



## Visione d'insieme Quinto Anno

---

**Source:** Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Notice:** All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.

---



<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<p>Nel quinto anno di scuola primaria, gli studenti affronteranno la diversità, la cultura e la comunicazione dal punto di vista dei credo religiosi. Individuando il ruolo del credere nella propria vita, nella propria comunità e nel mondo, gli studenti apprezzeranno la ricchezza della diversità culturale. Gli studenti discuteranno anche di come sia possibile comunicare al di là delle differenze culturali e insieme giungere alla risoluzione di problemi.</p>	
<b>Struttura dell'unità</b>	
Lezione 1	Come si collegano i miei valori a quelli degli altri?
Lezione 2	Le religioni nella mia comunità
Lezione 3	La religione nel mondo
Lezione 4	Alla scoperta della religione
Lezione 5	Comunicazione, conflitto e collaborazione fra tutte le religioni
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli studenti entreranno in contatto con nuove culture, focalizzando l'attenzione sulle religioni del mondo.</li><li>• Gli studenti penseranno criticamente al ruolo della religione e di altre istituzioni culturali nella propria comunità e nella propria vita.</li><li>• Gli studenti utilizzeranno competenze di comunicazione e problem solving per imparare ad affrontare il conflitto comprendendo le differenze</li></ul>	



## Quinto Anno - Lezione 1

Come si collegano i miei valori a quelli degli altri?

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** IRC, storia, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Istruzione di qualità (SDG 4)

**Sommario e motivazioni:** Per esplorare i punti in comune tra valori e religione, gli studenti completeranno un esercizio attraverso il quale declineranno i propri valori per poi discutere su come le diverse religioni si allineino o no con tali valori. In tal modo gli studenti acquisiranno una maggiore comprensione del perché la gente crede e pratica un culto piuttosto che un altro.

### Obiettivi formativi

Gli studenti declineranno i loro valori e impareranno quali religioni si allineano o no con il loro bagaglio di valori.

➤ Gli studenti impareranno a coltivare il rispetto verso tutte le religioni e acquisire una comprensione più profonda della propria identità personale.

### Quesiti fondamentali

- Che cosa si intende per tolleranza religiosa?
- La religione a che cosa dà valore?
- Come possiamo costruire tolleranza e rispetto per la diversità religiosa?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- sviluppare consapevolezza delle religioni in tutto il mondo
- sviluppare comprensione della coesistenza tra le religioni e i loro valori
- sviluppare apprezzamento e rispetto per la diversità religiosa.

### Valutazione

Gli studenti riusciranno a dimostrare comprensione dei loro valori e come questi si rapportino ai valori della classe nel suo complesso.

### Piano delle attività

- **Per incominciare:** l'insegnante parlerà con gli studenti dei valori e chiederà di rifletterci e di sceglierne, tra quelli da loro ritenuti più importanti, da 5 a 10.



# Global Schools Program

- **Avvio:** l'insegnante chiederà agli studenti di indovinare quanto simili i loro valori siano a quelli degli altri studenti e avvierà una discussione su come i propri valori possano essere simili o differenti da quelli altrui.
- **Per procedere:** raggruppando i valori in categorie, chiederà ora agli studenti di votare la categoria nella quale si riconoscono maggiormente. Poi rivelerà agli studenti quale religione si allinea maggiormente con questi valori.
- **Passaggio alle religioni:** l'insegnante discuterà con gli studenti su come i valori e le religioni indicati nelle varie categorie coincidano, e dove invece siano differenti.
- **Comunità locale:** l'insegnante discuterà con gli studenti su che ruolo ha la religione nella propria comunità
- **Per approfondire individualmente:**
  - quante religioni esistono al mondo?
  - guardare il video 100 People Project
  - ricercare notizie su una religione.

## Risorse per l'insegnante

### in lingua inglese

Serie di video proposti da 100 People Foundation sui problemi delle risorse della Terra nelle varie parti del mondo:

<https://vimeo.com/47242333>

[https://ed.ted.com/best\\_of\\_web/5rhHgDwh](https://ed.ted.com/best_of_web/5rhHgDwh)

[https://www.100people.org/wp-content/themes/wordpress-naked/images/100\\_People\\_Curriculum-Global\\_Issues.pdf](https://www.100people.org/wp-content/themes/wordpress-naked/images/100_People_Curriculum-Global_Issues.pdf)



## Quinto Anno - Lezione 2

### Le religioni nella mia comunità

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** IRC, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Istruzione di qualità (SDG 4)

**Sommario e motivazioni:** L'obiettivo di questa lezione è quello di aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza e riflettere sulla loro posizione in un mondo in cui vengono praticate molte religioni e trovare connessioni nella propria comunità locale.

### Obiettivi formativi

Gli studenti esploreranno le religioni presenti nella propria comunità e verificheranno come queste diverse religioni interagiscano tra loro e la comunità in generale.

➤ Gli studenti impareranno a riconoscere le diverse religioni praticate nella propria comunità locale.

### Quesiti fondamentali

È giusto considerare la pratica di una differente religione come fattore di valutazione dei membri della nostra comunità locale?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- familiarizzare con le diverse religioni praticate nella comunità locale degli studenti.

### Valutazione

Gli studenti riusciranno a comprendere le diverse religioni presenti nella loro comunità locale.

### Piano delle attività

- Discussione plenaria sulle diverse religioni e revisione dei contenuti della lezione precedente.
- Gli studenti in gruppo esploreranno le diverse religioni praticate nella propria comunità, sia attraverso l'accesso a risorse online come siti web o video di youtube sia recandosi nel territorio a visitare i diversi luoghi di culto (idealmente gli studenti potrebbero visitarli già per proprio conto).
- Discussione in plenaria per riflettere su quanto gli studenti hanno appreso delle diverse religioni presenti nella loro comunità locale. Gli studenti possono condividere una o due grandi idee ricavate dal loro lavoro e una o due prese dai lavori degli altri.



# Global Schools Program

## **Risorse per l'insegnante in lingua inglese**

Sondaggio mondiale dell'Onu del 2015, in cui le persone di tutto il mondo potevano votare i sei temi da loro ritenuti più importanti per i cittadini: <http://tiny.cc/G5L2R1>



## Quinto Anno - Lezione 3

### La religione nel mondo

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** IRC, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Istruzione di qualità (SDG 4)

**Sommario e motivazioni:** Far conoscere agli studenti i leader religiosi che stanno dando contributi positivi alle loro società e suscitare una discussione facendoli riflettere attraverso il dialogo interreligioso; porre domande significative in modo rispettoso per individuare somiglianze e differenze tra le religioni nel mondo.

#### Obiettivi formativi

Gli studenti conosceranno noti leader religiosi e discuteranno su che cosa hanno fatto per promuovere comprensione e rispetto nell'ambito delle religioni.

➤ Gli studenti impareranno a coltivare la tolleranza verso tutte le religioni e ad acquisire una comprensione più profonda della propria identità personale.

#### Quesiti fondamentali

- Che cosa si intende per tolleranza religiosa?
- Quale è la tua religione e a che cosa dà valore?
- Chi sono i leader che meglio rappresentano le religioni del mondo?
- Come possiamo noi costruire tolleranza e rispetto nei confronti della diversità di fede?

#### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- familiarizzare con le religioni del mondo attraverso i leader religiosi
- riflettere sulle somiglianze e le differenze tra le varie religioni
- saper apprezzare tutte le persone indipendentemente dal loro credo/fede.

#### Valutazione

Uno scritto sulle religioni che hanno avuto l'opportunità di esplorare che metta in evidenza le riflessioni che gli studenti hanno elaborato dal titolo: *Vivere il rispetto e la curiosità.*

#### Piano delle attività

##### Avvio (20 minuti)

Ripercorrere l'elenco delle religioni incontrate, procedere poi dando esempi di religioni importanti e minori, soffermandosi su:



- fondamenti della religione
- testi sacri
- festività e cerimonie
- abbigliamento.

### **Per proseguire (circa 25 minuti)**

Fare ascoltare una registrazione, guardare un video, leggere un testo relativo a un leader religioso che ha dato alla società un contributo positivo (ad esempio: Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., Madre Teresa, Malala Yousafzai ecc.). Si potrebbe coinvolgere anche un leader religioso della comunità locale. Chiedere poi agli studenti di condividere e confrontare con i compagni quanto hanno imparato da tali leader.

### **Suggerimenti per domande di approfondimento**

- Che ruolo ha la religione nel cambiamento sociale?
- Come esercitano la loro influenza i leader?
- Quali sono le differenze e le somiglianze tra questi leader?

### **Per concludere (15 minuti)**

Negli ultimi 15 minuti, chiedere agli studenti di riflettere sulla lezione scrivendo a un leader religioso. Le uniche linee guida che si possono fornire sono di lasciarsi guidare da curiosità e rispetto, per fare in modo che le loro domande siano significative e consapevoli. Dopo l'esercizio di riflessione, gli studenti le condividono e il docente mostra apprezzamento per quegli studenti le cui domande sono significative e aiuta coloro che non sono riusciti a formularle.

### **Risorse per l'insegnante in lingua italiana**

- Accettare la diversità: un manuale interattivo in progress. Sito che presenta attività e risorse, dedicato a tutti coloro che hanno interesse a parlare e insegnare ai ragazzi la tolleranza. Si clicca sulle basics ideas per poi arrivare alle attività e risorse: [http://guide.supereva.it/documentazione\\_scolastica\\_on\\_line/interventi/2001/11/77158.shtml](http://guide.supereva.it/documentazione_scolastica_on_line/interventi/2001/11/77158.shtml)
- Articolo del settimanale "Famiglia Cristiana" sui motivi della partecipazione all'ora di religione: <https://www.famigliacristiana.it/articolo/perche-scegliere-di-fare-l-ora-di-religione.aspx>
- Robert Jackson, Signposts. Politiche e pratiche per l'insegnamento delle religioni e delle visioni del mondo non religiose nell'educazione interculturale: <https://goo.gl/vqSGpX>



# Global Schools Program

## in lingua inglese

Home page di Religious Tolerance, sito dove si possono trovare informazioni sull'insegnamento della tolleranza a scuola e in classe, rispetto alle religioni e alle tradizioni religiose:

<http://tiny.cc/G5L3R1>

Pagina di Teaching Tolerance che presenta una lezione per introdurre le varie religioni nel mondo: <http://tiny.cc/G5L3R2>

Pagina di Teaching Tolerance che presenta linee guida per l'insegnamento della religione nella scuola pubblica: <http://tiny.cc/G5L3R4>

Sito di Teaching Tolerance che parla dell'importanza dell'essere neutrali di fronte alle varie religioni: <http://tiny.cc/G5L3R5>



## Quinto Anno - Lezione 4

Alla scoperta della religione

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** Italiano, storia, IRC, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Istruzione di qualità (SDG 4)

**Sommario e motivazioni:** Gli studenti avranno a disposizione una parte della lezione per avviare un progetto di ricerca in piccoli gruppi dove possono esplorare un tema religioso di cui sono curiosi – e condividerlo poi con altri studenti –. Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a scegliere un argomento con cui sono meno familiari (sarebbe opportuno che l'argomento scelto non fosse correlato alla propria religione, se la si pratica attivamente)

### Obiettivi formativi

Gli studenti studieranno un nuovo tema religioso e condivideranno i loro risultati.

➤ Gli studenti impareranno a mostrare tolleranza e rispetto verso tutte le religioni basandoli su dati di fatto.

### Quesiti fondamentali

- Che cosa ti incuriosisce?
- Come possiamo approfondire e condividere ciò che abbiamo imparato?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- sviluppare una comprensione più profonda e una maggior consapevolezza delle religioni
- sviluppare le competenze di ricerca, scrittura e pubblicazione, redigendo un articolo per un giornale scolastico.

### Valutazione

Il prodotto finale dopo che gli studenti hanno ricevuto revisioni e risposte dal redattore di un giornale (sia l'insegnante sia uno studente in classe).

### Piano delle attività

#### Fase 1

- Si domanderà agli studenti: «Come si fanno i giornali?». Ciò dovrebbe condurre a una discussione sui giornalisti e sulle tecniche di ricerca.



- Da qui l'insegnante chiederà agli studenti ciò che ritengono sia importante tenere in considerazione in qualità di giornalista (accuratezza, scrittura accattivante, effetto sul pubblico ecc.)
- A questo punto verrà comunicato che la classe sta progettando di pubblicare un giornale scolastico. Per fare questo, ci sono diversi ruoli che devono essere attribuiti (direttore, caporedattore, fotografi ecc.); così gli studenti saranno invitati a rivestire questi ruoli come quelli dei giornalisti.

## Fase 2

L'insegnante trascrive alla lavagna i nomi delle religioni che sono di interesse per gli studenti creando anche delle sotto categorie degli aspetti che li incuriosiscono maggiormente (ad esempio: storia, luoghi in tutto il mondo, le diverse posizioni gerarchiche, la relazione con la propria comunità, i valori, le festività, quali persone famose praticano quella religione ecc.). Ogni studente sarà incoraggiato ad andare alla lavagna e a riportare il proprio nome accanto al progetto cui vuole partecipare, o indicare nuovi aspetti che vorrebbe approfondire nel campo della religione.

## Fase 3

Gli studenti saranno impegnati a sviluppare un piano di ricerca a coppie, tra cui:

- alcune domande/aspetti che incuriosiscono lo studente sull'argomento
- riflessione e documentazione di ciò che già sanno sull'argomento
- il resto della lezione verrà lasciato libero per ricercare materiali per scrivere la bozza dell'articolo che dovrà essere pronto in una settimana.

## Fase 4

- Una volta che le bozze saranno pronte, gli studenti si scambieranno feedback "editoriali" sugli argomenti: la relazione è stata imparziale / ha attirato l'attenzione del lettore / era priva di errori grammaticali ecc. A questo punto gli studenti avranno la possibilità di effettuare una revisione prima che il loro pezzo sia consegnato al redattore ultimo (l'insegnante).

## Fase 5

- A questo punto, l'insegnante può raggruppare gli articoli e condividerli con gli studenti, oppure creare un'attività aggiuntiva in cui gli studenti propongono un titolo per il giornale e sperimentano diversi layout per la pubblicazione dei pezzi disponibili (online tramite blog o tramite stampa).



## Fase 6

- Una volta completato il progetto, gli studenti saranno invitati a tornare alle loro note iniziali e a rispondere alla seguente domanda di riflessione: «Prima pensavo che ..... . Ora invece so che .....».

## Risorse per gli studenti

### in lingua inglese

Pagina del sito Visible Thinking, che propone risorse e metodologie per migliorare le capacità di riflessione degli studenti. In questa attività si lavora su come e perché il nostro modo di pensare è cambiato, proponendo agli alunni alcune domande di riflessione:

<https://pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>



## Quinto Anno - Lezione 5

Comunicazione, conflitto e collaborazione fra tutte le religioni

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** Cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Istruzione di qualità (SDG 4)

**Sommario e motivazioni:** Applicare le conoscenze acquisite nelle lezioni precedenti in uno scenario di vita reale.

### Obiettivi formativi

Gli studenti analizzeranno l'intolleranza religiosa nel contesto di un ipotetico scenario, e verificheranno in quale modo il fenomeno si traduce nella loro vita.

➤ Gli studenti impareranno a operare sulle differenze, identificare un problema, raggiungere il consenso per una soluzione pacifica che tenga conto dei punti di vista di tutte le parti coinvolte.

### Quesiti fondamentali

- Che cosa si intende per conflitto?
- Come si possono risolvere i problemi in modo pacifico?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- presentare una soluzione che tenga conto di tutti i punti di vista con una chiara manifestazione di intenti da parte del singolo di fronte alla classe
- lavorare in gruppo in modo produttivo (valutabile attraverso le osservazioni dei lavori di gruppo da parte dell'insegnante e la riflessione stessa degli studenti sul processo del lavoro di gruppo).

### Valutazione

Esiti della presentazione di gruppo sulla base dei livelli standard di produzione e di comprensione orale relativi al quinto anno della scuola primaria secondo le indicazioni nazionali.

### Piano delle attività

#### Per cominciare (10 minuti)

Porre alla classe le seguenti domande per dare il via alla discussione, iniziare in piccoli gruppi per poi coinvolgere l'intera classe:

- Che cosa si intende per conflitto?
- Che cosa si intende per intolleranza?



- Ti è capitato di assistere a un conflitto? Che cosa è accaduto?
- Quali sentimenti/emozioni hai osservato in ogni partecipante al conflitto?
- Come si è addivenuti a una soluzione?

### **Attività principale (30 minuti)**

Dividere gli studenti in gruppi di non più di 4-5. Illustrare lo scenario a tutta la classe, quindi permettere agli studenti di lavorare in piccoli gruppi per progettare un modello che rappresenti la loro soluzione ideale.

*Nel paese di Zorg esistono 4 religioni nazionali principali. La maggior parte delle persone appartengono alla religione di Tor. Le altre tre religioni sono Zaria, Mooka e Bic. Tor e Zaria fondamentalmente si oppongono all'idea che le ragazze vadano a scuola come prescritto dalla loro dottrina religiosa. Mooka e Bic ritengono entrambe che le ragazze abbiano il diritto di frequentare la scuola che è stata data loro dal loro dio. Inoltre, Zaria, Mooka e Bic non si sentono rappresentati nel governo, in quanto questo è nelle mani di seguaci della religione Tor. Il governo sta cercando di far approvare una legge per impedire alle ragazze di frequentare la scuola secondo i dettami della loro religione. Mooka, Bic e Zaria stanno ricorrendo a proteste violente nella capitale di Zorg per far sentire la loro voce. Questo rende i Tor meno disposti a negoziare con le altre religioni. Che cosa fai?*

### **Presentazione e conclusioni (20 minuti)**

Gli studenti presenteranno le loro soluzioni con interventi di 3-4 minuti ciascuno. L'insegnante guiderà la discussione sulla riflessione personale del processo chiedendo: «Che cosa è andato bene?, Che cos'hai imparato?».

### **Risorse per l'insegnante in lingua inglese**

Sito dell'Università di Berkeley sulla risoluzione delle situazioni di conflitto sul posto di lavoro:  
<http://tiny.cc/G5L5R1>