



## Aperçu du cours

### 5e Année

---

**Source:** Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Notice:** All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.

---



<b>Aperçu du Cours</b>	
<b>But de l'Apprentissage</b>	
<p>En 5<sup>e</sup> année, les élèves découvriront la diversité, la culture et la communication à travers le domaine de la religion. En découvrant le rôle de la religion dans leur propre vie, dans leur communauté et dans le monde entier, les élèves en viendront à apprécier la richesse de la diversité culturelle. Les élèves discuteront également de la façon dont les gens peuvent communiquer au-delà des différences culturelles et s'unir pour résoudre des problèmes.</p>	
<b>Contenu du Cours</b>	
<b>Leçon 1</b>	Comment Mes Valeurs S'Articulent-elles avec Celles des Autres ?
<b>Leçon 2</b>	À Quoi Ressemble la Religion dans Ma Communauté ?
<b>Leçon 3</b>	La Religion à Travers le Monde
<b>Leçon 4</b>	Exploration de la Religion
<b>Leçon 5</b>	Communication, Conflit et Collaboration Entre les Religions
<b>Objectifs de l'Apprentissage</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves découvriront de nouvelles cultures, en se focalisant sur les religions du monde</li><li>• Les élèves réfléchiront de manière critique au rôle de la religion et des autres institutions culturelles dans leur communauté et dans leur vie.</li><li>• Les élèves utiliseront des compétences en communication et de résolution de problèmes pour trouver des moyens d'aborder les conflits par-delà les différences.</li></ul>	





## 5<sup>e</sup> Année Leçon 1

« Comment Mes Valeurs s'Articulent-elles avec Celles des Autres ? »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 60 minutes

**Matières :** Éducation civique, Histoire, Études Sociales

**Référentiels :** Éducation de Qualité (ODD 4) ; Inégalités Réduites (ODD 10), Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma et Devon Wilson

**Résumé et Justification :** Pour permettre aux élèves d'explorer la relation entre les valeurs et la religion, ils effectueront un exercice dans lequel ils énonceront leurs propres valeurs, puis discuteront de la manière dont différentes religions peuvent ou non s'aligner sur ces valeurs. Ce faisant, les élèves comprendront mieux pourquoi les gens croient et pratiquent des religions différentes.

**Objectif Pédagogique :** Les élèves formuleront leurs valeurs et apprendront quelles religions peuvent ou non s'aligner sur l'ensemble de leurs valeurs personnelles.

**Assimilation :** À travers le cours, les étudiants cultiveront la tolérance à l'égard de toutes les religions et acquerront une meilleure compréhension de leur identité personnelle.

### Questions Essentielles :

- Qu'est-ce que la tolérance religieuse ?
- Quelle religion pratiquez-vous et quelles sont les valeurs de votre religion ?
- Comment pouvons-nous développer la tolérance et le respect de la diversité religieuse ?

### Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Prendre conscience des religions dans le monde
- Comprendre le chevauchement entre les religions et leurs valeurs
- Apprécier et un respecter la diversité religieuse

**Évaluation :** Les élèves peuvent exposer la compréhension de leurs valeurs et comment celles-ci sont liées aux valeurs de la classe dans son ensemble.

### Séquence des Activités :

- **Prologue :** Parler des valeurs avec les élèves et leur demander de réfléchir à leurs valeurs et de choisir les 5 à 10 valeurs les plus importantes pour eux.



# Global Schools Program

- Demander aux élèves de présenter dans quelle mesure leurs valeurs sont similaires à celles des autres élèves. Organiser une discussion sur les similitudes et les différences entre les valeurs des uns et des autres.
- Dresser une liste de valeurs classées dans différentes catégories et demander aux élèves quelle est la catégorie avec laquelle ils s'alignent le plus. Voter cette catégorie.
- Puis, révéler aux élèves la religion à laquelle leurs valeurs correspondent. (Activité de type « Voile d'ignorance »).
- Transfert vers la religion → Discuter avec les élèves de la manière dont les valeurs et chaque catégorie de religion sont liées. Parler leur des points sur lesquels elles sont différentes.
- **Selon le contexte** : Discuter avec les élèves de comment la religion influence la vie en communauté.
- Questions à explorer et à rechercher par les apprenant.es :
  - Combien de religions existent dans le monde ?
  - Regarder la vidéo 100
  - Faire des recherches sur la religion de ses ancêtres.

## Ressources pour les élèves :

- 100 People Project: <http://tiny.cc/G5L1R1>

## Ressources pour les enseignant.es :

- 100 People: <http://tiny.cc/G5L1R2>





## 5<sup>e</sup> Année Leçon 2

« À quoi Ressemble la Religion dans Ma Communauté ? »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 60 minutes

**Matières :** Éducation civique, Histoire, Études Sociales

**Référentiels :** Education de Qualité (ODD 4) ; Inégalités Réduites (ODD 10), Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma et Devon Wilson

**Résumé et Justification :** D'aider les élèves à prendre conscience, à réfléchir à leur place dans ce monde où de nombreuses religions sont pratiquées et à trouver des liens avec les pratiques dans leur propre communauté locale.

**Objectif Pédagogique :** Les élèves exploreront les religions présentes dans leur propre communauté et réfléchiront à la manière dont ces différentes religions interagissent entre elles et avec la communauté dans son ensemble.

**Assimilation :** Apprendre à connaître les différentes religions présentes dans leur communauté locale.

**Question Essentielle :**

La différence de religion devrait-elle influencer la façon dont nous considérons les membres de notre communauté ?

**Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :**

- Se familiariser avec les différentes religions de la communauté locale (ou régionale) de l'élève.

**Évaluation:** Les élèves pourront démontrer une compréhension des différentes religions présentes dans leur communauté locale.

**Séquence des Activités :**

- Discuter en classe sur les différentes religions et réviser du contenu de la leçon précédente
- Inviter les élèves à se diviser en groupes pour explorer les religions présentes dans leur communauté - soit en accédant à des ressources en ligne telles que des sites Web et des vidéos Youtube, soit en demandant aux élèves de se promener dans leur communauté





# Global Schools Program

locale et de visiter différents lieux de culte (l'idéal étant que les élèves puissent visiter et avoir un contact direct avec différents sites religieux).

- Discuter en classe au cours de laquelle les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur les différentes religions de leur communauté locale. Les élèves peuvent partager 1 à 2 grandes idées qu'ils ont tirées de leur sujet - et 1 à 2 grandes idées qu'ils ont tirées des autres sujets.

## Ressources pour les enseignants :

- L'enquête mondiale des Nations unies : <http://tiny.cc/G5L2R1>





## 5<sup>e</sup> Année Leçon 3

« La Religion à Travers le Monde »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 60 minutes

**Matières :** Éducation civique, Histoire, Études Sociales

**Référentiels :** Education de Qualité (ODD 4) ; Inégalités Réduites (ODD 10), Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma et Devon Wilson

**Résumé et Justification :** Exposer les élèves à des chefs religieux qui apportent une contribution positive à leur société. Susciter une discussion en les amenant à formuler des questions réfléchies et de manière respectueuse, qui leur permettent d'apprendre les similitudes et les différences entre les religions du monde.

**Objectif Pédagogique :** Donner aux élèves l'occasion de découvrir un célèbre leader religieux et discuter de ce qu'il a fait pour promouvoir la compréhension et la tolérance religieuse.

**Assimilation :** Cultiver la tolérance à l'égard de toutes les religions, acquérir une meilleure compréhension de leur identité personnelle.

### Questions Essentielles :

- Qu'est-ce que la tolérance religieuse ?
- Quelle est votre religion et quelles sont les valeurs de votre religion ?
- Qui sont les leaders qui représentent les religions du monde ?
- Comment pouvons-nous construire la tolérance et le respect de la diversité religieuse ?

### Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Se familiariser avec les religions du monde par le biais des chefs religieux.
- Réfléchir aux similitudes et aux différences entre les religions.
- Cultivez une appréciation de toutes les personnes, quelle que soit leur religion

**Évaluation :** Une « Feuille de Respect et de Curiosité » qui met en évidence les questions de réflexion que les élèves se posent sur les religions qu'ils auront eu l'occasion d'explorer.

### Séquence des Activités :





# Global Schools Program

- Commencer (20 minutes) par passer en revue une liste des religions du monde. Ensuite, procéder à un exemple de religions majeures et mineures majeures, après avoir donné un aperçu des :
  - Principales croyances de la religion
  - Textes sacrés
  - Festivités et cérémonies
  - Codes vestimentaires
- Ensuite, (pendant 25 minutes), demander aux élèves d'écouter un enregistrement, de regarder une vidéo ou de lire un texte sur un leader religieux qui a apporté une contribution positive à la société. Parmi les exemples, citons Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr, Mère Teresa, Malala Yousafzai, Aga Khan ou bien d'autres. Un chef religieux local de la communauté peut également être choisi. Invitez les élèves à se tourner et à parler entre eux en partageant ce qu'ils ont appris de ces leaders, et en les comparant les uns aux autres.
  - Pistes de réflexions :
    - Comment la religion influence-t-elle dans le changement social ?
    - Comment la religion influence-t-elle le leadership ?
    - Quelles sont les différences et les similitudes entre ces leaders ?
- Enfin, dans les 15 dernières minutes du cours, demander aux élèves de réfléchir au cours en écrivant à un chef religieux. Les seules directives sont qu'ils doivent écrire par curiosité et respect, afin de les mettre au défi de rédiger leurs questions de manière sensible et réfléchie. Après l'exercice de réflexion, les élèves partageront leurs questions. L'instructeur soutiendra les ceux/celles dont les questions sont réfléchies et aidera les élèves dont les questions sont moins compréhensibles en suggérant des mots qui formulent leurs questions d'une manière plus réfléchie, neutre et curieuse.

## Ressources pour les enseignant.es :

- Tolérance religieuse : <http://tiny.cc/G5L3R1>
- Enseignement de la Tolérance: <http://tiny.cc/G5L3R2>
- Regarder en Profondeur les Religions du Monde : <http://tiny.cc/G5L3R3>
- Enseigner la Religion: <http://tiny.cc/G5L3R4>
- Préserver la Neutralité: <http://tiny.cc/G5L3R5>







## 5<sup>e</sup> Année Leçon 4

« Exploration de la Religion »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 60 minutes

**Matières :** Éducation civique, Histoire, Études Sociales

**Référentiels :** Education de Qualité (ODD 4) ; Inégalités Réduites (ODD 10), Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma et Devon Wilson

**Résumé et Justification :** Les élèves auront une période de cours pour commencer un projet de recherche en groupe miniature où ils pourront explorer un sujet religieux qui les intrigue - et partageront leurs recherches et leurs découvertes avec les autres élèves. Les élèves doivent être encouragés à choisir un sujet avec lequel ils sont moins familiers - idéalement, le sujet ne sera pas largement lié à leur propre religion s'ils la pratiquent activement.

**Objectif Pédagogique :** Les élèves feront des recherches sur un nouveau sujet concernant la religion et partageront leurs résultats avec d'autres élèves.

**Assimilation :** Comprendre comment cultiver une tolérance factuelle pour toutes les religions.

### Questions Essentielles :

- De quoi êtes-vous curieux ?
- Comment pouvons-nous explorer et partager ce que nous apprenons ?

### Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Développer une compréhension approfondie et une conscience des religions.
- Développer des compétences en matière de recherche, de rédaction et d'édition.

**Évaluation :** Le produit final après que les élèves aient reçu les révisions et les commentaires du rédacteur en chef du journal (soit l'enseignant, soit un élève de la classe).

### Séquence des Activités :

- 1<sup>ère</sup> Partie
  - On demandera d'abord aux élèves « Comment sont produits les journaux ? ». Cela mènera, nous l'espérons, à une discussion sur les reporters et les techniques de recherche.





- À partir de là, les enseignants demanderont aux élèves ce qu'il est important de considérer en tant que journaliste (exactitude, écrire d'une manière qui intéresse les gens, l'effet sur le public, etc.)
- Ici, il sera introduit que la classe prévoit d'ouvrir un journal scolaire. Pour y parvenir, différents postes doivent être pourvus (concepteur du journal, rédacteur en chef, etc.) et les élèves seront mis au défi d'assumer ces rôles en plus de celui de reporter.
- 2<sup>ème</sup> Partie
  - On demandera aux élèves quelles religions seraient intéressantes à rapporter. Les religions sont choisies et écrites au tableau. On demandera ensuite aux élèves ce qui nous intrigue concernant ces religions et des sous-catégories seront créées. (Par exemple, l'histoire, les lieux dans le monde, les différentes positions hiérarchiques, la relation avec sa propre communauté, les valeurs, les fêtes, les personnes célèbres qui pratiquent cette religion, etc.).
  - Les élèves seront encouragés à s'approcher du tableau et à mettre leurs noms sur des projets qui les intéressent, ou à créer de nouveaux sujets sur lesquels ils aimeraient mener des recherches dans le domaine de la religion.
- 3<sup>e</sup> Partie
  - Les élèves seront mis au défi de développer un plan de recherche par eux-mêmes en binôme comprenant :
    - Quelques questions/éléments qui suscitent la curiosité de l'élève sur le sujet.
    - Une réflexion et une documentation sur ce que les élèves savent actuellement sur le sujet.
  - Les élèves disposeront du reste de la période pour commencer leurs recherches en vue de leur premier projet d'article à rendre dans une semaine.
- 4<sup>e</sup> Partie
  - Une fois les ébauches terminées, les élèves recevront les commentaires de leurs pairs sur les sujets suivants : le reportage est-il impartial, attire-t-il l'attention du lecteur, est-il exempt d'erreurs grammaticales, etc. Les élèves auront ensuite l'occasion d'apporter des révisions avant que leur article ne soit soumis à l'éditeur final (l'enseignant).
- 5<sup>e</sup> Partie
  - À partir de là, l'enseignant peut rassembler les articles et les partager avec les élèves, ou créer une activité supplémentaire au cours de laquelle les élèves



# Global Schools Program

trouvent un nom de journal et réfléchissent et expérimentent différents modèles pour éditer les articles disponibles (soit en ligne via un blog, soit sur papier).

- 6<sup>e</sup> Partie
  - Une fois le projet terminé, les élèves seront invités à revenir à leurs notes initiales et à répondre à la question de réflexion suivante : « Avant, je pensais à \_\_\_\_\_. » « Je sais que je connais \_\_\_\_\_. » (Voir le lien du Cadre de réflexion visible ci-dessous pour plus d'informations sur cette activité).

## Ressources pour les enseignant.es :

- Cadre de réflexion visible - Projet Zéro : <http://tiny.cc/G5L4R1>





## 5<sup>e</sup> Année Leçon 5

« Communication, Conflit et Collaboration Entre les Religions »

**Temps imparti pour chaque leçon :** 60 minutes

**Matières :** Éducation civique, Histoire, Études Sociales

**Référentiels :** Education de Qualité (ODD 4) ; Inégalités Réduites (ODD 10), Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

**Préparée par :** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma et Devon Wilson

**Résumé et Justification :** Utiliser les connaissances acquises au cours des leçons précédentes et les appliquer à un scénario de la vie réelle.

**Objectif Pédagogique :** Les élèves pourront discuter de l'intolérance religieuse dans le contexte d'un scénario hypothétique et examiner comment cela se traduit dans leur vie.

**Assimilation:** Comment travailler au-delà des différences, comment identifier un problème, comment parvenir à un consensus sur une solution pacifique qui inclut les points de vue de toutes les parties concernées.

### Question Essentielle :

- Qu'est-ce qu'un conflit ? Comment résoudre les problèmes de manière pacifique ?

### Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Présenter une solution inclusive (mesurable par la participation en classe : présenter devant le groupe).
- Travailler de manière productive en groupe (mesurable par les observations de l'enseignant sur le travail de groupe et la réflexion de l'élève sur la méthode de groupe).

**Évaluation :** Rubrique pour la présentation de groupe tirée des normes régionales ou du tronc commun pour l'expression orale et l'écoute, pour la 5e année.

### Séquence des Activités :

- Prologue (10 min) : Poser à la classe les questions suivantes pour ouvrir une discussion de classe. Commencer en petits groupes, puis ouvrir à toute la classe :
  - Que signifie un conflit ?
  - Que signifie l'intolérance pour vous ?
  - Quand avez-vous été témoin d'un conflit ? Que s'est-il passé ?
  - Quels sentiments/émotions avez-vous observé chez chaque partie du conflit ?





- Comment sont-ils parvenus à une solution ?
- **Activité principale (30 min) :** Répartir les élèves en groupes de 4-5 maximum. Lire le scénario à l'ensemble de la classe, puis laisser le temps de travailler en petits groupes pour concevoir un sketch illustrant leur solution idéale.

*Dans le pays de Zorg, il existe 4 grandes religions nationales. La majorité des gens appartiennent à la religion de Tor. Les trois autres religions sont Zaria, Mooka et Bic. Tor et Zaria s'opposent fondamentalement à l'idée que les filles aillent à l'école en raison de leur doctrine religieuse. Mooka et Bic croient toutes deux que les filles ont le droit d'aller à l'école, droit qui leur est donné par leur dieu. De plus, Zaria, Mooka et Bic ne se sentent pas représentés au sein du gouvernement, car celui-ci est dominé par des personnes de la religion Tor. Le gouvernement essaie de faire passer une loi pour empêcher les filles d'aller à l'école à cause de leur religion. Mooka, Bic et Zaria ont recours à des manifestations violentes dans la capitale de Zorg pour faire entendre leur voix. Cela ne fait que rendre Tor plus réticent à négocier avec les autres religions. Que faire ?*

- **Présentation et conclusion (20 min) :** Les élèves présentent leurs solutions sous forme de sketches de 3-4 minutes chacun. L'enseignant mène une discussion sur la réflexion personnelle du processus. Qu'est-ce qui s'est bien passé ? Qu'avez-vous appris ?

#### **Ressources pour les élèves :**

- Résoudre les situations de conflit : <http://tiny.cc/G5L5R1>

#### **Ressources pour les enseignant(e)s :**

- Normes pour l'expression et la compréhension orales : <http://tiny.cc/G5L5R2>

