Global Schools Program

পাঠের সারকথা

১০ম শ্রেণী

উৎস ঃ Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

স্বত্বাধিকার ঃ © 2017 Fernando M. Reimers.এই প্রকল্প the Creative Commons Attribution 4.0 International License দ্বারা অনুমোদিত।অনুমোদনপত্রের অনুলিপি দেখুন এখানে। https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ সমস্ত অধিকার সংরক্ষিত। .

সতর্কীকরণঃসকল পাঠ পরিকল্পনা the Global Schools Program কর্তৃক এককভাবে প্রস্তুতকৃত এবং মুদ্রিত।

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

Global Schools Program

সারাংশ	
শিক্ষার লক্ষ্য দশম শ্রেণীর এর পাঠ্যক্রমটি শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র বোধের দিকে নির্দেশ থাকে। এই পাঠ্যক্রমগুলিতে শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব মূল্যবোধগুলি চিহ্নিত করবে, কীভাবে তারা তাদের ক্রিয়াকলাপের মাধ্যমে এই মূল্যবোধগুলি প্রকাশ করবে তা আবিষ্কার করবে এবং তাদের সম্প্রদায়ের মধ্যে তারা কীভাবে বাস্তব-বিশ্ব সমস্যা সমাধানে অবদান রাখতে পারে তা দেখবে।	
পাঠের বিষয়বস্তু	
পাঠ ১	স্বয়ং আমি
পাঠ ২	আমার সম্প্রদায়
পাঠ ৩	বৈশ্বিক সমস্যায় সামঞ্জস্যপূর্ণ মতামত
পাঠ ৪	আমাদের বিশ্ব
পাঠ ৫	বাস্তবিক কৌশল পরিকল্পনা
শিক্ষার উদ্দেশ্য	
● শিক্ষার্থীরা কীভাবে মূল্যবোধের সাথে ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কিত তা নিয়ে সমালোচনা করবে এবং তারা কীভাবে সাধারণ পরিস্থিতিতে তাদের মূল্যবোধগুলি প্রচার করতে পারে তা অনুশীলন করবে। ● শিক্ষার্থীরা তাদের সম্প্রদায়ের একটি বাস্তব-বিশ্বের সমস্যার সাথে জড়িত থাকবে, লোকদের সাথে কথা বলবে এবং তাদের নিজস্ব সমাধান বিকাশ করবে। ● শিক্ষার্থীরা তাদের চূড়ান্ত কাগজে আনুষ্ঠানিক লেখার অনুশীলন করবে।	

দশম শ্রেণী প্রথম পাঠ

''স্বয়ং আমি''

সময় সীমা ঃ ৬০মিনিট
বিষয়: শিল্প
মানদণ্ড : দারিদ্র্যের অবসান (এসডিজি 1);ক্ষুদামুক্তি (এসডিজি 2); সুস্বাস্থ্য এবং কল্যাণ(এসডিজি 3); গুণগত শিক্ষা (এসডিজি 4); লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি 5); অসমতা হ্রাস(এসডিজি 10); শান্তি, বিচার ও শক্তিশালী প্রতিষ্ঠান (এসডিজি 16); লক্ষ্যসমূহের অংশীদারিত্ব (এসডিজি 17)
ডিজাইন করেছেন: শ্যারন জিয়া লি

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: এই পাঠের মধ্যে শিক্ষার্থীরা তাদের মূল্যবোধ আঁকবে এবং শ্রেণিকক্ষের সাথে ভাগ করে নেবে এবং সেই সম্প্রদায় এবং বিশ্বের পরিস্থিতি / স্থান / ঘটনাগুলি সনাক্ত করবে যেখানে এই মানগুলি বহন করা হচ্ছে এবং এর অভাব রয়েছে। উদাহরণস্বরূপ, একজন শিক্ষার্থী পারিবারিক সমর্থনকে সর্বাধিক এবং আলোচনার মাধ্যমে মূল্যবান হতে পারে, বুঝতে পারছেন যে জায়গাগুলিতে পরিবারের সহায়তার সর্বাধিক অভাব রয়েছে তা এতমিখানা রয়েছে। নিম্নলিখিত পাঠগুলিতে, শিক্ষার্থীরা তাদের চিহ্নিত সমস্যাগুলির সমাধানের জন্য সম্প্রদায়, জাতি এবং বিশ্বের দিকে ঝুঁকবে এবং শেষে পর্যন্ত সমস্যাটি উল্লেখ করে একটি সমস্যা সমাধানের জন্য একটি কাগজ লিখবে এবং তারা যে সমস্যার সমাধান করতে সবচেয়ে বেশি আগ্রহী মনে হয় তার সমাধান প্রদান করবে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য :

- শিক্ষার্থীরা তাদের যে মূল্যবোধ রয়েছে তার প্রতিফলন করে নিজেদের আরও ভালভাবে জানতে সক্ষম হবে।
- শিক্ষার্থীরা অন্যান্য সহপাঠীর বিভিন্ন মূল্যবোধ সম্পর্কে গঠনমূলক আলোচনা করতে শিখবে এবং এই পার্থক্যগুলিকে সম্মান করতে শিখবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের সম্প্রদায়, দেশে এবং / বা বিশ্বে যেখানে এই মানগুলির অভাব রয়েছে তার ফাঁক / সমস্যাগুলি সনাক্ত করতে সক্ষম হবে।

লক্ষ্যগুলি বোঝা :

- লোকেরা বিভিন্ন মূল্যবোধ ধারণ করে এবং প্রতিদিনের সিদ্ধান্ত নেওয়ার জন্য তারা সেই মানগুলিতে কাজ করে।
- ভিন্নভিন্ন মূল্যবোধকে সম্মান করা উচিত এবং যদি কিছু অসম্পূর্ণ বলে মনে হয় তবে শিক্ষার্থীদের দ্বন্দ্বগুলি বোঝার এবং সমাধানের জন্য গঠনমূলক সংলাপ করতে সক্ষম হওয়া উচিত।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- মূল্যবোধ গুলো কি কি?
- আপনার জীবনের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ মূল্যবোধগুলো কী কী?
- আমাদের মূল্যবোধগুলোর প্রতি কেন সচেতন হওয়া উচিত?
- আমাদের সম্প্রদায়, জাতি এবং / বা বিশ্বের কোথায় আমরা আমাদের মূল্যবোধগুলো
- বাস করে দেখতে পাই বা না

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে) / মূল্যায়ন:

উদ্দেশ্য	শর্তসমূহ	পর্যবেক্ষনযোগ্য ক্ষমতা/আচরণ	মূল্যায়ন
মূল্যবোধগুলি কী কী এবং কেন তা গুরুত্বপূর্ণ,তা শিখা।	সামগ্রিকভাবে ক্লাসের সকলকে একসাথে করে।	শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারবে যে মূল্যবোধগুলি কী এবং কেন তা গুরুত্বপূর্ন।	মূল্যবোধগুলো কি এবং কেন গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষার্থী কি তা ব্যাখ্যা করতে পারে?
ব্যক্তিগত মূল্যবোধের প্রতিফলন এবং সনাক্তকরণ।	স্বতন্ত্র কাজ	শিক্ষার্থীরা তাদের জীবনের একটি গুরুত্বপূর্ণ মূল্যবোধ চিহ্নিত করবে। .	শিক্ষার্থীরা তাদের জীবনের একটি গুরুত্বপূর্ণ মূল্যবোধ চিহ্নিত করতে পারে?
অন্যান্য শিক্ষার্থীদের সাথে দলীয়কাজে সহযোগিতা করা।	দলীয় কাজ	শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব মূল্যবোধ জানাবে এবং অন্যের মূল্যবোধ শুনবে, গঠনমূলক প্রতিক্রিয়া জানাবে এবং সহায়ক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করবে।	শিক্ষার্থীরা কি এক সাথে দলীয় কাজ করতে পারে? একজন শিক্ষার্থী কি অন্যান্য শিক্ষার্থীর ভিন্নভিন্ন মূল্যবোধ সম্মান করে? শিক্ষার্থী কি গঠনমূলক প্রতিক্রিয়া সরবরাহ করে এবং / অথবা সহায়ক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে?

শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত মূল্যবোধকে বিশ্বের সাথে সংযুক্ত করা।	দলীয় কাজ	শিক্ষার্থীরা তাদের সম্প্রদায় / জাতি / বিশ্বের সমস্যাগুলি সনাক্ত করবে যা তাদের মানগুলির সাথে সামঞ্জস্য নয়।	শিক্ষার্থী কি তাদের ব্যক্তিগত মূল্যবোধ এবং সম্প্রদায় / জাতি / বিশ্বের মধ্যে সংযোগ স্থাপন করতে পারে?

ক্রিয়াকলাপের ক্রম:

সময়	ক্রিয়াকলাপ	প্রশ্ন
সময় (২০ মিনিট)	প্রতিটি শিক্ষার্থীর হাতে এক টুকরো কাগজ তুলে দিন। শিক্ষার্থীদের ডান কলামের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে পাঠ শুরু করুন। বেশ কয়েকটি শিক্ষার্থীর প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার পরে, তাদের নিজস্ব মূল্যবোধ গুলি প্রতিফলিত করতে এবং কাগজের খণ্ডে একটি মূল্যবোধ আঁকতে বলুন। তাদের এমন দৃশ্য / ঘটনা / বিষয় আঁকতে হবে যা সেই মূল্যবোধটিকে সেরাভাবে উপস্থাপন করে।	মান কি? কেন তারা গুরুত্বপূর্ণ ?

উপস্থাপনা / দলীয় আলোচনা (২০ মিনিট)	শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন দলে বিভক্ত করুন (যথেষ্ট ছোট যেখানে শিক্ষার্থীদের একে অপরের সাথে মূল্যবোধ ভাগ করে নেওয়ার সময় রয়েছে)। শিক্ষার্থীদের একে অপরের মান অনুমান করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের মূল্যবোধ ভাগ করে নিন। শিক্ষার্থীরা তাদের দলের মধ্যে তাদের মূল্যবোধগুলি ভাগ করে নেওয়ার পরে, ডান কলামে প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করুন। শিক্ষার্থীদের তাদের দলের মধ্যে প্রশ্নগুলি আলোচনা করতে বলুন।	আপনার কি মনে হয় সবার মূল্যবোধ একই থাকে? কেন অথবা কেন নয়? ভিন্নভিন্ন মূল্যবোধ থাকা কি ঠিক আছে? সব মূল্যবোধ কে কি সমান বিবেচনা করা উচিত? কিছু মূল্যবোধ যদি পরস্পর বিরোধী হয়? সেক্ষেত্রে আমাদের কী করা উচিত?
দলীয় আলোচনা (১৫ মিনিট)	শিক্ষার্থীদের সম্প্রদায় / জাতি / বিশ্বের মূল্যবোধ সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করুন, তারপরে ডান কলামে প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করুন। শিক্ষার্থীদের দলে দলে আলোচনা করুন।	আমাদের সম্প্রদায়ের কোথায় আপনি দেখতে পাচ্ছেন যে আপনার ময়ল্যবোধটি বহাল করেছে বা না? দেশে আপনি কোথায় দেখতে পাচ্ছেন যে আপনার মূল্যবোধটি বহাল আছে বা না? পৃথিবীতে আপনি কোথায় দেখেন যে আপনার মূল্যবোধটি বহাল আছে বা না?
সমাপ্তি (৫ মিনিট)	কিছু স্বেচ্ছাসেবক তাদের অঙ্কন এবং তাদের মূল্যবোধ গুলি পুরো শ্রেণীর কাছে উপস্থাপন করুন।	আমরা যখন পৃথিবীতে এমন সমস্যাগুলি দেখতে পাই যা আমাদের জীবনে গুরুত্বপূর্ণ বলে মনে হয় তার বিপরীতে আমরা কী করব?

	ডান কলামে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। শিক্ষার্থীদের তাদের সম্প্রদায় এবং বিশ্বে পরিবর্তন-নির্মাতা হতে উত্সাহিত করুন।	

- **শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
- আপনি এবং আপনার মূল্যবোধ: http://tiny.cc/G10L1R1
- পছন্দ এবং মূল্যবোধ : http://tiny.cc/G10L1R2

- **শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
- মূল্যবোধ শিক্ষার পাঠ্যক্রম: http://tiny.cc/G10L2R3
- শিক্ষাগত মূল্যবোধ গুলির ক্রিয়াকলাপ: http://tiny.cc/G10L2R4
- শিক্ষাদানের শ্রদ্ধার জন্য পাঠ এবং ক্রিয়াকলাপ: http://tiny.cc/G10L2R5
- চরিত্র শিক্ষা পাঠের পরিকল্পনা: http://tiny.cc/G10L2R6
- যুবক মূল্যবোধ পাঠের পক্ষে: oc http://tiny.cc/G10L2R7

দশম শ্রেণী দ্বিতীয় পাঠ

''আমার সম্প্রদায়''

সময় সীমা : ৬০ মিনিট

বিষয়: সামাজিক শিক্ষা

মানদণ্ড : দারিদ্র্যের অবসান (এসডিজি 1); ক্ষুধামুক্তি (এসডিজি 2); সুস্বাস্থ্য এবং কল্যাণ (এসডিজি 3); গুণগত শিক্ষা (এসডিজি 4); লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি 5); অসমতা হ্রাস (এসডিজি 10); শান্তি, বিচার ও শক্তিশালী প্রতিষ্ঠান (এসডিজি 16); লক্ষ্যসমূহের অংশীদারিত্ব (এসডিজি 17)

ডিজাইন করেছেন: কুইন লকউড

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: শিক্ষার্থীরা প্রথম পাঠটি তৈরি করবে যেখানে তারা তাদের মূল্যবোধগুলি নিয়ে চিন্তা করেছিল এবং বিশ্বের এমন একটি সমস্যা চিহ্নিত করেছিল যা তারা সমাধানে সহায়তা করার বিষয়ে উৎসাহ বোধ করে। এই পাঠের মধ্যে, শিক্ষার্থীরা তাদের স্থানীয় সম্প্রদায়ের মধ্যে যাওয়ার জন্য প্রস্তুত হবে এবং কোনো স্বতন্ত্র ব্যক্তি বা এমন কিছু ব্যক্তির সাক্ষাত্কার গ্রহণের করবে যারা এমন একটি সংস্থার সদস্য যারা শিক্ষার্থী চিহ্নিত সমস্যাটি সমাধানের জন্য কিছু করছে। এটি বিস্তৃতভাবে সংজ্ঞায়িত করা যেতে পারে (উদাহরণস্বরূপ, স্থানীয় সম্প্রদায়ের কেউই এমন কাজ করছেন না যা শিক্ষার্থীর সঠিক সমস্যা / সমস্যা সম্বোধন করে)।

- **শিক্ষামূলক লক্ষ্য:**
  - শিক্ষক শিক্ষার্থীদের তাদের সম্প্রদায়ের কাউকে / কোনও সংস্থার সাথে চিহ্নিত সমস্যাটি নিয়ে গাইড করবেন যারা এই সমস্যাটি মোকাবেলায় কাজ করছে।
  - শিক্ষক শিক্ষার্থীদের নিজস্ব সাক্ষাত্কারের রীতিনীতি বিকাশ করতে সহায়তা করবেন এবং শিক্ষার্থীদের সাক্ষাৎকার নেয়ার অনুশীলন করা নিশ্চিত করবেন(অনুগ্রহী হিসাবে সহপাঠী ব্যবহার করে)।
  - শিক্ষক সাক্ষাত্কারটি রেকর্ড করা, সাক্ষাত্কার থেকে বেরিয়ে আসা তথ্যের বোধ তৈরি করা এবং কীভাবে তাদের শেষ কাগজে সাক্ষাত্কারকে অন্তর্ভুক্ত করবেন ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা করতে পারেন।

- **লক্ষ্যগুলি বোঝা:**

লোকেরা যে কাজ করে সে সম্পর্কে তাদের সাথে কথা বলার মূল্যটি বুঝুন

- সাক্ষাত্কারে জিজ্ঞাসা করতে প্রশ্নগুলি কীভাবে বিকাশ করা যায় তা বুঝুন।
- স্থানীয় স্তরে লোকেরা যে কাজ করে এবং এই কাজটি সামাজিক সমস্যাগুলিকে কীভাবে প্রভাবিত করতে পারে তার মধ্যে কীভাবে সংযোগ স্থাপন করবেন তা বুঝুন

- সাহিত্যগুলি সঠিকভাবে এবং অপ্রত্যাশিতভাবে সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক বাস্তবতাকে উপস্থাপন করতে পারে এমন উপায়গুলি বুঝুন।

- **প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:**
- সাক্ষাত্কারের উদ্দেশ্য কী?
- লোকদের কাছে পৌঁছানোর এবং তাদের সাথে আমরা কী বিষয়ে কথা বলতে চাই তা বোঝানোর সর্বোত্তম উপায় কী?
- আমরা কীভাবে এমন প্রশ্নগুলির কথা চিন্তা করতে পারি যার উত্তরগুলি আমরা চিহ্নিত করা সমস্যা সম্পর্কিত হবে?
- সাক্ষাত্কারগুলি থেকে আমরা যে তথ্য পেয়েছি সেগুলি কীভাবে আমরা ব্যবহার করতে পারি?
- আমরা কীভাবে নিশ্চিত হতে পারি যে আমরা অন্যের সময়কে সম্মান করি?
- আমাদের সাক্ষাত্কারের সময় কোন চ্যালেঞ্জগুলির মুখোমুখি হতে পারি ?
- এই চ্যালেঞ্জগুলি মোকাবেলার জন্য আমরা কোন কৌশলগুলো ভাবতে পারি?

- **শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে):**
- সাক্ষাত্কারের প্রশ্নগুলি বিকাশ করুন।
- কমপক্ষে একটি উপহাস সাক্ষাত্কার অনুশীলন করুন।
- উপহাস সাক্ষাত্কারে তারা কী খুঁজে পেয়েছিল তার একটি সংক্ষিপ্তসার তৈরি করুন।
- কোনও সম্প্রদায়ের সদস্যের সাথে তাদের সাক্ষাত্কারের জন্য প্রশ্নের একটি তালিকা তৈরি করুন।

মূল্যায়ন:

শিক্ষার্থীরা সহপাঠীদের সাথে উপহাস সাক্ষাত্কার সম্পূর্ণ করবে, যার মধ্যে প্রশ্নের তালিকা তৈরি করা এবং সাক্ষাত্কার থেকে তাদের ফলাফলগুলির একটি সংক্ষিপ্ত লেখা অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। শিক্ষার্থীরা সাক্ষাত্কারটি পরিচালনার জন্য এবং সম্প্রদায়ে যাওয়ার আগে শিক্ষকের পর্যালোচনা করার জন্য তাদের সাক্ষাত্কারের রীতিনীতি প্রএবং প্রশ্নগুলি জমা দেবে।

ক্রিয়াকলাপের ক্রম :

- **শিক্ষক প্রস্তুতি :** পাঠ শুরুর পূর্বে শিক্ষকের করণীয় ঃ
- শেষে শ্রেণিতে শিক্ষার্থীরা চিহ্নিত করা কমিউনিটি ইস্যুগুলির উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীদের জন্য সাক্ষাত্কারের জন্য সম্প্রদায়ের অংশীদারদের সনাক্ত করুন।

- শিক্ষার্থীদের কার্যকর সাক্ষাত্কারের প্রশ্নগুলির নকশা তৈরি করার আগে তাদের বিষয় নিয়ে কিছু প্রাথমিক গবেষণা করা দরকার। এই পাঠের আগে শিক্ষার্থীদের তাদের সম্প্রদায়ের অংশীদার কে জানাতে দিন।
- এই শ্রেণীর আগে শিক্ষার্থীদের একটি গবেষণার দায়িত্ব দিন যা তাদের সম্প্রদায়ের অংশীদারদের সাক্ষাত্কারের প্রশ্নগুলি ডিজাইনের চেষ্টা করার আগে তারা কি করে তা সম্পর্কে প্রাথমিক ধারনা পেতে সাহায্য করে।

- **বিষয়ের পরিচিতি (৫ মিনিট)** :
- শিক্ষার্থীদের তাদের সাক্ষাত্কার নেয়ার দক্ষতা অনুশীলন করার পাশাপাশি সাক্ষাৎকার দেয়ার আসনে নিজেকে রাখার সুযোগ দিয়ে একটি পাঠের জন্য ফ্রেমে তৈরি করুন।
- শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন যে শেষে শ্রেণিতে তারা যেসকল মূল্যবোধগুলোর ধারণাটি অন্বেষণ করেছিল এবং তাদের সম্প্রদায়ের কোনও সমস্যা চিহ্নিত করতে তাদের মূল্যবোধগুল ব্যবহার করেছিল।
- শিক্ষার্থীদের জানতে দিন যে আপনি (শিক্ষক) শিক্ষার্থীদের জন্য কিছু সম্ভাব্য অংশীদার শনাক্তকরেছেন, তারা সংগঠন বা ব্যক্তি কিনা, যারা শিক্ষার্থীরা শেষে শ্রেণির সময় উত্থাপিত সমস্যাগুলি সমাধান করার জন্য কাজ করছে। শিক্ষার্থীরা এই সম্প্রদায়ের সদস্যদের সাক্ষাত্কার নিতে এবং তাদের চূড়ান্ত কাগজগুলিতে তথ্য ব্যবহার করতে সক্ষম হবে। এই সাক্ষাত্কারগুলির জন্য অনুশীলন করার জন্য, শিক্ষার্থীদের জানান যে তারা তাদের সহপাঠীদের সাক্ষাত্কারে অনুশীলন করতে সক্ষম হবে।

- **ওয়ার্ম-আপ (২০ মিনিট):** শিক্ষার্থীদের একটি দ্রুত সাক্ষাত্কার নেয়ার অনুশীলন দিয়ে শুরু করুন। শিক্ষার্থীদের চারটি দলে রাখুন এবং প্রথমে একটি জোড়া অনুশীলন শুরু করবে এবং অন্য এক জোড়া পর্যবেক্ষণ করবে ,তারপরে অদলবদল করুন। প্রতিটি জোড় শিক্ষার্থীকে নমুনা সাক্ষাত্কারের প্রশ্নগুলির একটি তালিকা দিন (নীচে "শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ") এবং প্রতিটি জুটিকে একে অপরের সাক্ষাত্কার দেওয়ার জন্য ১০ মিনিট সময় দিন (প্রতিটি জোড়ের প্রতিটি শিক্ষার্থী ৫ মিনিট সময় পায়)।
- **প্রতিচ্ছবি (৫ মিনিট):** অনুশীলন সাক্ষাত্কারগুলির সময় কী ভাল হয়েছে এবং কী আরও ভাল হতে পারে সে সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের তাদের চারজনের দলে কথা বলার সুযোগ দিন। শিক্ষার্থীদের জন্য গাইডিং প্রশ্ন সরবরাহ করুন, যেমন:
    - আপনি যখন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেছিলেন তখন আপনার কেমন অনুভূতি হয়েছিল?

- সাক্ষাত্কার গ্রহীতা হিসেবে আপনি যে চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছিলেন সেগুলির মধ্যে কয়েকটি কী ছিল?
- সাক্ষাৎকার দাতা হিসেবে আপনরা মতামত কি ?

সাক্ষাত্কারের প্রশ্নাবলী এবং নিয়মাবলীর বিকাশ (১০ মিনিট) : সাক্ষাত্কারের জন্য পরামর্শ এবং সর্বোত্তম অনুশীলনের সাহায্যে বিলিপিত্র (নীচে "শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ") বণ্টন করুন। শিক্ষার্থীদের সাথে বিলিপিত্র টি দেখুন এবং তাদের সাক্ষাত্কারের প্রশ্নগুলির বিকাশ করার সময় কীভাবে এই অনুশীলনগুলি ব্যবহার করবেন সে সম্পর্কে তাদের ধারণা দিন ।

- **সাক্ষাত্কার অনুশীলন (১০ মিনিট):**

* প্রতিটি ছাত্রকে তাদের দায়িত্ব / সমস্যা দিন এবং তাদের সেই ব্যক্তি / সংস্থার ভূমিকা দিন যা এই সমস্যাটির সমাধানের জন্য কাজ করছে।
* প্রতিটি শিক্ষার্থীকে কয়েকটি নমুনা প্রশ্ন দিন এবং তারপরে স্বতন্ত্রভাবে কিছু নমুনা প্রশ্ন বিকাশের জন্য তাদের পাঁচ মিনিট সময় দিন।
* ৫ মিনিটের পরিকল্পনার পরে, শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা এবং উত্তরগুলির অনুশীলন করার জন্য ৫ মিনিট দিন।

- **ক্লাসে বিতরণ করা (১০ মিনিট):**
- শিক্ষার্থীদের তাদের প্রশ্ন ভাগ করে নেওয়ার সুযোগ দিন এবং শিক্ষক এবং সহপাঠীদের কাছ থেকে প্রতিক্রিয়া পান। হোমওয়ার্ক হিসাবে, শিক্ষার্থীদের তাদের প্রশ্নের তালিকাটি প্রসারিত করা উচিত এবং তাদের প্রাপ্ত প্রতিক্রিয়ার ভিত্তিতে তাদের প্রশ্নগুলি সম্পাদনা করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা সাক্ষাত্কারের ব্যবস্থা করার উদ্দেশ্যে তাদের সম্প্রদায়ের অংশীদারদের সাথে যোগাযোগ করার জন্য দায়বদ্ধ থাকবে,এতে শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনবোধে সহায়তা করবে । শিক্ষার্থীদের জানতে দিন যে ব্যক্তিগত সাক্ষাত্কারগুলি সম্ভব না হলে তাদের কাছে ফোনে সাক্ষাত্কারের ব্যবস্থা করার সুযোগ রয়েছে।

- **শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:**

  - কীভাবে একটি সাংবাদিক সাক্ষাত্কার পরিচালনা করবেন: http://tiny.cc/G10L2R1
  - প্রশ্নের বাইরে, সাক্ষাত্কারের শিল্প শেখা: http://tiny.cc/G10L2R2

দশম শ্রেণী তৃতীয় পাঠ

"বৈশ্বিক সমস্যায় সামঞ্জস্যপূর্ণ মতামত"

সময় সীমা : ৬০ মিনিট

বিষয়: ভূগোল, সামাজিক শিক্ষা

মানদণ্ড : ক্ষুদা মুক্তি (এসডিজি 2); সুস্বাস্থ্য এবং কল্যাণ (এসডিজি 3); গুণগত শিক্ষা (এসডিজি 4); লিঙ্গ সমতা এবং মহিলা ও মেয়েদের ক্ষমতায়ন (এসডিজি 5); পরিষ্কার পানি এবং স্যানিটেশন (এসডিজি 6); শিল্প, উদ্ভাবন এবং অবকাঠামো (এসডিজি 9); টেকসই শহর ও সম্প্রদায় (এসডিজি 11); জলজ জীবন (এসডিজি 14); স্থলজ জীবন (এসডিজি 15)

ডিজাইন করেছেন: হোলিং ইপ

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: বিশ্বব্যাপী কার্যক্রমগুলো বিশ্লেষণ করার ক্ষেত্রে, এটি স্বীকৃত হওয়া জরুরী যে কোনও সমস্যার চারপাশে মতামত এবং দৃষ্টিভঙ্গি আপনি যে বিষয়টি থেকে বিষয়টি পরিদর্শন করছেন তার উপর নির্ভর করে। এই পাঠে, বিশ্বব্যাপী বৃহত বাঁধগুলির নির্মাণকে কেস স্টাডি হিসাবে ব্যবহার করে, শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন স্টেকহোল্ডারের দৃষ্টিভঙ্গি থেকে তথ্য দেওয়া হবে, এবং আলোচনার মাধ্যমে বিস্তৃত স্টেকহোল্ডারের দৃষ্টিভঙ্গি বিবেচনা করতে শিখতে হবে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য: শিক্ষার্থীরা প্রমাণ-ভিত্তিক যুক্তি তৈরির অনুশীলন করবে এবং বুঝতে পারবে যে মতামতের মধ্যে পার্থক্য প্রায়শই বিভিন্ন স্টেকহোল্ডারের দৃষ্টিভঙ্গিতে পার্থক্য থেকে আসে।

লক্ষ্যগুলি বোঝা:

● শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারবে যে বিভিন্ন স্টেকহোল্ডার দৃষ্টিকোনের পরিপ্রেক্ষিতে বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি এবং যৌক্তিক সিদ্ধান্ত প্রজনন করে।

● শিক্ষার্থীরা আলোচনায় অনুপস্থিত মতামতগুলোকে চিহ্নিত এবং বিবেচনা করার জন্য সংবেদনশীলতা অর্জন করবে।

- **প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:**
- রা আপনার পঠিত তথ্যের দৃষ্টিকোণগুলি উপস্থাপন করেছেন সেই স্টেকহোল্ডার কারা? কার মতামত গ্রহণ করা করা উচিত, এবং কে এই সিদ্ধান্ত নিতে পারে?
- বিভিন্ন স্টেকহোল্ডারদের আর্গুমেন্টগুলি পৃথক, তবে এগুলি কি সমস্ত যৌক্তিক এবং সু-সমর্থিত?
- কার মতামত শোনা যাচ্ছে না?
- আমাদের কীভাবে মানবেতর প্রাণীদের স্বার্থ বিবেচনা করা উচিত?
- কীভাবে আমাদের আরও মতামত শোনা উচিত এবং তা নিশ্চিত করা উচিত?

- **শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে):**
- পূর্বেই দেখো কমপক্ষে দুটি যুক্তিতর্ক থেকে নির্ধারিত তথ্য যা বর্তমান তথ্য ভাণ্ডার সম্পর্কিত সহায়ক প্রমাণ হিসেবে কাজ করে।
- সঠিকভাবে মূল স্টেকহোল্ডার এর নাম দিন যাদের তথ্য প্রতিনিধিত্ব করা হয়েছে।
- কমপক্ষে একজন স্টেকহোল্ডারের নাম দিন যার আগ্রহের তথ্যগুলো আংশিক প্রতিনিধিত্ব করা হয়েছে।
- কমপক্ষে একজন স্টেকহোল্ডারের নাম বলুন যার আগ্রহ বা দৃষ্টিভঙ্গি তথ্যটিতে উপস্থিত নেই।

মূল্যায়ন:

*যুক্তিযুক্ত মানের।

* যুক্তি সমর্থন করতে প্রমাণ ব্যবহৃত।

* তথ্য ভাণ্ডার থেকে চিহ্নিত স্টেকহোল্ডারদের সংখ্যা এবং প্রকার

* স্টেকহোল্ডারদের প্রসারতা, যাদের মতামত উপস্থাপন করা হয়নি যা ক্রিয়াকলাপের শেষ অংশে শিক্ষার্থীদের দ্বারা চিহ্নিত হয়েছিল।

ক্রিয়াকলাপগুলির ক্রম:

শিক্ষক প্রস্তুতি: পাঠের পূর্বে শিক্ষক শ্রেণির জন্য আলোচনার বিষয় হিসাবে বাঁধ নির্মাণকে বেছে নেবেন। শিক্ষক দুটি তথ্য ভাণ্ডার সংকলন করবেন; তথ্য ভাণ্ডার A বাঁধটি নির্মাণের জন্য সরকারের ন্যায্যতা এবং এটি সমাধান করতে চাইছে সমস্যাগুলির দিকে দৃষ্টি নিবদ্ধ করে এবং তথ্য ভাণ্ডার B বাঁধগুলি দ্বারা ক্ষতিগ্রস্ত এবং বাস্তুচ্যুত হবে এমন বাসিন্দাদের দৃষ্টিভঙ্গিতে দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।

- **পর্ব ১(৫ মিনিট):** পাঠের শুরুতে, শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ৩-৪ টি ছোট গ্রুপে বিভক্ত করতে বলবেন। শিক্ষক ব্যাখ্যা করবেন যে পাঠটি হলো শিক্ষার্থীদের প্রমাণ সহ তাদের যুক্তি সমর্থন করার ক্ষমতা তৈরি করা, এবং একটি দেশের আগে বাঁধ তৈরির পরিকল্পনা ছিল তবে নতুন সরকার নেতা দায়িত্ব গ্রহণ করছেন এবং বাঁধ প্রকল্পটি পুনরায় মূল্যায়ন করতে চান। ছাত্র দলগুলির কাজটি হলো নতুন সরকার নেতার পরামর্শ দেওয়া তাদের পরবর্তী পদক্ষেপটি কী হওয়া উচিত।

- **পর্ব ২ (২ মিনিট)**: গ্রুপগুলির অর্ধেকটি তথ্য ভাণ্ডার A পাবে, এবং অন্যান্য অর্ধেক তথ্য ভাণ্ডার B পাবে, শিক্ষার্থীদের জানানো হয় না যে তথ্য ভাণ্ডারের দুটি সেট রয়েছে।

- **পর্ব ৩ (১৩ মিনিট)**: ছোট দলগুলিতে শিক্ষার্থীরা নতুন সরকার নেতার কাছে তাদের পরামর্শের জন্য তিনটি যুক্তি উপস্থাপন করে এবং তথ্য ভাণ্ডার পাওয়া প্রমাণ বা দৃষ্টিভঙ্গি দিয়ে যুক্তিটি ফিরিয়ে দেয়।

- **পর্ব 4 (১৫ মিনিট)**: ছাত্র দলগুলি তারপরে তাদের যুক্তি এবং প্রমাণগুলি পুরো ক্লাসের সামনে উপস্থাপন করে।

- **পর্ব ৫ (৫ মিনিট)**: শিক্ষক ক্লাসের সাথে বিভিন্ন ছাত্র দল দ্বারা প্রদত্ত পরামর্শের প্রধান পার্থক্য নিয়ে আলোচনা করেন। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের কাছে তা প্রকাশ করেন । দলগুলিকে যে তথ্য ভাণ্ডার দেওয়া হয়েছে যা বিভিন্ন স্টেকহোল্ডারদের দৃষ্টিকোণ থেকে।

- **পর্ব ৬ (১০ মিনিট):** শিক্ষার্থীদের দলগুলি বৃহত্তর গ্রুপ গঠনে একত্রিত হয় যাতে প্রতিটি নতুন গ্রুপে উভয়ই তথ্য ভাণ্ডার A পড়ে এমন শিক্ষার্থী এবং তথ্য ভাণ্ডার B পড়তে পারে এমন শিক্ষার্থীরা উভয় অংশীদারদের চিহ্নিত করতে আলোচনা করে যার দৃষ্টিভঙ্গি এবং আগ্রহগুলি প্রতিনিধিত্ব করে প্রতিটি তথ্য ভাণ্ডার , এবং পুরো ক্লাসে ভাগ করে।

- **পর্ব ৭ (১০ মিনিট):** শিক্ষার্থীরা তখন ছোট গ্রুপগুলিতে বা পুরো শ্রেণি হিসাবে স্টেকহোল্ডারদের মস্তিষ্কে ঝড় তোলে যাদের সম্পূর্ণ দৃষ্টিভঙ্গি কোনও তথ্য ভাণ্ডার প্রতিনিধিত্ব না করা হতে পারে। তারা কারা দৃষ্টিকোণটি ব্যক্তিগতভাবে সনাক্ত করছেন এবং কেন তা নিয়ে আলোচনা করেন।

- **শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
  - বাঁধগুলি পরিদর্শন করতে গুগল ম্যাপস এবং গুগল আর্থ

- **শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
  - চীনের তিনটি জর্জেস বাঁধ: http://tiny.cc/G10L3R1
  - রিভার এডুকেশনরের টুলকিট: http://tiny.cc/G10L3R2
  - আধুনিক চীন, বাঁধ বিতর্ক: http://tiny.cc/G10L3R3
  - ব্যয়-বেনিফিট বিশ্লেষণ (চীন বাঁধ): http://tiny.cc/G10L3R4
  - তিনটি জর্জেস বাঁধ, একটি বিপর্যয়?: http://tiny.cc/G10L3R5
  - ইথিওপিয়ার গিবি তৃতীয় বাঁধ: http://tiny.cc/G10L3R6
  - আন্তর্জাতিক নদী, গিবি তৃতীয়: http://tiny.cc/G10L3R7
  - উদ্বেগের পছন্দ: তৃতীয় গিবিতে আমরা কোথায় দাঁড়াব: http://tiny.cc/G10L3R8
  - ব্রাজিলের বেলো মন্টে বাঁধ: http://tiny.cc/G10L3R9
  - বিপুল বাঁধ প্রকল্প অ্যামাজনকে হার্ট করে: http://tiny.cc/G10L3R10

দশম শ্রেণী চতুর্থ পাঠ

"আমাদের বিশ্ব"

সময় সীমা : ৬০ মিনিট

বিষয়: সামাজিক শিক্ষা

মানদণ্ড : সকল এসডিজি (SDG)

ডিজাইন করেছেন: ইভা ফ্ল্যাভিয়া মার্টিনেজ ওরেবেগোজো

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: এই পাঠে, শিক্ষার্থীরা তাদের চিহ্নিত স্থানীয় সমস্যাগুলিকে সংযুক্ত করবে এবং পূর্ববর্তী পাঠগুলিতে যেসব এসডিজির সাথে কাজ করেছে সেগুলোর সাথে যুক্ত করবে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য: বিশ্বব্যাপী সমস্যাগুলি কীভাবে স্থানীয় সমস্যার সাথে সংযুক্ত রয়েছে তা শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারবে এবং সেগুলি সম্পর্কে তাদের আগ্রহ এবং জ্ঞান কীভাবে সমাধানগুলি অবহিত করতে পারে সে সম্পর্কে প্রতিফলিত করবে।

লক্ষ্যগুলি বোঝা:

* স্থানীয় সমস্যাগুলি বিশ্বব্যাপী সমস্যার প্রকাশ হতে পারে।

* স্থানীয় সমাধানগুলির বৃহত প্রভাব থাকতে পারে।

*প্রত্যেক ব্যক্তিই বৈশ্বিক সমস্যা সম্পর্কে সচেতন হয়ে কীভাবে তাদের স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রতিবিম্বিত হয় তা জেনে এবং সমাধানের সন্ধানে জড়িত হয়ে বিশ্বের উন্নতিতে ভূমিকা নিতে পারে।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ :

* শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন এসডিজির সাথে কীভাবে সমস্যা নিয়ে কাজ করছে?

* কমিউনিটি সাক্ষাত্কার এবং গবেষণার মাধ্যমে অন্বেষণকৃত সমাধানগুলির মধ্যে কোনটি সম্ভাব্যভাবে অন্যান্য প্রসঙ্গে মানিয়ে নিতে পারে?

* কোনটি বিশ্বব্যাপী সমাধান হিসাবে দেখা যেতে পারে?

* কী কারণে তারা কাজ করতে পারে?

* অন্যান্য প্রসঙ্গে কী সমস্যা হতে পারে?

*এসডিজি(SDG) সম্পর্কে শিখার সময় শিক্ষার্থীরা যে সমস্যার মধ্যে কাজ করেছে তার বোঝাপড়াটি কীভাবে পরিবর্তিত হবে?

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে):

* স্থানীয় সমস্যাগুলিকে এসডিজিগুলির সাথে সম্পর্কিত তাদের প্রতিটি সমস্যা যুক্ত করে এসডিজি এর সংযোগ করুন এবং এই সংযোগগুলিকে ন্যায়সঙ্গত করুন।

* বিশ্বের অন্যান্য প্রসঙ্গে পূর্বের সেনে তারা যে সমস্যার সমাধান করছে, তার সম্ভাব্য বৈধতা নির্ধারণ করে স্থানীয় এবং বৈশ্বিক প্রসঙ্গের মধ্যে সমন্বয় করুন।
* স্থানীয় এবং বৈশ্বিক এবং সমাধান বাস্তবায়ন করার সময় সম্ভাবিত বাঁধাগুলোর মধ্যে সংযোগ স্থাপন করুন।

মূল্যায়ন: দলবদ্ধভাবে সংবাদ সম্প্রচারিত, লিখিত এবং প্রণীত (এবং সম্ভব হলে রেকর্ড করা)

ক্রিয়াকলাপের ক্রম ঃ

● **পর্ব ১ (অনুভূতি): স্থানীয়করণ**

* একটি সফল স্থানীয় সমাধানের উদাহরণ:
■ শিক্ষার্থীদের কোনও প্রাকৃতিক আলো বা বিদ্যুতহীন ঘরগুলিতে আলো জ্বালানোর জন্য জল এবং ব্লিচ দিয়ে ভরা প্লাস্টিকের বোতল ব্যবহার সম্পর্কে একটি ভিডিও দেখানো হয়েছে।
ভিডিওর লিঙ্ক: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0।
*ভিডিওটি দেখানোর কোনও সম্ভাবনা না থাকলে গল্পটি বর্ণিত হতে পারে এবং কয়েকটি ছবি দেখানো যেতে পারে।

○ **আলোচনা এবং প্রতিচ্ছবি: শিক্ষক শিক্ষার্থীদের নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি বিবেচনা করতে বলেন (প্রথমে জোড়ায় এবং তারপরে একটি সম্পূর্ণ গ্রুপ আলোচনায়):**

*এই সমাধানটি বিভিন্ন সমস্যাগুলি সমাধান করার চেষ্টা করছে (উদাঃ বিদ্যুতের অভাব)?
* এই সমস্যাগুলির বড় কারণগুলি (উদাঃ দারিদ্র্য) কী কী?
*শিক্ষক এসডিজিগুলির (যেমন দারিদ্র্য, সাশ্রয়ী মূল্যের এবং পরিষ্কার শক্তি, টেকসই শহরগুলি ইত্যাদি) এর সাথে সম্পর্কিত এমন সমস্যা এবং কারণগুলি লিখিতে পারেন।

● **পর্ব ২ (চিন্তা করুন):** শিক্ষক এসডিজি গুলোর সাথে পরিচয় করিয়ে দিবে এবং সে প্রসঙ্গে মনোযোগ দিবে।
* শিক্ষার্থীদের তারা যে সমস্যাগুলি শুনেছিল সেগুলি সম্পর্কে চিন্তা করতে এবং তাদের সম্প্রদায়ের এবং পূর্বের সেনের সাথে সম্পর্কিত সমস্যাগুলি সনাক্ত করতে বলা হয়।

■ **শিক্ষার্থীরা নিম্নলিখিত প্রশ্নের উত্তর দেয়:**
*আপনার সমস্যা কীভাবে এসডিজির সাথে যুক্ত? আপনার সমস্যাটি সংযুক্ত রয়েছে এমন সমস্ত বিভিন্ন এসডিজি সনাক্ত করুন।

* শিক্ষক শ্রেণিকক্ষের চারপাশের দেয়ালে প্রতিটি এসডিজির নাম সহ শিরোনাম পোস্ট করবেন। শিক্ষার্থীদের তাদের সমস্যার নাম সহ ছোট কার্ড থাকবে বা এটি পোস্ট হবে এবং কোন এসডিজির অধীনে তারা তাদের সমস্যাটি স্থাপন করতে পারে তা তাদের সিদ্ধান্ত নেওয়া দরকার।

○ শিক্ষার্থীরা ক্লাসরুমে ঘুরে দেখেন এবং যতটা সম্ভব বিবেচনা করুন কোন এসডিজি-র অধীনে তাদের সমস্যা পোস্ট করে। এই ক্রিয়াকলাপের শেষে দুই মিনিট শিক্ষকের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞাসা করার জন্য ব্যবহৃত হবে।

- তাদের সমস্যাটি তারা বেছে নেওয়া এসডিজিগুলির সাথে কীভাবে সম্পর্কিত তার ন্যায্যতা ও ব্যাখ্যা করতে।
- শিক্ষক শিক্ষার্থীদের নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলিতে জোড়ায় আলোচনা করতে বলতে পারেন:
  - আপনি কোন সমস্যাটি বেছে নিয়েছেন?
  - সমস্যার বর্ণনা দিতে পারবেন?
  - এই সমস্যায় কে আক্রান্ত?
  - আমরা কীভাবে জানি?
  - কোন এসডিজি এই সমস্যাটির সমাধানের জন্য প্রয়াস করছে?
  - তারা এটিকে কীভাবে সম্বোধন করবে?

● **পর্ব ৩ (আইন):** এসডিজি এবং স্থানীয় সমস্যার উপর সম্প্রচারিত সংবাদ:

প্রস্তুতি: শিক্ষার্থীদের একটি নিউজ সম্প্রচারের লিপি করতে বলা হবে যার মধ্যে নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে:

- আপনি কোন সমস্যাটি বেছে নিয়েছেন?
- সমস্যার বর্ণনা দিতে পারবেন?
- এই সমস্যায় কে আক্রান্ত?
- আমরা কীভাবে জানি?
- কোন এসডিজি এই সমস্যাটির সমাধানের জন্য প্রয়াস করছে?
- তারা এটিকে কীভাবে সম্বোধন করবে?

■ শিক্ষার্থীদের এমনভাবে লিপিটি লিখতে হবে যেন তারা তাদের সম্প্রদায়ের নিউজ স্টেশনে রিপোর্ট করছে (যেমন, শিক্ষার্থীদের এই সমস্যার একটি সংবাদ প্রতিবেদন তৈরি করতে হবে এবং সমস্যা সমাধানের জন্য পরিকল্পনা গ্রহণ করতে হবে।

■ পর্ব ৩ এ সম্প্রচারের একটি রেকর্ডিং (যদি সম্ভব হয়) এবং শ্রেণিকক্ষের জন্য সেগুলি অন্তর্ভুক্ত করা উচিত। বিকল্পভাবে, শিক্ষার্থীরা কেবল শ্রেণিকক্ষের সামনে তাদের আইন করতে পারে।

শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- এসডিজি ওয়েবসাইট (বা এসডিজি তালিকাভুক্ত প্রিন্টআউট)
- পূর্ববর্তী পাঠ থেকে ক্লাস নোট

- পূর্ববর্তী পাঠগুলি থেকে বিতরণযোগ্য ফর্ম।

- **শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:**
- এসডিজি ওয়েবসাইট

দশম শ্রেণী পঞ্চম পাঠ

"বাস্তবিক কৌশল পরিকল্পনা"

সময় সীমাঃ পাঠের জন্য ৬০ মিনিট
বিষয়: সৃজনশীল লেখা, সামাজিক শিক্ষা
মানদণ্ড : সকল এসডিজি (SDG)
ডিজাইন করেছেন: মাধুরী ধরিওয়াল

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: ছাত্ররা পূর্বের পাঠগুলিতে তারা যে গবেষণাটি চালিয়েছিলো তা প্রকাশের লক্ষ্য নিয়ে একটি কাগজ তৈরি করার জন্য একত্রিত করবে।

লক্ষ্যগুলি বোঝা:

- পৃথিবী পরস্পরের সাথে সংযুক্ত।
- ছোট ক্রিয়াগুলি বড় প্রভাব ফেলতে পারে।
- গবেষণা পরিচালনা করা অপরিহার্য এবং একটি প্রক্রিয়া জড়িত।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ :

- কীভাবে আমরা গবেষণার বিভিন্ন টুকরো একসাথে বেঁধে রাখি?
- বিশ্বে সমস্যা সমাধানে আমার ভূমিকা কী?

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে)ঃ

- তারা যে মূল্যবোধ রাখে এবং আশপাশে তাদের চিহ্নিত সমস্যাগুলির মধ্যে সংযোগটি বোঝেন।
- তারা মনে করেন যে সমস্যাগুলি আসলে তাদের সম্প্রদায়ের মধ্যে রয়েছে কিনা তা যাচাই করে দেখুন।
- প্রতিটি পাঠের জন্য বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের কাগজ লিখুন।
- তাদের লেখাগুলি একত্রে মিশ্রিত করুন।
- তাদের নিজস্ব কাজ সম্পাদনা করুন।

- তাদের মধ্যে, তাদের আশপোশের আশপোশের পরিবেশে, বৃহত্তর বিশ্ব এবং বিশ্বের সমস্যাগুলি সমাধানে তাদের ভূমিকার মধ্যে একটি সংযোগ তৈরি করুন।

মূল্যায়ন: শিক্ষার্থীরা একটি ভাল-গবেষণা, ভিত্তিক চূড়ান্ত প্রকল্প উপস্থাপন করবে যা বিভিন্ন বিশ্বব্যাপী চ্যালেঞ্জ এবং সম্ভাব্য সমাধানগুলি সম্পর্কে তাদের উপলব্ধি প্রদর্শন করে। শিক্ষক তাদের বিবেচনার ভিত্তিতে মান নির্ধারন করবেন।

ক্রিয়াকলাপের ক্রমঃ

পরিচয় (৫ মিনিট) ঃ

- শিক্ষার্থীদের পূর্বের পাঠগুলিতে যে কাজটি করতে দেয়া হয়েছিল তার ভিত্তিতে একটি করে ব্যাখ্যা কাগজে লিখবে।

.

কাগজ ফ্রেমওয়ার্ক সম্পর্কে আলোচনা (১০ মিনিট): কাগজের কাঠামোর একটি রূপরেখা সরবরাহ করুন:

- পরিচয় এবং সমস্যার বিবরণ।
- পদ্ধতি (বিভিন্ন পদ্ধতি পর্যালোচনা: সাক্ষাত্কার, গৌণ উত্স, আলোচিত মূল ধারণাগুলি ইত্যাদি)
- সমস্যার গুরুত্ব (আপনি কীভাবে জানবেন যে এটি একটি সমস্যা? কেন এটি সমস্যা? তাই কী?)
- সাক্ষাত্কার থেকে আঁকা মূল ধারণা
- ইতিবাচক বিচ্যুতি নিয়ে গবেষণা
- বিশ্বের একটি সমস্যার সাথে সম্পর্কিত
- প্রস্তাবিত সমাধান
- তথ্যসূত্র
- পরিশিষ্ট
- বিকল্প: গবেষণাটি কোনও সৃজনশীল লেখার ফর্ম্যাট হিসাবে উপস্থাপন করা যেতে পারে - একটি গল্প, চিত্র বোর্ড, কবিতা ইত্যাদি লিখিত উপায়ে।

ক্রমানুসরে (৩০ মিনিট): তাদের নিজ নিজ দলের মধ্যে, শিক্ষার্থীরা তাদের কাজটি একসাথে করা শুরু করবে। তারপরে তারা নিজেদের মধ্যে কাজটি ভেঙে দেবে এবং ক্লাস শেষ হওয়ার পরে একটি খসড়া খসড়া তৈরি করবে।

উপস্থাপনা (১০ মিনিট): প্রতিটি গ্রুপের তাদের সমস্যা বিবৃতি এবং তাদের প্রস্তাবিত সমাধানটি পুরো শ্রেণীর সামনে উপস্থাপন করার জন্য ১-২ মিনিট সময় রাখতে হবে।

- **পরবর্তী পদক্ষেপ (৫ মিনিট):** শিক্ষার্থীদের ঘরে বসে তাদের কাজটি সংশোধন করতে এবং পরের সপ্তাহের মধ্যে খসড়া জমা দিতে বলা হবে। শিক্ষক খসড়াগুলি পর্যালোচনা করবেন, প্রতিক্রিয়া সহ তাদের ফিরিয়ে দিবে এবং শিক্ষার্থীরা সংশোধন করে তা জমা দেবে। তারপরে শিক্ষক অধ্যক্ষের সাথে কথা বলতে পারেন বা তাদের দ্বারা সম্মিলিত বই হিসাবে প্রকাশের চেষ্টা করতে পারেন। শিক্ষার্থীরাও এই প্রক্রিয়াতে যুক্ত হতে পারে।