



Kursa Genel Bakış

10. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar 10. sınıf öğretim programı öğrencilerin bireysel eylemlilik bilincine odaklanmaktadır. Beş ders boyunca öğrenciler kendi değerlerini belirleyecek, eylemleri yoluyla bu değerleri nasıl ifade ettiklerini keşfedecek ve kendi topluluklarının içerisine dönerek gerçek dünyadaki sorunların çözüme kavuşturulmasına nasıl destek olabileceklerini görecekler.	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Kendim
2. Ders	Topluluğum
3. Ders	Küresel Sorunlara Dair Farklı Sesleri Dengelemek
4. Ders	Dünyamız
5. Ders	Bitirme Projesi
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler değerlerin eylemlerimizle olan ilişkisini eleştirel açıdan ele alacak ve ortak senaryolar içerisinde kendi değerlerini nasıl destekleyebileceklerini deneyimleyecek.• Öğrenciler kendi topluluklarındaki gerçek yaşamdan bir sorunu ele alacak, insanlarla konuşacak ve kendi çözüm önerilerini geliştirecekler.• Öğrenciler final ödevlerinde resmi yazı alıştırmaları yapacaklardır.	



10. Sınıf 1. Ders “Kendim”

Süre: 60 dakika

Konu: Sanat

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1); Açlığa Son (SKA 2); Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3); Nitelikli Eğitim (SKA 4); Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği (SKA 5); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16); Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayanlar: Sharon Jiae Lee

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğrenciler kendi değerlerini tanımlayacak ve bunları sınıfla paylaşarak topluluklarında ve dünyada bu değerlerin dışarıda bırakıldığı ve eksikliğinin hissedildiği durumları / yerleri / olayları tanımlayacaktır. Örneğin, bir öğrenci en çok aile desteğine değer verebilir ve tartışmalar yoluyla aile desteğinin en eksik olduğu yerlerin yetimhaneler olduğunu fark edebilir. İlerleyen derslerde öğrenciler belirledikleri sorunlara çözüm bulmak için topluma, millete ve dünyaya yönelecek ve son olarak sorunu anlatan ve çözmeye en çok hevesli oldukları sorunlara çözüm önerileri sunan bir makale yazacaklardır.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler sahip oldukları değerler üzerine düşünerek kendilerini daha iyi tanıyabileceklerdir.
- Öğrenciler, diğer sınıf arkadaşlarının farklı değerleri hakkında yapıcı tartışmalar yapmayı ve bu farklılıklara saygı duymayı öğreneceklerdir.
- Öğrenciler kendi topluluklarında, ülkelerinde ve/veya dünyada bu değerlerin eksik olduğu boşlukları/sorunları belirleyebileceklerdir.

Anlama Hedefleri:

- İnsanlar farklı değerlere sahiptir ve günlük kararlarını alırken bu değerlere göre hareket ederler,
- Birbirinden farklı değerlere saygı gösterilmelidir ve eğer değerler arasında uyumsuzluklar varsa öğrenciler çatışmaları anlayıp çözüme kavuşturmak için yapıcı diyaloglar kurabilme becerisine sahip olmalıdır.

Temel Sorular:

- Değerler nedir?
- Hayattaki en önemli değerleriniz nelerdir?
- Değerleri neden önemsemeliyiz?
- Toplumumuzda, ülkemizde ve dünyada değerlerimizin geçerli olduğunu ya da geçerli olmadığını gördüğümüz durumlar nelerdir?



Öğrenme Kazanımları/Değerlendirme:

Amaç	Koşullar	Gözlenebilir Beceri/Davranış	Değerlendirme
Değerlerin ne olduğunu ve neden önemli olduklarını öğrenme	Sınıfın tamamı	Öğrenciler değerlerin ne olduğunu ve neden önemli olduklarını anlayacaklardır.	Öğrenci değerlerin ne olduğunu ve neden önemli olduğunu açıklayabilir mi?
Kişisel değerler üzerine düşünme ve tanımlama	Bireysel çalışma	Öğrenciler kendi hayatları açısından önemli olan bir değeri tanımlayacak	Öğrenci kendi hayatı açısından önemli bir değeri tanımlayabiliyor mu?
Grup içerisinde diğer öğrencilerle işbirliği yapma	Grup çalışması	Öğrenciler kendi değerlerini paylaşacak, diğerlerin değerlerini dinleyecek ve yapıcı geri bildirimler vererek yardımcı sorular yöneltecek.	Öğrenci grup içerisinde çalışabiliyor mu? Öğrenci diğer öğrencilerin farklı değerlerine saygı gösteriyor mu?
Kişisel değerleri ile dünya arasında ilişki kurma	Grup çalışması	Öğrenciler topluluklarında / ülkede / dünyada, kendi değerleriyle çelişen sorunları tespit edecek.	Öğrenci kendi bireysel değerleri ile topluluk / ülke/ dünya arasında bağlantı kurabiliyor ve bağlantı kuruyor mu?

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

Süre	Etkinlik	Sorular
Açılış (20 dakika)	-Her öğrenciye bir parça kağıt dağıtın (*Not: Bu derste kullanılacak materyaller sınıfın ortamına göre uyarlanabilir).	Değerler nedir? Neden önemlidir?



Global Schools Program

	<p>-Sağdaki sütunda yer alan soruyu sorarak dersi açın.</p> <p>-Bir çok öğrenci soruyu yanıtladıktan sonra, öğrencilere kendi değerleri üzerine düşünmelerini ve bir değeri ellerindeki kağıda aktarmalarını söyleyin. Bu değeri en iyi şekilde temsil eden bir sahneyi / olayı / nesneyi çizmelidirler.</p> <p>Örneğin bir öğrenci arkadaşlığına değer veriyorsa, kağıda arkadaşıyla yapmaktan keyif aldığı bir şeyi çizebilir.</p>	
Sunum ve Grup Tartışması (20 dakika)	<p>-Öğrencileri farklı gruplara ayırın (gruplar her öğrencinin kendi değerlerini paylaşacak vakit bulabileceği kadar küçük olmalıdır).</p> <p>Öğrencilerden birbirlerinin değerlerini tahmin etmelerini isteyin. Örneğin birbiriyle oynayan arkadaşların çizimini görür ve “Sanırım sen arkadaşlığına değer veriyorsun” der.</p> <p>-Öğrencilerin değerlerini paylaşmalarını sağlayın. Öğrenciler değerlerini grupları içinde paylaştıktan sonra sağ sütundaki soruları sorun. Öğrencilerin soruları kendi grupları içinde tartışmasını sağlayın.</p>	<p>Sizce herkesin değerleri aynı mıdır? Neden veya neden olmasın?</p> <p>Farklı değerlere sahip olmak normal midir? Tüm değerlere eşit şekilde mi davranılmalı?</p> <p>Ya bazı değerler birbiriyle çelişiyorsa? Bu durumda ne yapmalıyız?</p>



Global Schools Program

Grup Tartışması (15 dakika)	Öğrencilere topluluklarındaki / ülkelerindeki / dünyadaki değerleri sorun, ardından sağdaki sütundaki soruları sorun. Öğrencilerin gruplar halinde tartışmasını sağlayın.	Topluluğumuzun neresinde değerinizin geçerli / geçersiz olduğunu görüyorsunuz? Ülkenin neresinde değerinizin geçerli / geçersiz olduğunu görüyorsunuz? Dünyanın neresinde değerinizin geçerli / geçersiz olduğunu görüyorsunuz?
Kapanış (5 dakika)	Bazı gönüllülerden çizimlerini ve değerlerini tüm sınıfa sunmalarını isteyin. Sağ sütundaki soruları sorun. Öğrencileri kendi topluluklarında ve dünyada fark yaratan bireyler olma yönünde cesaretlendirin.	“Dünyada, yaşamda önemli olduğunu düşündüğümüz şeylerle çelişen sorunları gördüğümüzde ne yapmalıyız?”

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Siz ve Değerleriniz: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- Seçenekler ve Değerler: <http://tiny.cc/G10L1R2>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Değerler Eğitimi Müfredatı: <http://tiny.cc/G10L2R3>
- Değerleri Öğretme Etkinlikleri: <http://tiny.cc/G10L2R4>
- Saygı Öğretmeye Yönelik Dersler ve Etkinlikler: <http://tiny.cc/G10L2R5>
- <https://www.advocatesforyouth.org/>



10. Sınıf 2. Ders “Topluluğum”

Süre: 60 dakika

Konu: Sosyal Bilimler

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKA 1); Açlığa Son (SKA 2); Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3); Nitelikli Eğitim (SKA 4); Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği (SKA 5); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16); Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayanlar: Quinn Lockwood

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerin kendi değerleri üzerine düşünüp, dünyada çözüme ulaştırmayı arzu ettikleri bir sorunu tanımladıkları ilk dersten devam edecektir. Bu derste öğrenciler sınıftan çıkarak kendi topluluklarına gitmeye ve öğrencinin tanımladığı soruna çözüm üretmek için çaba harcayan bir sivil toplum kuruluşuna üye bireyler ya da bir çok insanla röportaj yapmaya hazırlanacaktır. Bu tanımlamalar mümkün olduğunca geniş tutulabilir (örneğin topluluk içerisinde öğrencinin belirlediği sorun/konu ile birebir örtüşen bir alanda çalışan insanlar olmayabilir).

Eğitsel Hedefler:

- Öğretmen öğrencilerin tanımladıkları bir sorun ile toplulukları içerisinde bu sorunu çözmek için çalışan bir kişiyi / kurumu eşleştirmelerine rehberlik edecek,
- Öğretmen öğrencilerin kendi röportaj protokollerini oluşturmalarına yardım edecek ve muhabirlik alıştırmaları (röportaj veren olarak sınıf arkadaşlarını kullanarak) yapmalarını sağlayacak,
- Öğretmen röportajı kayıt altına alma, röportajdan elde edilen bilgilerden anlam çıkarma
- ve röportajı bitirme ödevine dahil etme gibi konuları tartışmaya açabilir.

Anlama Hedefleri:

- Yaptıkları iş hakkında insanlarla konuşmanın değerini anlama,
- Röportajda sorulacak soruların nasıl oluşturulacağını anlama,
- İnsanların yerel düzeyde yaptıkları işler ile bu işin toplumsal sorunları nasıl etkileyebileceği arasında nasıl bağlantı kurulacağını anlama,
- Edebiyatın sosyal ve kültürel gerçekleri hem doğru hem de yanlış bir şekilde nasıl temsil edebileceğini anlayın.

Temel Sorular:

- Röportaj yapmanın amacı nedir?
- İnsanlara ulaşmanın ve onlarla ne hakkında konuşmak istediğimizi açıklamanın en iyi yolu nedir?



- Tanımladığımız sorunla ilgili olarak, gerçekten öğrenmek istediğimiz şeylere cevap verecek soruları nasıl oluştururuz?
- Röportajdan elde ettiğimiz bilgiyi nasıl en iyi şekilde kullanabiliriz?
- Diğer insanların zamanlarına saygılı olup olmadığımızdan nasıl emin oluruz?
- Röportaj sırasında ortaya çıkabilecek bazı zorluklar nelerdir?
- Bu zorlukların üstesinden gelmek için düşünebileceğimiz bazı stratejiler nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Röportaj soruları oluşturma,
- En az bir röportaj provası yapma,
- Bu röportaj provasından öğrendiklerinin özetini çıkarma,
- Bir topluluk mensubuyla yapacakları röportaj için soru listesi oluşturma.

Değerlendirme: Öğrenciler, sınıf arkadaşlarıyla bir röportaj provası yapacak, buna ek olarak bir soru listesi oluşturup röportajdan elde edilen sonuçları özetleyen bir metin de kaleme alacaktır. Öğrenciler topluluk üyeleriyle röportajlara başlamadan önce, bu röportaj için oluşturdukları protokolü ve soruları incelenmek üzere öğretmene teslim edecektir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Öğretmen Hazırlığı:** Dersten önce öğretmen şunları yapmalıdır:
 - Öğrencilerin topluluklarıyla ilgili olarak son derste tanımladıkları sorunlardan hareketle, röportaj yapacakları topluluk mensuplarını belirleyin.
 - Öğrencilerin etkili röportaj soruları oluşturabilmeleri için konuyla ilgili bir ön araştırma yürütmeleri gerekir. Öğrencilere, hangi topluluk mensubu ile röportaj yapacakları bilgisini bu dersten önce iletin.
 - Röportaj sorularını oluşturmaya başlamadan önce ilgili topluluk mensubu hakkında temel bilgiye sahip olmaları amacıyla, öğrencilere bu derse gelmeden önce tamamlanmak üzere bir araştırma ödevi verin.
- **Konuya Giriş: (5 dakika):**
 - Öğrencilere röportaj yapma becerileri üzerine alıştırmaya yaparken aynı zamanda kendilerini röportaj veren kişinin yerine koyma şansı da bulacaklarını anlatarak dersin çerçevesini açıklayın.
 - Öğrencilere bir önceki derste değerler fikrini araştırdıklarını ve kendi değerlerinden hareketle topluluklarındaki sorunları tanımladıklarını hatırlatın.
 - Öğrencilere, son derste gündeme getirdikleri sorunlar üzerine çalışan bazı kuruluşlar veya bireyleri olası partnerler olarak belirlediğinizi bildirin. Öğrenciler bu topluluk üyeleriyle röportaj yapabilecek ve bu bilgileri final ödevlerinde



Global Schools Program

kullanabilecekler. Bu röportajlar için pratik yapmak amacıyla öğrencilerin sınıf arkadaşlarıyla röportaj provası yapabileceklerini açıklayın.

- **Isınma Etkinliği: (20 dakika):** Öğrencileri hızlı bir röportaj alıştırması ile başlatın. Öğrencilerden 4 kişilik gruplar oluşturun; gruptaki iki öğrenci röportaj yaparken diğer ikisi gözlemlesin, sonra rolleri değiştirsinler. Her öğrenci çiftine genel geçer röportaj sorularından bir liste verin ve her çifte birbiriyle röportaj yapması için 10 dakika süre verin (A öğrencisi 5 dakika, B öğrencisi 5 dakika röportaj yapar, ardından diğer çift aynı kuralla rolleri devralır). Bu aşamada öğrencilerin kendi sorularını geliştirmeleri gerekmez; sadece soru sorma, dinleme ve not tutma alıştırması yapmaları yeterlidir. Örnek sorular listesi için ekteki kaynaklara bakınız.
- **Yorumlama / Geri bildirim (5 dakika):** Öğrencilere röportaj sırasında neyin yolunda gittiğini ve nasıl daha iyi olabileceğini kendi grupları içerisinde tartışmaları için zaman verin. Öğrencilere rehberlik etmek için sorular sorun, örneğin:
 - Soruları sorarken nasıl hissettiniz?
 - Muhabir olarak hangi zorluklarla karşılaştınız?
 - Röportaj veren olunca nasıl oldu?
- **Röportaj soruları ve protokolü oluşturma: (10 dakika):** Muhabirler için ipuçlarını ve en iyi uygulamaları içeren çalışma kağıdını ("Öğretmenler için Kaynaklar" altında aşağıda) dağıtın. Öğrencilerle çalışma kağıdını gözden geçirin ve röportaj sorularını hazırlarken bu uygulamalardan nasıl yararlanabilecekleri ile ilgili fikirlerini paylaşmalarını sağlayın.
- **Röportaj Provası (10 dakika):**
 - Her öğrenciye ödevini / sorunu verin ve bu sorunu çözmek için çalışan bir kişi / kurum rolünü üstlenmelerini isteyin.
 - Her öğrenci ikilisine önce bir kaç örnek soru verin, ardından 5 dakika süreyle bağımsız olarak çalışıp kendi örnek sorularını geliştirmelerini isteyin.
 - Planlama ile geçen bu 5 dakikanın ardından öğrencilere birbirlerine soruları sorup yanıtlamaları için 5 dakika verin.
- **Sınıfla Paylaşım (10 dakika):**
 - Öğrencilere sorularını paylaşmaları ve öğretmen ve öğrencilerden geri bildirim almaları için fırsat tanıyın. Ev ödevi olarak öğrenciler soru listelerini genişletmeli ve aldıkları geri bildirimler uyarınca sorularını gözden geçirmelidir.
 - Öğrenciler topluluk üyesi partnerleriyle iletişime geçip röportaj tarihini belirlemeli, gerekirse bunun için öğretmenden yardım almalıdır. Öğrencilere, yüz yüze röportaj yapma imkanları yoksa, röportajlarını telefonla da yapabilecekleri bilgisini verin.



Global Schools Program

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Bir Muhabir gibi Röportaj Nasıl Yapılır: <http://tiny.cc/G10L2R1>



10. Sınıf 3. Ders

“Küresel Sorunlara Dair Farklı Sesleri Dengelemek”

Süre: 60 dakika

Konu: Coğrafya, Sosyal Bilimler

Standartlar: Açlığa Son (SKA 2); Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3); Nitelikli Eğitim (SKA 4); Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği (SKA 5); Temiz Su ve Sanitasyon (SKA 6); Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKA 9); Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10); Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11); Sudaki Yaşam (SKA 14); Karasal Yaşam (SKA 15)

Tasarlayanlar: Holing Yip

Özet ve Gerekeçe: Küresel olayları analiz ederken, fikir ve görüşlerin konuya hangi açıdan bakıldığına göre büyük oranda değişiklik gösterdiğini kabullenmek önemlidir. Bu dersteki örnek olay çalışmasında, dünyanın farklı yerlerinden büyük barajlar inşaatları ele alınacak, öğrencilere farklı paydaşların bakış açıları konusunda bilgiler verilecektir. Tartışma yoluyla öğrenciler, çok çeşitli paydaşların bakış açılarını dikkate almayı öğreneceklerdir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kanıta dayalı argümanlar üretme pratiği yapacak ve fikir farklılıklarının genellikle farklı paydaşların bakış açılarındaki farklılıklardan kaynaklandığını anlayacaklardır.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler, farklı paydaşların kendi bakış açılarına bağlı olarak farklı görüşlere ve mantıksal sonuçlara ulaştıklarını anlayacak,
- Öğrenciler ayrıca bir tartışmada eksik kalan sesleri tespit etme ve dikkate alma duyarlılığı da kazanacaklardır.

Temel Sorular:

- Okuduğunuz bilgi paketinde hangi paydaşların görüşlerine yer verilmiştir? Kimin fikirlerine daha fazla ağırlık verilmeli ve buna kim karar vermeli?
- Farklı paydaşlardan gelen argümanlar farklıdır, ancak hepsi mantıklı ve iyi desteklenmiş mi?
- Kimlerin sesi duyulmuyor?
- İnsan olmayan canlıların haklarını nasıl dikkate alabiliriz?
- Daha farklı seslerin de duyulmasını nasıl sağlarız?

Öğrenme Kazanımları:

- Bilgi paketi içerisinde en az iki argümanı ve bunlara karşılık gelen destekleyici kanıtları belirleme,



- Bilgi paketinde hangi paydaşların fikirlerinin temsil edildiğini doğru bir şekilde adlandırabilme,
- Bu bilgide menfaatlerine sadece kısmen temsil edilen en az bir paydaşı da tanımlayabilme,
- Bilgi içerisinde menfaat ya da görüşlerine yer verilmemiş en az bir paydaşı da adlandırabilme.

Değerlendirme:

- Geliştirilen argümanın kalitesi,
- Argümanı desteklemek için kullanılan kanıtlar,
- Bilgi paketi içerisinde tanımlanabilen paydaş türü ve sayısı,
- Etkinliğin son bölümünde öğrenciler tarafından belirlenen, sesleri temsil edilmeyen paydaşların tespiti

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Öğretmen hazırlığı:** Dersten önce öğretmen, sınıfın tartışma konusu olarak bir baraj inşaatını seçecektir. Öğretmen iki bilgi paketi oluşturacak; Bilgi Paketi A, hükümetin barajı inşa etme gerekçesine ve çözmeye çalıştığı sorunlara odaklanır ve Bilgi Paketi B, barajlardan etkilenecek ve yerinden edilecek sakinlerin bakış açısına odaklanır.
- **1. Bölüm (5 dakika):** Dersin başında öğretmen öğrencilerden 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılmalarını ister. Öğretmen bu dersin amacının öğrencilerin argümanlarını sağlam delillerle destekleme becerilerini artırmak olduğunu açıklar. Bir ülkede önceden baraj yapımıyla ilgili planların olduğunu fakat yeni göreve gelen hükümet başkanının, bu baraj projesini yeniden gözden geçirmek istediğini anlatır. Öğrenci gruplarının görevi yeni hükümet başkanına nasıl hareket etmesi gerektiği konusunda tavsiye vermek olacaktır.
- **2. Bölüm (2 dakika):** Grupların yarısı Bilgi Paketi A, diğer yarısı Bilgi Paketi B alacak. Öğrencilere iki takım bilgi paketi olduğu bilgisi verilmeyecektir.
- **3. Bölüm (13 dakika):** Öğrenciler bu küçük gruplarda yeni hükümet başkanına önerecekleri üç argümanı belirler ve bilgi paketi içerisinde buldukları kanıtlar ya da görüşler ile de bu argümanları destekler.
- **4. Bölüm (15 dakika):** Ardından öğrenciler argümanlarını ve kanıtlarını tüm sınıfa sunar.



Global Schools Program

- **5. Bölüm (5 dakika):** Öğretmen, farklı öğrenci grupları tarafından verilen tavsiyelerdeki büyük farklılıkları sınıfta tartışır. Öğretmen öğrencilere, farklı gruplara farklı paydaşların bakış açılarından bilgi paketleri verdiğini açıklar.
- **6. Bölüm (10 dakika):** Öğrenci grupları kendi aralarında birleşerek, hem A bilgi paketini okumuş olan öğrencilerden hem de B bilgi paketini okumuş olan öğrencilerden oluşan daha büyük gruplar oluşturur. Öğrenciler, her bilgi paketinde perspektifleri ve menfaatleri temsil edilen paydaşları belirlemek için tartışır ve bunu tüm sınıfta paylaşır.
- **7. Bölüm (10 dakika):** Öğrenciler daha sonra küçük gruplar halinde veya tüm sınıf olarak, tüm bakış açıları her iki bilgi paketinde de sunulmamış olabilecek paydaşlar hakkında beyin fırtınası yaparlar. Ayrıca kişisel olarak en çok kimin bakış açısıyla özdeşleştiklerini ve gerekçelerini tartışırlar.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Barajları görüntülemek için Google maps ya da Google earth programı

Öğretmenler için Kaynaklar

- Çin'in Üç Boğaz Barajı: <http://tiny.cc/G10L3R1>
- The River Educator's Toolkit:
<https://archive.internationalrivers.org/the-river-educator%E2%80%99s-toolkit>
- Modern Çin, Baraj Tartışması:
<https://uosm2018.wordpress.com/2014/03/09/the-three-gorges-dam-debate/>
- Maliyet-Fayda Analizi (Çin Barajı): <http://tiny.cc/G10L3R4>
- Üç Boğaz Barajı, Bir Felaket mi?: <http://tiny.cc/G10L3R5>
- Etiyopya'daki Gibe III Barajı: <https://eros.usgs.gov/image-gallery/earthshot/gibe-iii-dam>
- Uluslararası Nehirler, Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R7>
- Brezilya'daki Belo Monte Barajı: https://en.wikipedia.org/wiki/Belo_Monte_Dam
- Devasa Baraj Projesi Amazon'un Kalbini Vuruyor:
<https://archive.internationalrivers.org/resources/belo-monte-fact-sheet-2637#:~:text=Massive%20Dam%20Project%20Strikes%20at%20the%20Heart%20of%20the%20Amazon&text=Belo%20Monte%20would%20divert%20the,the%20survival%20of%20indigenous%20peoples.>



10. Sınıf 4. Ders “Dünyamız”

Süre: 60 dakika

Konu: Sosyal Bilimler

Standartlar: Tüm SKA'lar

Tasarlayanlar: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğrenciler, önceki derslerde tespit ettikleri ve üzerinde çalıştıkları yerel sorunları SKA'lar ile ilişkilendireceklerdir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler küresel sorunların yerel problemlerle ilişkisine dair bir anlayış kazanacak ve bunlar hakkında ilgi ve bilgi kazanarak çözüme nasıl katkı verecekleri üzerine düşünecektir.

Anlama Hedefleri:

- Yerel sorunlar küresel sorunların göstergesi olabilir,
- Yerel çözümlerin daha geniş etkileri olabilir,
- Bireyler, küresel sorunların bilincinde olarak, yerel bağlama nasıl yansydıklarını bilerek ve çözüm bulma süreçlerine dahil olarak dünyanın daha iyi bir yer haline getirilmesinde rol oynayabilirler.

Temel Sorular:

- Öğrencilerin üzerinde çalıştıkları problemler, farklı SKA'lar ile ne şekilde ilişkilidir?
- Topluluk görüşmeleri ve araştırma yoluyla keşfedilen çözümlerden hangileri potansiyel olarak diğer bağlamlara uyarlanabilir?
- Hangileri küresel çözümler olarak görülebilir?
- Bu konularda çalışabilmelerinin nedenleri nelerdir?
- Diğer bağlamlarda olası sorunlar neler olabilir?
- Öğrencilerin üzerinde çalıştıkları soruna dair fikirleri, SKA'lar konusunda bilgilendikten sonra nasıl değişti?

Öğrenme Kazanımları:

- Her bir sorunu bağlantılı olduğu SKA'lar ile ilişkilendirerek, SKA'lar ile yerel sorunlar arasında ilişki kurma,
- Yerel ve küresel bağlamlar arasında gezinerek önceki derslerde karşılaştıkları çözüm yollarının dünyanın farklı yerlerindeki bağlamlarda geçerli olup olamayacağını değerlendirme,
- Yerel ile küresel arasındaki ilişkiyi ve çözüm yollarını farklı bağlamlara aktarırken



- karşılaşılabilecek zorlukları ifade edebilme,

Değerlendirme: Gruplar halinde yazılan ve canlandırılan (ve mümkünse kayıt altına alınan) haber yayını

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **1. Bölüm (Hisset):** Yerelleştirme
 - Başarılı bir yerel çözüm örneği:
 - Öğrencilere, su ve çamaşır suyu ile doldurulmuş plastik şişelerin doğal ışık ve elektriği olmayan evleri aydınlatmak için kullanılmasıyla ilgili bir video gösterilir.
 - Video bağlantısı: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0
 - Videoyu gösterme imkanı yoksa hikaye anlatılabilir ve birkaç resim gösterilebilir.
 - Tartışma ve Fikir yürütme: Öğretmen, öğrencilerden aşağıdaki sorular üzerine düşüncelerini ister (önce çiftler halinde ve sonra tüm sınıf tartışmasında):
 - Bu çözümün ele almaya çalıştığı farklı sorunlar nelerdir (örn. elektrik eksikliği)?
 - Bu sorunların en büyük nedenleri nelerdir (örneğin, yoksulluk)?
 - Öğretmen, SKA'larla ilgili sorunları ve nedenleri yazabilir (örneğin, yoksulluk, karşılanabilir ve temiz enerji, sürdürülebilir şehirler, vb.).
- **2. Bölüm (Düşün):** Öğretmen, bağlamı göz önünde bulundurarak SKA'ları tanıtmalıdır.
 - Öğrencilerden haberdar oldukları sorunları düşünmeleri ve toplulukları ve önceki derslerde ele alınan sorunları tanımlamaları istenir.
 - Öğrenciler şu soruları yanıtlar: Sorununuz SKA'larla nasıl bağlantılı? Sorununuzun ilişkili olduğu tüm farklı SKA'ları tanımlayın.
 - Öğretmen, sınıf duvarlarına her bir SKA'nın adının yer aldığı başlıklar asacaktır. Öğrencilere problemlerinin adının yazılı olduğu küçük kartlar veya not kağıtları (post-it) verir ve problemlerini hangi SKA'ların altına yerleştirebileceklerine karar vermelerini ister.
 - Öğrenciler sınıfta dolaşarak uygun gördükleri kadar çok SKA'nın altına sorunlarını ilişktirir. Bu etkinliğin son iki dakikasında öğretmen öğrencilerinden bir kaçına sorunlarını ilişkilendirmeyi seçtikleri SKA'lar ile ne şekilde bağlantılı olduğunu gerekçelendirmelerini ve açıklamalarını ister.
 - Öğretmen, öğrencilerden aşağıdaki soruları ikili gruplar halinde tartışmalarını isteyebilir:
 - Hangi problemi seçtiniz?
 - Sorunu tarif edebilir misiniz?



- Bu sorundan kimler etkileniyor?
 - Bunu nereden biliyoruz?
 - Hangi SKA'lar bu sorunu çözmeye çalışıyor?
 - Nasıl ele alıyorlar?
- **3. Bölüm (Harekete geç):** SKA'lar ve yerel sorun hakkında haber yayını:
 - Hazırlık: Öğrencilerden aşağıdaki bilgileri içeren bir haber metni yazmaları istenir:
 - Hangi problemi seçtiniz?
 - Sorunu tarif edebilir misiniz?
 - Bu sorundan kimler etkileniyor?
 - Bunu nereden biliyoruz?
 - Hangi SKA'lar bu sorunu çözmeye çalışıyor?
 - Nasıl ele alıyorlar?
 - Öğrencilerin senaryoyu topluluk haber istasyonlarına haber veriyormuş gibi yazmaları gerekir (yani, öğrencilerin bu sorunla ilgili haberleri ve sorunu çözmek için harekete geçirme çağrısını kapsamaları gerekir).
 - 3. Bölüm, yayının kaydını (mümkünse) ve sınıfta oynatılmasını içermelidir. Alternatif olarak, öğrenciler bunları sınıfın önünde canlandırabilirler.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- SKA'ların web sitesi (veya SKH'lerin listelendiği çıktılar)
- Önceki derslerin ders notları
- Önceki derslerde dağıtılan çıktılar
-

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları web sitesi



10. Sınıf 5. Ders “Bitirme Projesi”

Süre: Ders başına 60 dakika

Konu: Yaratıcı Yazarlık, Sosyal Bilimler

Standartlar: Tüm SKA'lar

Tasarlayanlar: Madhuri Dhariwal

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler önceki 4 derste yaptıkları çalışmalarını bir araya getirecek yayımlamak üzere bir makale kaleme alacaklardır.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler yazdıkları metinleri bir araya getirerek bir tane tutarlı metin oluşturacak,
- Öğrenciler kendi çalışmalarını düzenleyebilecek,
- Öğrencileri kendileri, yakın çevreleri, geniş anlamda dünya ve dünya sorunlarıyla mücadelede üzerlerine düşen görevler arasında bağlantı kurabilecek.

Anlama Hedefleri:

- Dünya birbirine bağlıdır.
- Küçük eylemlerin büyük etkileri olabilir.
- Araştırma yapmak esastır ve bir süreç içerir.

Temel Sorular:

- Araştırmanın farklı parçalarını nasıl bir araya getiririz?
- Dünyadaki sorunları çözmede benim rolüm nedir?

Öğrenme Kazanımları:

- Sahip oldukları değerler ile çevrelerinde tespit ettikleri sorunlar arasında bağlantı kurabilme,
- Kendi topluluklarında var olduğunu düşündükleri bir sorunun gerçekte var olup olmadığını kontrol etme,
- Her ders için farklı uzunluklarda metinler yazma,
- Yazdıklarını tek bir birleşik parça halinde harmanlama,
- Kendi çalışmalarını düzenleme,
- Kendileri, yakın çevreleri, genel olarak dünya arasında bağlantı kurma ve dünya sorunlarını çözme konusunda kendi rollerini fark etme.



Değerlendirme: Öğrenciler, çeşitli küresel zorluklar ve olası çözümler hakkındaki anlayışlarını gösteren, iyi araştırılmış, iyi ifade edilmiş bir final projesi sunacaklar. Öğretmen kendi takdirine bağlı olarak not verir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (5 dakika):** Öğrencilere, önceki 4 derste yaptıkları çalışmalarını temel olarak bir makale yazacakları açıklanır.
- **Makale Çerçevesi Hakkında Tartışma (10 dakika):** Makale çerçevesinin ana hatlarını açıklayın:
 - Giriş ve sorunun açıklanması
 - Yöntem bölümü (farklı yöntemler hakkında bilgi verin -röportajlar, ikincil kaynaklar, sınıfta tartışılan ana kavramlar)
 - Problemin önemi (Bunun bir problem olduğunu nasıl anlarsınız? Neden bir problemdir? Problemse ne önemi var?)
 - Röportajdan elde edilen ana fikirler
 - Pozitif sapma üzerine araştırma
 - Bir dünya sorunuyla ilişki
 - Önerilen çözüm/ler
 - Referanslar
 - Ekler
 - Alternatif: Araştırma herhangi bir yaratıcı yazı biçiminde sunulabilir – hikaye, resimli panolar, şiir vb.
- **Harmanlamaya Başlama (30 dakika):** Öğrenciler kendi gruplarında yaptıkları çalışmalarını bir araya getirmeye başlayacaklardır. Daha sonra kendi aralarında görev dağılımı yapıp dersin sonuna kadar kaba bir taslak hazırlayacaklar.
- **Sunum (10 dakika):** Her grubun tüm sınıfa problem açıklamalarını ve önerilen çözümlerini sunmak için 1-2 dakikası olacaktır.
- **Sonraki Adımlar (5 dakika):** Öğrencilerden çalışmalarını evde geliştirmeleri ve gelecek hafta içinde taslağı teslim etmeleri istenecektir. Öğretmen, taslakları gözden geçirecek, geri bildirimleri ile birlikte geri verecek ve öğrenciler gerekli düzenlemeleri yapıp son halini teslim edecektir. Öğretmen daha sonra bu metinlerin toplu olarak yayınlanması için okul müdüründen talepte bulunabilir ya da kendi imkanlarıyla bu yayını çıkarmaya çalışabilir. Bu yayınlama sürecine öğrenciler de dahil edilebilir.