



## पाठ्यक्रम अवलोकन

### ग्रेड 3

स्रोत: रिमर्स, एफ। (2017)।साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना। | क्रिएटस्पेस इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट: © 2017 फर्नांडो एम। रीमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना:इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।



अवलोकन	
लक्ष्य छात्र मूल और जटिल प्रणालियों को समझेंगे जो भोजन का उत्पादन करने के लिए आवश्यक हैं और ये सिस्टम दुनिया भर के मनुष्यों के जीवन को कैसे समझते हैं। छात्र हमारे प्राकृतिक संसाधनों और जीवन के अन्य सभी रूपों - भूमि और पानी के प्रति एक नैतिक अभिविन्यास बनाएंगे और स्थिरता के लिए हमारे ग्रह को संरक्षित / संरक्षित करने की हमारी सामान्य जिम्मेदारी को समझेंगे।	
पाठ मंचान	
पाठ -1	भोजन की उत्पत्ति
पाठ -2	अतिथि वक्ता के साथ कृषि संस्कृतियां
पाठ -3	पौधे कैसे बढ़ते हैं
पाठ -4	क्लास गार्डन
पाठ -5	जटिल प्रणालियों में भोजन: हार्नेस चर्चा
सीखने के उद्देश्य	
<ul style="list-style-type: none"><li>• छात्र एक नए विषय के बारे में जानेंगे और अपने साथियों के साथ ज्ञान साझा करेंगे।</li><li>• छात्र इस बारे में गंभीर रूप से सोचेंगे कि कोई मुद्दा उनके स्वयं के जीवन को कैसे प्रभावित करता है।</li><li>• छात्र एक व्यावहारिक परियोजना में भाग लेंगे, अंतिम उत्पाद तैयार करने के लिए सहपाठियों के साथ काम करेंगे।</li></ul>	



## कक्षा 3 पाठ- 1 “भोजन की उत्पत्ति”

समय सीमा: 60 मिनट

विषय: विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, स्वास्थ्य

मानक: कोई गरीबी नहीं (एसडीजी 1); जीरो हंगर (एसडीजी 2); अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (एसडीजी 3);

जिम्मेदार उत्पादन और खपत (एसडीजी 12)

सारांश और तर्क: छात्र अपने भोजन की उत्पत्ति पर चर्चा करने के लिए अपने स्वयं के दोपहर के भोजन का उपयोग करेंगे, जहां से यह आता है, और अपने भोजन को दुनिया भर में गरीबी और भूख के मुद्दों से जोड़ेंगे।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र विश्व स्तर पर खाद्य अंतर की सराहना विकसित करेंगे और विभिन्न संदर्भों में भोजन वितरण से संबंधित समानता के मुद्दों को समझेंगे।

लक्ष्यों को समझना:

- खेत से मेज तक भोजन की डिलीवरी में जटिल प्रौद्योगिकियां और वितरण श्रृंखलाएं शामिल हैं।
- अन्य संस्कृतियों के लोग भौगोलिक विशेषताओं के साथ-साथ पहुंच के मुद्दों के कारण विभिन्न खाद्य पदार्थ खाते हैं।
- विभिन्न खाद्य पदार्थों तक पहुंच (या पहुंच की कमी) स्वास्थ्य और गरीबी जैसी असमानताओं से संबंधित है।

आवश्यक प्रश्न:

- हमारा खाना कहाँ से आता है?
- अलग-अलग संस्कृतियां अलग-अलग खाद्य पदार्थों का सेवन क्यों करती हैं?
- दुनिया भर में भोजन की पहुंच असमान रूप से कैसे वितरित की जाती है?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- खाद्य उत्पादन की उत्पत्ति की पहचान करें
- खाद्य संस्कृतियों में अंतर की तुलना और अंतर करें
- दुनिया भर में खाद्य पहुंच और पोषण से संबंधित अन्याय पर चर्चा करें

मूल्यांकन:

- 1-2 वाक्य पाठ के अंत में अंतिम प्रश्नों के उत्तर
- छात्रों द्वारा बनाए गए खाद्य उत्पादन के मानचित्र



गतिविधियों का क्रम:

★ हुक (10 मिनट): आज दोपहर के भोजन के लिए क्या है?

- आप क्या लाए हैं/स्कूल दोपहर के भोजन के लिए क्या पेशकश करता है, उसका वर्णन करें और उसका चित्र बनाएं। आप किस प्रकार के खाद्य पदार्थ खा रहे हैं? ये खाद्य पदार्थ (जमीन, जानवर, आदि) कहां से आए?
- आज तुम्हारा खाना कहां से आया? भोजन से (खेत) शुरू होने से आपकी थाली तक पहुंचने के लिए क्या होना चाहिए था?
- शिक्षक को छात्रों को चार समूहों (फल, सब्जियां, प्रोटीन, अनाज) में विभाजित एक स्वस्थ प्लेट बनाना चाहिए। इससे उन्हें अगली गतिविधि में खाद्य खपत में असमानताओं का विश्लेषण करने में मदद मिलेगी।

★ गतिविधि #1 (20 मिनट): चित्र विश्लेषण

- छात्रों को दुनिया भर के विभिन्न देशों के दस लंच के चित्र (या लिखित कार्ड/ड्राइंग) दें, जिसमें विभिन्न आय वाले देश भी शामिल हैं। लंच में से कुछ में प्रोटीन या फल की कमी होनी चाहिए, उदाहरण के लिए, या बमशुिकल किसी भी भोजन के साथ प्लेट, जबकि अन्य अतिप्रवाह या प्रचुर मात्रा में होना चाहिए।
- चरण 1: साथी कार्य (5 मिनट): भागीदारों में, छात्र अपनी स्वस्थ प्लेट का उपयोग यह पहचानने के लिए करेंगे कि कौन सा स्कूल लंच अच्छी तरह से गोल है और स्वस्थ भोजन के कौन से घटक गायब हैं। छात्र गुणवत्ता के आधार पर भोजन की तस्वीरों को क्रमबद्ध और रैंक करेंगे। (5 मिनट)
- चरण 2: समूह कार्य (3 मिनट): चार के समूहों में, छात्र तुलना करेंगे कि उन्होंने भोजन को कैसे और क्यों क्रमबद्ध किया, जिस तरह से उन्होंने किया। छात्र मतभेदों और सामान्य विकल्पों को नोट करेंगे और अपनी सोच साझा करेंगे।
- चरण 3: पूरी कक्षा (12 मिनट): छात्र साझा करते हैं कि उन्हें किन देशों में अच्छी तरह से भोजन मिला और किन देशों में इसकी कमी थी।
- चर्चा प्रश्न:
  - आप इन देशों के खेतों के बारे में क्या अनुमान लगा सकते हैं?
  - ऐसा लगता है कि इन देशों की किस प्रकार के भोजन तक पहुंच है?
  - आपको क्यों लगता है कि कुछ जगहों पर दूसरों की तुलना में अधिक भोजन है?
  - भूख लगने पर आप कैसा महसूस करते हैं? क्या आप ध्यान केंद्रित करने में सक्षम हैं?
  - आपको क्या लगता है कि भूखा रहना स्कूल में किसी के ध्यान को प्रभावित कर सकता है?



★ गतिविधि #2 (20 मिनट): खाद्य उत्पादन मानचित्र

- पोस्टर पेपर पर छोटे समूहों में एक नक्शा (नीचे छात्रों के लिए संसाधन में उदाहरण देखें) बनाकर छात्रों को भोजन की वितरण श्रृंखला से परिचित कराया जाता है। शिक्षक को छात्रों से पूछना चाहिए कि आज दोपहर का भोजन करने के लिए वे किन कदमों की कल्पना करते हैं। एक कक्षा के रूप में, मानचित्र के लिए एक रूपरेखा तैयार करें और छात्रों से इस प्रक्रिया को समूहों में ड्रा और लेबल करने के लिए कहें।

निष्कर्ष/आकलन: छात्र निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखते हैं...

- खेत से आपकी मेज तक भोजन कैसे पहुंचता है?
- कुछ भोजन अलग-अलग जगहों पर असमान क्यों होते हैं?

छात्रों के लिए संसाधन:

- विभिन्न देशों में स्कूल लंच की तस्वीरें:  
[https://www.huffpost.com/entry/school-lunches-around-the-world\\_n\\_6746164](https://www.huffpost.com/entry/school-lunches-around-the-world_n_6746164)
- एक स्वस्थ प्लेट:  
[https://static1.straitstimes.com.sg/s3fs-public/st\\_20160913\\_nchpb\\_2585961.jpg](https://static1.straitstimes.com.sg/s3fs-public/st_20160913_nchpb_2585961.jpg)
- फार्म टू टेबल प्रक्रिया का आरेख: <https://www.pinterest.cl/pin/546202261030908034/>

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- भोजन की उत्पत्ति को पढ़ाना क्यों महत्वपूर्ण है:  
[https://www.washingtonpost.com/blogs/on-parenting/post/teaching-kids-where-food-comes-from/2012/05/30/gJQAVy121U\\_blog.html](https://www.washingtonpost.com/blogs/on-parenting/post/teaching-kids-where-food-comes-from/2012/05/30/gJQAVy121U_blog.html)



## कक्षा 3 पाठ- 2

### “अतिथि वक्ता के साथ कृषि संस्कृतियां”

समय सीमा: 60 मिनट

विषय: विज्ञान, सामाजिक अध्ययन

मानक: कोई गरीबी नहीं (एसडीजी 1); जीरो हंगर (एसडीजी 2); अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (एसडीजी 3); सभ्य कार्य और आर्थिक विकास (एसडीजी 8); सतत शहर और समुदाय (एसडीजी 11); क्लाइमेट एक्शन (एसडीजी 13); भूमि पर जीवन (एसडीजी 15)

डिज़ाइन: चिहिरो योशिदा

सारांश और तर्क: छात्रों को दुनिया भर में विभिन्न कृषि संस्कृतियों के बारे में सिखाया जाएगा, एक वयस्क के साथ बातचीत में शामिल होना और बातचीत करना, जो पास के समुदाय से खेती के व्यवसाय में है।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र कर सकेंगे...

- दुनिया भर में कृषि के विभिन्न रूपों की समझ हासिल करें
- कृषि में व्यवसायों की समझ बढ़ाना

लक्ष्यों को समझना:

- दुनिया भर में कृषि के विभिन्न रूप और उत्पादन के साधन हैं।
- अंतर सांस्कृतिक, सामाजिक और आर्थिक कारकों से उपजा है।
- आपके अपने समुदाय में ऐसे व्यक्ति हैं जो कृषि में काम करते हैं।

आवश्यक प्रश्न:

- दुनिया भर में विभिन्न प्रकार के कृषि उत्पाद क्या हैं?
- दुनिया भर में खाद्य पदार्थों का उत्पादन कैसे किया जाता है?
- विभिन्न संस्कृतियों में कृषि समाज में क्या भूमिका निभाती है?
- आपके अपने समुदाय के लोगों के अनुभव क्या हैं जो कृषि में काम करते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- दुनिया भर में कृषि उत्पादन में अंतर की तुलना और अंतर करें
- समुदाय के भीतर कृषि व्यवसायों में लोगों द्वारा निभाई जाने वाली भूमिकाओं की पहचान करें
- अपने समुदाय के भीतर कृषि में काम करने वाले लोगों द्वारा सामना किए जाने वाले वर्तमान मुद्दों से संबंधित और उन पर जोर देना

मूल्यांकन: व्यक्तिगत विचार और/या अतिथि अध्यक्ष को लिखे गए पत्र।



## गतिविधियों का क्रम:

- **ओपनर (5 मिनट):**
  - चर्चा: कृषि में काम करने वाले लोगों को कौन जानता है? वे करते क्या हैं? वे खाद्य उत्पादन प्रक्रिया में कैसे शामिल हैं? समाज में उनकी क्या भूमिका है?
- **परिचय (15 मिनट):**
  - प्रस्तुति: शिक्षक दुनिया भर के विभिन्न लोगों का परिचय देंगे जो कृषि और उनकी स्थानीय प्रक्रियाओं और मुद्दों में शामिल हैं (संयुक्त राज्य - मकई के खेत, मशीनरी; जापान - चावल के पेड़, छोटे परिवार-आधारित निर्माण; भारत - गन्ना)।
- **मुख्य घटना (30 मिनट):**
  - अतिथि अध्यक्ष: कृषि उत्पादन में काम करने वाले किसी व्यक्ति को कक्षा में बोलने के लिए आमंत्रित किया जाएगा। आदर्श रूप से, यह कोई ऐसा व्यक्ति होगा जो उद्यमशीलता की मानसिकता और कृषि व्यवसाय के संचालन के तरीके को बदलने की दृष्टि से कृषि में शामिल हो।
  - प्रश्नोत्तर: कक्षा शिक्षक अतिथि वक्ता और छात्रों के बीच प्रश्नों और अनुवर्ती चर्चा की सुविधा प्रदान करेगा।
- **चिंतन (10 मिनट):** समापन टिप्पणी और व्यक्तिगत प्रतिबिंब (पत्रिका लेखन और/या अतिथि अध्यक्ष को पत्र लेखन)

## छात्रों के लिए संसाधन:

- **द मैन हू फेड द वर्ल्ड:**  
<https://sciencebookaday.com/2014/09/07/the-man-who-fed-the-world-nobel-peace-prize-laureate-norman-borlaug-and-his-battle-to-end-world-hunger/>

## शिक्षकों के लिए संसाधन:

- **विश्व खाद्य पुरस्कार (नॉर्मन बोरलॉग):**  
[https://www.worldfoodprize.org/en/dr\\_norman\\_e\\_borlaug/about\\_norman\\_borlaug/](https://www.worldfoodprize.org/en/dr_norman_e_borlaug/about_norman_borlaug/)
- **हरित क्रांति के पीछे प्रतिभा (नॉर्मन बोरलॉग):**  
<https://www.aaprotype.com/people/47-environmentalists-for-nuclear-united-states/people/People-north-america/556-the-genius-behind-द-हरित-क्रांति>



## कक्षा 3 पाठ- 3 “पौधे कैसे बढ़ते हैं”

समय सीमा: 60 मिनट

विषय: जीव विज्ञान, खाद्य विज्ञान

मानक: स्वच्छ जल और स्वच्छता (एसडीजी 6); जिम्मेदार खपत और उत्पादन (एसडीजी 12); क्लाइमेट एक्शन (एसडीजी 13); भूमि पर जीवन (एसडीजी 15)

डिज़ाइन: मैट ओवेन्स

सारांश और तर्क: छात्र यह समझने के लिए पौधों के जीवन चक्र का पता लगाएंगे कि पौधे कैसे बढ़ते हैं और भोजन का उत्पादन करते हैं और साथ ही मनुष्य इस प्रक्रिया को कैसे प्रभावित और बदल सकते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र सीखेंगे कि पौधों को मनुष्यों के लिए उपयुक्त भोजन विकसित करने और उत्पादन करने के लिए किन संसाधनों की आवश्यकता है, और इस ज्ञान का उपयोग कक्षा के बगीचे की योजना बनाने के लिए करें जिसे निम्नलिखित पाठ में लागू किया जाएगा।

लक्ष्य को समझना: पौधों को साफ पानी और हवा, अच्छी मिट्टी, धूप, और देखभाल की जरूरत होती है ताकि वे बढ़ने और भोजन पैदा कर सकें। हम जो भोजन खाते हैं वह जटिल पारिस्थितिक तंत्र से जुड़ा होता है जिसे मनुष्य सकारात्मक या नकारात्मक तरीकों से प्रभावित करने की क्षमता रखता है।

आवश्यक प्रश्न:

- पौधे हमारे द्वारा खाए जाने वाले भोजन का उत्पादन कैसे करते हैं?
- उन्हें बढ़ने के लिए क्या चाहिए?
- हम पौधों को बढ़ने में कैसे मदद करते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- पौधे के जीवन-चक्र के चरणों और पौधे को पनपने के लिए आवश्यक विभिन्न संसाधनों (जैसे स्वच्छ हवा और पानी, अच्छी मिट्टी, धूप, देखभाल, आदि) की पहचान करें।
- पौधों की देखभाल के लिए उठाए जा सकने वाले सरल कदमों की पहचान करें
- इस ज्ञान का उपयोग कक्षा के बगीचे की योजना बनाने के लिए करें जिसे निम्नलिखित पाठ में लागू किया जाएगा

मूल्यांकन:

- छात्रों द्वारा बगीचे की योजना बनाते समय समझ के लिए अनौपचारिक जाँच
- जीवन चक्र आरेख
- उद्यान योजना





## गतिविधियों का क्रम:

- हुक: चिंतन करें और चर्चा करें (10 मिनट)
  - शिक्षक पिछले पाठ में किसान के दौरे पर विचार करते हुए कक्षा का नेतृत्व करता है।
  - शिक्षक छात्रों को किसान द्वारा उगाए जाने वाले विभिन्न प्रकार के भोजन के बारे में प्रश्नों के साथ प्रेरित करता है कि वह भोजन कैसे उगाता है, जिससे इस बात पर चर्चा होती है कि किस भोजन को विकसित करने की आवश्यकता है और मनुष्य कैसे मदद कर सकता है।
- डिस्कवर: प्लांट लाइफ साइकिल (20 मिनट)
  - शिक्षक पाठ को पादप जीवन चक्र की खोज में परिवर्तित करता है। विषय को पेश करने के लिए सुझाए गए माध्यमों में बच्चों की किताबें और वीडियो क्लिप शामिल हैं जो पौधे के जीवन चक्र को दिखाते हैं और लोग पौधों को बढ़ने में कैसे मदद कर सकते हैं।
  - शिक्षक तब पौधे के विभिन्न भागों और उसके विभिन्न चरणों की चर्चा में कक्षा का नेतृत्व करता है, उन चीजों पर ध्यान केंद्रित करता है जो पौधे को मजबूत और स्वस्थ विकसित करने के लिए आवश्यक हैं।
  - वैकल्पिक गतिविधि: छात्रों की समझ का आकलन करने के लिए, छात्र पौधे के जीवन चक्र के चित्र बनाते हैं ताकि यह प्रदर्शित किया जा सके कि पौधे कैसे बढ़ते हैं और भोजन का उत्पादन करते हैं, और उन्हें ऐसा करने की क्या आवश्यकता है।
- कनेक्ट करें: क्लास गार्डन डिजाइन करें (20 मिनट)
  - छात्र अपने स्वयं के बगीचे को बनाते हैं और डिजाइन करते हैं, जिसमें यह भी शामिल है कि पौधे के बढ़ने के लिए वे क्या कर सकते हैं।
  - फिर छात्रों को भागीदारों के साथ या छोटे समूहों में अपनी योजना साझा करने के लिए आमंत्रित किया जाता है।
- योजना: आगे की ओर देखना (10 मिनट)
  - शिक्षक अगले पाठ की योजना पर चर्चा करने और छात्रों को समझाने के लिए कक्षा को एक साथ लाता है: एक कक्षा उद्यान का निर्माण।

## छात्रों के लिए संसाधन:

- वीडियो क्लिप्स:
  - बीज से फूल तक:  
[https://ny.pbslearningmedia.org/resource/tdc02.sci.life.colt.plantsgrow/from-seed-to-flower/#.WQx\\_wrzysXo](https://ny.pbslearningmedia.org/resource/tdc02.sci.life.colt.plantsgrow/from-seed-to-flower/#.WQx_wrzysXo)
- बच्चों की किताबें:



- एडी का बगीचा और चीजों को कैसे विकसित किया जाए:  
<https://growing-minds.org/childrens-literature/eddies-garden-and-how-to-make-things-grow/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdg-book-club-about/>
- ऑनलाइन अन्वेषण:
  - द ग्रेट प्लांट एस्केप: <https://web.extension.illinois.edu/gpe/index.cfm>
  - पौधे के भाग: <https://jr.brainpop.com/science/plants/partsofaplant/>

## शिक्षकों के लिए संसाधन:

- उद्यान योजनाएँ और मार्गदर्शिकाएँ:
  - स्कूल गार्डन बनाना:  
<https://www.ecoliteracy.org/sites/default/files/uploads/getting-started-2009.pdf>
- अन्य संसाधन:
  - संयंत्र के पुर्जे: <https://www.mbgnet.net/bioplants/parts.html>
  - कृषि साक्षरता पाठ्यक्रम:
    - <https://www.agclassroom.org/matrix/>
    - <https://cdn.agclassroom.org/nat/data/get/NALObooklet.pdf>



## कक्षा 3 पाठ- 4 “क्लास गार्डन”

समय सीमा: 60+ मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, जीवन कौशल

मानक: कोई गरीबी नहीं (एसडीजी 1); जीरो हंगर (एसडीजी 2); अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (एसडीजी 3); सभ्य कार्य और आर्थिक विकास (एसडीजी 8); सतत शहर और समुदाय (एसडीजी 11); क्लाइमेट एक्शन (एसडीजी 13); भूमि पर जीवन (एसडीजी 15)

डिज़ाइन: कैसी फुएनमेयर

सारांश और तर्क: यह पाठ पाठ 3 में डिज़ाइन किए गए क्लास गार्डन के कार्यान्वयन के आसपास केंद्रित होगा। यह रचनात्मकता, एजेंसी और कार्रवाई के साथ-साथ आत्मनिर्भरता और सामुदायिक विकास को बढ़ावा देगा।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र करेंगे ...

- सांस्कृतिक विविधता के लिए प्रशंसा, जिज्ञासा और सम्मान पैदा करें
- टीम वर्क और सामुदायिक विकास का अभ्यास करें
- व्यावहारिक परियोजना को लागू करने के लिए अपनी स्वयं की एजेंसी का उपयोग करें

दक्षताओं:

- आत्म-प्रतिबिंब, पहचान निर्माण, और सहानुभूतिपूर्वक मानव संपर्क, जीवन के रूपों - भूमि और पानी पर - की नींव के रूप में सांस्कृतिक विविधता और विश्व संस्कृति के लिए एक प्रशंसा, जिज्ञासा और सम्मान पैदा करें और हमारे संरक्षण / संरक्षण के लिए हमारी जिम्मेदारी को समझें स्थिरता के लिए ग्रह।
- विश्वास और सहयोग, सभ्य और लाभकारी रोजगार के तत्वों को समझें और स्थानीय और विश्व स्तर पर संबंध बनाना और बनाए रखना क्यों महत्वपूर्ण हैं।
- अर्थशास्त्र और वित्तीय संबंधों, विज्ञान, प्रौद्योगिकी, डेटा विश्लेषण और स्वास्थ्य में कौशल हासिल करें जो छात्रों को वास्तविक दुनिया के मुद्दों को संबोधित करने की अनुमति देगा।
- उपभोक्ताओं, व्यवसायों, वैज्ञानिकों, नीति निर्माताओं, शोधकर्ताओं, खुदरा विक्रेताओं, मीडिया और विकास सहयोग एजेंसियों, जैसे विभिन्न भूमिकाओं के दृष्टिकोण से समस्याओं (पानी, ऊर्जा और भोजन) के समाधान का विश्लेषण और अनुसंधान करें।

लक्ष्य को समझना: छात्र एक परियोजना योजना के कार्यान्वयन में टीम वर्क और सहयोग के साथ-साथ एजेंसी और कार्रवाई के महत्व को समझेंगे।

आवश्यक प्रश्न:

- बगीचे को लागू करते समय कौन सा कार्य करेगा?
- अपने कार्य को पूरा करने के लिए वे किन रणनीतियों का उपयोग करेंगे?
- अपने बगीचे को स्वस्थ रखने के लिए हमें क्या करना चाहिए?
- इन कार्यों की जिम्मेदारी कौन लेगा?



- हमने कृषि के बारे में जो सीखा है, उससे हमारा बगीचा किस प्रकार समान/भिन्न है?
- हम अपने बगीचे को अपने स्कूल/समुदाय के साथ कैसे साझा कर सकते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- पाठ 3 में नियोजित उद्यान डिजाइन को लागू करें
- उद्यान निर्माण में उसके नियत कार्य को पूरा करें
- अपने सौंपे गए कार्यों को पूरा करने का सर्वोत्तम तरीका तय करने में अपनी स्वयं की एजेंसी का प्रयोग करें
- अपने कार्यों को पूरा करने में मदद करने के लिए एक दूसरे के साथ जुड़ें

आकलन: शिक्षक तैयार किए गए बगीचे की तुलना बगीचे की योजना/डिजाइन से कर सकते हैं ।

गतिविधियों का क्रम:

- हुक (5-10 मिनट): बगीचे के डिजाइन और सौंपे गए कार्यों की समीक्षा करें। छात्र 5-10 मिनट यह योजना बनाने में लगाते हैं कि वे अपना कार्य कैसे पूरा करेंगे।
- कोर इवेंट (50 मिनट): छात्र एक दूसरे और शिक्षक की मदद से बगीचे की योजना के अनुसार अपने निर्धारित कार्य को पूरा करेंगे।
- निष्कर्ष (5 मिनट): यदि छात्र सोचते हैं कि बगीचा योजना के अनुसार चला तो वे सफाई करेंगे और साथियों के साथ चर्चा करने में 5 मिनट बिताएंगे।
  - क्या अच्छा हुआ?
  - उन्हें किन चुनौतियों का सामना करना पड़ा?
  - उन्होंने इन चुनौतियों का सामना कैसे किया?

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- ग्रोइंग माइंड्स - स्कूल गार्डन: <https://growing-minds.org/school-gardens/>



## कक्षा 3 पाठ- 5

“जटिल प्रणालियों में भोजन: हार्नेस चर्चा”

समय सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, जीव विज्ञान, खाद्य विज्ञान, स्वास्थ्य, अर्थशास्त्र

मानक: कोई गरीबी नहीं (एसडीजी 1); जीरो हंगर (एसडीजी 2); अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (एसडीजी 3); स्वच्छ जल और स्वच्छता (एसडीजी 6); सभ्य कार्य और आर्थिक विकास (एसडीजी 8); उद्योग नवाचार और बुनियादी ढांचा (एसडीजी 9); कम असमानताएं (एसडीजी 10); सतत शहर और समुदाय (एसडीजी 11); जिम्मेदार खपत और विकास (एसडीजी 12); भूमि पर जीवन (एसडीजी 15); लक्ष्यों के लिए भागीदारी (एसडीजी 17)

डिजाइन: क्रिश्चियन बॉतिस्ता

सारांश और तर्क: छात्रों द्वारा अपनी कक्षा उद्यान परियोजना की कल्पना, योजना और निष्पादन के बाद, कक्षा उनकी गतिविधि पर विचार करेगी और इसे गरीबी, भूख, साझाकरण, बाजार और न्याय जैसे स्थानीय और वैश्विक मुद्दों से जोड़ेगी।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र खाद्य विकास, बाजार, अकाल और गरीबी के द्वितीयक प्रभावों की पहचान करने, उन पर विचार करने और उन्हें संबोधित करने में सक्षम होंगे।

लक्ष्य को समझना: खाद्य विकास और खपत जटिल प्रणालियों से गहराई से जुड़े हुए हैं जो दुनिया भर में व्यक्तिगत मानव जीवन को गहराई से प्रभावित करते हैं, और इन विभिन्न प्रणालियों के परस्पर क्रिया का मानव अधिकारों, स्थिरता और वैश्विक इक्विटी के लिए प्रभाव पड़ता है।

आवश्यक प्रश्न:

- हमारे क्लास गार्डन के निर्माण के बाद, पूरे स्कूल को खिलाने वाले फार्म को डिजाइन करना कितना कठिन होगा? एक पूरा शहर?
- अगर हम इस खेत का निर्माण करते हैं, तो क्या होगा यदि हम कोई भोजन नहीं उगा सकते?
- क्या होगा अगर हमारे पास अपना बगीचा बनाने या इसे बनाए रखने के लिए पर्याप्त पैसा नहीं है?
- अगर चौथी कक्षा के वर्ग ने एक अलग प्रकार का बगीचा बनाया और हमारा खाना उगाता लेकिन उनका नहीं, तो हम उनकी मदद के लिए क्या कर सकते थे?
- कुछ तरीके क्या हैं जिनसे हम यह सुनिश्चित कर सकते हैं कि हम सभी को समय से पहले पर्याप्त भोजन मिल जाए?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- खाद्य उत्पादन और खपत से संबंधित मुद्दों पर गहन चर्चा में योगदान करने के लिए पिछले 4 पाठों के अपने अनुभवों को आकर्षित करें।
- हार्कनेस चर्चा में शामिल हों:
  - उपरोक्त आवश्यक प्रश्नों में सुझाए गए अनुसार शिक्षक चुनौतीपूर्ण, खुले अंत वाले प्रश्न पूछेंगे



- छात्र इन प्रश्नों का उत्तर देंगे और एक दूसरे के उत्तरों का उत्तर वाद-विवाद प्रारूप के बजाय चर्चा में देंगे।
- चर्चा में योगदान करें:
  - शिक्षकों को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि **100%** छात्र चर्चा में शामिल हों और यह विशेष छात्रों द्वारा हावी न हो।
  - यदि छात्रों को पहले सुकराती या हार्कनेस चर्चाओं से अवगत नहीं कराया गया है, तो उम्मीदों और मानदंडों पर आगे बढ़ते हुए समय व्यतीत किया जाना चाहिए।
- एक दूसरे के योगदान के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखें और उनके सीखने को बढ़ा, वैश्विक मुद्दों से जोड़ेंगे।

### मूल्यांकन:

- पाठ में शिक्षक द्वारा अनौपचारिक, जैविक मूल्यांकन (विशिष्ट छात्रों द्वारा दिलचस्प योगदान को ध्यान में रखते हुए) और साथ ही शिक्षक द्वारा दो औपचारिक मूल्यांकन शामिल होंगे।
- यदि वे ऐसा करना चुनते हैं, तो शिक्षक चर्चा की गुणवत्ता का आकलन करने के लिए रूब्रिक का उपयोग करके कक्षा को एक समूह के रूप में "ग्रेड" कर सकता है:
  - क्या सभी छात्र बोलते थे?
  - क्या कक्षा विषय पर बनी रही?
  - क्या दृष्टिकोण जुझारू के बजाय सकारात्मक थे?
- शिक्षक छात्रों को लिखित में एक या दो आवश्यक प्रश्नों पर संक्षेप में विचार करने के लिए भी कहेगा; इन प्रतिबिंबों का मूल्यांकन शिक्षक द्वारा बाद में किया जा सकता है।

### गतिविधियों का क्रम:

- परिचय (5 मिनट):
  - शिक्षक छात्रों को समझाएंगे कि आज कक्षा का समय उन सभी पर चिंतन करने के लिए समर्पित होगा जो उन्होंने अब तक सीखा है।
  - शिक्षक विद्यार्थियों को उनके डेस्क/सीटों को एक मंडली में व्यवस्थित करने के लिए भी निर्देशित करेगा, जिसमें शिक्षक उस मंडली में शामिल होगा।
- चर्चा (30 मिनट):
  - शिक्षक ऊपर उल्लिखित 5 आवश्यक प्रश्नों की चर्चा का नेतृत्व करेंगे।
  - छात्रों को एक-दूसरे के विचारों से जुड़ना चाहिए, शिक्षक केवल आगे की चर्चा या चुनौतीपूर्ण बयानों को प्रोत्साहित करते हैं।
- डिब्रीफ/निष्कर्ष (10 मिनट):
  - शिक्षक आज की चर्चा के बारे में कक्षा से बात करने में कुछ मिनट बिताएंगे, और छात्रों को यह साझा करने की अनुमति देंगे कि उन्होंने कैसा महसूस किया या उन्होंने क्या सीखा।
  - कक्षा छोड़ने से पहले, प्रत्येक छात्र को एक बात लिख लेनी चाहिए जो उन्होंने चर्चा से सीखी है जिसे वे पहले नहीं जानते थे या उस पर विचार नहीं करते थे।