



Visione d'insieme

Terzo anno

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



Obiettivi di apprendimento	
<p>Gli studenti capiranno le origini e la complessità dei sistemi che sono richiesti per produrre il cibo e come questi sistemi hanno un impatto sulla vita dell'uomo nel mondo. Gli studenti costruiranno un orientamento etico rispetto alle nostre risorse naturali e tutte le forme di vita – su terra e acqua – e capiranno la nostra responsabilità comune nel preservare/conservare il nostro pianeta in termini di sostenibilità.</p>	
Struttura dell'unità	
Lezione 1	Le origini del cibo
Lezione 2	Avvicinarsi al mondo dell'agricoltura con l'aiuto di un esperto
Lezione 3	Come crescono le piante
Lezione 4	L'orto di classe
Lezione 5	Il cibo nei sistemi complessi: un'attività di discussione
Obiettivi formativi	
<ul style="list-style-type: none">• Gli studenti impareranno un nuovo argomento e condivideranno le loro conoscenze con i coetanei.• Gli studenti penseranno, in modo critico, a come una scelta abbia ripercussioni sulla loro vita.• Gli studenti parteciperanno a un progetto pratico, lavorando coi coetanei per avere un prodotto finale	



Terzo Anno - Lezione 1

Le origini del cibo

Durata: 60 minuti

Discipline: Geografia, scienze, arte e immagine, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Povertà zero (SDG 1), Fame zero (SDG 2), Salute e benessere (SDG 3), Consumo e produzione responsabili (SDG 12).

Sommario e motivazioni: Gli studenti, analizzando il proprio pranzo, risalgono alle origini e alla provenienza del cibo che mangiano, anche in relazione al problema della povertà e della fame nel mondo.

Obiettivi formativi

Gli studenti sviluppano un apprezzamento verso la diversità del cibo nel mondo e capiscono l'importanza di una sua equa distribuzione nei diversi contesti.

➤ Gli studenti comprenderanno che:

- la distribuzione del cibo dalla fattoria alla tavola prevede tecnologie complesse e catene di consegna
- persone di differenti culture mangiano diversamente a seguito della posizione geografica e della disponibilità del cibo
- l'accesso a diversi tipi di cibo è connesso alle disuguaglianze legate alla povertà e alle condizioni di salute.

Quesiti fondamentali

- Da dove proviene il nostro cibo?
- Perché culture differenti mangiano cibo diverso?
- In che modo il cibo è distribuito in maniera disuguale nel mondo?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- identificare le origini della produzione del cibo
- comparare differenze e similitudini nelle diverse abitudini alimentari
- parlare delle ingiustizie relative all'accesso al cibo e all'alimentazione nel mondo.

Valutazione

- 1-2 risposte alle domande finali al termine della lezione
- Diagrammi relativi alla filiera alimentare creati dagli studenti.



Piano delle attività

Per iniziare. Che cosa c'è per pranzo oggi? (10 minuti)

- Lo studente descrive e fa un disegno di che cosa ha portato/trovato a scuola per pranzo, che tipo di cibo sta mangiando, da dove proviene (dalla terra?, da un animale?).
- Discussione sulla provenienza del cibo. Che cosa deve accadere per far sì che il cibo giunga a noi da dove è stato prodotto?
- L'insegnante chiede agli studenti di disegnare un piatto che rappresenti una dieta equilibrata, contenente 4 gruppi di nutrienti (frutta, verdura, proteine, carboidrati). Questo li aiuterà ad analizzare le disuguaglianze nel consumo di cibo della prossima attività.

Attività 1. Analisi dell'immagine (20 minuti)

- Dare agli studenti immagini (o carte con scritto il nome del cibo, o disegni, se impossibilitati a stampare) di dieci piatti da tutto il mondo, inclusi paesi con differenti status sociali. Alcuni piatti dovrebbero essere carenti di proteine o frutta, ad esempio, quelli con pochissimo cibo, mentre altri dovrebbero abbondare di cibo.
- **Step 1** Lavoro a coppie (5 minuti) In coppie gli studenti usano il modello di pasto equilibrato che hanno creato per verificare quali pranzi scolastici sono ben bilanciati e quali non lo sono e perché. Gli studenti fanno una classifica dei piatti basandosi sulle loro qualità nutrizionali.
- **Step 2** Lavoro di gruppo (3 minuti) In gruppi di quattro, gli studenti esplicitano i criteri in base ai quali hanno classificato i pasti. Gli studenti prendono nota delle differenze e dei punti in comune e condividono le loro opinioni.
- **Step 3** In plenaria (12 minuti) Gli studenti condividono i risultati della loro indagine in relazione ai paesi in cui i pasti sono equilibrati e a quelli in cui sono carenti.

Domande stimolo

- Come immagini le fattorie nei diversi paesi?
- Quale tipo di cibo pensi sia disponibile in questi paesi?
- Perché pensi che alcuni posti abbiano più cibo rispetto ad altri?
- Come ti senti quando hai fame? Riesci a concentrarti?
- In che modo pensi che l'aver fame possa condizionare la tua capacità di concentrazione a scuola?

Attività 2. Filiera della produzione del cibo (20 minuti)

Gli studenti, in piccoli gruppi, disegnano uno schema della catena di distribuzione del cibo su dei cartelloni (vedere gli esempi alla fine della lezione), evidenziando il processo. L'insegnante dovrebbe chiedere agli studenti di riflettere sulla filiera alimentare che porta ogni giorno il cibo sulla tavola.



Conclusioni/valutazioni

Gli studenti scrivono le risposte alle seguenti domande:

- Come arriva il cibo sulla tua tavola dalla fattoria?
- Perché alcuni pranzi sono differenti in certi paesi?

Risorse per gli studenti

in lingua italiana

I menù delle scuole del mondo:

<https://goo.gl/jkG4R7>

Schema di un piatto salutare:

<https://www.healthrevolution.it/il-piatto-sano-alimentazione-equilibrata/>

Impatto ambientale degli alimenti che assumiamo:

<https://goo.gl/du32UE>

in lingua inglese

A healthy plate: <http://tiny.cc/G3L1R2>

Diagram of farm to table process :

<https://www.pinterest.com/pin/546202261030908034/>

<https://www.cdc.gov/foodsafety/production-chain.html>

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Linee guida per l'educazione alimentare nella scuola italiana: <https://goo.gl/d8Jp1J>

in lingua inglese

Why teaching food origins is important:

https://www.washingtonpost.com/blogs/on-parenting/post/teaching-kids-where-food-comes-from/2012/05/30/gJQAVy121U_blog.html



Terzo Anno - Lezione 2

Avvicinarsi al mondo dell'agricoltura con l'aiuto di un esperto

Durata: 60 minuti

Discipline: Geografia, scienze, arte e immagine, inglese, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Povertà zero (SDG 1), Fame zero (SDG 2), Salute e benessere (SDG 3), Lavoro dignitoso e crescita economica (SDG 8), Città e comunità sostenibili (SDG 11), Agire per il clima (SDG 13), La vita sulla terra (SDG 15)

Sommario e motivazioni: Gli studenti avranno modo di esplorare le diverse attività nel settore agricolo nel mondo, grazie all'incontro con un imprenditore agricolo della zona.

Obiettivi formativi

- Gli studenti conosceranno le varie tecniche utilizzate in agricoltura nel mondo.
- Gli studenti avranno modo di informarsi più approfonditamente sulle occupazioni legate al mondo dell'agricoltura.

➤ Gli studenti comprenderanno che:

- nel mondo ci sono varie forme di agricoltura e diverse tecniche di produzione
- le differenze sono dettate da fattori sociali, culturali ed economici
- ci sono individui nella loro comunità che lavorano nel mondo dell'agricoltura.

Quesiti fondamentali

- Quali sono i differenti tipi di prodotti agricoli nel mondo?
- Come viene prodotto il cibo nel mondo?
- Quale importanza ha l'agricoltura nei diversi paesi del mondo?
- Che genere di esperienze hanno avuto le persone della tua comunità che lavorano in agricoltura?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

Confrontare le differenze nelle tecniche di produzione agricola nel mondo

- individuare il ruolo delle persone che lavorano nel settore agricolo nella propria comunità
- relazionarsi e rilevare i problemi affrontati dalle persone che lavorano in agricoltura all'interno della loro comunità.

Valutazione

Riflessioni individuali e/o lettere scritte all'esperto ospitato.



Piano delle attività

Per iniziare (5 minuti)

Discussione

Chi conosce persone che lavorano nel settore agricolo? Che cosa fanno? In che modo sono impegnate nel processo di produzione del cibo? Qual è il loro ruolo nella società?

Introduzione (15 minuti)

Presentazione

L'insegnante illustrerà le varie tipologie di lavori agricoli nelle varie parti del mondo e i diversi processi di produzione con le problematiche che questi comportano a livello locale (Stati Uniti: campi di grano, macchinari; Giappone: risaie, famiglie più piccole).

Evento principale (30 minuti)

Incontro con l'esperto

Sarà invitato a conversare con la classe un esponente dei lavoratori agricoli della zona. Sarebbe auspicabile che questa persona avesse una mentalità imprenditoriale e una visione aperta al cambiamento riguardo alla gestione delle aziende agricole.

Discussione

L'insegnante faciliterà il dialogo e la discussione tra l'esperto e gli studenti.

Riflessione (10 minuti)

Conclusione con riflessioni individuali (articoli di giornale e/o lettere scritte all'esperto).

Risorse per gli studenti

in lingua italiana

Articolo su Norman Borlaug: <https://goo.gl/hfb4ee>

in lingua inglese

Blog su Norman Borlaug. The Man Who Fed the World: <http://tiny.cc/G3L2R1>

Collegamento al sito per il consiglio di acquisto del libro The kid who changed the world:

<http://tiny.cc/G3L2R2>

Collegamento al sito per il consiglio di acquisto del libro The day the crayons quit:

<http://tiny.cc/G3L2R3>

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

L'agricoltura nel mondo: <https://goo.gl/S15DnC>

Ruolo e storia della Fao: <https://goo.gl/bc7hak>



L'impatto dell'agricoltura sull'economia italiana:

<https://agrireregionieuropa.univpm.it/en/content/article/31/22/il-programma-mondiale-del-censimento-dellagricoltura>

Articolo sull'impatto economico degli Ogm: <https://goo.gl/8ra4Rn>

Esempio di imprenditorialità agricola sostenibile per giovani lavoratori in Africa e in Europa:

<https://goo.gl/6BboiJ>

Articolo riguardante la crisi dell'agricoltura americana: <https://goo.gl/7WXaqY>

Norman Borlaug e il "grano nano":

<https://www.aaprotype.com/people/47-environmentalists-for-nuclear-united-states/people/people-north-america/556-the-genius-behind-the-green-revolution>

Norman Borlaug. L'uomo che ha nutrito il mondo: <https://goo.gl/qnt7E1>

in lingua inglese

Norman Borlaug. World Food Prize: <http://tiny.cc/G3L2R4>

Agricoltura urbana nel mondo. Urban Farming Around the World: <http://tiny.cc/G3L2R6>

Esempio di studi americani rivolti a un tipo di agricoltura "intelligente".

Agriculture's Importance within the Economy: <http://tiny.cc/G3L2R7>

Sito dedicato a coltivare la mente e a proporre un modello scolastico che fa crescere studenti consapevoli dell'importanza dell'agricoltura. Green Bronx Machine: <http://tiny.cc/G3L2R8>

Il ruolo dell'imprenditorialità agricola e delle innovazioni agricole per i giovani. Entrepreneurship in Agriculture: <http://tiny.cc/G3L2R10>



Terzo Anno - Lezione 3

Come crescono le piante

Durata: 60 minuti

Discipline: Scienze

Finalità: Acqua pulita e igiene (SDG 6), Consumo e produzione responsabili (SDG 12), Agire per il clima (SDG 13), La vita sulla terra (SDG 15)

Sommario e motivazioni: Gli studenti esploreranno il ciclo vitale delle piante per capire come queste crescono e producono cibo e come gli esseri umani possano influenzare e manipolare questo processo.

Obiettivi formativi

- Gli studenti impareranno di che cosa necessitano le piante per crescere e produrre cibo per gli esseri umani.
 - Gli studenti utilizzeranno questa conoscenza per progettare un orto di classe che sarà allestito nella lezione successiva.
- Gli studenti comprenderanno che:
- le piante, per crescere e produrre cibo, hanno bisogno di acqua e aria pulite, suolo fertile, luce solare e cure
 - il processo di produzione del cibo che mangiamo è interconnesso con il complesso ecosistema che ci circonda su cui gli esseri umani possono avere un impatto sia positivo che negativo.

Quesiti fondamentali

- In che modo le piante producono il cibo che mangiamo? Che cosa serve loro per crescere?
- Che ruolo ha l'uomo nella crescita delle piante?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- identificare le fasi del ciclo vitale delle piante e le differenti risorse che servono alla pianta per prosperare (acqua e aria pulita, suolo fertile, luce solare, cure)
- identificare semplici azioni necessarie alla cura di una pianta
- utilizzare questa conoscenza per progettare un orto di classe (da allestire nella lezione successiva).



Valutazione

- Controllare come gli studenti progettano l'orto di classe.
- Diagramma del ciclo vitale.
- Progetto dell'orto.

Piano delle attività

Per iniziare

Riflessione e discussione (10 minuti)

L'insegnante guida la classe a una riflessione sulla visita dell'imprenditore agricolo incontrato nella lezione precedente. L'insegnante pone domande agli studenti sui differenti tipi di cibo, sulle tecniche di coltivazione usate, guidando la classe verso una discussione sul ciclo produttivo del cibo e su come l'uomo possa coadiuvare questo processo.

Scoperta: ciclo vitale delle piante (20 minuti)

L'insegnante fa una lezione sul ciclo vitale delle piante con l'ausilio di libri e video per bambini, che mostrano il ciclo vitale delle piante e il lavoro dell'uomo in questo processo. L'insegnante guida la classe all'osservazione delle diverse parti della pianta e dei suoi differenti stadi di crescita, concentrandosi su che cosa serve a una pianta per crescere rigogliosa e sana.

Attività opzionale

Per una maggior comprensione del fenomeno gli studenti disegnano un diagramma del ciclo vitale delle piante per dimostrare come crescono, producono frutti e di che cosa hanno bisogno.

Ideazione

Progettare un orto di classe (20 minuti)

Gli studenti progettano il loro orto, inclusa la programmazione delle azioni necessarie per far crescere le piante. Condividono poi il loro progetto con un partner o un gruppo di studenti.

Il progetto: guardare avanti (10 minuti)

L'insegnante invita poi gli alunni a presentare il progetto dell'orto di classe da realizzare nella lezione successiva.

Risorse per gli studenti

in lingua italiana

Campagna per la conoscenza e l'uso di frutta e verdura a scuola: <https://goo.gl/2LGNSr>

Video che aiuta il riconoscimento delle verdure: <https://goo.gl/BfegtE>

Conoscenza di come nascono alcuni frutti che compaiono nella nostra alimentazione:

<https://www.youtube.com/watch?v=qyntT2F5O88>

Video con filastrocca sulla verdura: <https://goo.gl/PBzGTG>



in lingua inglese

Video:

- Descrizione di come crescono alcuni prodotti frutticoli. How Does It Grow: <http://tiny.cc/G3L3R1>
- Trasformazione delle piante dal seme al fiore. From Seed To Flower: <http://tiny.cc/G3L3R3>

Libri per bambini:

- Eddi's Garden and How to Make Things Grow: <http://tiny.cc/G3L3R4>
- First Peas to the Table: <http://tiny.cc/G3L3R5>
- The Carrot Seed: <http://tiny.cc/G3L3R6>

Risorse online:

- The Great Plant Escape: <http://tiny.cc/G3L3R7>
- Parts of a Plant: <http://tiny.cc/G3L3R8>

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Video sulla struttura della pianta: <https://www.youtube.com/watch?v=-L-nV-FPMgg>

Percorso didattico di un'esperienza di giardino scolastico: <https://goo.gl/FJ1Ppb>

Le parti della pianta:

- <https://goo.gl/DHHW7a>
- <https://goo.gl/SbK1AV>

in lingua inglese

Esempi di giardini scolastici:

- Creating School Gardens: <http://tiny.cc/G3L3R9>
- Gardens for Learning: <http://tiny.cc/G3L3R10>
- A booklet of different agricultural themes and questions: <https://cdn.agclassroom.org/nat/data/get/NALObooklet.pdf>
- Plant Parts: <http://tiny.cc/G3L3R11>
- National Agriculture Literacy Curriculum: <http://tiny.cc/G3L3R12>



Terzo Anno - Lezione 4

L'orto di classe

Durata: 60 minuti

Discipline: Cittadinanza e Costituzione

Finalità: Povertà zero (SDG 1), Fame zero (SDG 2), Salute e benessere (SDG 3), Lavoro dignitoso e crescita economica (SDG 8), Città e comunità sostenibili (SDG 11), Agire per il clima (SDG 13), La vita sulla terra (SDG 15)

Sommario e motivazioni: Questa lezione sarà incentrata sulla realizzazione dell'orto di classe progettato nella lezione 3. Questa attività promuoverà creatività, spirito imprenditoriale e fattività come anche autostima e spirito di collaborazione nell'ambiente classe.

Obiettivi formativi

- Gli studenti svilupperanno apprezzamento, curiosità e rispetto per la diversità culturale.
- Gli studenti impareranno a lavorare in squadra sviluppando un clima collaborativo in classe.
- Gli studenti useranno la loro capacità decisionale per mettere in atto il progetto a più mani.

Competenze

- Coltivare apprezzamento, curiosità e rispetto per le diversità culturali presenti nel mondo come fondamento per la riflessione ma anche per la formazione dell'identità personale e per un approccio empatico nelle relazioni umane, anche verso tutte le forme di vita (sulla terra e sull'acqua) al fine di comprendere la nostra responsabilità nel preservare/conservare il pianeta in maniera sostenibile.
 - Capire l'importanza della fiducia e della collaborazione, di svolgere un lavoro dignitoso ed equamente retribuito, di rendere e di mantenere l'ambiente sostenibile sia a livello locale che globale.
 - Acquisire abilità nelle relazioni economiche e finanziarie, nella scienza, nella tecnologia, nell'analisi dei dati e nella salute che aiuterà gli studenti ad affrontare in modo competente problemi reali del mondo.
 - Analizzare e cercare soluzioni ai problemi (acqua, energia e cibo) da prospettive differenti come quelle dei consumatori, degli uomini d'affari, degli scienziati, dei politici, dei ricercatori, dei rivenditori, dei media, delle agenzie di cooperazione per lo sviluppo ecc.
- Gli studenti comprenderanno l'importanza del lavoro di squadra e della collaborazione, come pure della creatività, dello spirito imprenditoriale e della fattività nella realizzazione di uno schema di progetto.



Quesiti fondamentali

- Chi si occuperà dei vari compiti del progetto? Quali strategie saranno usate per portarli a termine?
- Di che cosa c'è bisogno per la manutenzione dell'orto? Chi si assumerà la responsabilità di farlo?
- Come valutiamo il nostro orto rispetto a ciò che abbiamo imparato sull'agricoltura?
- Come possiamo rendere visibile il nostro orto nella nostra scuola/comunità?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- implementare il progetto dell'orto ipotizzato nella lezione 3
- completare i compiti assegnati ai singoli nella realizzazione dell'orto
- individuare autonomamente le migliori strategie per espletare i compiti assegnati
- collaborare con gli altri per portare a termine i compiti.

Valutazione

Per valutare questa lezione, gli insegnanti confronteranno l'orto realizzato con i progetti elaborati.

Piano delle attività

Per iniziare (5-10 minuti)

Revisione del progetto dell'orto e assegnazione dei compiti necessari per la sua realizzazione. Gli studenti utilizzeranno questo tempo per individuare le migliori strategie per espletare i compiti assegnati.

Attività principale (50 minuti)

Gli studenti porteranno a termine i compiti assegnati per la realizzazione del progetto con l'aiuto dei compagni e dell'insegnante.

Conclusione (5 minuti)

Gli studenti avranno a disposizione 5 minuti per discutere con i coetanei e valutare se l'orto è stato realizzato così come pianificato. Che cosa è andato bene? Quali difficoltà sono state incontrate e perché?

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Criteri generali e consigli per la progettazione del verde scolastico: <https://goo.gl/Y5bC7a>

in lingua inglese

Growing Minds. School Gardens: <http://tiny.cc/G3L4R1>



Terzo Anno Lezione 5

Il cibo nei sistemi complessi: un'attività di discussione

Durata: 60 minuti

Discipline: Geografia, scienze, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Povertà zero (SDG 1), Fame zero (SDG 2), Salute e benessere (SDG 3), Acqua pulita e igiene (SDG 6), Lavoro dignitoso e crescita economica (SDG 8), Industria, innovazione e infrastrutture (SDG 9), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Città e comunità sostenibili (SDG 11), Consumo e produzione responsabili (SDG 12), La vita sulla terra (SDG 15), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

Sommario e motivazioni: Dopo aver immaginato, pianificato e realizzato l'orto di classe, gli studenti rifletteranno sul progetto e lo metteranno in relazione ai problemi locali e globali come povertà, fame, condivisione, leggi di mercato e giustizia.

Obiettivi formativi

Gli studenti saranno in grado di identificare, prendere in considerazione e capire gli effetti secondari del ciclo di produzione del cibo, delle leggi di mercato, delle carestie e della povertà.

➤ Gli studenti comprenderanno che la produzione e il consumo del cibo sono profondamente connessi a un sistema complesso che influenza la vita degli esseri umani in tutto il mondo. L'interazione di questi diversi sistemi ha implicazioni sull'esercizio dei diritti umani, sulla sostenibilità e sull'uguaglianza.

Quesiti fondamentali

- Dopo aver allestito il nostro orto, quanto sarebbe difficile progettare una fattoria che possa fornire sufficiente cibo per la nostra scuola o per una città intera?
- Una volta costruita questa fattoria, che cosa accadrebbe se non riuscissimo a produrre cibo?
- Che cosa succederebbe se non avessimo soldi per allestire e mantenere il nostro orto?
- Se gli alunni di quarta allestissero un altro tipo di orto, ma non fossero in grado di produrre cibo, che cosa potremmo fare per aiutarli?
- In quali modi potremmo garantirci in anticipo scorte alimentari sufficienti?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- attingere dalle ultime 4 lezioni per sviluppare una profonda discussione su tematiche relative alla produzione e al consumo del cibo
- intavolare una discussione seguendo il metodo Harkness, nel corso della quale l'insegnante pone domande provocatorie, come suggerito nei quesiti fondamentali di



questa lezione; ogni studente risponde alle domande e commenta gli interventi degli altri come in una discussione e non secondo il format del dibattito

- contribuire alla discussione (l'insegnante deve accertarsi che la totalità degli studenti prenda parte alla discussione affinché questa non venga dominata solo da alcuni studenti). Se gli studenti non conoscono il metodo socratico o il metodo Harkness, si dovranno prima illustrare le norme e le aspettative di questi modelli
- mantenere una relazione continua, ascoltandosi a vicenda, affinché tutto ciò che ognuno ha imparato venga acquisito.

Valutazione

La lezione si concluderà con una valutazione informale (evidenziando contributi interessanti proposti dai singoli studenti) e con una valutazione formale. L'insegnante può valutare la classe come gruppo sulla qualità della discussione (ad esempio: hanno parlato tutti gli studenti?, La discussione è rimasta inerente all'argomento?, L'atteggiamento degli studenti è stato positivo o polemico?) esplicitando i criteri; oppure, l'insegnante potrà far riflettere per iscritto gli studenti sui quesiti fondamentali emersi, valutandone le risposte.

Piano delle attività

Introduzione (5 minuti)

L'insegnante spiegherà agli studenti che la lezione del giorno sarà dedicata alla riflessione su quanto imparato. Inviterà poi gli studenti a disporre banchi e sedie in cerchio, includendo anche lei/lui.

Discussione (30 minuti)

L'insegnante condurrà una discussione sui 5 quesiti fondamentali delineati in precedenza. Gli studenti dovrebbero interagire commentando i pensieri di tutti gli altri; l'insegnante darà soltanto suggerimenti per sviluppare e approfondire la discussione.

Discussione in plenaria/conclusione (10 minuti)

Prima del termine della lezione, l'insegnante dedicherà alcuni minuti per fare il punto sulla discussione appena conclusa per consentire agli studenti di riflettere per iscritto su come si sono sentiti e su quanto di nuovo hanno imparato dalla discussione, evidenziando che cosa in particolare non sapevano o non avevano mai preso in considerazione.

Risorse per l'insegnante in lingua italiana

<https://goo.gl/jtyEqh>

<https://goo.gl/wNauzM>



Global Schools Program

in lingua inglese

Per la metodologia messa in atto in questa lezione vedi: <https://goo.gl/kSKSc7>