



Global Schools Program



পাঠের সারকথা একাদশ শ্রেণী

উৎস : Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

স্বত্বাধিকার : © 2017 Fernando M. Reimers. এই প্রকল্প the Creative Commons Attribution 4.0 International License দ্বারা অনুমোদিত। অনুমোদনপত্রেরে অনুলিপি দিখোন এখনো।
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> সমস্ত অধিকার সংরক্ষিত। .

সতর্কীকরণ: সকল পাঠ পরিকল্পনা the Global Schools Program কর্তৃক এককভাবে প্রস্তুতকৃত এবং মুদ্রিত।





সারাংশ

শিক্ষার লক্ষ্য

একাদশ শ্রেণীতে শিক্ষার্থীরা লিঙ্গের বিভিন্ন দিকগুলিতে মনোনিবেশ করবে: বাঁধাধরানিয়ম , দৈনন্দিন জীবনে লিঙ্গ যত্নে ভূমিকা পালন করে এবং বৃহত্তর বৈশ্বিক গতিবিধিতে তার প্রভাব সম্পর্কে জানবে। তারপরে, শিক্ষার্থীরা ইতিবাচক বিচ্যুতির ধারণা সম্পর্কে শিখবে এবং কীভাবে তারা নিজের জীবনে ইতিবাচক বিচ্যুতি সনাক্তকরণ এবং সমর্থন করে পরবর্তীতে প্রচার করতে পারে তা শিখবে।

পাঠের বিষয়বস্তু

পাঠ ১	লিঙ্গ এবং বাঁধাধরা নিয়ম
পাঠ ২	দৈনন্দিন জীবনে লিঙ্গের প্রভাব
পাঠ ৩	লিঙ্গ সম্পর্কে বিশ্বব্যাপী কথোপকথন
পাঠ ৪	ইতিবাচক বিচ্যুতি সনাক্তকরণ
পাঠ ৫	প্রকল্প উপস্থাপন এবং প্রতিবন্ধ

শিক্ষার উদ্দেশ্য

- শিক্ষার্থীরা বাঁধা ধরা সম্পর্কে শিখবে এবং কীভাবে তা মানুষের জন্য ক্ষতিকারক হতে পারে তা অন্বেষণ করবে।
- শিক্ষার্থীরা বিশ্বব্যাপী লিঙ্গ সম্পর্কে কথোপকথনের সাথে জড়িত থাকবে।
- শিক্ষার্থীরা ইতিবাচক বিচ্যুতি এবং কীভাবে এটি তাদের নিজের জীবনে সনাক্ত করতে পারে সে সম্পর্কে শিখেছে।



একাদশ শ্রেণী প্রথম পাঠ

“লিঙ্গ এবং লিঙ্গের পরিচিতি: পরিচয়, ভূমিকা / বাঁধাধরা নিয়ম এবং LGBTQ + সম্প্রদায় ”

সময় সীমা : ৬০ মিনিট

বিষয় : নাগরিক, ইতিহাস, সামাজিক শিক্ষা

মান : লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি ৫)

ডিজাইন করেছেন: ইসাবেল বাইউসা, আরিয়ানা প্যাটেক, এমিলি পোপ, স্যাম (শিব) শর্মা, তিশা ভার্মা, ডেভন উইলসন

সংক্ষিপ্তসার এবং মুক্তি: এই পাঠটি শিক্ষার্থীদের জেন্ডার এবং সেক্সের মধ্যে পার্থক্য বোঝার সুবিধার্থে , পাশাপাশি লিঙ্গ পরচয় এবং লিঙ্গের সাথে যুক্ত বাঁধাধরা নিয়ম / ভূমিকাগুলির সুবিধার্থে তৈরি করা হয়েছে। শিক্ষার্থীরা ইউনিস্কোর লিঙ্গীয় শব্দকোষ পরীক্ষা করবে এবং পরীক্ষা করবে তারা কীভাবে অভিজ্ঞতা অর্জনে লিঙ্গ ভূমিকা পালন করেছে বা পর্যবেক্ষণ করেছে। এরপরে লিঙ্গ সমতা তাদের প্রসঙ্গে সাথে কতটুকু সংগতপূর্ণ তা নিয়ে ভাবতে পারবে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য:

*উচ্চ-স্তরের চিন্তা দক্ষতা সর্বোত্তম উপায়ে প্রচার করা।

*এই ধারণাগুলি কীভাবে দৈনন্দিন জীবনে দেখা যায় তা পরীক্ষা করে দেখা এবং প্রচলিত সংজ্ঞাগুলিকে সমৃদ্ধ বা প্রাসঙ্গিক করা।

লক্ষ্য বোঝা: তাদের বাস্তব অভিজ্ঞতার আলোকে শিক্ষার্থীরা জেন্ডার বনাম সেক্স এবং জেন্ডার সমতা বনাম সেক্স সমতার মধ্যে পার্থক্যটি বুঝতে পারবে এবং সংযোগ তৈরি করবে।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- জেন্ডার এবং সেক্সের মধ্যে পার্থক্য কী?
- আপনি কীভাবে পুরুষত্ব এবং নারীত্বকে সংজ্ঞায়িত করবেন?
- এই সংজ্ঞাগুলি কীসের মধ্যে আবদ্ধ থাকে?
- সাম্য ও সাম্যের মধ্যে পার্থক্য কী?
- সামনে এগিয়ে যাওয়ার পথটি কী?

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে):

- শিক্ষার্থীরা লিঙ্গ এবং লিঙ্গের পাশাপাশি জেন্ডার সাম্যতা এবং লিঙ্গ সাম্যতা নিয়ে আলোচনা করার জন্য শব্দভাণ্ডারটির মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারবে এবং শিক্ষা অর্জন করবে।
- শিক্ষার্থীরা এই ধারণাগুলি এবং তাদের বাস্তব অভিজ্ঞতার মধ্যে সংযোগ আঁকবে।



মূল্যায়ন: শিক্ষার্থীরা “শিক্ষার্থী শিক্ষার উদ্দেশ্যগুলি” এর উপর বসিয়ে উপর ভিত্তি করে ক্লাস এবং ছোট গ্রুপ আলোচনায় অংশ নতি সক্ষম হবে।

ক্রিয়াকলাপগুলির ক্রম:

- শিক্ষার্থীরা ক্লাসের আগে হোমওয়ার্ক হিসাবে ইউনেস্কোর জেন্ডার মূলধারার বাস্তবায়ন ফরমেওয়ার্কের প্রাসঙ্গিক সংজ্ঞা পড়বে।
- ক্লাস শুরু হবে Chimamanda Ngozi Adichie এর the TED Talk “We Should all be Feminists” এর ভিডিও দিয়ে।
- ভিডিওটি আলোচনা করুন এবং ইউনেস্কোর সংজ্ঞাগুলিকে আলোচনায় একীকরণ করুন।
- এরপরে, শিক্ষার্থীরা তাদের দৈনন্দিন জীবনে লিঙ্গ বা জেন্ডার এর ভূমিকা কীভাবে দেখেন এবং লিঙ্গীয় সাম্যতা তাদের প্রসঙ্গে কী দেখায় সে সম্পর্কে লিখুন এবং প্রতিবিশ্বিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা ছোট ছোট দলে তাদের চিন্তাভাবনাগুলি নিয়ে আলোচনা করবে, বর্তমান এবং / অথবা ঐতিহাসিক লিঙ্গযুক্ত ভূমিকার চিত্র আঁকবে এবং তারপরে লিঙ্গ সমতার দিকে এগিয়ে যাওয়ার প্রস্তাব দবে।
- শিক্ষক এই বিষয়গুলিকে নিয়ে পুরো ক্লাসের সাথে একটি বিস্তৃত আলোচনার সুযোগ দবেনো।
- **শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
- ইউনেস্কোর জেন্ডার মূলধারার বাস্তবায়ন কার্টামো: <http://tiny.cc/G11L1R1>
- Video (ভিডিও) চিমামানদা এনগোজি অ্যাডিচি দ্বারা টেড টক: "আমাদের সকলকেই নারীবাদী হওয়া উচিত: <http://tiny.cc/G11L1R2>
- আমি যেখান থেকে দাঁড়িয়েছি: একটি লিঙ্গ সমতা প্রকল্প: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- ইউনেস্কা লিঙ্গ সমতা সরঞ্জামসমূহ: <http://tiny.cc/G11L1R4>



একাদশ শ্রেণী দ্বিতীয় পাঠ

“সম্প্রদায়ভিত্তিক গবেষণা: আমার সম্প্রদায়ের লিঙ্গের গতিশীলতা”

সময় সীমা: ৬০ মিনিট

বিষয়: নাগরিক, ইতিহাস, সামাজিক শিক্ষা

মান: লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি ৫)

ডিজাইন করেছেন: ইসাবেল বাইউসা, আরিয়ানা প্যাটেক, এমিলি পোপ, স্যাম (শিব) শর্মা, তিশা ভার্মা, ডেভন উইলসন

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: শিক্ষার্থীদের লিঙ্গ গতিশীলতার সাথে তাদের ব্যক্তিগত সম্পর্ক এবং কীভাবে লিঙ্গ গতিশীলতা তাদের নিজস্ব সম্প্রদায়ের মধ্যে কার্যকর হয় তা বুঝতে উৎসাহিত করে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য: লিঙ্গ গতিশীলতা এবং লিঙ্গ ভূমিকা সম্পর্কে সম্প্রদায়ভিত্তিক গবেষণা পরিচালনার জন্য শিক্ষার্থীদের সরঞ্জাম সরবরাহ করুন।

লক্ষ্য বুঝে নেওয়া: লিঙ্গ সম্পর্কিত বিষয়গুলি কীভাবে দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রকাশিত হয় তা বুঝে নেওয়া

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- আপনার সম্প্রদায়ের চাকরিগুলি কি লিঙ্গ দ্বারা বিভক্ত?
- মহিলা বা বাইনারি ব্যক্তির কি পুরুষদের মতো একই ক্রিয়াকলাপে অংশ নিতে পারে?
- আপনার পরিবারে কি লিঙ্গ দ্বারা বিভক্ত আলাদা ভূমিকা আছে?

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবেন): তাদের সম্প্রদায়ের লিঙ্গ মকেআপ বোঝার জন্য গবেষণা পরিচালনা করুন।

মূল্যায়ন: একটি সম্প্রদায়ের লিঙ্গ প্রোফাইল চালু করুন (তাদের সম্প্রদায়ের কাজের তালিকাগুলি এবং প্রতিটি চাকরিতে কাজ করা মহিলা এবং পুরুষের সংখ্যা)।

ক্রিয়াকলাপগুলির ক্রম:

● প্রাক-ক্লাস (১৫ মিনিট):

- এমা ওয়াটসনের “He for She” প্রচারণার বক্তৃত্তাটি দেখুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বক্তৃত্তাটি প্রভাব এবং কনে তা গুরুত্বপূর্ণ তা নিয়ে আওচনাকরুন।



- শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ভিডিওতে প্রত্যাশিত নিয়মিত আলোচনার নতুনত্ব দিয়ে এবং স্বতন্ত্র দায়িত্ব এবং সম্প্রদায়গত ব্যস্ততার গুরুত্বের পরিচয় দিয়ে।

গবেষণা ক্রিয়াকলাপের প্রস্তুতি (২০ মিনিট): সম্প্রদায়ভিত্তিক গবেষণা পরিচালনার বিষয়ে পুরনো প্রশ্নের আলোচনা করতে হয়। শিক্ষার্থীরা তাদের সম্প্রদায়ের মধ্যে অনুবেশন করতে প্রশ্নের তালিকা তৈরি করে। উদাহরণস্বরূপ -

- এখানে আরও বেশি কোন মহিলা বা পুরুষ আছেন যাদের নিজস্ব ব্যবসা আছে?
- আপনার সম্প্রদায়ের এমন কেউ কি আছেন যিনি লিঙ্গের বাঁধাধরা নিয়মগুলি অস্বীকার করেন? যদি তাই হয়, কিভাবে? এই অভিজ্ঞতা সম্পর্কে তাদের সাথে কথা বলুন।
- পশোগত লোকেরা কীভাবে এই কাজটি পয়েছেলি তা সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করুন।
- তারা কি বেছে নিয়েছিল?
- তাদের মা / বাবা এটি করেছিলেন বলে তারা কি তা করেছে?
- তাদের পরিবারের মধ্যে, তারা কী অন্বেষণ করতে চান?
- পরিবারে আপনার পতিমাতার ভূমিকা সম্পর্কে তাদের সাথে কথা বলুন।

ছোট গোষ্ঠীর কাজ (১৫ মিনিট): শিক্ষার্থীরা তাদের সম্প্রদায়ের বিভিন্ন লিঙ্গের ভিত্তিতে প্রোফাইলগুলি ছোট গ্রুপগুলিতে বিকাশ করে, পাশাপাশি প্রশ্নের একটি তালিকা এবং গবেষণা পরিকল্পনা তৈরি করেন।

উপসংহার (১০ মিনিট): শিক্ষার্থীরা তাদের ছোট গ্রুপে তারা কী বিকাশ করেছে তা ভাগ করে।

শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- হেফারশে ক্যাম্পেইনে এমা ওয়াটসন (ভিডিও) <http://tiny.cc/G11L2R1>
- লিঙ্গ বিশ্লেষণ এবং পরিকল্পনার জন্য আন্তর্জাতিক শ্রম সংস্থার কার্যক্রম:
<http://tiny.cc/G11L2R2>



একাদশ শ্রেণী তৃতীয় পাঠ

“লিঙ্গ সম্পর্কে বৈশ্বিক আলোচনা” ”

- **সময় সীমা** : ৬০ মিনিট
- **বিষয়**: নাগরিক, ইতিহাস, সামাজিক সশিক্ষা
- **মানদণ্ড** : লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি ৫)
- **ডিজাইন করেছেন**: ইসাবেল বাইউসা, আরিয়ানা প্যাটেক, এমিলি পোপ, স্যাম (শিব) শর্মা, তিশা ভার্মা, ডেভন উইলসন
- **সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি**: বিশ্বজুড়ে লিঙ্গ অবস্থা সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের আলোচনায় জড়িত করা এবং নিজস্ব সম্প্রদায়ের বাইরে তাদের চোখ খোলা
- **শিক্ষামূলক লক্ষ্য**: শিক্ষার্থীদের তাদের শব্দভান্ডারটি আরও বর্ধিত করে সুযোগ দিতে এবং বিশ্বব্যাপী প্রকল্পে লিঙ্গ সম্পর্কিত বিষয়গুলি সম্পর্কে চিন্তাভাবনা করা এই পাঠের লক্ষ্য।
- **লক্ষ্য বোঝা**: বিশ্বজুড়ে নারী এবং লিঙ্গ সংস্থানগুলির অবস্থা।
- **প্রয়োজনীয় প্রশ্ন**: বিশ্বজুড়ে মহিলাদের অবস্থা কী?
- **শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে):**
 - বিশ্বব্যাপী নারীদের পরিস্থিতি সম্পর্কে নিজেকে পরিচিতি করুন।
 - প্রাসঙ্গিক লিঙ্গ বিষয় বর্ণনা করুন।
- **মূল্যায়ন**: ক্লাসে অংশ নওয়া এবং ছোট গ্রুপ আলোচনা।
- **ক্রিয়াকলাপগুলির ক্রম**:
 - শিক্ষার্থীদের বিশ্বজুড়ে একটি অঞ্চল দেওয়া হয়েছে:-
 - স্ক্যান্ডিনেভিয়া
 - ইউরোপ
 - উত্তর আমেরিকা
 - লাতিন আমেরিকা
 - উত্তর আফ্রিকা এবং মধ্য প্রাচ্য
 - দক্ষিণ এশিয়া
 - দক্ষিণ পূর্ব এশিয়া
 - পূর্ব এশিয়া



- উপ-সাহারান আফ্রিকা
 - ইত্যাদি
 - **তারপরে শিক্ষার্থীদের একটি পরিচয় দেওয়া হয়:**
 - মহিলা
 - পুরুষ
 - লেসবিয়ান / গে / উভকামী / কুইয়ার
 - হিজড়া / লিঙ্গ চিহ্নিত নয়
 - ইত্যাদি
 - **শিক্ষার্থীরা তিনটি অঞ্চলে তাদের গ্রুপের শিক্ষাগত, ক্যারিয়ার এবং সামাজিক স্বাধীনতা নিয়ে গবেষণা করবে।**
 - **শিক্ষার্থীরা একটি প্রতবিদেন তৈরি করে ক্লাসে উপস্থাপন করবে।**
 - **শিক্ষার্থীরা তাদের প্রতবিম্ব সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত বিবরণ দেবে।**
 - তারা কী আবিষ্কার করে অবাক হয়েছিল?
 - এটি কীভাবে লিঙ্গ বৈষম্য সম্পর্কে তাদের দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তন করেছিল?
- শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
- gender equity simulation এর জন্য ক্রিয়াকলাপ: <http://tiny.cc/G11L3R1>
 - বইয়ের পর্যালোচনা (ওয়ার্ল্ডস ছাড়াও): <http://tiny.cc/G11L3R2>



একাদশ শ্রেণী চতুর্থ পাঠ

“জেন্ডার সমতা, বাঁধাধরা নিয়ম এবং LGBTQ + অধিকার সম্পর্কে ইতিবাচক চিন্তাধারা”

সময় সীমা: ৬০ মিনিট

বিষয়: নাগরিক, ইতিহাস, সামাজিক শিক্ষা

মানদণ্ড: লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি ৫)

ডিজাইন করেছেন: ইসাবেল বাইউসা, আরিয়ানা প্যাটেক, এমিলি পোপ, স্যাম (শিব) শর্মা, তিশা ভার্মা, ডেভন উইলসন।

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: শিক্ষার্থীদের লিঙ্গ ভূমিকা, লিঙ্গের বাঁধাধরা নিয়ম, বা LGBTQ+ অধিকারের বিষয়ে আরও গভীরতার সাথে অনুব্রহ্মণ করতে বলা হবে। এই প্রকল্পটির মাধ্যমে, শিক্ষার্থীদের তাদের গবেষণা, লেখার এবং সম্পাদনার দক্ষতা বিকাশের জন্য চ্যালেঞ্জ দেওয়া হবে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য: লিঙ্গ গতিশীলতা এবং লিঙ্গ ভূমিকা সম্পর্কে সম্প্রদায়ভিত্তিক গবেষণা পরিচালনার জন্য শিক্ষার্থীদের সরঞ্জাম সরবরাহ করা।

লক্ষ্য বোঝা: বিশ্বজুড়ে বিভিন্ন প্রকল্পে লোকেরা লিঙ্গ সমতা বিকাশের জন্য কাজ করছে।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- কীভাবে লিঙ্গের ভূমিকা বা লিঙ্গের বাঁধাধরা নিয়মগুলো আমাদের প্রতিদিনের জীবনে নিজেকে প্রকাশ করে?
- লিঙ্গ সমতা এবং নিরপেক্ষতা কী?
- প্রত্যেক ব্যক্তির কীভাবে এই সমস্যাগুলি সমাধান করতে পারেন?

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবেন): লিঙ্গ নিরপেক্ষতার একটি বিষয় সম্পর্কে গবেষণা তৈরি করা।

- **মূল্যায়ন:** শিক্ষার্থীদের লিখিত কাজের চূড়ান্ত অংশ।
- **ক্রিয়াকলাপগুলির ক্রম:**
- শিক্ষার্থীদের লিঙ্গ নিরপেক্ষতা সম্পর্কিত বিষয়গুলো প্রতিফলিত করতে বলা হবে যা প্রথম তিনটি পাঠের সময় তাদের সবচেয়ে বেশি বিস্মিত করেছিল।



- এখান থেকে শিক্ষার্থীদের চ্যালেঞ্জ দেওয়া হবে:-
 - *সমস্যা এবং এর উৎস সম্পর্কে আরও বিশ্লেষণ গবেষণা পরিচালনা করতে বলা হবে।
 - * সমস্যা প্রতিরোধের জন্য স্থানীয়ভাবে / বা আন্তর্জাতিকভাবে ইতিমধ্যে কার্যকর হতে পারে এমন ব্যক্তি বা প্রকল্পগুলি নিয়ে গবেষণা করতে হবে।
- গবেষণার প্রাথমিক পর্ব চালানোর পরে, শিক্ষার্থীরা নিম্নলিখিত যে কোনও একটিতে কাজ শুরু করতে পারে:-
 - *যে ব্যক্তি বা প্রকল্পের তারা আবিষ্কার করেছেন তাদের মধ্যে একটির উপর একটি চিরকুট লেখা এবং তাদের চূড়ান্ত কাজটি একটি ব্লগে পোস্ট করা।
 - *এই সুযোগটি লিঙ্ক নরিপক্ষেতার বিষয়টিতে একটি শ্রুতি সম্পর্কিত ব্লগ বা একটি নিবন্ধিত ব্লগ তৈরি করতে ব্যবহৃত হতে পারে।
 - *সমস্যা মোকাবেলায় প্রকল্পে একটি প্রস্তাব তৈরি করা।
- প্রকল্পের শেষে, শিক্ষার্থীদের তাদের বিষয়ে তাদের গবেষণা সম্পর্কে চিন্তাভাবনা করার এবং প্রতিবেদন ক্রিয়াকলাপটি সম্পূর্ণ করার জন্য চ্যালেঞ্জ দেওয়া হবে। এই সংস্থানগুলি সম্পর্কে আরও তথ্য নীচে শিক্ষকদের জন্য সংস্থান বিভাগে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।
- **শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
 - দৃশ্যমান চিন্তাভাবনা ফ্রেমওয়ার্ক (প্রকল্প জিরো): <http://tiny.cc/G11L4R1>



একাদশ শ্রেণী পঞ্চম পাঠ

“প্রকল্পের ভিন্নতা: একটি লিংগান্ধ সম্প্রদায়ের প্রতি অবদান”

সময় সীমা: ৬০ মিনিট

বিষয়: নাগরিক, ইতিহাস, সামাজিক শিক্ষা

মানদণ্ড: লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি ৫)

ডিজাইন করেছেন: ইসাবেল বাইউসা, আরিয়ানা প্যাটেক, এমিলি পোপ, স্যাম (শিব) শর্মা, তিশা ভার্মা, ডেভন উইলসন

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: শিক্ষার্থীদের সাহসিকতার সাথে লিঙ্গান্ধ বশির্ কল্পনা করতে জড়িত করা (এমন একটি পৃথিবীতে যখনে আপনার লিঙ্গ সন্ধিধান্ধ নতিে পারে না যে আপনকী করতে পারনে এবং জীবনে কী অর্জন করতে পারনে)।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য: লিঙ্গ নরিপক্ষেতার ইস্যুতে স্বতন্ত্রভাবে অনুবষণ এবং কাজ করতে শিক্ষার্থীদের সরঞ্জাম সরবরাহ করতে।

লক্ষ্য বোঝা: আমাদের সকলরে লিঙ্গান্ধ বশির্ গড়ার দকিে প্রচেষ্টা করা উচতি।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- একটি লিংগান্ধ সমাজ গোড়ে তোলার ক্ষেত্রে আমাদের বাঁধা গুলো কি কি?
- আমরা কেন আমাদের লিঙ্গকে নির্ধারণ করতে দিই যে আমরা জীবনে কী অর্জন করতে পারি এবং কী অর্জন করতে পারে না?

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে):

- তাদের সম্প্রদায়রে লিঙ্গ গঠনপ্রণালী বোঝার জন্য গবেষণা পরিচালনা করা।
- তাদের গবেষণার ভিত্তিতে দক্ষতা বিকাশের প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা .

মূল্যায়ন: জমা দেওয়া চূড়ান্ত গবেষণা প্রকল্প।

ক্রিয়াকলাপগুলির ক্রম:

- **পর্ব ১(১০ মিনিট):** চতুর্থ পাঠ থেকে শিক্ষার্থীদের অনুসন্ধানকৃত বিষয় এবং লিঙ্গান্ধ সমাজরে বিষয় নিয়ে আলোচনা চালিয়ে যান।



Global Schools Program

- **পর্ব ২ (ক্লাসের অবশিষ্ট সময়):** চতুর্থ পাঠে পরচালনা এবং ভাগ করা গবেষণার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের এমন একটি কর্মপরিকল্পনা তৈরি করার জন্য চ্যালেঞ্জ দেওয়া হবে যা আরও ন্যায়সঙ্গত সমাজের জন্য অনুমতি দেয়।
- **পর্ব ৩ (শ্রেণীর বাইরে; ঐচ্ছিক):** লিঙ্গ সমতা এবং প্রস্তুতাবলি কর্ম পরিকল্পনা সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি শিখতে ব্যক্তিগত সাক্ষাতকার নতি পাবে।
- **পর্ব ৪ (প্রকল্প শেষ হওয়ার পরে):** শিক্ষার্থীরা তাদের কর্মসূচির স্বল্প ও দীর্ঘমেয়াদী প্রভাব এবং যখন লিঙ্গ সাম্যতা এবং লিঙ্গ অন্ধ্র রয়েছে তখন বিশ্ব কীভাবে দেখতে পারে তা কল্পনা করে।