



## Scuola secondaria di II grado Quarto/quinto anno

### Visione d'insieme

---

**Source:** Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Notice:** All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.

---



<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<p>Al quarto/quinto anno della scuola secondaria di II grado, gli studenti si concentreranno su come applicare, quando non saranno più a scuola, tutte le conoscenze acquisite nel corso dei dodici anni precedenti. Esamineranno le opportunità per influenzare un cambiamento positivo nell'ambito professionale, nell'impegno sociale e nella vita quotidiana e lasceranno la scuola con l'intento di continuare a lavorare per migliorare il mondo.</p>	
<b>Struttura dell'unità</b>	
<b>Lezione 1</b>	Il ruolo dell'impegno sociale
<b>Lezione 2</b>	Professioni: qual è il mio posto nel mondo?
<b>Lezione 3</b>	Il ruolo delle istituzioni nella società moderna
<b>Lezione 4</b>	Un paradigma economico sostenibile
<b>Lezione 5</b>	Un paradigma economico sostenibile
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Gli studenti elaboreranno dei progetti da attuare dopo la fine della scuola superiore.</li><li>● Gli studenti penseranno in modo critico a come applicare, dopo che avranno lasciato la scuola, ciò che hanno imparato.</li><li>● Gli studenti saranno ispirati a continuare a promuovere cambiamenti positivi da adulti.</li></ul>	



## Scuola Secondaria Di Il Grado - Quarto/Quinto Anno - Lezione 1 Il ruolo dell'impegno sociale

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** Italiano, inglese, cittadinanza e Costituzione, storia dell'arte

**Finalità:** Povertà zero (SDG 1), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

**Sommario e motivazioni:** In questa lezione, gli studenti rifletteranno sul ruolo dell'impegno sociale per migliorare la vita delle persone e il pianeta. Gli sarà chiesto di scegliere esempi di servizio sociale e di esplorare gli strumenti utilizzati per condurre una rilevazione dei bisogni e rispondere adeguatamente a essi. Gli studenti faranno in modo che un candidato riceva un premio per "Il servizio esemplare" e presenteranno le loro motivazioni. Gli esempi in questa lezione sono presi dalle candidature a "Gli eroi della Cnn", ma gli insegnanti potranno avvalersi di fonti diverse provenienti da altri contesti.

### Obiettivi formativi

- Fornire agli studenti strumenti idonei per condurre una rilevazione dei bisogni e sviluppare un programma o un progetto per soddisfare questi bisogni.
- Incoraggiare/inspirare il loro sostegno e il loro impegno sociale nella comunità.
- Fornire l'occasione per esercitare le loro abilità di presentazione e di persuasione.

### Finalità

#### Orientamento etico e interculturale (sentire)

- Imparare a essere una buona persona.

#### Conoscenze e competenze (pensare)

- Applicare le conoscenze interdisciplinari dimostrando una comprensione più profonda dei contenuti.
- Acquisire competenze in economia e relazioni finanziarie, scienza, tecnologia, analisi dei dati e salute in grado di aiutare gli studenti ad affrontare le problematiche del mondo reale.
- Analizzare e cercare soluzioni ai problemi (l'acqua, l'energia e il cibo) da diverse prospettive, quali quella dei consumatori, delle imprese, degli scienziati, dei politici, dei ricercatori, dei rivenditori, dei media e delle agenzie di cooperazione per lo sviluppo.

#### Azione e responsabilizzazione (agire)

- Gli studenti acquisiranno competenze concrete in grado di spronarli all'azione.



- Gli studenti dovrebbero orientare i loro futuri obiettivi di carriera verso la valorizzazione dei principi etici che hanno appreso.
- Auto-efficacia: conciliare le abilità di indipendenza/autonomia e le capacità di lavorare in team.
- Capacità di esprimere idee.
- Formare studenti capaci di creare un cambiamento (creatori di cambiamenti sociali / leader dell'imprenditoria).

➤ Gli studenti impareranno che tutti gli individui hanno la capacità di agire per migliorare la comunità e il mondo attraverso attività/progetti di impegno sociale. L'impegno sociale efficace deve rispondere ai bisogni della comunità, attraverso l'uso di strumenti strategici per elaborare una risposta idonea che ne valuti l'impatto.

### Quesiti fondamentali

- In che modo un individuo può servire la propria comunità?
- Quali strumenti sono utili per sviluppare un'attività o un progetto sociale? Come faccio a sapere se la mia attività o progetto nel sociale sta producendo dei miglioramenti?
- Come posso rafforzare la mia comunità e il mondo attraverso il servizio sociale?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- individuare esempi di attività e progetti nel sociale
- utilizzare strumenti strategici per individuare i bisogni della comunità e sviluppare un'attività o un progetto nel sociale
- presentare un'istanza convincente di un'attività o un progetto sociale in grado di migliorare la comunità o il mondo
- attivare il loro impegno personale a migliorare la loro comunità attraverso l'impegno sociale.

### Valutazione

Facoltativo: chiedere agli studenti di scrivere un tema per casa. Il tema dovrebbe presentare le motivazioni a sostegno di uno dei candidati, utilizzando gli strumenti forniti durante la lezione per spiegare perché è stato scelto quell'individuo per il premio "Il servizio esemplare". Nella lezione seguente l'insegnante potrà condividere con la classe le 3 migliori candidature e le motivazioni a sostegno.

### Piano delle attività

Presentazione della lezione e individuazione dei problemi della comunità (5 minuti)



- Spiegare alla classe che questa lezione si concentrerà sull'identificazione dei problemi, delle soluzioni potenziali e degli strumenti per individuare entrambi.
- Condividere un esempio di problema in classe (ad esempio, il parco giochi locale è pieno di rifiuti). Chiedere agli studenti di individuare esempi di altri problemi che hanno osservato nelle loro comunità.
- Condividere un esempio di soluzione (ad esempio, un programma locale di volontario per la pulizia). Chiedere agli studenti alcune idee su come affrontare i problemi che loro stessi hanno individuato.

### **Panoramica degli strumenti di valutazione dei bisogni (10 minuti)**

- Fare una breve lezione frontale sugli strumenti che gli esperti di sociologia utilizzano per comprendere le esigenze della comunità ed elaborare soluzioni. Fornire esempi di una rilevazione dei bisogni, di un modello logico o di una teoria del cambiamento (vedere le risorse degli studenti e dell'insegnante).
- Guidare gli studenti nell'uso di uno di questi strumenti per studiare il problema che avevano precedentemente individuato.

### **Introdurre l'attività principale (5 minuti)**

- Spiegare agli studenti che molti altri hanno dedicato una parte della loro vita ad affrontare simili problemi della comunità attraverso servizi e progetti sociali. Oggi scopriranno alcuni di questi individui attraverso le storie raccontate su Gli eroi della Cnn, che riconosce il servizio di alcuni individui selezionati in una cerimonia annuale di premiazione.
- Dividere gli studenti in piccoli gruppi (4-5 studenti per gruppo) e assegnare a ciascun gruppo un candidato di Cnn Heroes.
- Spiegare agli studenti di:
  - guardare un video e tutte le informazioni a corredo su Gli eroi della Cnn assegnato loro. Questo potrà richiedere ulteriori ricerche online
  - usare gli strumenti delle lezioni precedenti
  - identificare il problema che si sta cercando di affrontare
  - identificare la soluzione da perseguire
  - individuare i risultati attesi dell'iniziativa/progetto
  - preparare una presentazione di 3 minuti sul perché il loro candidato merita il premio Cnn Heroes
  - facoltativo: informare anticipatamente quale sarà il compito per casa (vedere valutazione) per incoraggiare gli studenti a prendere appunti durante la presentazione.



**(25 minuti)**

I gruppi guardano i video del loro candidato, fanno una ricerca e si preparano per le loro presentazioni.

**(15 minuti)**

I gruppi presentano i loro candidati alla classe.

**Risorse per gli studenti  
in lingua inglese**

Sezione del sito della Cnn dedicata agli eroi di tutti i giorni, alle loro storie di cambiamento e ai loro progetti sociali premiati. Cnn Heroes: <http://tiny.cc/G12L1R1>

**Risorse per l'insegnante  
in lingua italiana**

Puntata di un programma televisivo andato in onda su Rai 1 nel 2013 che premiava ed esaltava persone comuni che hanno compiuto grandi gesti di eroismo e coraggio: <https://goo.gl/dqLLMR>  
Guida sulla teoria del cambiamento per la cooperazione internazionale: <https://goo.gl/gaMJrg>

**in lingua inglese**

- Pianificare una rilevazione dei bisogni (da p. 5 in poi): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- (Capitolo 1): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- Manuale di sviluppo di un modello logico della fondazione Kellogg: <https://aq.purdue.edu/extension/pdehs/Documents/Pub3669.pdf>
- Centro di teoria del cambiamento: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- Manuale di teoria del cambiamento: <http://tiny.cc/G12L1R5>



## Scuola Secondaria Di II Grado - Quarto/Quinto Anno - Lezione 2

Professioni: qual è il mio posto nel mondo?

**Durata:** 50 minuti

**Discipline:** Italiano, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Lavoro dignitoso e crescita economica (SDG 8), Industria, innovazione e infrastrutture (SDG 9)

**Sommario e motivazioni:** Gli studenti spesso volte o si auto-censurano nella scelta delle loro possibilità future o non sono attivamente coinvolti nella scelta dei loro percorsi professionali. Questa lezione cerca di aiutare i diplomandi a valutare le possibili carriere future e come queste carriere potrebbero influenzare il loro ambiente più prossimo e globale. In questa lezione, gli studenti prenderanno in considerazione ciò che piace loro, ciò che non piace loro, i loro interessi e le loro passioni e come questi elementi potrebbero essere coltivati nelle diverse professioni. Questa lezione aiuterà gli studenti a esplorare i vari ambiti professionali e le risorse di cui sono in possesso per cambiare il mondo. Gli studenti presenteranno le loro scelte professionali e spiegheranno perché hanno scelto quel tipo di professione, l'impatto sulla loro vita, sul mondo che li circonda e sul contesto globale, nonché di quali competenze supplementari avranno bisogno per riuscire bene nel percorso professionale scelto.

### Obiettivi formativi

- Facilitare l'autoriflessione negli studenti e creare i presupposti affinché gli studenti definiscano il loro progetto di vita.
- Incoraggiare la loro voglia di cambiare il mondo.
- Fornire un'opportunità per praticare le abilità di ricerca e di scrittura.

### Finalità

Orientamento etico e interculturale (sentire)

- Riconoscere e apprezzare l'interdipendenza di tutte le persone, gli esseri viventi e il pianeta.
- Capire il diritto di tutti gli esseri umani a una vita felice, sana e produttiva indipendentemente dal genere, dall'età, dalla disabilità ecc. (senza povertà, senza fame ecc.).
- Esprimere sé attraverso le arti (inclusa l'espressione filosofica).

### Conoscenze e competenze (pensare)

- Mettere in discussione le attuali strutture di potere ed essere consapevoli del loro posto in uno specifico contesto mondiale.



- Capire la propria identità e le proprie radici, l'identità e le radici degli altri, come la cultura influenzi l'identità e la propria collocazione nello spazio e nel tempo (auto-consapevolezza).
- Essere consapevoli delle azioni e delle responsabilità in un contesto interconnesso (cittadinanza globale); Progetto zero: indagare il mondo, riconoscere le prospettive.
- Applicare le conoscenze interdisciplinari e dimostrare una comprensione più profonda dei contenuti.
- Capire l'importanza della fiducia e della collaborazione, di un impiego dignitoso e redditizio e perché sia importante stabilire e mantenere le relazioni sia a livello locale che globale.
- Riconoscere il benessere proprio e della società (fisico, mentale, spirituale ecc.)
- Acquisire competenze in economia e relazioni finanziarie, scienza, tecnologia, analisi dei dati e salute per poter affrontare le problematiche del mondo reale.
- Analizzare e cercare soluzioni ai problemi (l'acqua, l'energia e il cibo) da diverse prospettive, quali quelle dei consumatori, delle imprese, degli scienziati, dei politici, dei ricercatori, dei rivenditori, dei media e delle agenzie di cooperazione per lo sviluppo.

## **Azione e responsabilizzazione (agire)**

- Gli studenti dovrebbero orientare i propri obiettivi professionali verso la valorizzazione dei principi etici che hanno appreso.
  - Avere la determinazione di agire con resilienza e senso di possibilità, riconoscere e sfidare l'ingiustizia, impegnarsi a superare le avversità, pianificare/realizzare un progetto di attivismo.
  - Capacità di essere innovativi.
  - Capacità di esprimere idee.
  - Capacità di essere impegnati e proattivi.
  - Fiducia che i miglioramenti possano essere realizzati attraverso una mentalità imprenditoriale.
  - Formare studenti capaci di produrre un cambiamento (creatori di cambiamenti sociali / leader imprenditoriali).
- Gli studenti impareranno che:
- ci sono innumerevoli carriere nel mondo che richiedono diverse competenze e che c'è una carriera per ciascuno
  - è loro dovere forgiare il mondo in modo positivo ed essere in grado di definire come intendono fare
  - non devono scegliere tra una carriera professionale e le proprie passioni o interessi; possono avere entrambi ed essere felici



- questi sono i passaggi successivi che devono fare per avere successo nell'ambito professionale che hanno scelto e queste sono le competenze di cui avranno bisogno. Ecco come possono forgiare il mondo.

## Quesiti fondamentali

- Che cosa mi piace / non mi piace?
- Che cosa mi irrita maggiormente del mio mondo? Perché?
- Come sarebbe il mio mondo ideale?
- Quali Obiettivi svolgono un ruolo fondamentale in questo mondo ideale? In che modo?
- Che ruolo vorrei avere in questo mondo ideale?
- Quali sono le mie materie preferite? Perché?
- Quali sono i miei hobby? Perché?
- Quali sono le scelte professionali che coinvolgono le mie materie preferite e le cose che mi piacciono?
- Se voglio essere un/una ....., queste sono le competenze di cui ho bisogno.
- Come posso raggiungere quest'obiettivo?
- Come cambierà la mia vita, il mio ambiente più prossimo e il mondo?
- Che cosa posso cominciare a fare adesso?

## Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- conoscere le diverse carriere professionali disponibili su scala globale
- capire i propri interessi e in che modo questi siano legati ad alcuni ambiti professionali
- comprendere che loro possiedono il potenziale per cambiare il mondo
- capire che una futura professione può essere godibile nonostante le responsabilità
- creare un piano d'azione.

## Valutazione

Gli studenti scriveranno una "dichiarazione di intenti" di 1.500 parole che risponderà a tutti i quesiti fondamentali e presenterà le risorse necessarie. L'elaborato dovrebbe essere valutato sulla base di 4 criteri: 1. La chiarezza dell'argomento e della riflessione; 2. L'innovazione degli effetti previsti; 3. L'uso di esempi e analogie per sostenere le proprie argomentazioni; 4. Il piano d'azione.

## Piano delle attività

*\*Nota: questa attività può essere facilitata anche da un qualsiasi professionista in ambito accademico e non.*



## **Introduzione (5 minuti)**

- L'insegnante chiede a 3 studenti la propria definizione di una carriera professionale.
- In seguito, l'insegnante definisce la carriera e spiega la differenza tra la carriera e l'impiego.
  - Carriera: un'occupazione intrapresa per un periodo significativo della vita di un individuo e con opportunità di crescita professionale.
  - Differenza tra una carriera e un impiego: una carriera è la ricerca di un'ambizione di vita o il percorso generale di crescita verso obiettivi di tutta una vita. L'impiego è un'attività attraverso la quale un individuo può guadagnare. Si tratta di un'attività regolare in cambio di una retribuzione.

## **Discussione di classe (5 minuti)**

L'insegnante chiede agli studenti di discutere le attività lavorative che conoscono e di classificarle in impiego o carriera (in piccoli gruppi per 2 minuti e in plenaria per 3 minuti).

## **L'insegnante si racconta (10 minuti)**

Il docente spiega il proprio percorso professionale per diventare insegnante, mettendo in evidenza i propri interessi, la visione e le azioni intraprese per raggiungere questo obiettivo. Spiega le difficoltà e le azioni che sono state necessarie per superare tali difficoltà. Definisce come questa carriera abbia influenzato la propria vita, la comunità più prossima e la comunità globale, anche con riferimento a eventuali Obiettivi.

## **Autoriflessione (10 minuti)**

- L'insegnante scrive i quesiti fondamentali alla lavagna e chiede agli studenti di riflettere e rispondere a queste domande.
- L'insegnante raccoglie gli appunti.

## **L'insegnante guida la discussione sulle considerazioni degli studenti (10 minuti)**

- Facilita la conversazione: «A quali domande era facile rispondere e perché?, A quali domande era difficile rispondere e perché?».
- Chiede agli studenti di pensare a una situazione difficile o a un problema che hanno incontrato e quali conoscenze o abilità hanno contribuito alla soluzione di questo problema.
- Invita a parlare uno studente volontario.

## **L'insegnante guida la discussione su “Il mio mondo ideale” (10 minuti)**

- Facilita la conversazione sulle caratteristiche di un mondo ideale e chiede di mettere a confronto questi ideali con le sfide del mondo reale.
- Che ruolo hanno gli Obiettivi nella creazione di questo mondo ideale?



- Invita un volontario a condividere la propria visione di mondo ideale e il proprio ruolo nella sua creazione.

### **Conclusione e compiti per casa (5 minuti)**

- L'insegnante riepiloga e discute gli esempi che sono stati fatti che sottolineano l'importanza dell'azione e dell'intraprendenza per superare situazioni difficili.
- L'insegnante spiega il compito per casa e cioè la "dichiarazione di intenti", indicando le aspettative e i criteri di valutazione.

### **Risorse per gli studenti**

#### **in lingua italiana**

Siti italiani contenenti test online gratuiti per valutare l'interesse per le varie aree di studio e di lavoro:

- <https://goo.gl/wnRtEM>

#### **in lingua inglese**

Test online di orientamento. Che cosa devo studiare per intraprendere la carriera dei miei sogni?

- Fare interviste informative a 5 diversi membri della comunità per cercare di capire le loro scelte professionali.
- Se disponibile, contattare il referente dell'orientamento della scuola.
- Test di orientamento: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- <http://tiny.cc/G12L2R2>

Prospettive di carriera... Il mio futuro: <http://tiny.cc/G12L2R3>

### **Risorse per l'insegnante**

#### **in lingua italiana**

Sito italiano di orientamento allo studio e al lavoro. Una risorsa per esplorare il mondo del lavoro, scegliere e realizzare i propri sogni: <https://goo.gl/kE7u55>

#### **in lingua inglese**

<https://www.publicservicedegrees.org/resources/green-degrees-and-careers/>

Quattro piacevoli attività di pianificazione della carriera per gli studenti di scuola secondaria:

<http://tiny.cc/G12L2R7>

<https://www.princetonreview.com/college-advice/green-guide/careers-in-sustainability>

<https://sites.tufts.edu/tuftsgetsgreen/category/career/>

<https://sustainability.tufts.edu/resources/sustainability-jobs-resources/>



## Scuola Secondaria Di II Grado - Quarto/Quinto Anno - Lezione 3

Il ruolo delle istituzioni nella società moderna

**Durata:** 45 minuti

**Discipline:** Storia, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10)

**Sommario e motivazioni:** In questa lezione, gli studenti approfondiranno il ruolo delle istituzioni nel promuovere cambiamenti sociali e influenzare la vita di ogni individuo. L'istituzione che gli studenti esamineranno è il governo nazionale; tuttavia, questa impostazione può essere modificata in favore di qualsiasi altra istituzione (istituzioni finanziarie, università, governi locali o regionali, imprese private ecc.).

### Obiettivi formativi

Utilizzare esempi presi dalla storia per promuovere discussioni su come le persone si relazionano con le istituzioni e come le istituzioni forgiano le società.

### Finalità

Orientamento etico e interculturale (sentire)

- Coltivare il gusto, la curiosità e il rispetto della diversità culturale e della cultura mondiale come fondamento per l'autoriflessione, la formazione dell'identità e l'interazione umana empatica.

Conoscenze e competenze (pensare)

- Interrogarsi sulle strutture di potere esistenti e conoscere il loro ruolo in uno specifico contesto mondiale.
- Riconoscere i pregiudizi culturali e la capacità di minimizzare il loro effetto.
- Analizzare e cercare soluzioni ai problemi (l'acqua, l'energia e il cibo) utilizzando diverse prospettive, quali quella dei consumatori, delle imprese, degli scienziati, dei responsabili politici, dei ricercatori, dei rivenditori, dei media e delle agenzie di cooperazione allo sviluppo.

Azione e responsabilizzazione (agire)

- Preparare gli studenti a creare il cambiamento (promotori di cambiamenti sociali / leader imprenditoriali).

➤ Gli studenti impareranno che le istituzioni operano in autonomia, con valori e interessi propri, e hanno un impatto reale sulla vita degli individui; come cittadino, è loro dovere conoscere i fattori che potrebbero spingere le istituzioni a cambiare le condizioni sociali e capire la propria capacità personale di produrre il cambiamento.



## Quesiti fondamentali

In che modo le istituzioni rispondono al mutare delle condizioni sociali e influenzano la vita degli individui?

## Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti capiranno che:

- le istituzioni operano in autonomia, con valori e interessi propri, e hanno un impatto reale sulla vita degli individui
- le scelte istituzionali possono o non possono essere allineate alle esigenze e ai desideri della popolazione e spetta ai singoli individui essere scettici oppure consapevoli di tutte le scelte istituzionali.

## Valutazione

Visto che non esiste una valutazione formale per questa lezione, gli insegnanti dovrebbero assicurarsi che tutti gli studenti partecipino alla discussione di gruppo ed esprimano quali altre scelte istituzionali avrebbero fatto.

## Piano delle attività

- Introduzione (5 minuti) L'insegnante scrive la definizione di istituzione alla lavagna, e ciascun studente scrive tutti gli esempi di istituzioni che gli vengono in mente. Istituzione: una società o un'organizzazione costituita per un fine politico, religioso, educativo, sociale o simile; un'organizzazione consolidata che ha un ruolo importante nella vita di un paese.
- (5 minuti) L'insegnante raccoglie le risposte e scrive alla lavagna quelle pertinenti.
- (10 minuti) L'insegnante fa una breve lezione frontale su una scelta del governo in un momento storico difficile. Può trattarsi di un qualsiasi momento storico pertinente al contesto culturale della scuola; per questo esempio, abbiamo utilizzato delle risorse relative alle scelte del governo degli Stati Uniti in relazione al movimento dei diritti civili.
- (5 minuti) L'insegnante modera la discussione su ciò che è andato bene nelle scelte governative o che cosa avrebbe potuto essere migliore.
- (15 minuti) L'insegnante facilita le piccole sessioni di gruppo in cui gli studenti riscrivono la storia. Gli studenti lavorano insieme per decidere come avrebbero potuto affrontare le sfide in modo differente.
- (5 minuti) Ogni gruppo condivide con il resto della classe ciò che ha elaborato.

## Risorse per l'insegnante



# Global Schools Program

Unità didattica sui diritti umani e le azioni intraprese dal Governo statunitense per garantirne il rispetto. Unità didattica sui diritti civili, Casa bianca:<http://tiny.cc/G12L3R1>

Il link contiene un articolo del “Time” sui diritti umani e Ferguson: <http://tiny.cc/G12L3R2>

Unità didattica sui diritti umani e le azioni intraprese dal Governo statunitense per garantirne il rispetto. Banca dati sull'azione globale non-violenta:<http://tiny.cc/G12L3R3>



## Scuola Secondaria Di II Grado - Quarto/Quinto Anno - Lezione 4

Un paradigma economico sostenibile

**Durata:** 1-2 lezioni

**Discipline:** Cittadinanza e Costituzione, economia

**Finalità:** Consumo e produzione responsabili (SDG 12)

**Sommario e motivazioni:** Gli studenti che si diplomano dovranno continuare a prendere decisioni come consumatori e produttori in un'economia globale sempre più interconnessa. Quando si pensa a un mondo sostenibile per noi e per le generazioni future, vale la pena considerare l'impatto del modello economico generale di produzione e di sviluppo. Attualmente, un numero considerevole di beni vengono smaltiti come rifiuti dopo il consumo. Con cicli di vita dei prodotti sempre più ridotti, aumenta la velocità di produzione dei rifiuti. Questa situazione genera non solo un problema di efficienza (le risorse vengono esaurite più rapidamente e smaltite senza averle usate del tutto), ma pone una grande sfida per la sostenibilità della vita sul pianeta nel suo complesso. Gli insegnanti sono invitati a organizzare la lezione come

### Obiettivi formativi

Fornire un orientamento etico sull'uso delle risorse nel mondo e comprendere la nostra responsabilità nel preservare il nostro pianeta.

➤ Gli studenti impareranno:

- a sfidare alcuni dei principi alla base del modello economico generale di produzione/progresso nel mondo
- il concetto fondamentale di economia circolare
- che il modello di economia circolare è una proposta che aiuta a ridimensionare i modelli di produzione e di consumo nel mondo, allo scopo di ridurre la quantità di rifiuti generati a livello globale.

### Quesiti fondamentali

- Qual è l'impatto dei nostri modelli di consumo sul mondo?
- Quali alternative possiamo pensare, progettare e implementare per modificare la quantità di rifiuti generati attualmente nel mondo?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti capiranno che:

- i modelli attuali di produzione e di consumo costituiscono una minaccia per la sostenibilità della vita sulla terra
- ci sono alternative per ridisegnare il modello economico di produzione/progresso (e noi esploreremo solo una di queste)



- nella loro vita personale, professionale e civile, avranno l'opportunità di apportare cambiamenti al modello economico di produzione/progresso, contribuendo a sviluppare un approccio più sostenibile all'utilizzo delle risorse nel mondo.

## Valutazione

L'attività non richiede una valutazione formale, ma gli insegnanti possono fornire un feedback e una valutazione formativa agli studenti tenendo conto: del loro impegno durante le attività di gruppo, della partecipazione alle discussioni di gruppo e della pertinenza delle idee condivise. Il prodotto finale della lezione (il mosaico) può essere valutato in termini di qualità, ampiezza e creatività.

## Piano delle attività

Per questa attività gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi (preferibilmente da 4 a 6 studenti).

## La nostra esperienza e conoscenza pregressa (20 minuti)

Prima della sessione, gli studenti dovrebbero completare o creare un grafico con informazioni relative ad alcuni prodotti che loro o le loro famiglie hanno avuto/acquistato negli ultimi anni (possibilmente compresi quelli acquistati prima della scuola superiore). Le informazioni minime richieste sono il numero di articoli acquistati dallo studente o dalla sua famiglia. Ulteriori informazioni utili includono l'anno di acquisto o di acquisizione del bene. Non sono necessarie informazioni sui prezzi o sulle marche. I tipi di merci da includere nella tabella sono: 1) telefoni cellulari; 2) televisioni televisori; 3) radio (o lettori musicali). In classe, ogni studente condividerà con il proprio gruppo le informazioni raccolte. Il gruppo dovrà calcolare il numero totale e medio di merci per ciascun tipo di dispositivo che essi o le loro famiglie hanno utilizzato nel tempo concordato. Considerando i dati individuali e del gruppo, gli studenti si impegnano a discutere le seguenti domande:

- Quali sono le somiglianze o le differenze nei modelli di utilizzo/consumo dei prodotti riportati? (Ad esempio, quali beni sono stati più acquistati, quali beni sono più comuni tra di noi ecc.).
- Qualcuno di questi prodotti viene acquistato più frequentemente da noi, dalle nostre famiglie o dalle persone che conosciamo?
- Noi o la nostra famiglia utilizziamo ancora tutti questi prodotti?
- Che cosa succede agli articoli che non usiamo più? Dove sono adesso? Li teniamo in casa, li vendiamo, li buttiamo via?
- Che cosa ne è delle merci smaltite? Sappiamo se vengono utilizzate ancora o se vengono considerate rifiuti?



## Esplorare nuove idee: partecipare a un dibattito attuale (15 minuti)

Guardare insieme all'intero gruppo classe uno dei seguenti video:

- Può un'economia circolare rendere obsoleto il cestino?: <http://tiny.cc/G12L4R1>
- L'economia circolare: <http://tiny.cc/q12L4R2>
- Sostenibilità attraverso un'economia circolare: <http://tiny.cc/G12L4R3>
- Ripensare al progresso. L'economia circolare <http://tiny.cc/G12L4R4>
- Condividere reazioni e commenti sul video. Le domande da porre agli studenti includono:
- Quali sono le principali caratteristiche di un'economia lineare/circolare?
- Come possono le idee dei video aiutare a comprendere le nostre risposte alla prima attività della lezione?
- Quali beni che attualmente acquistiamo/utilizziamo possono essere associati a ciascuno di questi due tipi di produzione/progresso economico?

## Un impegno: un mosaico di idee per produrre un cambiamento in futuro (25 minuti)

Gli studenti lavoreranno nuovamente negli stessi piccoli gruppi della prima parte della sessione. Insieme, concorderanno alcune idee o proposte (fra 3 e 6) grazie alle quali potranno apportare cambiamenti agli attuali modelli di consumo e produzione. Dovranno mettere per iscritto tali proposte.

Le domande che potrebbero aiutare nella seguente attività sono:

- Che cosa possiamo fare come consumatori per ridurre l'impatto dei prodotti acquistati sulla sostenibilità del pianeta?
- Che cosa possiamo fare come professionisti (nei nostri futuri posti di lavoro o professioni) per contribuire a ridurre la quantità di rifiuti generati nel mondo?
- Che cosa possiamo fare come cittadini per assicurare che le generazioni attuali e future abbiano la garanzia di una vita in un ambiente pulito e sano?

Ogni gruppo leggerà le proprie proposte ad alta voce e le appenderà al muro o alla lavagna dove tutti gli altri potranno vederle. L'insegnante potrà facilitare il lavoro cercando di raggruppare idee e proposte simili nello stesso spazio.

Per concludere l'attività, l'insegnante o uno studente potrebbe condividere alcuni commenti e riflessioni conclusive. Se possibile, fare le foto del mosaico con le idee e le proposte di cambiamento e postarle sui social media.



## Risorse per gli studenti in lingua italiana

Idee green, esempi e modelli di economia circolare:

- <https://goo.gl/SB3oQx>
- <https://www.tuttointornoanoi.it/green-economy-esempi/>
- <https://ecobnb.it/blog/eventi/economia-circolare-turismo-green-esempi/>

## in lingua inglese

Siti diversi tutti riguardanti esempi e modelli di economia circolare:

- il passaggio a un'economia circolare: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- 5 modelli d'impresa che mettono in moto l'economia circolare: <http://tiny.cc/G12L4R6>  
<https://goo.gl/WrQjxZ>
- <https://www.metabolic.nl/news/the-seven-pillars-of-the-circular-economy/>

## Risorse per l'insegnante in lingua italiana

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=rRRF0qAqh2Q>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=SW6BimqmK4s>

Video prodotto da "Euro News" su modelli ed esempi virtuosi di economia circolare:

<https://goo.gl/WrQjxZ>



## Scuola Secondaria Di II Grado - Quarto/Quinto Anno - Lezione 5

Agire a livello locale per migliorare il mondo

**Durata:** 3-5 lezioni da 45 minuti

**Discipline:** Storia, cittadinanza e Costituzione, economia, scienze, religione

**Finalità:** Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16)

**Sommario e motivazioni:** Alcuni dei problemi socioeconomici più urgenti che il mondo si trova ad affrontare oggi, come l'aumento delle disuguaglianze, il cambiamento climatico e il terrorismo, per citarne alcuni, richiedono da parte delle generazioni future un'analisi e un approccio multimodale multiforme. È quindi necessario non solo che gli studenti prossimi al diploma sviluppino una profonda comprensione dei problemi fondamentali che alimentano queste criticità, ma che abbiano anche un corretto abito mentale e le abilità necessarie per elaborare soluzioni a queste sfide a livello locale. Il primo passo sarebbe quello di aiutare gli studenti a comprendere meglio i propri punti di forza, le passioni e le abilità in grado di sostenerli nel percorso verso la soluzione dei problemi che ritengono più urgenti. È anche opportuno infondere negli studenti la consapevolezza che non possono risolvere tutti i problemi e che il progresso nel mondo reale è spesso definito da piccoli passi incrementali verso un obiettivo molto più grande da raggiungere nel lungo periodo. Quindi, gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a pensare a nuove soluzioni per i problemi della loro comunità locale e a come misurare l'impatto di queste soluzioni. Gli insegnanti sono invitati a modificare la lezione nel modo che riterranno più opportuno per adeguarla al contesto e alla peculiarità delle loro classi.

### Obiettivi formativi

Utilizzare esempi di attualità, tecnologia e politica per acquisire una comprensione più profonda dei problemi più urgenti che il mondo sta affrontando ed elaborare soluzioni locali per questi problemi.

### Finalità

Orientamento etico e interculturale (sentire)

- Coltivare un profondo senso di compassione e di empatia verso criticità e comunità locali e globali.
- Capire i legami tra individui, comunità locali e problemi globali in generale.

Conoscenze e competenze (pensare)

- Capire le problematiche socioeconomiche più urgenti che il mondo sta affrontando, nonché le ragioni alla base di questi problemi.
- Riconoscere le abilità e l'abito mentale necessari per creare soluzioni efficaci alle sfide socio-economiche.



- Analizzare e ricercare soluzioni ai problemi socioeconomici (disuguaglianza economica, cambiamenti climatici, sicurezza alimentare ecc.) dal punto di vista di diversi soggetti interessati, quali gli utenti finali, i governi, altri beneficiari ecc.

## Azione e responsabilizzazione (agire)

- Formare studenti in grado di creare cambiamenti locali che contribuiscano a un contesto più ampio e globale (creatori di cambiamenti sociali / leader imprenditoriali).

## ➤ Gli studenti impareranno che:

- le soluzioni a lungo termine alle sfide più urgenti che il mondo deve affrontare devono essere iniziative guidate dalla comunità, in ambito locale. Queste soluzioni comprendono in modo olistico i problemi di base che gli utenti finali incontrano e assicurano che il risultato finale sia un intervento sostenibile
- gli individui hanno la capacità di creare un cambiamento duraturo e positivo nelle loro comunità locali. Tuttavia, il cambiamento non si verifica in una notte non avviene subito, ed ma è piuttosto un processo lungo e arduo. È essenziale per le generazioni future avere una profonda comprensione dei propri punti di forza e debolezza e delle problematiche che li appassionano. Allineando opportunamente i loro punti di forza con i loro interessi, sarà possibile che i giovani collaborino e costruiscano soluzioni sostenibili per i problemi della loro comunità locale.

## Quesiti fondamentali

Come possono gli individui creare soluzioni locali per affrontare problemi globali?

## Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di capire che:

- i principali problemi socioeconomici che il mondo sta affrontando oggi sono questioni complesse e sfaccettate, le cui cause sono spesso sociali, economiche e politiche
- gli individui hanno la capacità di creare cambiamenti duraturi e positivi nelle loro comunità contribuendo in qualche misura anche a un miglioramento su scala più ampia.

## Valutazione

Gli studenti saranno valutati su: 1) la comprensione e l'individuazione di un problema globale connesso in qualche modo con la loro realtà locale; 2) gli approcci innovativi alla soluzione di problemi globali.

## Piano delle attività

- (10 minuti) L'insegnante chiede agli studenti quali siano le questioni più urgenti che il mondo si trova ad affrontare oggi.



- (5 minuti) L'insegnante disegna alla lavagna una mappa con risposte in modo da dimostrare l'interconnessione tra problemi globali e locali.
- (10 minuti) L'insegnante fa una breve lezione frontale sulla storia della crisi globale e politica e su come i progressi tecnologici sono utilizzati per affrontare alcuni problemi globali. Ad esempio, l'insegnante può illustrare il caso del Kenya, dove la tecnologia mobile è utilizzata per inviare promemoria alle madri, per ricordare gli appuntamenti con i vaccini.
- (5 minuti) L'insegnante guida la discussione in classe su come le aree problematiche precedentemente individuate dagli studenti possano essere affrontate grazie all'uso della tecnologia.
- (15 minuti) Gli studenti sono suddivisi in gruppi sulla base dei loro interessi (interessi simili sono raggruppati insieme) e insieme elaborano una soluzione innovativa per affrontare il problema.
- (10 minuti) Ogni gruppo condivide quanto deciso.

*\*Nota: nelle successive ore di lezione, gli insegnanti potranno dedicare più tempo alla discussione e alla critica e consentire agli studenti di elaborare i loro progetti.*

## **Risorse per l'insegnante in lingua italiana**

Video Ted talk in cui vengono identificate le priorità globali e discusse le possibili modalità di soluzione: <https://goo.gl/PCak14>

Video riguardante il libro Factfulness che spiega le condizioni del mondo e mira a contrastare il pregiudizio e l'ignoranza che spesso si riscontrano in questo campo: <https://goo.gl/6EVCsv>

## **in lingua inglese**

Sito di supporto gratuito per tutti coloro che desiderano intraprendere una carriera che possa contribuire al cambiamento sociale e alla soluzione di problematiche mondiali. 80.000 ore su come utilizzare il capitale professionale per creare il cambiamento: <http://tiny.cc/G12L5R1>

L'altruismo efficace. Come analizzare in modo efficace le problematiche da affrontare:

<http://tiny.cc/G12L5R2>

La via del dollaro: <http://tiny.cc/G12L5R3>