गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); असमानता कम करें (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थान (SDG 16)

डिज़ाइनर: एलेक्जेंड्रा बॉल

सारांश और औचित्य:

- इस पाठ में, छात्र अपना ध्यान स्थानीय स्तर पर वापस लाएंगे और एक ऐसे मुद्दे को चुनेंगे जिसे वे अपने समुदाय के भीतर समर्थन देना चाहते हैं।
 - यह मुद्दा कुछ भी हो सकता है जो छात्रों के व्यक्तिगत हितों को प्रभावित करता हो - जैसे पर्यावरण संरक्षण, भूख, घर विहीनता, नस्लीय असमानता आदि।
- इस पाठ के दौरान, छात्र अपने दैनिक जीवन में इस मुद्दे को हल करने के लिए पांच चीजों की एक सूची विकसित करेंगे। इसके बाद वे इन पांच चरणों के पोस्टर बनाएंगे, जिन्हें स्कूल/कक्षा के चारों ओर प्रदर्शित किया जाएगा

निर्देशात्मक लक्ष्य: अपने समुदायों के भीतर असमानता/आवश्यकता के मुद्दों की पहचान करें और छात्रों को उनके हित के मुद्दों को हल करने के लिए व्यक्तिगत कदम उठाने के लिए सशक्त बनाएं।

लक्ष्यों को समझना:

- मुझे अपने समुदाय में प्रतिदिन जो चीजें हो रही हैं, उस पर मुझे एक आलोचनात्मक दृष्टि डालनी चाहिए।
- मेरे पास बदलाव लाने की क्षमता और शक्ति है और मेरी यह जिम्मेदारी है कि मैं कोशिश करूँ।

आवश्यक प्रश्न:

- असमानता, विशेषाधिकार और न्याय के मुद्दे मेरे अपने समुदाय पर कैसे लागू होते हैं?
- वास्तविक जीवन में इन मुद्दों को हल करने के लिए मैं क्या कर सकता हूँ?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- उनके लिए व्यक्तिगत हित के एक मुद्दे की पहचान करें जिसकी समुदाय में सख्त जरूरत हो।
- उस मुद्दे को हल करने के पांच तरीकों की एक सूची विकसित करें।
- कक्षा के लिए सूची प्रस्तुत करें।

मूल्यांकन: कक्षा के अंत में, पांच क्रिया चरणों के साथ पूरा पोस्टर को पूरा करें।



गतिविधियों का क्रम:

परिचय (5 मिनट):

- आप उन मुद्दों पर पुनः बात करेंगे जिन्हें छात्रों ने पिछले चार पाठों में खोजा है: जैसे व्यक्तिगत विशेषाधिकार/पहचान, साथ ही स्थानीय, राष्ट्रीय और वैश्विक स्तर पर असमानता की वास्तविकता और परिणाम।
- छात्रों द्वारा उनके चर्चा किए गए कुछ मुद्दों को नामित करने के बाद, आपको यह उद्धरण बोर्ड पर लिखना है: "कभी संदेह न करें कि विचारशील, प्रतिबद्ध नागरिकों का एक छोटा समूह दुनिया को बदल सकता है; वास्तव में, यह एकमात्र ऐसी चीज है जिसने ये किया है।" – मार्गरेट मीड
- आपको छात्रों से पूछना चाहिए कि वे क्या सोचते हैं इस उद्धरण का अर्थ है, और क्या उन्हें लगता है कि वे दुनिया को बदलने में सक्षम हैं (और क्यों या क्यों नहीं)।

निर्देश (5 मिनट):

- आप समझाएंगे कि आज, छात्र एक ऐसी समस्या का चयन करने जा रहे हैं जिसे वे अपने समुदाय में देखते हैं, और इसे हल करने के पांच तरीकों की एक सूची लेकर आएंगे - जिसे "कार्रवाई के चरण" कहा जाता है। आप समस्याओं के सुझाव ले सकते हैं, या कुछ उदाहरण बता सकते हैं।
- आप छात्रों को समझने के लिए स्थानीय कई समाचार पत्र प्रदान कर सकते हैं।

स्वतंत्र कार्य (25 मिनट):

- इस पाठ का अधिकांश भाग व्यक्तिगत कार्य समय के लिए समर्पित होगा क्योंकि छात्र अपना मुद्दा चुनेंगे और उन सुझावों के साथ आएंगे जो वो उठा सकते हैं। यदि छात्र एक ही मुद्दे पर काम करना चाहते हैं, तो वे छोटे समूहों में मिलकर काम कर सकते हैं। इस समय के दौरान, आपको छात्रों को प्रासंगिक मुद्दों की पहचान करने और रचनात्मक कार्रवाई चरणों के बारे में सोचने में मदद करने के लिए लगातार प्रयासरत रहना चाहिए। आपको छात्रों को समुदाय में अपने स्वयं के अनुभवों से आकर्षित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए और उनके कार्य चरणों को विकसित करते समय व्यवहार्यता के बारे में भी सोचना चाहिए (उदाहरण के लिए, एक छठी कक्षा का छात्र अपना संगठन शुरू करने में सक्षम नहीं हो सकता है, लेकिन वे दान करने के लिए धन जुटाने का प्रयास कर सकते हैं। एक स्थानीय एनजीओ के लिए)। इस समय के अंत में, प्रत्येक छात्र/समूह को एक छोटा पोस्टर तैयार करना है जिसमें उस समस्या का नाम हो जिसे वे संबोधित कर रहे हैं और जिसमें पांच क्रिया चरणों की प्रक्रिया है। यदि उनके पास समय हो, तो छात्र पोस्टरों को क्रेयॉन, मार्कर, स्टिकर आदि से सजा सकते हैं।

प्रस्तुतियाँ (10 मिनट):

- कक्षा के अंतिम भाग के लिए, प्रत्येक छात्र उनके द्वारा चुने गए मुद्दे और उनके कार्य वस्तु को कक्षा के साथ साझा करेगा। इन्हें छात्रों के दिखाने के लिए प्रदर्शित किया जाना चाहिए, ताकि उन्हें समुदाय की भलाई के लिए काम करने के लिए लगातार प्रेरित किया जा सके।