



Σχέδιο Μαθήματος Δ' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακός Στόχος Αυτή η ενότητα επιτρέπει στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν μια αίσθηση της θέσης τους στο πλαίσιο του ευρύτερου κόσμου και να αντιληφθούν πώς τα στοιχεία στον κόσμο σχετίζονται μεταξύ τους, σύμφωνα με τις αξίες του κάθε ατόμου. Η ενότητα σχεδιάστηκε ως μια σειρά πέντε μαθημάτων, ωστόσο κάθε μάθημα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανεξάρτητα. Επιπλέον, κάθε μάθημα σχεδιάστηκε ώστε να προηγείται των εννοιών που θα εισαχθούν στο επόμενο μάθημα.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Ανάπτυξη Ατομικών Ταυτοτήτων
2ο Μάθημα	Μαθαίνοντας για το Περιβάλλον
3ο Μάθημα	Έθνη και Πόροι
4ο Μάθημα	Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) και Υλοποιήσιμα Βήματα
5ο Μάθημα	Συνδέοντάς τα όλα μαζί
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα σκεφτούν και θα περιγράψουν τις ταυτότητες τους, καθώς και τη θέση τους στον ευρύτερο κόσμο.• θα εντοπίσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στην υγεία του περιβάλλοντος και να μειώσουν τα απόβλητα.• θα συνεργαστούν σε μια τελική εργασία και θα εξασκηθούν στην παρουσίαση μπροστά στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.	





Δ' Δημοτικού, 1ο Μάθημα “Ανάπτυξη Ατομικών Ταυτοτήτων”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Εικαστικές Τέχνες, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Quinn Lockwood

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αρχίσουν τη σειρά των πέντε μαθημάτων που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν καθολικές ικανότητες, εξετάζοντας την έννοια “ταυτότητα” και ξεκινώντας από την ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;»
- Αρχικά οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διερευνήσουν, μέσω συζήτησης, την ατομική τους ταυτότητα (εσωτερική ταυτότητα, όπως ενδιαφέροντα και αξίες, αλλά και εξωτερική ταυτότητα, όπως εμφάνιση και ενδυμασία) και την ταυτότητα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους.
- Στη συνέχεια, συζητώντας, θα παραθέσουν τις σκέψεις τους για το πώς οι αξίες διαμορφώνουν τις ταυτότητές τους.
- Τέλος θα αναζητήσουν ποια πράγματα είναι σημαντικά για εκείνους/ες, γιατί έχουν σημασία αυτά τα πράγματα, θα αρχίσουν να σκέφτονται τι θεωρούν σημαντικό οι οικογένειες τους και τα υπόλοιπα άτομα με τα οποία συναναστρέφονται και να φαντάζονται τι μπορεί να θεωρούν σημαντικό οι άνθρωποι παγκοσμίως.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν την έννοια της ταυτότητας. Θα παρατηρήσουν συγκεκριμένα το τρόπο με τον οποίο οι ταυτότητες διαμορφώνονται από μια ποικιλία παραγόντων, εστιάζοντας στις αξίες ως τη μείζονα δύναμη που καθορίζει την ταυτότητα.
- Θα ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μιλήσουν για τον εαυτό τους, τα ενδιαφέροντά τους και για το τι είναι σημαντικό για αυτούς/ες. Επιπλέον, θα κάνουν τη σύνδεση μεταξύ των δικών τους αξιών και εκείνων των συμμαθητών και συμμαθητριών τους — ενώ θα καταγράψουν όσες είναι κοινές και όσες όχι.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν τι ενδέχεται να συμβεί όταν οι άνθρωποι δεν μοιράζονται τις ίδιες αξίες και θα εφεύρουν στρατηγικές, ώστε να συνυπάρχουν με άτομα που μπορεί να μη θεωρούν τα ίδια πράγματα σημαντικά.
- Είναι σημαντικό οι μαθητές και οι μαθήτριες, με καθοδήγηση, να αντιληφθούν γιατί διαφορετικοί άνθρωποι θεωρούν διαφορετικά πράγματα σημαντικά.



Στόχοι Κατανόησης:

- Πολλά πράγματα διαμορφώνουν τις ταυτότητες μας.
- Οι αξίες μας διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στον αυτοπροσδιορισμό μας.
- Διαφορετικοί άνθρωποι μπορεί να θεωρούν διαφορετικά πράγματα σημαντικά.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι εννοούμε όταν μιλάμε για «ταυτότητα;»
- Με ποιους διαφορετικούς τρόπους μπορούμε να απαντήσουμε στην ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;»
- Ποια είναι κάποια πράγματα που διαμορφώνουν τις ταυτότητές μας;
- Ποια πράγματα είναι σημαντικά για εμάς;
- Γιατί νιώθουμε ότι αυτά τα πράγματα είναι σημαντικά;
- Ποια πράγματα θεωρούν σημαντικά οι συμμαθητές/τριες, οι φίλοι/ες και οι γείτονες/ισσες μας;
- Πιστεύουμε κι εμείς ότι αυτά τα πράγματα είναι σημαντικά;
- Πώς μπορούμε να συνυπάρξουμε με ανθρώπους που θεωρούν ότι διαφορετικά πράγματα είναι σημαντικά;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα νιώσουν άνετα να μιλούν για τον εαυτό τους και τα πράγματα που τους κάνουν αυτό που είναι.
- Θα μιλήσουν για πολλά διαφορετικά συστατικά των ταυτοτήτων τους, συμπεριλαμβανομένων και των πιο σημαντικών για αυτούς/ες.
- Θα ψάξουν για ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις αξίες τους κι εκείνες των συμμαθητών/τριών τους.
- Θα αντικατοπτρίσουν τους εαυτούς τους σε εικόνες και λέξεις.
- Θα μιλήσουν εναλλάξ απαντώντας στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.
- Θα αντιληφθούν ότι οι διαφορές πρέπει να τιμώνται.

Αξιολόγηση: Προσωπικά βιβλία ιστοριών των μαθητών/τριών.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι θα κάνουν μια άσκηση για να δουν τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι είναι όμοιοι και διαφορετικοί.



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να ξεκινήσει σχεδιάζοντας έναν κύκλο στο πάτωμα στο κέντρο του δωματίου. Θα πρέπει να είναι αρκετά μεγάλος ώστε να χωράει όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες μαζί. Αυτό ίσως χρειαστεί κάποια προετοιμασία των επίπλων στο δωμάτιο (μετακίνηση θρανίων, κλπ.)
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα προσκαλέσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να εισέλθουν στον κύκλο αν απαντήσουν «Ναι» σε συγκεκριμένες ερωτήσεις: «Μπείτε στον κύκλο αν φοράτε γυαλιά/ έχετε καστανά μαλλιά/ έχετε αδελφή/ έχετε επισκεφτεί άλλη χώρα/ μιλάτε διαφορετική γλώσσα/ σας αρέσουν τα λαχανικά» κλπ.
 - Θα τελειώσει λέγοντας «Μπείτε στον κύκλο αν είστε στην τάξη του/της κυρίου/κυρίας [όνομα] στο [σχολείο]!» Τα παιδιά θα καταλήξουν όλα μαζί μέσα στον κύκλο.
- **Απάντηση στην ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;» (10 λεπτά):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αυτοσχεδιάσουν ψάχνοντας απαντήσεις στην ερώτηση «Ποιος/Ποια είμαι;», βάσει παραδειγμάτων που συμπληρώνουν την πρόταση «Είμαι κάποιος/α που ...»
 - Για αυτό το μέρος της άσκησης, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να δώσουν πιο επιφανειακές απαντήσεις με βάση τα ενδιαφέροντα, τα χόμπι και τις ικανότητές τους, όπως «Είμαι κάποιος/α που του/της αρέσει το παγωτό» ή «Είμαι κάποιος/α που τρέχει πολύ γρήγορα». Αυτό μπορεί να γίνει είτε ως τάξη στον πίνακα ή ατομικά σε φυλλάδια εργασίας.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να παρατηρήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές στις απαντήσεις τους (για παράδειγμα, πολλοί μαθητές και μαθήτριες είπαν «Είμαι κάποιος/α που του/της αρέσει ... » ή «Είμαι κάποιος/α που μπορεί ...»);
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί επίσης να εκμεταλλευτεί αυτό το χρονικό διάστημα για να παροτρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν τους τρόπους με τους οποίους κάποιος/α που ζει σε κάποιο διαφορετικό μέρος του κόσμου θα μπορούσε να απαντήσει σε αυτές τις ερωτήσεις.
 - **Εισάγοντας την ιδέα των αξιών (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλογιστούν βαθύτερα τις ταυτότητες τους, όσον αφορά το τι έχει σημασία για εκείνους/ες και ποια πράγματα θεωρούν σημαντικά.
 - Ως τάξη, μπορούν να προσθέσουν αυτά τα πράγματα στις υπάρχουσες λίστες τους και να κάνουν την ίδια διαδικασία του να εντοπίζουν ποια πράγματα έχουν κοινά.



- Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορεί να χρειαστούν κάποια παραδείγματα πριν μπορέσουν να το κάνουν αυτό από μόνοι/ες τους, όπως «Είμαι κάποιος/α που θεωρεί την οικογένεια σημαντική» ή «Είμαι κάποιος/α που θεωρεί ότι είναι σημαντικό να είμαστε ευγενικοί με τους άλλους».
- **Εισάγοντας την εργασία (2-3 λεπτά):**

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα...

 - εξηγεί στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι θα δημιουργήσουν τα δικά τους προσωπικά βιβλία ιστοριών.
 - δείχνει το δικό του/της βιβλίο που απαντά σε συγκεκριμένες υποδείξεις σε κάθε σελίδα γράφοντας, ζωγραφίζοντας ή και τα δύο.
 - μοιράζει κενά βιβλία στους μαθητές και τις μαθήτριες, καθώς και διάφορα εργαλεία ζωγραφικής.
- **Οι μαθητές και οι μαθήτριες ξεκινούν την εργασία τους (25 λεπτά):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποιούν τον υπολειπόμενο χρόνο στην τάξη για να ασχοληθούν με τα βιβλία ιστοριών τους.
 - Ιδανικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα τελειώσουν αφήνοντας αρκετό χρόνο για να δείξει ο ένας στον άλλο τις ατομικές τους ιστορίες και να παρατηρήσουν ότι κάποια πράγματα στις ιστορίες είναι τα ίδια.
 - Τα βιβλία θα μπορούσαν να μετατραπούν σε εκθέματα της τάξης.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Τμήμα Εκμάθησης 1: «Ποιος/Ποια είμαι;» <http://tiny.cc/G3L4R1>
- Ατομική και Κοινωνική Ταυτότητα - Σχεδιάγραμμα Μαθήματος: <http://tiny.cc/G4L1R2>



Δ' Δημοτικού, 2ο Μάθημα “Μαθαίνοντας για το Περιβάλλον”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6); Φθνή και Καθαρή Ενέργεια (Στόχος 6); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11); Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12); Δράση για το Κλίμα (Στόχος 13); Ζωή στο Νερό (Στόχος 14); Ζωή στη Στεριά (Στόχος 15)

Σχεδιάστηκε από: Sharon Jiae Lee

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο 1ο μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν τι είναι οι αξίες, ταυτίστηκαν και μοιράστηκαν τις προσωπικές τους αξίες. Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα διευρύνουν τον ορισμό των αξιών τους συνδέοντας τις προσωπικές τους αξίες με τις αξίες της κοινότητας, ειδικά όσον αφορά το ζήτημα της προώθησης ενός βιώσιμου περιβάλλοντος.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τα 3R's (Reduce - Ελάττωσε, Reuse - Επαναχρησιμοποίησε, Recycle - Ανακύκλωσε) και θα εφεύρουν τρόπους για να μετατρέπουν τα απορρίμματα της κοινότητάς τους σε πόρους.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα φέρει ένα είδος απορρίμματος (πχ. χαρτί, τενεκεδάκια, μπουκάλια, πλαστικές σακούλες, κλπ.) που είναι πιο εμφανές στο πλαίσιο της κοινότητας. Το επιλεγμένο απόρριμμα για αυτό το μάθημα είναι τα μπουκάλια, αλλά μπορεί να προσαρμοστεί.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορούν...

- να αναλογιστούν και να μάθουν πώς να δημιουργήσουν μια βιώσιμη κοινωνία.
- να πετύχουν τον πρωταρχικό στόχο με το να:
 - ΝΙΩΘΟΥΝ: Έχουν επίγνωση ότι τα απορρίμματα μπορούν να μετατραπούν σε πόρους,
 - ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ: Κατέχουν γνώση των 3R's
 - ΔΡΟΥΝ: Εφαρμόζουν την επίγνωση και τη γνώση δημιουργώντας έναν καινοτόμο τρόπο για να μετατρέψουν ένα απόρριμμα της κοινότητας σε πόρο.

Στόχοι Κατανόησης:

- Τα απορρίμματα είναι επιβλαβή για το περιβάλλον της κοινότητάς μας και του κόσμου.
- Τα απορρίμματα δεν χρειάζεται να παραμείνουν απορρίμματα, καθώς μπορούν να μετατραπούν σε χρήσιμους πόρους χρησιμοποιώντας καινοτόμες ιδέες.



- Η δημιουργική σκέψη πρέπει να συνοδεύεται από δράση για να προκληθεί θετική αλλαγή στις κοινότητές μας και στον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι τα 3R's (Reduce - Ελάττωσε, Reuse - Επαναχρησιμοποίησε, Recycle - Ανακύκλωσε);
- Τι απορρίμματα βλέπουμε γύρω μας στην κοινότητά μας;
- Πώς μπορούμε να μετατρέψουμε τα απορρίμματα σε χρήσιμους πόρους;

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να αξιολογήσει την επίδοση των μαθητών και μαθητριών χρησιμοποιώντας τον παρακάτω πίνακα.

Σκοπός	Συνθήκες	Παρατηρήσιμη Ικανότητα/ Συμπεριφορά	Αξιολόγηση
Ορίστε και εξηγήστε τι είναι τα 3R's.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα γυρίζει στην τάξη επιβεβαιώνοντας πως όλες οι ομάδες καταλαβαίνουν την έννοια των 3R's.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν σε μικρές ομάδες.	Μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να ορίσουν τα 3R's; Μπορούν να δώσουν ένα παράδειγμα για το καθένα;



Παρουσίαση στην τάξη σχετικά με τα απορρίμματα της κοινότητας.	Εργαζόμενοι/ες σε ομάδες ή ατομικά και παρουσιάζοντας στην τάξη.	Αναλόγως το μέγεθος της τάξης, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν είτε: 1. Να χωριστούν σε ομάδες και να δημιουργήσουν μια λίστα παρατήρησης των απορριμμάτων της κοινότητάς τους. Θα έχουν έναν εκπρόσωπο ανά ομάδα που θα παρουσιάσει στην τάξη. 2. Κάθε μαθητής/μαθήτρια να παρουσιάσει ένα από τα απορρίμματα της κοινότητάς τους.	Ο μαθητής/ Η μαθήτρια συμμετέχει στη συζήτηση; Ο μαθητής/ Η μαθήτρια συνεργάζεται για να δημιουργήσει τη λίστα των απορριμμάτων; Ο παρουσιάζει με εύκολα κατανοητό τρόπο;
Εύρεση ενός δημιουργικού τρόπου να μετατραπεί το απόρριμμα που έφερε ο δάσκαλος/ η δασκάλα σε κάτι επαναχρησιμοποιούμενο.	Σε ομάδες ή ατομικά	Σε ομάδες ή ατομικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μετατρέψουν το αντικείμενο που έφερε ο δάσκαλος/ η δασκάλα σε κάτι επαναχρησιμοποιούμενο.	Ο μαθητής/ Η μαθήτρια έχει ένα τελικό προϊόν που μετατράπηκε από απόρριμμα σε κάτι επαναχρησιμοποιούμενο;

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (6 λεπτά):**

- **Επανάληψη 1ου Μαθήματος:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι θυμούνται από το 1ο μάθημα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να μπορούν να μιλήσουν για τις προσωπικές τους αξίες.
- **Ερωτήσεις:** Ποιος/α θυμάται τι είναι οι αξίες; Μπορεί κάποιος/α να μοιραστεί τις αξίες του; Μπορούμε να παραμείνουμε φίλοι/ες αν οι αξίες μας είναι διαφορετικές;
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα αναφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι σε αυτό το μάθημα θα μάθουν για τις αξίες της κοινότητάς τους.



- **Ερωτήσεις:** Μπορεί κάποιος/α να μου πει τι θεωρεί πως είναι σημαντικό για την οικογένεια του/της; Ποια είναι μία σημαντική αξία στην κοινότητά μας;
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα αφού ακούσει μερικές απαντήσεις, περιορίζει το θέμα στις αξίες της κοινότητας όσον αφορά το βιώσιμο περιβάλλον.

- **Ερωτήσεις:** Τι νομίζετε ότι πιστεύει η κοινότητά μας για το περιβάλλον; Για τη φύση; Σεβόμαστε τη φύση; Γιατί ή γιατί όχι;

- **Τα 3R's (14 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα εισάγει την έννοια και τις συνέπειες των απορριμμάτων (ο,τιδήποτε πετάμε στα σκουπίδια):
 - Παρουσιάζει τις συνέπειες των απορριμμάτων στο περιβάλλον μέσα από φωτογραφίες: το να πετάμε απορρίμματα από μόνο του προκαλεί ρύπανση, μόλυνση των υδάτων, μόλυνση του εδάφους.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα δίνει έμφαση στο γεγονός ότι το να πετάμε σκουπίδια και μόνο είναι πολύ επιβλαβές για την κοινότητα.
 - Έπειτα, χωρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες και τους ζητάει να συζητήσουν για τα απορρίμματα που παρατηρούν στην κοινότητά τους Αναλόγως του μεγέθους της τάξης, η δραστηριότητα μπορεί να γίνει ατομικά.
 - Κάθε ομάδα ορίζει κάποιους εκπροσώπους που θα παρουσιάσουν τη λίστα απορριμμάτων που δημιούργησαν.

 - **Ερωτήσεις:** Τι είναι τα απορρίμματα; Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι συνέπειες των απορριμμάτων; Τι πρέπει να κάνουμε; Υπάρχει κάτι που όλοι και όλες μας μπορούμε να κάνουμε.

- Εισαγωγή της ιδέας των 3R's:
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα χωρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες. Για κάθε γράμμα του 3R's, ορίζει την έννοια και ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αυτοσχεδιάσουν για να βρουν τρόπους να εφαρμόσουν τις έννοιες αυτές.
 - **Reduce - Ελάττωση:** Η ελάττωση είναι ο καλύτερος τρόπος να βοηθήσουμε το περιβάλλον. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αυτοσχεδιάσουν και να βρουν τρόπους να ελαττώσουν πράγματα της καθημερινότητας σε μικρές ομάδες (πχ. αντί να αγοράσουμε κάτι, θα μπορούσαμε να το δανειστούμε).



- **Reuse - Επαναχρησιμοποίηση:** Αντί να πετάμε τα απορρίμματα, μπορούμε να βρούμε τρόπους να τα επαναχρησιμοποιήσουμε. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συζητάνε πιθανούς τρόπους (πχ. αντί να χρησιμοποιούμε χαρτί/ πλαστικά ποτήρια, κουβαλάμε το δικό μας μπουκάλι νερού).
 - **Recycle - Ανακύκλωση:** Τα περισσότερα πράγματα που δεν μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν, μπορούν να ανακυκλωθούν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σκέφτονται τρόπους με τους οποίους μπορεί να γίνει αυτό (πχ. κατηγοριοποιούμε διαφορετικά υλικά και τα πετάμε στα σκουπίδια ξεχωριστά).
 - **Ερωτήσεις:** Τι θα έπρεπε να κάνουμε για τα απορρίμματα στην κοινότητά μας; Τι είναι τα 3R's; Τι σημαίνει ελάττωση; Τι σημαίνει επαναχρησιμοποίηση; Τι σημαίνει ανακύκλωση;
- **Δραστηριότητα (15 λεπτά):**
 - Στις ομάδες (ή ατομικά α), ο δάσκαλος/ η δασκάλα μοιράζει ένα μπουκάλι σε κάθε μαθητή/τρια και τους ζητάει να το μετατρέψουν σε κάτι δημιουργικό που μπορούν να επαναχρησιμοποιήσουν.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα δίνει στους μαθητές και τις μαθήτριες ψαλίδια, ταινία, κόλλα, χρωματιστό χαρτί, κλπ.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνεργαστούν ανταλλάσσοντας ιδέες, ακούγοντας με σεβασμό τις διαφορετικές ιδέες και ανακαλύπτοντας δημιουργικές λύσεις στο πρόβλημα.
 - Μετά από 10 λεπτά δραστηριοτήτων, ο δάσκαλος/ η δασκάλα δίνει 5 λεπτά σε κάθε γκρουπ (ή άτομο) να παρουσιάσουν τι έκαναν με τα μπουκάλια τους.
 - **Ερωτήσεις:** Πώς μπορούμε να μετατρέψουμε τα απορρίμματα σε κάτι χρήσιμο;
 - **Κλείσιμο (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επισημαίνει ξανά τις συνέπειες των απορριμμάτων στο περιβάλλον. Ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι είναι τα 3R's. Ολοκληρώνει το μάθημα υπενθυμίζοντάς τους ότι υπάρχει κάτι που όλοι και όλες μας μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το περιβάλλον.
 - **Ερωτήσεις:** Τι μάθαμε σήμερα για τα απορρίμματα; Πώς η ιδέα των 3R's βοηθάει το περιβάλλον; Τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το περιβάλλον;



Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Διαχείριση Απορριμμάτων:
 - <https://kids.niehs.nih.gov/topics/reduce/index.htm>
 - <https://youtu.be/Go0K3FwFgo>
- Παιδιά - Εθνικό Ινστιτούτο Επιστημών Περιβαλλοντικής Υγείας (NIH): <http://tiny.cc/G4L2R2>
- Βίντεο - Τραγούδι για τα 3R's: <http://tiny.cc/G4L2R3>

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Ορισμός Απορριμμάτων: <http://tiny.cc/G4L2R4>
 - <http://ves.btps.ca/documents/general/waste-and-our-world-1473648793.pdf>
 - <https://nipukf.weebly.com/waste-and-our-world.html>
- Συνέπειες Απορριμμάτων στο Περιβάλλον:
 - <https://waste4change.com/blog/5-kinds-of-environmental-pollution-caused-by-waste/>
- Από Σκουπίδι Θησαυρός:
<https://www.crayola.com/lesson-plans/from-trash-to-treasure-lesson-plan/>
- Πρόγραμμα Σπουδών και Δραστηριότητες για Παιδιά και Εκπαιδευτικούς:
<http://tiny.cc/G4L2R7>
- Τα 3R's του Περιβάλλοντος: <http://tiny.cc/G4L2R8>
- (Βίντεο) Δημιουργικοί Τρόποι Ανακύκλωσης Μπουκαλιών: <http://tiny.cc/G4L2R9>



Δ' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Έθνη και Πόροι”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Μηδενική Πείνα (Στόχος 2); Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (Στόχος 6); Φθηνή και Καθαρή Ενέργεια (Στόχος 7); Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8); Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9); Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12); Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17).

Σχεδιάστηκε από: Holing Yip

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Εφόσον οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν αποκτήσει επίγνωση των φυσικών αντικειμένων γύρω τους ως απορρίμματα και πόρους από το προηγούμενο μάθημα, σε αυτό το μάθημα θα μάθουν πώς η ανταλλαγή πόρων (και καμιά φορά απορριμμάτων) μπορεί να ενώσει διαφορετικά έθνη και περιοχές.
- Διερευνώντας από πού προέρχονται οι καθημερινοί τους πόροι, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αντιληφθούν ότι τα έθνη και οι περιοχές είναι διασυνδεδεμένα και αλληλεξαρτώμενα.
- Προετοιμαζόμενοι/ες για το επόμενο μάθημα που αφορά τον κόσμο, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αποκτήσουν μια αίσθηση του πώς αυτή η διασύνδεση επηρεάζει τις παγκόσμιες δυναμικές αλληλεπίδρασης.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα επιχειρηματολογήσουν σχετικά με το γιατί κάποια αντικείμενα μπορούν να παραχθούν στην χώρα προέλευσής τους και, αν ισχύει, γιατί αυτοί οι πόροι έχουν εισαχθεί.
- θα καταγράψουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας νοητικούς χάρτες και θα συγκροτήσουν επιχειρήματα χρησιμοποιώντας τον νοητικό χάρτη ως οδηγό.
- θα εκφράσουν τα υπέρ και κατά της περιφερειακής και παγκόσμιας αλληλεξάρτησης.

Στόχοι Κατανόησης:

- Κάποιοι από τους καθημερινούς πόρους παράγονται στη χώρα ή στην περιοχή μας και κάποιοι άλλοι παράγονται σε άλλα μέρη.
- Οι περιοχές διασυνδέονται μέσα από την ανταλλαγή πόρων.



Βασικές Ερωτήσεις:

- Πού παράγεται αυτό το αντικείμενο;
- Πόσο μακριά βρίσκεται το μέρος προέλευσης από εμάς;
- Τι συνθήκες και πόροι χρειάζονται για να παραχθεί αυτό το αντικείμενο;
- Μπορεί να παραχθεί τοπικά;
- Μπορεί να παραχθεί κάπου αλλού;
- Πώς επιλέγεται το πού θα παραχθεί αυτό;
- Τι συμβαίνει αν το χρειαζόμαστε αλλά δεν μπορούμε να το παράγουμε τοπικά;
- Ποια είναι τα υπέρ και τα κατά του να το παράγουμε τοπικά και του να το εισάγουμε;
- Πιστεύετε ότι το ένα είναι καλύτερο από το άλλο; Γιατί ή γιατί όχι;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα μάθουν έναν κοινό πόρο που εισάγεται και έναν που παράγεται τοπικά.
- Θα γνωρίσουν τις συγκεκριμένες συνθήκες παραγωγής ενός τουλάχιστον πόρου.
- Θα αναφέρουν μία χώρα τουλάχιστον ή μία περιοχή με την οποία η δική τους χώρα/περιοχή έχει εμπορικές σχέσεις.

Αξιολόγηση:

- Νοητικοί χάρτες (mind maps)
- Συζήτηση και συμμετοχή στον αυτοσχεδιασμό και το debate.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει εικόνες με λίστες αντικειμένων ή πόρων και θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μαντέψουν πού παράγονται.
 - Εναλλακτικά, ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο, αυτό μπορεί να γίνει δραστηριότητα μικρών ομάδων, όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες προσπαθούν να καταλάβουν πού παράγεται ένα αντικείμενο διαβάζοντας την ταμπέλα του προϊόντος.
- **Ξεκινώντας (10 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα επιλέξει έναν εισαγόμενο πόρο και θα δείξει πώς χρησιμοποιείται ο νοητικός χάρτης, παροτρύνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες, να σκεφτούν ιδέες για τα υπέρ και τα κατά της εισαγωγής του πόρου και αντίστοιχα της εγχώριας παραγωγής του.



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παροτρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλογιστούν τις συνθήκες παραγωγής που υπάρχουν τόσο στη δική τους χώρα/ περιοχή, όσο και τις συνθήκες στην περιοχή παραγωγής του αντικειμένου.
- **Νοητικοί Χάρτες Μαθητών/τριών (10 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα διαλέγει έναν άλλο πόρο και οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε μικρές ομάδες για να συγκροτήσουν παρόμοιους νοητικούς χάρτες σε χαρτί αφίσας.
- **Παρουσίαση (15 λεπτά):**
 - Οι νοητικοί χάρτες που δημιούργησαν οι μικρές ομάδες παρουσιάζονται στην τάξη.
 - Οι ομάδες χωρίζονται σε δύο πλευρές debate: η μια πλευρά θα υποστηρίζει ότι είναι καλύτερο να εισάγεται ο πόρος, ενώ η άλλη πλευρά θα υποστηρίζει ότι είναι καλύτερη η εγχώρια παραγωγή του.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να αντλήσουν τα επιχειρήματά τους από τις αφίσες των νοητικών χαρτών που δημιούργησαν οι υπόλοιπες ομάδες.
- **Συμπέρασμα (5 λεπτά):** Για την ολοκλήρωση του debate, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εισάγει την ιδέα ότι τα έθνη και οι περιοχές είναι απαρέγκλιτα διασυνδεδεμένα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν στην τάξη κάποια υπέρ και κατά της αλληλεξάρτησης των περιοχών.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες: Παγκόσμιος χάρτης για να καταλάβουν πού βρίσκεται η χώρα προέλευσης.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν έναν τοπικά παραγόμενο και έναν εισαγόμενο πόρο από την παρακάτω προτεινόμενη λίστα:

- Νερό
- Ένα φρούτο
- Ένα λαχανικό
- Λάδι μαγειρέματος/ καρύκευμα
- Καύσιμο
- Ένα ποτό
- Μια επεξεργασμένη τροφή
- Ρουχισμός
- Υλικό κατασκευής
- Στυλό



Global Schools Program

- Ένα βιβλίο
- Μια ηλεκτρική συσκευή



Δ' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) και Υλοποιήσιμα Βήματα”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Μαθηματικά

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5)

Σχεδιάστηκε από: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν τη θέση τους ως πολίτες του κόσμου αποκτώντας μια βασική εικόνα στατιστικών δεδομένων σε παγκόσμιο επίπεδο και θα αναλογιστούν το ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου και πιθανούς παράγοντες κοινωνικής αλλαγής.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τα στατιστικά δεδομένα που ισχύουν στην περιοχή όπου ζουν. Θα αξιοποιήσουν μαθηματικά εργαλεία για να συζητήσουν σημαντικά θέματα, όπως ο παγκόσμιος πληθυσμός, η κατανομή των θρησκειών, τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα. Θα συμμετάσχουν σε ομαδική εργασία και συζητήσεις, θα αναστοχαστούν τις πράξεις τους και θα χρησιμοποιήσουν την κριτική σκέψη τους.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αντιληφθούν ότι η στατιστική και τα μαθηματικά είναι εργαλεία που μπορούν να περιγράψουν τον κόσμο, να συγκρίνουν διαφορετικές πραγματικότητες και να ευαισθητοποιήσουν τους πολίτες σχετικά με σημαντικά ζητήματα. Θα κατανοήσουν ότι η γνώση για βασικά παγκόσμια θέματα είναι θεμελιώδης για να εξερευνήσουν τη σχέση τους με τον κόσμο γύρω τους και τελικά να αναλάβουν δράση για τη βελτίωσή του.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Γιατί είναι σημαντικά τα ποσοστά για την περιγραφή του κόσμου;
- Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα διαγράμματα για να συγκρίνουμε διαφορετικά στατιστικά;
- Βοηθούν αυτά τα δεδομένα στην κατανόηση πληροφοριών για τον κόσμο;
- Πώς σας κάνουν να αισθάνεστε;
- Τι πιστεύετε για αυτή την καθολική εικόνα του κόσμου;
- Αυτή η δραστηριότητα αλλάζει τις ιδέες σας για τον κόσμο και για το τι μπορείτε να κάνετε για να τον βελτιώσετε;



- Πιστεύετε πως η στατιστική βοηθάει στο να πειστούν οι άνθρωποι για την ανάγκη να αντιμετωπιστούν συγκεκριμένα θέματα και να προκαλέσουν την αλλαγή;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα χρησιμοποιήσουν ποσοστά και διαγράμματα για να συζητήσουν σε μικρές ομάδες τα συναισθήματά τους απέναντι σε συγκεκριμένα ζητήματα που αφορούν τον κόσμο.
 - Θα πρέπει να γράψουν ατομικά τουλάχιστον μία πρόταση χρησιμοποιώντας ένα ποσοστό που αναφέρεται σε ένα θέμα που είναι ενδιαφέρον, απροσδόκητο ή σοκαριστικό για εκείνους/ες και να εξηγήσουν γιατί.
- Θα χρησιμοποιήσουν ποσοστά και διαγράμματα για να περιγράψουν βασικά θέματα, όπως ο παγκόσμιος πληθυσμός, η κατανομή των θρησκειών, τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα και να δημιουργήσουν μια ομαδική παρουσίαση σχετικά με τους κύριους αριθμούς που αφορούν ένα από τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Θα αναλογιστούν τη δύναμη της στατιστικής στην έκφραση μιας αίσθησης επείγουσας ανάγκης και στην παρότρυνση στη δράση.
 - Θα συμπεριλάβουν αυτόν το συλλογισμό τους στην κατακλείδα της παρουσίασής τους.

Αξιολόγηση: Ατομικές ερωτήσεις έκθεσης και ομαδικές παρουσιάσεις.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (Αισθάνομαι):**
 - Δείτε αυτό το βίντεο “Αν ο κόσμος ήταν 100 άτομα...” διαθέσιμο εδώ: <http://www.100people.org>
 - Αν το βίντεο δεν είναι διαθέσιμο, ενημερωτικά γραφήματα μπορούν να δημιουργηθούν με τα δεδομένα αυτής της ιστοσελίδας: http://100people.org/statistics_100stats.php?section=statistics
 - Παρακινώντας τον Διάλογο: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν...
 - Ποιοι αριθμοί τραβούν την προσοχή σας;
 - Με ποια θέματα σχετίζονται;
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες συζητούν σε ζευγάρια και γράφουν μια προσωπική σκέψη:



- Σε μια κόλλα χαρτί ο κάθε μαθητής/ η κάθε μαθήτρια γράφει έναν αριθμό που του/της τράβηξε την προσοχή, το θέμα με το οποίο σχετίζεται και γιατί το βρίσκει ενδιαφέρον, τέλειο, σοκαριστικό, άδικο, σημαντικό, κλπ.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να γράψουν παραπάνω από μία πρόταση αν έχουν χρόνο, αλλά είναι σημαντικό να εκφράσουν το πώς τα δεδομένα τους/τις κάνουν να νιώθουν.
- Η δομή της πρότασης είναι:
 - “Από τα 100 άτομα, _____ άτομα είναι _____.”
 - “Το βρίσκω _____ διότι_____.”
- Τελικά, ο δάσκαλος/ η δασκάλα παίρνει μερικά παραδείγματα και γράφει τα ποσοστά στον πίνακα.
- **Ποσοστά (Σκέφτομαι):**
 - Χρησιμοποιώντας τους αριθμούς που σημείωσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες, ο δάσκαλος/ η δασκάλα τους μετατρέπει σε ποσοστά στον πίνακα. Αυτός θα είναι ένας τρόπος για να αναπαραστήσουν και να μιλήσουν για τις πληροφορίες που ξεχώρισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες.
 - **Παράδειγμα:** 1 άτομο λιμοκτονεί, 15 άτομα είναι υποσιτισμένα, 21 άτομα είναι υπέρβαρα → 1% λιμοκτονεί, 15% είναι υποσιτισμένο, 21% είναι υπέρβαρο.
 - Σε συνεργασία με τον συμμαθητή/ την συμμαθήτριά τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ανταλλάξουν τις προτάσεις τους και θα μετατρέψουν τους αριθμούς σε ποσοστά. Τα ζευγάρια θα συζητήσουν τους συλλογισμούς τους και θα τους καταγράψουν στις ξεχωριστές κόλλες χαρτί.
- **Διαγράμματα (Σκέφτομαι):** Χρησιμοποιώντας ένα σετ αριθμών για μία από τις κατηγορίες που συζητήθηκαν σε ζευγάρια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα εξηγεί πώς μπορούν να παρουσιαστούν αυτά τα ποσοστά συγκριτικά σε ένα γράφημα.
- **Παρουσιάσεις (Δρω):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν σε ομάδες χρησιμοποιώντας ένα σετ δεδομένων ενός θέματος που τους ενδιαφέρει (μπορεί να είναι απλούστερο με δύο μόνο ποσοστά: πχ. 83 άτομα μπορούν να διαβάσουν και να γράψουν, ενώ 17 άτομα όχι). Χρειάζεται να δημιουργήσουν έναν πίνακα που θα περιλαμβάνει:
 - Ποσοστά



- Αναπαράσταση σε γράφημα (ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να παρέχει μια κόλλα χαρτί που να περιλαμβάνει ήδη διαβαθμισμένους άξονες: οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να σχηματίσουν τα γραφήματά τους εκεί.)
 - Μερικές κουκίδες με ιδέες που βρίσκουν σημαντικές σχέσεις με αυτούς τους αριθμούς. Θα μπορούσαν να αναφερθούν στο αν πιστεύουν ότι οι αριθμοί υποδεικνύουν κάποιο πρόβλημα, πώς αισθάνονται για αυτό, γιατί αυτό αποτελεί πρόβλημα και/ή πώς αυτό θα μπορούσε να επιλυθεί.
- Κάποιες από τις ομάδες θα παρουσιάσουν τους πίνακές τους στην τάξη και θα μοιραστούν τους συλλογισμούς τους. Όλες οι ομάδες θα παραδώσουν το υλικό των παρουσιάσεών τους.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- “Αν ο κόσμος ήταν 100 άτομα...”: <http://www.100people.org>



Δ' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Συνδέοντάς τα όλα μαζί”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Θέατρο, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Madhuri Dhariwal

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν τη γνώση και τις ικανότητες που απέκτησαν στα προηγούμενα τέσσερα μαθήματα και θα δημιουργήσουν μια εργασία παραστατικών τεχνών που θα τα συνδέει όλα μαζί. Αυτό θα βοηθήσει στην σύνδεση των γνώσεων από τα διαφορετικά μαθήματα.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα συνδέσουν τις ταυτότητες τους με τον ευρύτερο κόσμο και να δουν τον ρόλο τους στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης.
- Θα αναγνωρίσουν μεγαλύτερα προβλήματα του κόσμου μέσω της κατανόησης των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Θα εκφραστούν μέσα από ένα θεατρικό γραμμένο από τους/τις ίδιους/ες, κατανοώντας με αυτόν τον τρόπο την έκφραση ιδεών μέσω του θεάτρου.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η χρήση του θεάτρου ως μέσο έκφρασης.
- Ο εαυτός, η κοινότητα, το έθνος και ο κόσμος στην πραγματικότητα αλληλοσυνδέονται.
- Ο ρόλος του ατόμου στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης.
- Η θέση μας σε σχέση με τον υπόλοιπο κόσμο (γεωγραφικά, ιστορικά, κλπ.)

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια είναι τα διαφορετικά μέσα έκφρασης; (γραπτός λόγος, προφορικός λόγος, διάφορες τέχνες)
- Βοηθούν οι αξίες σας στη διαφορετική κατανόηση του κόσμου;
- Οι πόροι που υπάρχουν αυτή τη στιγμή στον κόσμο είναι μόνο για εμάς;
- Θα έπρεπε να ενδιαφερόμαστε για τα προβλήματα του κόσμου;

Μαθησιακοί Σκοποί:



Σκοπός	Συνθήκες	Παρατηρήσιμη Ικανότητα/ Συμπεριφορά	Αξιολόγηση
Να κατανοήσουν ότι εκεί έξω υπάρχει ένας κόσμος μεγαλύτερος από το δικό τους.	Μαθήματα 3-4	Θα φανεί στο σενάριο/ θεατρικό τους.	Μπορεί ο μαθητής/ η μαθήτρια να αναγνωρίσει πόρους από τον κόσμο;
Να κατανοήσουν πώς οι αξίες τους σχετίζονται με τον κόσμο.	Μαθήματα 1-4	Θα φανεί στο σενάριο/ θεατρικό τους.	Μπορούν οι μαθητές/ οι μαθήτριες να μιλήσουν για τις αξίες τους στο πλαίσιο του κόσμου και της επίλυσης ενός προβλήματος του κόσμου;
Να μετατρέπουν τις ιδέες τους σε θεατρικό δρώμενο.	Μικρές Ομάδες	Συγγραφή του σεναρίου.	Το περιεχόμενο του θεατρικού αντικατοπτρίζει τις ιδέες που συζητήθηκαν στην τάξη και από τα Μαθήματα 1 - 4;
Να εργαστούν ομαδικά.	Μικρές Ομάδες	Συζήτηση ιδεών καθώς γράφουν το σενάριο.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες βοηθούν ο ένας τον άλλο/ η μία την άλλη καθώς εργάζονται ομαδικά;

Αξιολόγηση:

- Μερικά εργαλεία αξιολόγησης που μπορούν να βοηθήσουν τον δάσκαλο/ την δασκάλα να εκτιμήσει αν επιτεύχθηκε ο επιδιωκόμενος στόχος του μαθήματος είναι:
 - Το θεατρικό που έγραψαν οι μαθητές και οι μαθήτριες (βλ. ενότητα “Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες”).
 - Η συζήτηση ιδεών για το θεατρικό



- Μια σύντομη έρευνα/ ερωτηματολόγιο που θα ρωτά έμμεσα τους μαθητές και τις μαθήτριες για τη βιώσιμη ανάπτυξη και το ρόλο τους στα προβλήματα του κόσμου (βλ. παράδειγμα στην ενότητα “Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες”) που θα συμπεριληφθεί στο 1ο Σκοπό που αναφέρεται παραπάνω.
- Το παρόν μάθημα είναι αποκορύφωμα των προηγούμενων τεσσάρων μαθημάτων. Η αξιολόγηση του περιεχομένου των προηγούμενων μαθημάτων θα έχει ήδη πραγματοποιηθεί.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα...	Χρόνος	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα...
<p>Θα εξηγήσει τον στόχο του μαθήματος: οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα θεατρικό χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες από τα προηγούμενα τέσσερα μαθήματα.</p> <p>Θα αναφέρει διαφορετικές μορφές αυτοέκφρασης και θα εισάγει το θέατρο ως τη μορφή αυτοέκφρασης που θα χρησιμοποιηθεί σε αυτό το μάθημα.</p>	5 λεπτά	(Προσπαθήσουν να) καταλάβουν το στόχο και να συνεισφέρουν στις διαφορετικές μορφές αυτό-έκφρασης.
Θα δώσει ένα παράδειγμα θεατρικού και ένα σχεδιάγραμμα του τι θέλει να κάνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.	5 λεπτά	Μάθουν από τα παραδείγματα και θα κάνουν ερωτήσεις αν δεν καταλαβαίνουν την εργασία.
Θα συντονίσει το κομμάτι της συζήτησης ιδεών για το θεατρικό. Με τη συνεισφορά των μαθητών/τριών, θα τις περιορίσει σε ένα θέμα. <p>Αν υπάρχουν πάρα πολλοί/ες μαθητές/τριες, θα τους χωρίσει σε 2 ομάδες και θα τους βάλει να γράψουν διαφορετικά θεατρικά.</p>	10 λεπτά	Σκεφτούν, ως μια μεγάλη ομάδα, ιδέες για το πώς θα μοιάζει το θεατρικό τους.
Θα αναθέσει θεατρικούς ρόλους σε διαφορετικούς μαθητές και μαθήτριες ή ομάδες αν η τάξη είναι πολύ μεγάλη. <p>Το σενάριο δεν θα πρέπει να έχει περισσότερες από 5-10 γραμμές ανά μαθητή/ μαθήτρια ανάλογα με το μέγεθος της τάξης.</p>	5 λεπτά	Εξοικειωθούν με τους ρόλους/ ομάδες τους.



Η διαίρεση μπορεί να γίνει με διαφορετικούς τρόπους, πχ. χωρίζοντας το θεατρικό σε 4 πράξεις, αναθέτοντας τις πράξεις σε διαφορετικές ομάδες και μοιράζοντας τους ρόλους μέσα στις πράξεις.		
Θα δώσει στους μαθητές και τις μαθήτριες χρόνο να γράψουν το/τα σενάριο/α τους.	20 λεπτά	Γράψουν τα τμήματα του σεναρίου.
Θα συλλέξει τα τμήματα του σεναρίου και θα τα ενώσει στο σπίτι.	1 λεπτό	Υποβάλουν τα τμήματα του σεναρίου που έγραψαν.

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα επεξεργαστεί το θεατρικό στο σπίτι και θα το μοιραστεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες στο επόμενο μάθημα. Τότε, μπορούν να αποφασίσουν αν θα το παρουσιάσουν στην τάξη ή σαν παράσταση στο τέλος της χρονιάς!

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Example of plays: <http://tiny.cc/G4L5R1>
- Κλίμακα αξιολόγησης θεατρικού:
 - 1. Το περιεχόμενο του θεατρικού αντικατοπτρίζει:
 - Τις αξίες των μαθητών/τριών
 - Τις αξίες της βιωσιμότητας
 - Τις σχέσεις με τον κόσμο
 - 2. Είναι το θεατρικό:
 - Ενδιαφέρον στην παρακολούθηση;
 - Εύκολο στην κατανόηση?
 - Ξεκάθαρο στη δομή;