



Aperçu du cours

7e Année

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Avertissement : Tout le contenu de ce document a été produit et publié indépendamment du Global Schools Program.



Aperçu du Cours	
But de l'Apprentissage	
<p>Après avoir étudié leur rôle dans leurs communautés et dans le monde entier, les étudiants commenceront à se conceptualiser en tant qu'Agent de changement. En apprenant de leurs pairs et d'autres membres de la communauté, les élèves commenceront à faire des plans pour faire en sorte que le monde qui l'entoure soit un meilleur endroit.</p>	
Contenu du Cours	
Leçon 1	Quels problèmes liés aux ODD existent dans mon propre pays?
Leçon 2	Comment d'autres personnes ont-elles résolu ce problème
Leçon 3	Comment puis-je apprendre en s'inspirant des autres acteurs du changement?
Leçon 4	Ce que j'ai appris en s'inspirant d'autres acteurs du changement
Leçon 5	Quelle action pouvons-nous prendre maintenant?
Objectifs de l'Apprentissage	
<ul style="list-style-type: none">● Les étudiants pratiquent des méthodes de recherche telles que les entretiens, l'analyse des informations et la présentation des résultats.● Les étudiants travaillent en équipes pour résoudre les problèmes de manière innovante.● Les élèves feront preuve de leadership, d'empathie et d'agence.	



7^e Année Leçon 1

«Les ODD dans Nos Vies»

Délais: 60 minutes

Sujets: Études sociales, sciences, agriculture

Normes: La leçon peut s'appliquer à tous les 17 Objectifs de Développement durable, selon les difficultés rencontrées par les élèves dans leur contexte communautaire.

Conçu par: Kara Howard

Résumé et Justification : Cette leçon a pour but de situer le développement durable. Objectifs de développement dans les expériences vécues par les étudiants. Les étudiants commenceront à percevoir les problèmes qu'ils voient dans leurs communautés au sein de problèmes mondiaux plus vastes.

Objectif Pédagogique : les étudiants seront capables de...

- Développer un sentiment de conscience de soi et de fierté de soi
- Penser de manière critique à ce qui les rend eux-mêmes
- Acquérir des outils d'expression personnelle (écrite et orale)
- Améliorer les compétences d'écriture et des consciences de l'espace grâce à l'art.

Assimilation: Les étudiants pourront réaliser un lien entre les problèmes auxquels leurs communautés sont confrontées et les problèmes mondiaux plus vastes auxquels les objectifs de développement durable ont pour but de répondre.

Questions Essentielles :

- Quels sont les problèmes persistants que nous voyons dans notre communauté?
- Comment ces problèmes s'intègrent-ils dans un cadre global plus large?
- Pourquoi pensez-vous que ces problèmes existent dans notre société et dans le monde?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Identifier les problèmes majeurs dans leurs communautés.
- Connecter ces problèmes à ceux traités par les Objectifs de développement durable.
- Discutez de la raison pour laquelle ces problèmes existent dans leurs communautés.

Évaluation : L'enseignant procédera à des évaluations informelles pour s'assurer que les élèves réfléchissent de manière critique aux problèmes qu'ils réfléchissent, en donnant directement les preuves qu'ils voient du problème et en expliquant pourquoi ils pensent que le problème existe dans leur communauté. Si l'enseignant estime qu'une évaluation formelle est nécessaire, il / elle peut faire une évaluation où les élèves sont invités à relier leurs problèmes de brainstorming aux objectifs de développement durable.

Séquence des Activités :





- **Introduction:** L'enseignant présentera le développement durable. Le professeur expliquera que les objectifs qu'ils se sont fixés déterminent un agenda pour savoir où concentrer les efforts pour améliorer notre monde d'ici 2030. L'enseignant notera les 17 objectifs - Il aura une aide mémoire déjà écrite - et demandera aux étudiants d'exprimer leurs avis, s'ils pensent que ces objectifs sont importants.
- **L'enseignant expliquera les objectifs de Développement Durable:**
 - Pas de pauvreté
 - Faim Zéro
 - Bonne santé et bien-être
 - Éducation de qualité
 - Égalité entre les Sexes
 - Eau propre et assainissement
 - Énergie propre et d'un coût abordable
 - Travail décent et croissance économique
 - Industrie, Innovation et infrastructure
 - Inégalités Réduites
 - Villes et communautés durables
 - Consommation et production responsables
 - Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
 - La vie aquatique
 - La vie terrestre
 - Paix, justice et institutions efficaces
 - Partenariats pour la réalisation des objectifs
- **Activités:**
 - Gardant ces objectifs à l'esprit, les étudiants se lanceront dans de petits groupes pour discuter des problèmes qu'ils rencontrent dans leurs propres communautés.
 - Les élèves doivent créer des listes des problèmes qu'ils ont identifiés ainsi que les preuves qu'ils constatent que le problème existe. Les étudiants devraient commencer également à développer une théorie sur la raison pour laquelle ils pensent que le problème existe dans leur communauté. L'enseignant doit alterner entre les groupes pour les aider à développer leurs théories du problème et les aider à lier avec les objectifs de développement durable.
- **Conclusion:** les petits groupes d'étudiants doivent ensuite présenter leur liste des problèmes à la classe plus large. Si le temps le permet, les étudiants peuvent ensuite discuter en grand groupe des problèmes qui, selon eux, leur paraissent les plus urgents.

7^e Année Leçon 2

«Acteurs de Changement - Recherche de Personnes dans la Communauté Qui sont Acteurs de Changement ?»

Durée: 60 minutes

Matières: ELA, Sciences sociales

Normes: Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17), Inégalités réduites (ODD 10), mais la leçon peut être applicable à l'ensemble des 17 objectifs de développement durable, en fonction des problèmes que les étudiants voient dans leurs contextes communautaires.

Conçu par: Chloé Suberville





Résumé et Justification : Cette leçon vise à amener les élèves à identifier les membres de leur communauté qui ont déjà progressé dans la résolution des problèmes identifiés dans la leçon précédente.

Objectif Pédagogique : Les élèves auront dressé une liste des personnes qu'ils connaissent ou dont ils ont entendu parler dans leur communauté et qui ont apporté des changements dans leur communauté afin d'avoir des modèles à interroger, comme étape fondamentale pour devenir des agents de changement dans leur propre ville.

Assimilation: Les élèves seront en mesure de comprendre ce qui fait de la personne un créateur de changement et de lier cette idée aux membres de leur communauté.

Questions Essentielles :

- Qu'est-ce qui fait des gens, des agents de changement?
- Comment savons-nous le type de changement qu'ils effectuent?
- Qui sont les agents de changement connus dans le monde entier?
- Qu'en est-il dans nos communautés?

Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Comprendre ce qui fait de quelqu'un un agent de changement
- Savoir sur quels types de changement une personne pourrait travailler
- Examinez les personnes dans leur vie et identifiez le type de changement auquel elles aspirent, à petite et grande échelle.

Évaluation : Les élèves ont identifié avec succès au moins une personne de la communauté avec laquelle ils prendront contact afin de s'identifier en tant qu'agent de changement dans leur communauté et qu'ils pourraient interroger.

Séquence des Activités :

- Rappelez aux élèves qu'un agent de changement peut se présenter de différentes manières. Pensez à la leçon précédente et à la manière dont nous avons identifié les problèmes de notre communauté. Dites aux étudiants que nous allons penser aux agents du changement dans le monde mais aussi dans notre communauté afin que nous puissions les contacter et les utiliser comme modèles.
- Les élèves se tourneront et parleront à un partenaire d'une occasion où ils ont vu des personnes dans leur vie devenir des agents de changement et réagir de manière admirable dans certaines situations. Rappelez à l'élève qu'il peut s'agir d'un membre de l'école, d'un ami ou d'un voisin. L'enseignant doit se déplacer pendant que les élèves parlent et prendre des notes sur quelques thèmes communs discutés. Rassemblez la classe et demandez à quelques partenaires de partager ce dont ils ont discuté. Parlez des différents thèmes que vous avez observés et associez-les aux nouveaux thèmes abordés par les élèves.



Global Schools Program

- Donnez aux élèves l'organisateur graphique joint et dites-leur de le remplir. Utilisant quelqu'un qu'ils connaissent personnellement (pas une célébrité, mais quelqu'un dans leur vie).
- Les élèves peuvent emmener l'organisateur graphique à la maison et discuter des réponses avec un modèle, ou utiliser une personne qui, selon eux, pourrait être un agent de changement dans leur communauté, afin qu'ils puissent commencer à réfléchir à cela avec eux.
- En classe, les élèves peuvent travailler en groupes de 3 et discuter leurs réponses. Les autres étudiants doivent donner des commentaires «chauds et froids», leur dire ce qui est formidable avec leur organisateur graphique et ils peuvent penser à l'améliorer.
- Une fois l'organisateur graphique terminé, les élèves rédigent un descriptif en utilisant les informations recueillies avec l'organisateur graphique. Ensuite, ils peuvent revenir avec leurs groupes de 3 et avoir des suggestions de partenaires.
- Placez les versions finales autour de la salle et demandez aux élèves de lire le travail de chacun. Rassemblez la classe pour discuter de ces questions:
 - Quels thèmes ont été abordés à maintes reprises dans l'écriture de votre camarade de classe?
 - Quelles sont les similitudes entre le changement personnel des agents décrits par vos camarades et les personnages historiques que vous connaissez?
 - Quelles sont les différences?
 - Qu'avez-vous appris de cette activité sur ce qui motive les gens à travailler pour le changement et comment?

Ressources pour les enseignant.es :

- Organisateur graphique de modèle de rôle: <http://tiny.cc/G7L2R1>
- Agents de changement dans notre propre vie: <http://tiny.cc/G7L2R2>





7^e Année Leçon 3

« Interviewer et Poser des Questions »

Durée: 60 minutes

Matières: sciences sociales, éducation civique

Designer: Nicolás Buchbinder

Normes: Paix, justice et institutions efficaces (ODD 16). D'autres objectifs pourraient être inclus, en fonction de l'intérêt spécifique des étudiants et de la communauté dans laquelle ils vivent.

Résumé et Justification : Les élèves apprendront comment mener une interview dans le but de mener leurs propres interviews avec les acteurs du changement de leurs communautés.

Objectif Pédagogique : Les élèves expliqueront comment mener une entrevue pour obtenir des informations précieuses sur la manière de changer la société.

Compréhension des objectifs: Les élèves apprendront à interroger un créateur de changement de leur communauté dans le cadre du processus de compréhension de la manière dont les gens changent dans la société. Les étudiants de cette classe se concentreront sur les questions à poser et sur la manière de réaliser une interview.





Questions Essentielles : Quelles sont les questions importantes à poser au modificateur? Ma communauté? Comment puis-je hiérarchiser les questions importantes?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Engagez-vous dans des questions de réflexion à poser aux acteurs du changement dans leur communauté.
- Entraînez-vous et obtenez des commentaires sur la manière de mener une entrevue.
- Créer un protocole pour une interview.

Évaluation : L'enseignant encourage la participation en tant que moyen informel d'évaluer chaque élève; L'enseignant recueille les protocoles créés par les élèves.

Séquence des Activités :

- **Ouverture** (5 minutes): rappelant ce qui s'est passé lors du dernier cours. L'enseignant demandera aux élèves de se souvenir des activités effectuées lors du dernier cours. Ils réuniront différents acteurs de la communauté identifiés comme des acteurs du changement.
- **Activité n ° 1 - Contacter l'interviewé** (10 minutes): L'enseignant doit demander à l'ensemble du groupe d'étudiants comment contacter un changemaker. Ils iront à différentes façons de le faire:
 - e-mails, téléphone ou contact personnel, etc.
 - La classe s'accordera sur le meilleur moyen de contacter les personnes interrogées pour le projet et l'enseignant mettra l'accent sur les bonnes manières lorsqu'il les abordera.
- **Activité n ° 2 - Les questions** (15 minutes):
 - L'enseignant divisera les élèves en différents groupes. Chacun d'entre eux réfléchira aux 10 questions qu'il souhaite poser aux décideurs du changement dans leurs communautés.
 - Après cela, la classe dans son ensemble débrièfera différentes questions importantes et l'enseignant organisera celles-ci dans différentes catégories importantes (contexte personnel de l'interviewé, domaine de préoccupation, efforts de mobilisation, obstacles au changement social, résultats des activités, etc.).
- **Activité n ° 3 - La pratique de l'entretien** (20 minutes):
 - L'enseignant simulera pour être une personne interrogée et choisira un couple d'élèves pour les interviewer.
 - Ils passeront en revue certaines questions convenues lors de l'activité n ° 2.
 - Après 5 minutes, la classe débrièfera de cette expérience et discutera de la répartition des rôles dans l'entretien et du matériel de préparation (notes, enregistrement, écoute attentive, questions de suivi).
 - Après cela, l'enseignant choisira deux autres élèves et se produira à nouveau, agissant cette fois comme une personne interrogée «hostile» (une personne qui parle peu, parle de quelque chose différente des questions posées, etc.).
 - Après 5 minutes, l'enseignant avertira les élèves de la possibilité d'avoir ce genre de personne interrogée.
- **Activité n ° 4 - Créer le protocole** (10 minutes):



Global Schools Program

- Les élèves utilisent les 10 dernières minutes de la classe pour créer un protocole d'interview, dans lequel ils indiqueront qui ils sont, pourquoi ils font l'interview, demandent la permission d'enregistrer et de sélectionner entre 6 et 8 questions importantes à poser.

Ressources pour les enseignant.es :

- Journalisme, bonnes questions à poser à un journaliste: <http://tiny.cc/G7L3R1>
- Exemple de protocole d'interview: <http://tiny.cc/G7L3R2>
- Protocole d'entrevue semi-structurée: <http://tiny.cc/G7L3R3>
- Comment mener une interview journalistique: <http://tiny.cc/G7L3R4>





7^e Année Leçon 4

« Qu'est-ce qui fait un Acteur de Changement? Apprendre des Leaders du Changement ? »

Durée: 60 Min.

Domaine: études sociales, éducation à la citoyenneté, arts de la lecture/Langues.

Designer: Tatiana Shevchenko

Normes: Réduction des inégalités (ODD 10), industrie, innovation et Infrastructure (ODD 9), éducation de qualité (ODD 4), égalité entre les sexes (ODD5). Cependant, la leçon peut s'appliquer à l'ensemble des 17 objectifs de développement durable, en fonction des problèmes rencontrés par les étudiants dans leur contexte communautaire.

Résumé et Justification : Cette leçon vise à aider les élèves à mieux comprendre les caractéristiques des acteurs du changement en examinant leurs conclusions après avoir mené des entretiens avec ceux-ci.

Objectif Pédagogique : Les élèves utilisent une pensée analytique de niveau supérieur pour comprendre les traits de caractère des agents de changement et les comparer avec leurs propres traits de caractère, afin de comprendre qu'eux aussi peuvent devenir des agents de changement. Les élèves utilisent le croquis en tant que moyen visuel pour représenter, organiser et analyser les informations des entretiens. Les élèves construiront un diagramme de classe de Venn afin de faire des comparaisons et d'établir des liens entre les personnes interrogées et entre eux afin de mieux comprendre et communiquer ce qu'ils ont appris après les entretiens

Compréhension des objectifs: Après avoir mené des entretiens avec les responsables du changement, les élèves partageront leurs découvertes avec la classe. Les élèves découvriront les différents types de responsables du changement, leurs traits de personnalité et leurs informations biographiques. Les élèves analysent ce qu'il faut pour devenir un acteur du changement et examinent par après l'impact qu'une personne peut avoir sur la vie des autres. De même, les étudiants comprendront qu'ils peuvent eux aussi devenir des acteurs du changement.

Questions Essentielles :

- Qui sont les personnes qui créent le changement? (informations biographiques)
- Quels sont les traits de caractère de ces personnes? Comment sont-ils similaires et différents?
- Qu'est-ce qui incite les gens à agir?
- Quels sont les types d'actions qu'un agent de changement peut prendre?
- Comment le champ d'action diffère-t-il?
- Quels sont les défis auxquels ces personnes sont confrontées?
- Comment les actions d'un individu peuvent-elles avoir un impact plus large sur leurs communautés ou sur le monde?
- Quoi et comment pouvons-nous apprendre en s'inspirant de la vie des autres?
- Comment pouvons-nous devenir nous-mêmes des acteurs du changement?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) : Les étudiants développeront une compréhension de ce qu'il faut pour être un acteur de changement et comment leurs traits de





caractère pourraient être similaires ou différents des leurs. Les étudiants comprendront qu'ils peuvent eux aussi devenir des acteurs du changement.

Les étudiants seront capables de:

- Parlez clairement et succinctement de leurs conclusions tirées d'entretiens avec les acteurs du changement.
- Utilisez la technique des notes de croquis pour organiser et analyser leurs apprentissages et les combiner avec d'autres.
- Écoutez leurs pairs et recherchez les similitudes et les différences dans les résultats.
- Travaillez en petites et grandes équipes pour réaliser une tâche commune.
- Développer des moyens créatifs pour représenter et partager beaucoup d'informations de manière condensée et succincte

Evaluation : Les élèves seront évalués en fonction de leur participation à la narration, de l'organisation des informations sur l'affiche Sketchnote, de la présentation et de la participation à l'activité du diagramme de Venn en classe. Pour participer activement, les élèves devront partager leurs idées, écouter les idées des autres et contribuer à la discussion en classe.

Séquence des Activités :

- **Introduction** (5 minutes): L'instructeur divise les étudiants en groupes de 3. Les étudiants ont mené des entretiens avec des responsables du changement et sont prêts à présenter leurs résultats. Les étudiants reçoivent des instructions pour présenter leurs entretiens au sein de leurs petits groupes. Lors de leur présentation, ils ont pour instruction de comparer leurs opposants.
 - Les élèves travaillent en groupe pour décrire leurs découvertes sur une affiche à l'aide de Sketchnotes. Les élèves apprennent ensuite qu'après que les petits groupes auront terminé leurs exposés, la classe travaillera de concert pour créer un diagramme de changement de direction dans lequel la classe analysera comment les caractéristiques des responsables du changement se comparent à celles des élèves de septième année.
- **Notes de partage et de croquis** (20 minutes):
 - En groupes de 3 étudiants travaillent pour présenter leur interlocuteur.
 - Les étudiants sont chargés de créer une affiche de note de croquis décrivant les expériences de leurs agents de changement. Une fois que les groupes ont terminé leurs affiches, ils les placent autour de la classe.
- **Présentation par affiches** (10 minutes): Chaque équipe (3 personnes par équipe sur une classe de 30 personnes) prend une minute pour présenter leur affiche mettant en évidence les principaux points à retenir de leur discussion de groupe.
- **Diagramme de Venn de classe** (20 minutes): Les élèves travaillent ensemble pour créer un grand diagramme venn de classe qui décrit (en comparant et en contrastant) les caractéristiques des agents de changement interrogés par les étudiants et les caractéristiques des élèves de leur classe
 - **Exemples d'éléments** pouvant être inclus dans le Diagramme de Venn des **Acteurs de changement**
 - Sont les premiers à agir
 - Doivent parfois surmonter l'adversité
 - Faites d'abord l'expérience d'une résistance
 - Développer leurs idées



- Rassembler les gens autour de leurs croyances
- Avoir des convictions solides
- **Exemples d'éléments** pouvant être inclus dans la partie de diagramme du chevauchement:
 - Sont énergiques
 - Sont optimistes
 - Sont ambitieux
 - Font partie d'une communauté
 - Avoir des familles
 - Avoir des rêves
 - Avoir la capacité d'apprendre de nouvelles choses et d'organiser des idées
- **Exemples d'éléments** pouvant figurer **dans la partie 7** du diagramme:
 - Sont dépendants de leurs parents
 - Ne pas toujours avoir les bonnes ressources (argent, temps)
 - Ne peut facilement influencer les adultes qui prennent souvent des décisions
- **Remarques finales** (5 minutes):
 - L'instructeur souligne que les agents de changement et leurs causes peuvent sembler très différents, mais qu'ils présentent de nombreuses caractéristiques qui se chevauchent, ainsi que dans la classe de 7e.
 - L'instructeur souligne également que les caractéristiques de la classe qui diffèrent des agents de changement sont celles qui peuvent probablement être apprises et développées.
 - L'instructeur demande aux étudiants de réfléchir à cela avant le prochain cours.

Ressources pour les étudiants:

- Les ressources pour les étudiants dépendent du contexte et supposent un accès à Internet et une compréhension de la langue anglaise
- Les élèves auront besoin de stylos et de posters, d'articles de papeterie supplémentaires
- du matériel pourrait être fourni (colle, ciseaux, magasins pour les découpes d'images, paillettes, rubans, etc.)
- Si les élèves ont utilisé des périphériques d'enregistrement vidéo (appareils photo, téléphones, ordinateurs) pour collecter et partager des entretiens, ces périphériques doivent être disponibles en classe

Ressources pour les enseignants :

- Plan de leçon des décideurs: <http://tiny.cc/G7L4R1>
- Modèles de diagramme de Venn: <http://tiny.cc/G7L4R2>
- Stratégies Sketchnote: <http://tiny.cc/G7L4R3>
- Notes de croquis: <http://tiny.cc/G7L4R>



7^e Année Leçon 5

« Viser le Changement Futur »

Durée: 60 minutes

Matières: sciences humaines, sciences

Designer: Katherine Kinnaird

Normes: Réduction des inégalités (ODD 10), paix, justice et institutions efficaces (ODD 16), partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17)

Résumé et Justification : Sur la base des entrevues qu'ils ont réalisées et de leurs présentations en classe, les élèves exploreront des moyens de devenir eux-mêmes des acteurs du changement dans leurs communautés et dans le monde. À ce stade crucial de leur formation, ils apprendront comment appliquer les compétences qu'ils ont déjà développées à leurs études et à leur vie futures.

Objectif Pédagogique : Les élèves apprendront comment identifier un problème social important et travaillent avec d'autres élèves pour élaborer un plan systématique visant à résoudre ce problème à l'avenir. En sciences sociales, ils développeront une compréhension des questions de justice sociale. En science, ils utilisent la méthode scientifique pour définir un problème, faire des recherches à ce sujet, émettre une hypothèse de solution, tester leur solution, analyser les résultats, affiner la solution et partager un plan d'action avec la classe.

Compréhension des objectifs: Les élèves comprendront l'importance de travailler ensemble pour créer un changement. Ils développeront des compétences de collaboration, de recherche, d'analyse et de communication. Ce faisant, ils connaîtront les défis et les récompenses qui accompagnent le travail de réforme sociale.

Questions Essentielles :

- À quels problèmes ma communauté est-elle confrontée?
- Quels sont les problèmes auxquels le monde est confronté? Sont-ils les mêmes que ceux de ma communauté?
- Comment tous ces problèmes sociaux sont-ils liés les uns aux autres?
- Lequel de mes camarades a étudié chaque problème? Avec qui puis-je travailler pour créer un changement?
- Objectifs d'apprentissage de l'étudiant (les étudiants seront capables de):
- Travailler et communiquer efficacement avec leurs camarades de classe
- Exprimer leurs idées sur des questions sociales importantes
- Réfléchissez de manière critique à la façon de résoudre les problèmes sociaux
- Développer des plans d'action sociaux de manière créative et scientifique.

Évaluation :

- L'enseignant peut noter les plans d'action et les présentations des élèves à l'aide du cadre d'approches du système du Baccalauréat (IB) du Programme de premier cycle secondaire (PPC).





Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- comprendre le processus de recherche et de collaboration, mais ne jouent pas un rôle actif dans l'élaboration d'un plan d'action sociale
- travailler avec d'autres personnes et participent à la création d'un plan d'action sociale avec l'aide constante de l'enseignant.
- travailler bien en groupe et présenter avec confiance le plan d'action sociale de leur groupe au reste de la classe.
- être leaders dans leurs groupes et aident les étudiants en difficulté. Ils partagent avec confiance leur plan d'action social et son importance future avec la classe.

Séquence des Activités :

- **Activité d'ouverture** - Les élèves réfléchissent à tous les problèmes sociaux qu'ils ont recherchés au cours de leurs entretiens. Ils dressent une liste des problèmes auxquels leur communauté est confrontée et une autre des problèmes du monde. Les élèves identifient les points de convergence des problèmes auxquels sont confrontés leur communauté et le monde.
 - Sur la base de leur analyse des problèmes clés, les étudiants se divisent en groupes pour résoudre un problème. *Remarque:* il est important que les élèves se divisent en groupes plutôt qu'en enseignant, car ils doivent apprendre à établir des liens analytiques entre les sujets de recherche des entretiens et les sujets de leurs camarades. Une fois que les élèves se sont divisés, l'enseignant peut vérifier leurs groupes et faire les ajustements nécessaires.
- **Activité principale:** En tant que groupe, les élèves utilisent la méthode scientifique pour définir le problème qu'ils vont aborder, exposent leurs réflexions sur le problème à partir des résultats de leur recherche dans l'interview, émettent l'hypothèse d'une solution au problème, organisent une réflexion sur les problèmes et les succès cette solution, affinez leur solution et développez un plan d'action.
- **Activité de clôture:** Les élèves partagent leur processus de réflexion et leur plan d'action final avec la classe.

Ressources pour les étudiants:

- Etapes de la méthode scientifique: <http://tiny.cc/G7L5R1>

Ressources pour les enseignants :

- Problèmes mondiaux: <http://tiny.cc/G7L5R2>