



## Aperçu du cours

### 8e Année

**Source:** Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Avertissement :** Tout le contenu de ce document a été produit et publié indépendamment du Global Schools Program.





<b>Aperçu du Cours</b>	
<b>But de l'Apprentissage</b> En 8 <sup>e</sup> année, les élèves exploreront le thème de l'injustice : ce qu'elle signifie, comment elle se manifeste dans la vie quotidienne et comment elle contribue à une dynamique sociale plus large. Les élèves évalueront également nos valeurs communes, discuteront des raisons pour lesquelles il est important d'assurer l'égalité entre tous les individus et réfléchiront à des moyens de promouvoir l'égalité et la justice dans leur propre vie.	
<b>Contenu du Cours</b>	
<b>Leçon 1</b>	Qu'est-ce que l'Injustice à Mon Égard ?
<b>Leçon 2</b>	Qu'est-ce que l'Injustice envers les Autres ?
<b>Leçon 3</b>	Quelles sont Nos Valeurs Communes et Pourquoi Tout le Monde devrait-il être Traité sur un Même Pied d'Égalité ?
<b>Leçon 4</b>	Que Pouvons-Nous Faire ?
<b>Leçon 5</b>	Agir !
<b>Objectifs de l'Apprentissage</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Les élèves comprendront les causes et les effets de l'injustice et de l'inégalité à l'échelle mondiale.</li><li>● Les élèves prendront conscience des effets de ces forces dans leur propre vie.</li><li>● Les élèves deviendront capables de promouvoir l'égalité et la justice dans leur vie quotidienne.</li></ul>	



## 8<sup>e</sup> Année Leçon 1

« Qu'est-ce que l'Injustice à Mon Egard ? »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 40 minutes

**Matières :** Education Civique, Études Sociales, Histoire

**Référentiels :** Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Maria Lee

**Résumé et Justification :** Les élèves seront invités à réfléchir aux fois où ils ont été personnellement confrontés à une "injustice". Ils seront encouragés à réfléchir à ce qui s'est passé, à la raison pour laquelle ils pensent que la situation était injuste et à ce qu'ils ont ressenti tout au long de cette expérience. Nous aimerions finalement que les élèves soient capables de comprendre ce que signifie l'injustice, d'identifier les moments où d'autres personnes sont confrontées à l'injustice et d'agir en tant qu'agents sociaux. Cependant, pour pouvoir progresser dans ces étapes, chaque élève devra d'abord identifier et vivre l'injustice de manière directe, afin de pouvoir établir plus facilement des relations avec d'autres personnes confrontées à l'injustice.

**Objectif pédagogique :** Encourager les élèves à identifier et à réfléchir aux moments où ils ont personnellement fait l'expérience de l'injustice -- compétences intrapersonnelles : réflexion introspective.

**Assimilation:** Qu'est-ce que l'injustice pour moi ? Comment est-ce que je définis l'injustice ? Comment je me sens lorsque des incidents injustes m'arrivent ?

**Questions Essentielles :** Qu'est-ce que l'injustice ? Comment l'injustice m'a-t-elle affectée ?

**Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :**

- Identifier les moments où ils ont ressenti certaines émotions.
- Décrire et catégoriser ces émotions.
- Traduire ces émotions en mots.
- Réfléchir aux raisons pour lesquelles ils ont ressenti ces émotions.

**Évaluation :** Vérifications informelles de la compréhension : les enseignants pourront sonder et poser des questions : "comment avez-vous réagi ?" "comment vous êtes-vous senti ?" "pourquoi pensez-vous avoir ressenti cela ?".

**Séquence des Activités :**





# Global Schools Program

- Distribuer un pense-bête à chaque élève et lui demander d'écrire une définition du mot " injustice ".
- Collecter les pense-bête et les mettre dans un sac.
- Animer une discussion sur : "avez-vous déjà fait l'expérience de l'injustice ?"
- L'enseignant(e) ne donne intentionnellement aucun exemple afin que la définition/l'exemple d'injustice de l'enseignant(e) n'affecte pas les réponses des élèves.
- Tout en animant, s'assurer que l'élève qui partage sa réponse expose : ce qui s'est passé, pourquoi c'était injuste, comment il s'est senti, comment a-t-il réagi.
- Lorsqu'il est presque temps de terminer, sortir le sac contenant les définitions et le donne aux élèves. Le sac fera le tour pour que chaque élève puisse en tirer une et lire à haute voix celle qu'il a choisie.
- Poser des questions ouvertes sur les définitions qui se présentent : que pensez-vous de ces définitions ? Comment définiriez-vous l'injustice ? Avez-vous envie d'ajouter quelque chose?
- En classe, les élèves et l'enseignant(e) proposent une définition concrète de "l'injustice".

## Ressources pour les enseignant.es :

- Dix stratégies pour animer efficacement une discussion : <http://tiny.cc/G8L1R1>





## 8<sup>e</sup> Année Leçon 2

« Qu'est-ce que l'Injustice Envers les Autres ? »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 40 minutes

**Matières :** Éducation civique, Études Sociales, Histoire

**Référentiels :** Inégalités Réduites (ODD 10) ; Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Maria Lee

**Résumé et Justification :** Maintenant que les élèves ont été capables d'identifier des moments d'injustice dans leur vie personnelle, il sera nécessaire de développer la capacité à reconnaître l'injustice qui se produit dans leur environnement proche, que ce soit dans la communauté locale ou dans le contexte mondial. Les élèves doivent être capables de voir l'injustice du point de vue d'une autre personne afin de réaliser qu'ils doivent eux-mêmes devenir des agents sociaux luttant pour la justice au nom des autres.

**Objectif Pédagogique :** Être capable de se mettre à la place d'une autre personne pour reconnaître et admettre les cas d'injustice qui se produisent dans leur environnement.

**Assimilation:** Qu'est-ce que l'injustice ? Comment chacun définit-il l'injustice ? A quoi ressemble l'injustice ?

**Questions Essentielles :** Comment les autres personnes interprètent-elles l'injustice ? Où l'injustice se produit-elle en ce moment ?

**Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :**

- Identifier les cas où des personnes subissent une injustice.
- Examiner et évaluer si une personne subit une injustice dans une situation donnée.

**Évaluation :** Vérification informelle de la compréhension : l'enseignant.e animera une discussion de groupe. De plus, comme tous les élèves n'auront pas l'occasion de partager leurs expériences, il leur sera demandé d'écrire sur le sujet (tout en réfléchissant aux questions de la discussion du cours d'aujourd'hui) dans un style libre pour le devoir à faire à la maison.

**Séquence des Activités :**

- Revoir la définition de la " justice " que les élèves ont élaborée dans la leçon n°1.
- En gardant cela à l'esprit, l'enseignant.e présente aux élèves la photo d'un groupe de personnes se préparant à participer à une course (voir la photo dans la section des ressources ci-dessous).

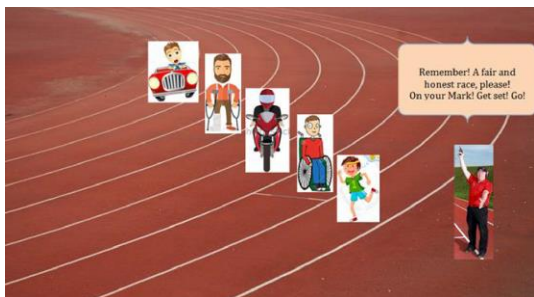




- Après avoir analysé la photo pendant un certain temps, les élèves sont mis par deux pour partager leurs réflexions. Aucune question spécifique n'est posée par l'enseignant.e.
- La classe se rassemble à nouveau et l'enseignant.e anime une discussion touchant à :
  - De quoi parle cette image ?
  - Que se passe-t-il dans l'image ?
  - Qui sont les participants à la course ?
  - Que dit l'arbitre ?
  - Pourquoi l'arbitre dit-il cela ?
  - Comment dit-il ou ne dit-il pas la phrase "correcte" ?
  - Cette course est-elle vraiment "juste" ?
  - Qu'est-ce qui rend une course équitable ?
  - Pourquoi est-elle/ne l'est-elle pas ? (L'enseignant.e se fait l'avocat du diable).
  - Aborder le sujet de :
    - Les différentes perspectives/circonstances.
    - Comment pouvons-nous interpréter les choses différemment à partir d'une différente perspective.
- Placer la discussion dans un contexte plus large :
  - Y a-t-il déjà eu des cas d'injustice se déroulant dans notre environnement (pas directement à nous, cependant) ?
  - L'avez-vous remarqué ? Pouvez-vous même penser à un cas particulier ?
  - Est-ce que d'autres personnes proches de vous ne l'ont pas remarqué ?
  - Y a-t-il eu des moments où vous ne l'avez pas remarqué, mais d'autres personnes si ?
  - Pourquoi pensez-vous qu'il existe de telles différences entre les gens ?

## Ressources pour les enseignant.es :

- Image pour lancer la discussion



### 8<sup>e</sup> Année Leçon 3

« Qu'est-ce que la Dignité Humaine ?

Quelles sont Nos Valeurs Communes et Pourquoi Tout le Monde devrait-il être Traité sur un Même Pied d'Egalité ? »



**Temps imparti pour chaque leçon :** 40 minutes

**Matières :** Education Civique, Études sociales, Langue et Communication

**Référentiels :** Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Wendi Cui

**Résumé et Justification :** La présente leçon s'inscrit dans une séquence de cinq leçons sur la paix et la justice sociale. Dans cette leçon, les élèves vont explorer les concepts de dignité humaine, de dilemme social, etc. et comprendre la nature des actes humanitaires. Enfin, ils réfléchiront à ce qu'ils peuvent faire en tant que spectateurs.

**Objectif Pédagogique :** Les élèves construiront la valeur partagée de l'humanité.

**Assimilation:** Règles sociales, dignité humaine, dilemme, pression sociale, rôle d'spectateurs, actes humanitaires.

**Questions Essentielles :** Qu'est-ce que la dignité humaine ? Que pouvons-nous faire pour protéger la dignité humaine ? Quels sont les risques ?

**Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :**

- Comprendre la signification de la dignité humaine.
- Identifier un dilemme social et dire la différence entre les rôles dans ce dilemme.
- Expliquer la raison et les risques de mener des actes humanitaires.
- Réfléchir à leur propre rôle dans la vie quotidienne.

**Évaluation :** L'enseignant.e peut poser les questions suivantes pour vérifier la compréhension des élèves : "Pouvez-vous donner un exemple de violation de la dignité humaine ?" "Quel est le dilemme dans cet exemple ?" "Quel est votre rôle dans cette situation, pouvez-vous agir ?"

**Séquence des Activités :**

- **Échauffement** (5 minutes): les élèves discutent par deux pour définir les concepts de " dignité humaine ", de " dilemme social " et de " spectateurs ", puis partagent leurs points de vue avec la classe. Voir les définitions ci-dessous.
- **Lecture en classe** (8 minutes): les enseignant.es peuvent utiliser l'histoire de "Brave Shopkeeper" figurant dans la section des ressources ci-dessous, mais ils sont également encouragés à trouver une histoire dans le contexte national/local.
- (10 minutes) Discussion de groupe sur les questions guidées de la lecture.
- (10 minutes) Discussion en classe sur les questions directrices et la présentation des concepts clés par l'enseignant.e.



- (7 minutes) Réflexion sur des exemples de la vie réelle.

## Ressources pour les enseignant.es :

- Centre pour l'éducation civique, Examiner la résolution des conflits : <http://tiny.cc/G8L3R1>
- RCRC Éducation humanitaire : <http://tiny.cc/G8L3R2>
- Plan de cours de la Croix-Rouge sur l'éducation humanitaire : <http://tiny.cc/G8L3R3>
- Portail d'apprentissage humanitaire : <http://tiny.cc/G8L3R4>
- La plus grande leçon du monde : <http://tiny.cc/G8L3R5>

## Définitions clés :

- **La dignité humaine** : respect (de soi).
- **Un spectateur** est une personne qui a connaissance d'un incident, sans y être impliquée, où la vie ou la dignité humaine d'autrui est en danger. Le spectateur doit décider s'il doit agir ou non, car l'un ou l'autre de ces choix peut le mettre en danger, physiquement ou matériellement, lui ou les personnes qu'il essaie de protéger. L'un ou l'autre de ces choix peut avoir des conséquences complexes et à long terme pour toutes les personnes concernées.
- **La pression sociale** est l'influence exercée par la famille, les amis ou d'autres groupes de personnes qui poussent un individu à se comporter d'une certaine manière.
- **Un dilemme** est une situation qui exige un choix entre des options qui sont ou semblent également défavorables ou mutuellement exclusives.
- **Un acte humanitaire** est un acte accompli pour protéger une personne dont la vie ou la dignité humaine est en danger, en particulier une personne que l'on ne serait pas normalement enclin à aider ou à protéger. De tels actes sont susceptibles de comporter un risque personnel ou matériel.





## 8<sup>e</sup> Année Leçon 4

« Que Pouvons-Nous Faire ? »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 40 minutes

**Matières :** Études Sociales, Langues

**Référentiels :** Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Xin Miao

**Résumé et Justification :** Dans ce cours, les élèves doivent identifier une situation où ils ont été confrontés à des injustices ou ont vu des injustices arriver à d'autres personnes, et analyser cette situation.

**Objectif Pédagogique :** Les élèves sont censés développer la conscience de reconnaître les différences, de respecter les valeurs communes, d'aborder les interactions humaines avec empathie et de rechercher activement des solutions pour remédier aux injustices. Découvrir une situation injuste dans votre vie personnelle, à l'école, dans la communauté ou dans les médias.

**Assimilation:** La justice est un sujet complexe qui peut sembler subjectif et qui peut dépendre fortement de la perspective des parties concernées. Il est complexe, mais plausible, d'aborder et de résoudre certaines situations injustes.

### Questions Essentielles :

- Qu'est-ce que l'injustice à mon égard ?
- Qu'est-ce que l'injustice envers les autres ?
- Dans le monde commun dans lequel nous vivons, quelles sont les valeurs partagées ?
- Quelles sont les causes de l'injustice ? Qui sont les principales parties impliquées dans les situations injustes ?
- Qui est responsable de la correction d'une injustice ? Quelle est la pertinence de votre point de vue sur la façon dont vous percevez une injustice (cela dépend-il du côté de l'injustice où vous vous trouvez) ?
- Répondriez-vous aux injustices si elles vous arrivaient ? Que feriez-vous ? De quelle manière ?

### Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- S'engager dans un travail d'équipe.
- Appliquer et analyser de manière logique. Appliquer les connaissances des 3 cours précédents et de l'expérience personnelle pour solidifier le concept de justice, de différences, de paix et de valeurs communes telles que l'empathie et le respect.





Développer des compétences d'analyse pour identifier les parties impliquées dans une situation injuste et creuser les causes d'une situation injuste.

- Communication, compétences de présentation orale.

### **Evaluation :**

- Auto-évaluation de l'élève - les élèves réfléchiront à la façon dont ils se sont engagés avec leurs pairs et à la façon dont ils ont présenté leurs idées à la classe.
- Évaluation de l'enseignante- retour écrit et commentaires sur l'auto-évaluation des élèves.

### **Séquence des Activités :**

- Échauffement : Inviter les élèves à partager les injustices qu'ils ont subies.
- Entrée : présenter des photos ou des vidéos d'injustices dans différentes situations (par exemple, des brimades ou des affaires judiciaires spécifiques à une région ou à un pays.
- Former des groupes : Identifier et analyser une situation injuste. Décrire les moyens par lesquels elle pourrait être rendue juste.
- Présentation du groupe : Les élèves présentent à la classe la manière dont ils ont cherché à corriger les injustices dans leurs groupes respectifs. En classe, les élèves discutent des solutions proposées par les groupes en se concentrant sur la définition de la justice et de la perspective. Ils s'efforcent de répondre à la question suivante : la perspective importe-t-elle ? Quelle est la perspective qui compte ? Pourquoi la perspective est-elle importante et comment est-elle liée à la justice, si tant est qu'elle le soit ?

### **Ressources pour les enseignant.es :**

- Livre – « *Justice* » de Michael J. Sandel



## 8<sup>e</sup> Année Leçon 5

« Agir ! Rechercher de manière Créative des Solutions pour Remédier aux Situations Injustes »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 60 minutes

**Matières :** Études Sociales, Langues

**Référentiels :** Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Xin Miao

**Résumé et Justification :** Dans ce cours, les élèves sont censés s'appuyer sur la session précédente, ils se rafraîchissent la mémoire sur les injustices présentées dans le cours précédent et s'efforcent d'établir une liste des difficultés qu'ils ont rencontrées pour proposer des solutions. En tant que classe, les élèves choisissent une injustice qu'ils veulent aborder et préparent un plan détaillé sur la façon de traiter cette injustice.

**Objectif Pédagogique :** Les élèves doivent chercher des solutions à la situation qu'ils ont jugée injuste. Les élèves apprennent à élaborer des plans d'action pour remédier aux injustices.

**Assimilation:** Les élèves comprendront qu'ils ont le pouvoir de changer les choses dans des situations réelles d'injustice en travaillant en collaboration et en explorant des exemples d'agents de changement qui ont combattu les injustices (dans le contexte américain, par exemple Rosa Parks, les suffragettes - mouvement pour le droit de vote des femmes, la Marche des femmes de 2017).

### Questions Essentielles :

- Qui sont les personnes qui s'attaquent aux injustices ?
- Comment les gens s'attaquent-ils aux injustices ?
- Que peut faire un individu pour étaler l'injustice ?
- Est-ce que tout le monde dans une communauté est toujours d'accord sur ce qui est juste et injuste ?
- Lorsqu'il s'attaque à un problème injuste, quelles sont les étapes qu'un groupe doit suivre?
- Que feraient différentes institutions pour s'attaquer aux injustices, comme les médias sociaux, l'organe chargé de faire respecter la loi, le gouvernement, etc.
- Quelle est la différence entre les efforts de la base et les efforts politiques ?

### Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Le travail en équipe.
- Des compétences d'analyse et de négociation.
- Communication, compétences de présentation orale





- Formuler des solutions de manière créative.
- Rechercher et analyser le mouvement de justice sociale.
- Synthétiser la recherche et formuler une stratégie.

## Évaluation :

- Les élèves rédigent une réflexion sur la façon dont ils comprennent l'injustice et sur la manière dont ils pensent que cela se compare à la façon dont ils ont communiqué leurs idées pendant le cours.
- L'évaluation de l'enseignant.e est un ensemble de commentaires et de réactions aux réflexions des élèves.

## Séquence des Activités :

- 10 Minutes - l'enseignant.e présente plusieurs mouvements de justice sociale spécifiques au contexte ou reconnus à l'échelle mondiale. L'enseignant.e demande aux élèves de rechercher les points communs ou les différences entre les mouvements.
- 5 Minutes - Les élèves sont invités à réfléchir au cours précédent et aux sujets qu'ils ont présentés en petites équipes. Les élèves votent sur un sujet à discuter en classe. (Ex : la marée noire).
- 25 Minutes - Les élèves discutent du sujet de l'injustice et réfléchissent aux solutions possibles. Les élèves réfléchissent aux parties prenantes que l'injustice affecte et cartographient (au tableau) les perspectives respectives des parties prenantes (ex. Animaux, compagnies pétrolières, citoyens de la communauté où la marée noire s'est produite, gouvernement, etc.). Par exemple, les avantages et les inconvénients de l'injustice et la solution à cette injustice.
- 15 minutes - Les élèves délibèrent sur une solution qui répondrait aux intérêts de la plupart des parties prenantes liées à l'injustice. Les élèves planifient et présentent leur solution.
- 5 Minutes - Remarques et réflexions de conclusion.

