



## Σχέδιο Μαθήματος Β' Δημοτικού

**Πηγή:** Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Πνευματική Ιδιοκτησία:** © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

**Σημείωση:** Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



<b>Σύνοψη</b>	
<b>Μαθησιακός Στόχος</b> Μεταβαίνοντας από το παγκόσμιο επίπεδο στο τοπικό, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναγνωρίσουν χαρακτηριστικά των παγκόσμιων κοινοτήτων, της τοπικής τους κοινότητας, των συμμαθητών και συμμαθητριών τους και τελικά των ίδιων.	
<b>Περιεχόμενα Μαθημάτων</b>	
<b>1ο Μάθημα</b>	Θέτουμε ερωτήσεις για τον κόσμο γύρω μας
<b>2ο Μάθημα</b>	Παίρνουμε συνέντευξη από έναν συμμαθητή/ μία συμμαθήτρια μας
<b>3ο Μάθημα</b>	Παρουσιάζουμε τον συμμαθητή/ την συμμαθήτριά μας
<b>4ο Μάθημα</b>	‘Φιλικά’ Ραβδογράμματα
<b>5ο Μάθημα</b>	Ανασκόπηση και Συζήτηση
<b>Μαθησιακοί Σκοποί</b>	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none"><li>• θα εξερευνήσουν και θα ανακαλύψουν την ποικιλομορφία που υπάρχει στην τάξη και τον κόσμο.</li><li>• θα μάθουν περισσότερα για το τι κάνει τον κάθε μαθητή/ την κάθε μαθήτριά της τάξης ξεχωριστό/η.</li><li>• θα αξιούνουν την περιέργειά τους για τους άλλους πολιτισμούς.</li><li>• θα εξασκήσουν την ικανότητά τους να θέτουν ερωτήσεις και να ακούν ενεργητικά τον/την ακροατή τους.</li></ul>	



## Β' Δημοτικού, 1ο Μάθημα

“Προβληματιζόμαστε για τον κόσμο γύρω μας: Θέτουμε ερωτήσεις για τον Πολιτισμό, τον Τόπο και την Εμπειρία”

**Χρονικό Πλαίσιο:** 30 λεπτά

**Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα:** Γλώσσα

**Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης:** Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

**Σχεδιάστηκε από:** Josie Papazis and Ben Searle

**Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:** Στον παρόν μάθημα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα χρησιμοποιήσει ένα κείμενο-οδηγό και φωτογραφίες για να υποκινήσουν το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών και των μαθητριών. Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξασκηθούν στη δημιουργία κατάλληλων ερωτήσεων για να θέσουν σε άλλους ανθρώπους σχετικά με τον πολιτισμό, τις εμπειρίες και την ιστορία τους. Χρησιμοποιώντας οπτικά μέσα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εντοπίσουν σημεία ενδιαφέροντος και με την υποστήριξη του δασκάλου/ της δασκάλας θα διατυπώσουν κατάλληλες διερευνητικές ερωτήσεις. Η υποβολή ερωτημάτων είναι ένα βασικό συστατικό της οικοδόμησης της πολιτισμικής κατανόησης καθώς και ένα μέσο για να ενισχύσει τους μαθητές και τις μαθήτριες στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων τους για την κατανόηση του κόσμου γύρω τους.

**Διδακτικοί Στόχοι:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα

- να κατανοήσουν την έννοια της ποικιλομορφίας.
- να αναγνωρίσουν το θέση της ποικιλομορφίας στην καθημερινή ζωή.
- να προσδιορίσουν και να εκτιμήσουν την αξία της ποικιλομορφίας.

**Στόχος Κατανόησης:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν πώς να δομούν στοχαστικές ερωτήσεις και για τη σημασία της μάθησης μέσα από τις οπτικές και τις εμπειρίες άλλων.

**Βασικές Ερωτήσεις:**

- Πώς είναι οι άλλοι άνθρωποι παρόμοιοι με εμάς;
- Πώς είναι οι άλλοι άνθρωποι διαφορετικοί από εμάς;
- Με τι τρόπο οι εμπειρίες των άλλων ανθρώπων διαμορφώνουν τις απόψεις τους;
- Τι μπορούμε να μάθουμε από άλλους ανθρώπους που δεν μπορούμε να μάθουμε με άλλους τρόπους;

**Μαθησιακοί Σκοποί:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν κατάλληλες ερωτήσεις σχετικά με τα ενδιαφέροντα, τη ζωή στο σπίτι και τις πολιτισμικές πρακτικές χρησιμοποιώντας οπτικά υποστηρικτικά μέσα και διαμορφωμένες ερωτήσεις.



**Αξιολόγηση:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα αξιολογήσει τις απαντήσεις των μαθητών και των μαθητριών στη συζήτηση του αναγνώσματος και τις ερωτήσεις που θα θέσουν παρατηρώντας φωτογραφίες ανθρώπων.

### Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Ο δάσκαλος / Η δασκάλα διαβάζει το “*Where Children Sleep*” <https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep>
- Επιλέγει 3-4 χαρακτήρες από το βιβλίο και ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι είδους ερωτήσεις θα έθεταν αν θα ήθελαν να γνωρίσουν τα παιδιά του βιβλίου καλύτερα.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πρέπει να καθοδηγήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες στη διαμόρφωση πιο ανοικτών ερωτήσεων, που θα δημιουργήσουν πιο ουσιαστικές απαντήσεις.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα γράφει πρότυπες ερωτήσεις στον πίνακα.
- Στη συνέχεια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα αναρτά στον πίνακα 4 εικόνες ανθρώπων από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, ηλικίες, εθνοτικές ομάδες και ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες αν ξέρουν κάτι/ αν θέλουν να μάθουν ο,τιδήποτε για τα άτομα των εικόνων.
- Σε ομάδες 3-4 ατόμων, οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να σκεφτούν πέντε ερωτήσεις προς ένα από τα άτομα στις φωτογραφίες.

### Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- *Where Children Sleep* by James Molleson:  
<https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep>



## Β' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Παίρνουμε συνέντευξη από έναν συμμαθητή/ μία συμμαθήτρια μας”

**Χρονικό Πλαίσιο:** 45 λεπτά

**Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα:** Γλώσσα

**Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης:** Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

**Σχεδιάστηκε από:** Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

**Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:** Έχοντας ως βάση τις δεξιότητες που έμαθαν στο 1ο μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καλλιεργήσουν την δεξιότητα της ενσυναίσθησης και θα ενισχύσουν την κατανόηση των συνομηλίκων τους μέσω της διαδικασίας υποβολής ανοικτών ερωτήσεων και ενεργητικής ακρόασης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρακολουθούν τις απαντήσεις των συμμαθητών/τριών τους ώστε να τις παρουσιάσουν στο επόμενο μάθημα.

**Διδακτικός Στόχος:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να πραγματοποιήσουν συνεντεύξεις προς ομοτίμους, κρατώντας σημειώσεις για μετέπειτα παρουσίαση των απαντήσεων.

**Στόχος Κατανόησης:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνειδητοποιήσουν ότι όταν υποβάλλουν στοχαστικές, ανοικτές ερωτήσεις και ακούν προσεκτικά, μπορούν να μάθουν πράγματα από τους συνομηλίκους τους, που ίσως δεν θα μάθαιναν ποτέ διαφορετικά.

### Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι γνωρίζω ήδη γι' αυτό το άτομο;
- Τι θέλω να μάθω γι' αυτό το άτομο;
- Με εξέπληξε κάτι από αυτά που έμαθα γι' αυτό το άτομο;
- Με βοήθησε κάτι να καταλάβω καλύτερα αυτό το άτομο;
- Τι άλλο θέλω να μάθω;
- Πώς μπορώ να κάνω καλύτερα ερωτήσεις για να μάθω αυτές τις πληροφορίες;

**Μαθησιακοί Σκοποί:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα δημιουργήσουν γραπτώς ανοικτές ερωτήσεις.
- θα προσδιορίσουν τα ενδιαφέροντα και το υπόβαθρο ενός άλλου μαθητή/ μιας άλλης μαθήτριας μέσω ενεργητικής ακρόασης.



**Αξιολόγηση:** Οι παρουσιάσεις των μαθητών/τριών.

## **Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:**

- ★ **Μέρος 1ο:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα δίνει οδηγίες για τον εντοπισμό και τη δημιουργία ανοικτών ερωτήσεων. Οι ανοιχτές ερωτήσεις μπορούν να μας βοηθήσουν να ανακαλύψουμε τι κάνει τους άλλους ανθρώπους μοναδικούς και ξεχωριστούς. Δεν υπάρχει σωστή ή λάθος απάντηση σε μια ανοικτή ερώτηση. Μια ανοικτή ερώτηση δεν μπορεί να απαντηθεί με "Ναι" ή "Όχι".
- ★ **Μέρος 2ο:** Κάθε μαθητής/τρια αντιγράφει τα 4 παρακάτω παραδείγματα ανοικτών ερωτήσεων. Στη συνέχεια, κάθε μαθητής/τρια δημιουργεί 1-2 νέες ανοικτές ερωτήσεις (π.χ. "Πες μου ...;", "Τι ...;", "Πώς ...;" ή "Γιατί ...;").

## **Παραδείγματα ερωτήσεων προς χρήση από τους μαθητές και τις μαθήτριες:**

- Πες μου για την πιο χαρούμενη ανάμνησή σου.
  - Τι σημαίνει να είσαι "καλός/η φίλος/η;"
  - Πώς πηγαίνεις κάθε πρωί στο σχολείο;
  - Γιατί σου αρέσει το σχολείο;
- ★ **Μέρος 3ο:** Δουλεύοντας σε ζευγάρια, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τη λίστα ερωτήσεων για να πάρουν συνέντευξη από το ζευγάρι τους για να μάθουν περισσότερα γι' αυτό. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να κάνουν ερωτήσεις εναλλάξ και να ακούν προσεκτικά.

**Πρόκληση για τους και τις μαθήτριες:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να κρατούν σημειώσεις για ό,τι μαθαίνουν για το ζευγάρι τους καταγράφοντας βασικές λέξεις ή σχεδιάζοντας εικόνες που θα τους βοηθήσουν να θυμηθούν τις πληροφορίες.

- ★ **Μέρος 4ο:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει μια συζήτηση προβληματισμού στην τάξη, αξιοποιώντας τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:
  - Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί μία νέα πληροφορία που έμαθε για το ταίρι του/της;
  - Ανακαλύψατε κάποιο κοινό που έχετε με το ζευγάρι σας;
  - Πώς εσείς και το ζευγάρι σας είστε όμοιοι ή διαφορετικοί;
  - Πώς νιώσατε όταν το ζευγάρι σας σας έθεσε μια ανοιχτή ερώτηση;
  - Αν ήμασταν όλοι ίδιοι, θα ήταν καλό; Γιατί ναι ή γιατί όχι;



## Β' Δημοτικού, 3ο Μάθημα

“Παρουσιάζουμε τον/την συμμαθητή/τρια μας”

**Χρονικό Πλαίσιο:** 30 λεπτά

**Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα:** Γλώσσα

**Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης:** Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

**Σχεδιάστηκε από:** Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

**Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:** Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν τα ευρήματα των συνεντεύξεων που πραγματοποίησαν με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα θέσει καθοδηγητικές ερωτήσεις για να υποστηρίξει τις παρουσιάσεις των μαθητών/τριών. Με την κοινοποίηση των ευρημάτων τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενισχύσουν το αίσθημα κοινότητας στην τάξη και το κλίμα διαπολιτισμικής κατανόησης.

**Διδακτικός Στόχος:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να παρουσιάσουν στην τάξη τα ευρήματα των συνεντεύξεων με τους/ τις ομοτίμους τους.

**Στόχος Κατανόησης:** Όταν θέτουμε κατάλληλες ερωτήσεις και ακούμε προσεκτικά, μπορούμε να ανακαλύψουμε πράγματα για την τάξη μας που δεν θα είχαμε γνωρίσει ποτέ διαφορετικά και να οικοδομήσουμε πιο σημαντικές φιλίες.

### Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι έμαθα από τη συνέντευξή μου;
- Πώς θέλω να παρουσιάσω τα ευρήματα στην τάξη;
- Τι έμαθα από τις συνεντεύξεις των υπόλοιπων συμμαθητών/τριών μου;
- Πώς οι νέες πληροφορίες επηρεάζουν την αίσθηση κοινότητας στην τάξη μας και τις σχέσεις μου με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου;

**Μαθησιακοί Σκοποί:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα θυμηθούν ενεργά τη συνέντευξή τους από το προηγούμενο μάθημα.
- θα παρουσιάσουν τρεις με πέντε νέες πληροφορίες που έμαθαν για τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.





## Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- ★ **Μέρος 1ο:** Κάθε μαθητής/τρια θα σηκωθεί και θα μοιραστεί μερικά θετικά πράγματα που έμαθε για το ζευγάρι του στην συνέντευξη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις ως οδηγό:
  - Ποιος/α είναι;
  - Τι του/της αρέσει;
  - Γιατί είναι ξεχωριστός/ή;
  - Πώς είναι διαφορετικός/ή από εσένα;
  - Τι σου άρεσε στη διαδικασία της συνέντευξης με τον/την συμμαθητή/τρια σου;
  - Ένιωσες άβολα όταν έθετες ερωτήσεις; Αν ναι, γιατί πιστεύεις ότι συνέβη αυτό;
  
- ★ **Μέρος 2ο:** Ως επέκταση της προηγούμενης δραστηριότητας, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να δημιουργήσουν ένα ποίημα, έναν χορό, μία ζωγραφιά ή να φέρουν ένα μικρό δώρο για το/η συμμαθητή/τρια τους που αντικατοπτρίζει κάτι που τους αρέσει για αυτόν/η.
  
- ★ **Μέρος 3ο:** Μετά την ολοκλήρωση όλων των παρουσιάσεων, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να κάνουν μια ανασκόπηση της δραστηριότητας, χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:
  - Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί πώς ένιωσε όταν το ζευγάρι του/της είπα κάτι καλό για αυτόν/η;
  - Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί πώς ένιωσε όταν είπε κάτι καλό για το ζευγάρι του/της;
  - Γιατί είναι ωραίο όταν λέμε όμορφα πράγματα;
  - Γιατί πιστεύετε ότι είναι καλό να είμαστε διαφορετικοί/ές ή μοναδικοί/ές;





## Β' Δημοτικού, 4ο Μάθημα “Φιλικά Ραβδογράμματα”

**Χρονικό Πλαίσιο:** 40 λεπτά

**Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα:** Γλώσσα, Μαθηματικά

**Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης:** Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

**Σχεδιάστηκε από:** Vijayaragavan Prabakaran

**Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα δείξει ένα πρότυπο συλλογής και παρουσίασης δεδομένων σε ραβδόγραμμα προκειμένου οι μαθητές και οι μαθήτριες να ποσοτικοποιήσουν διαφορετικές οπτικές στην τάξη τους και να κατανοήσουν τις ομοιότητες τους.

**Διδακτικός Στόχος:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης πληροφοριών.

**Στόχος Κατανόησης:** Ο τρόπος που παρουσιάζω τις πληροφορίες είναι εξίσου σημαντικός με τις ίδιες τις πληροφορίες και πρέπει να σκεφτώ προσεκτικά τι θέλω το κοινό μου να μάθει από τις παρουσιάσεις μου.

### Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς παρουσιάζουμε πληροφορίες πιο συχνά;
- Ποιοί τύποι παρουσίασης είναι καλύτεροι για διαφορετικά είδη πληροφοριών;
  - Αριθμητικά δεδομένα;
  - Συνεντεύξεις;
  - Άλλες ιδέες;
- Πώς ο τρόπος που παρουσιάζουμε πληροφορίες επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται οι άνθρωποι αυτές τις πληροφορίες;

**Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα συντονίζει τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών και μαθητριών σχετικά με τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου/ μιας καλής φίλης και παρουσιάζει τα δεδομένα σε απλά ραβδογράμματα.

### Προτεινόμενο σενάριο:

**Δάσκαλος/α:** “Ποια λέξη θα χρησιμοποιούσατε για να περιγράψετε ένα φίλο/ μία φίλη; Τι χαρακτηριστικά έχει ένας καλός φίλος/ μία καλή φίλη; Σκεφτείτε ένα φίλο/ μία φίλη ή ένα



άτομο με το οποίο σας αρέσει να περνάτε χρόνο παρέα και γράψτε δύο ή τρεις λέξεις που το περιγράφουν.”

Προαιρετικά: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να επιλέξει να γράψει μια λίστα με επίθετα στον πίνακα ώστε να επιλέξουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.

**Δάσκαλος/α:** “Τώρα, καθένας/καθεμία από εσάς θα μου πει μια λέξη που περιγράφει ένα καλό φίλο/ μία καλή φίλη και θα γράψω τη λέξη στον πίνακα.”

*Γράφει στον πίνακα.*

**Δάσκαλος/α:** “Ω, υπάρχουν τόσες πολλές υπέροχες λέξεις στον πίνακα, και μερικοί από εσάς είπατε τις ίδιες λέξεις. Δεν θα ήταν ωραίο αν είχαμε έναν τρόπο να δείξουμε τις πιο κοινές ιδιότητες ενός καλού φίλου/ μιας καλής φίλης σε ένα γράφημα;”

*Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ομαδοποιεί και κατηγοριοποιεί ποσοτικά τα δεδομένα.*

**Παράδειγμα:** “Αστείος/α” – 7 μαθητές/τριες, “Ευγενικός/ή” – 5 μαθητές/τριες, “Χρήσιμος/η” – 4 μαθητές/τριες, “Εξυπνος/η” – 2 μαθητές/τριες

**Δάσκαλος/α:** “Φανταστικός! Τώρα, θα μάθουμε πώς να παρουσιάσουμε τα δεδομένα σε μια εικόνα με ράβδους.”

*Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα σχεδιάζει το ραβδόγραμμα και λέει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι οι κατηγορίες βρίσκονται στην οριζόντια γραμμή και ο αριθμός θα είναι στην κατακόρυφη γραμμή.*

**Δάσκαλος/α:** “Αυτό είναι πολύ ενδιαφέρον! Τώρα μπορούμε να γνωρίζουμε τις πιο σημαντικές ιδιότητες ενός καλού φίλου/ μιας καλής φίλης απλώς κοιτάζοντας αυτήν την εικόνα. Αυτό ονομάζεται επίσης ραβδόγραμμα.”

*Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ελέγχει ότι όλοι/ες οι μαθητές και οι μαθήτριες κατανόησαν όσα παρουσιάστηκαν.*

**Δάσκαλος/α:** “Τώρα, θα κάνουμε ένα ακόμα ραβδόγραμμα, αλλά όλα μαζί αυτή τη φορά.”

*Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα καλεί ή επιλέγει έναν μαθητή/ μία μαθήτρια που θέτει μια ερώτηση για την οποία ενδιαφέρεται να μάθει τις απαντήσεις από ολόκληρη την τάξη (π.χ. “Ποιο είναι το αγαπημένο σας χρώμα / ζώο / φαγητό;”). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα βοηθάει τον μαθητή/ την*



μαθήτρια να συλλέξει τα δεδομένα και να τα καταγράψει και στη συνέχεια να ομαδοποιήσει και να σχεδιάσει το ραβδόγραμμα.

### Επιλογές για εξάσκηση:

- Ομάδες μαθητών/τριών χρησιμοποιούν τα δεδομένα που έχουν ήδη συλλέξει από τα προηγούμενα μαθήματα για τους φίλους και τις φίλες τους και παρουσιάζουν τα δεδομένα σε γραφήματα.
- Ομάδες μαθητών/τριών κάνουν μια εργασία εκτός τάξης χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:
  - Πόσες φορές ήσουν εξυπηρετικός/ή αυτή την εβδομάδα;
  - Πόσοι/ες από τους φίλους ή τις φίλες σου μιλάνε μια διαφορετική γλώσσα;
  - Πόσες φορές μοιράστηκες κάτι;



## **Β' Δημοτικού, 5ο Μάθημα** “Ανασκόπηση και Συζήτηση”

**Χρονικό Πλαίσιο:** 20 λεπτά

**Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα:** Γλώσσα, Μαθηματικά

**Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης:** Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

**Σχεδιάστηκε από:** Josie Papazis, Ben Searle

**Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:** Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν τις μεταγνωστικές ικανότητές τους σχετικά με τη σημασία των ερωτήσεων και γιατί χρησιμοποιούμε ερωτήσεις για τη μείωση του χάσματος μεταξύ των ανθρώπων. Μέσω καθοδηγούμενου προβληματισμού, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναστοχαστούν τη διαδικασία και θα συζητήσουν πώς να αξιοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες σε περιβάλλοντα έξω από την τάξη, προκειμένου να κάνουν ερωτήσεις στους/τις συνομηλίκους τους και στους ανθρώπους γύρω τους.

**Διδακτικός Στόχος:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σκεφτούν τι έχουν μάθει για τις στοχαστικές ερωτήσεις και θα αναστοχαστούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτά τα συμπεράσματα στην καθημερινή τους ζωή.

**Στόχος Κατανόησης:** Οι δεξιότητες που έχω αποκτήσει παίρνοντας συνέντευξη από τους/τις συμμαθητές/τριες μου ισχύουν επίσης για τις σχέσεις μου με άλλα άτομα εκτός της τάξης και θα πρέπει να συνεχίσω να κάνω στοχαστικές ερωτήσεις και να εφαρμόζω την ενεργητική ακρόαση στη ζωή μου.

### **Βασικές Ερωτήσεις:**

- Τι έμαθα μέσα από τα μαθήματα σχετικά με τον τρόπο που θέτω ερωτήσεις και ερμηνεύω τις απαντήσεις;
- Υπάρχει κάτι που με εξέπληξε ή που δεν είχα σκεφτεί προηγουμένως;
- Υπάρχουν άλλες περιστάσεις στις οποίες οι συγκεκριμένες δεξιότητες μπορεί να είναι πολύτιμες; Αν ναι, ποιες είναι αυτές οι περιστάσεις;

**Μαθησιακοί Σκοποί:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναστοχαστούν τη διαδικασία της συνέντευξης και της υποβολής ερωτήσεων.
- Θα μοιραστούν τις σκέψεις τους με την υπόλοιπη τάξη.

**Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει τη συζήτηση αξιοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:



# Global Schools Program

- Τι ήταν δύσκολο σχετικά με αυτή τη διαδικασία;
- Ήταν εύκολο να συνομιλήσεις με το ζευγάρι σου;
- Τι έμαθες για το ζευγάρι σου που δεν γνώριζες πριν;

## **Στόχος συζήτησης/ απαντήσεων:**

- Αποδοχή διαφορετικότητας/ Ανεκτικότητα
- Συνεργατική μάθηση