



Global Schools Program



Vista General del Curso

6° Grado

Fuente: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Aviso: Todo este contenido fue producido y publicado independientemente de Global Schools Program.

Resumen

Objetivo de aprendizaje

En los grados anteriores, los alumnos exploraron lo que significa ser parte de una comunidad, identificaron formas en las que pueden contribuir al bienestar de esa comunidad, aprendieron acerca del valor de la diversidad dentro de las comunidades y obtuvieron herramientas para conectarse con las personas por encima de sus diferencias. En el 6° grado, los alumnos adoptarán un lente crítico para observar estos conceptos de comunidad y comenzar a explorar cómo el privilegio, la inequidad, las dinámicas de poder y la justicia social tienen un papel en sus vidas.

Andamiaje de la lección

Lección 1	Identidad personal, privilegio e inequidad
Lección 2	Mi lugar en la comunidad
Lección 3	Mi lugar en la nación
Lección 4	Mi lugar en el mundo
Lección 5	Cambios en mi vida diaria

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos explorarán diferentes facetas de sus propios privilegios y de los de otros.
- Los alumnos identificarán potenciales factores históricos, sociales o culturales que puedan haber provocado ese privilegio.
- Los alumnos comprenderán cómo las identidades, privilegios y experiencias de otros difieren de las suyas, y darán pasos para abordar la inequidad en sus propias vidas.

6° Grado Lección 1

Identidad, privilegio e inequidad personal

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: humanidades/ciencias sociales

Modelos: Fin de la pobreza (ODS 1); educación de calidad (ODS 4); igualdad de género (ODS 5); reducción de las desigualdades (ODS 10); trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

Diseñador: Somoh Supharukchinda (con Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh y Nicolas Riveros)

Resumen y justificación:

- Esta lección tiene por objetivo ayudar a los alumnos a discutir y reflexionar sobre sus identidades personales y los factores que forman esas identidades. Los alumnos comenzarán a considerar cómo la identidad de una persona puede diferir de la de otros, así como las maneras en las que los aspectos de la identidad pueden crear inequidades y/o conceder privilegios a ciertas personas.
- Dos ejercicios clave funcionarán como puntos de inicio para la discusión y la reflexión. En el primer ejercicio, los alumnos participarán en un juego que simula cómo la posición de un individuo en la sociedad puede tener un impacto en sus oportunidades y el éxito de su vida. En el segundo ejercicio, los alumnos profundizarán en su propia identidad creando una “rueda de identidad” y haciendo conexiones al respecto de cómo los componentes de sus identidades pueden tener un impacto en sus privilegios y lugares en la sociedad.

Metas instructivas (competencias):

- Conocimiento y habilidades
 - Conocer la identidad y las raíces propias, las identidades y las raíces de otros; cómo las culturas forman identidades y en dónde se encuentra cada uno en el espacio y el tiempo (autoconciencia).
 - Comprender cómo se crean los valores a través de la cultura, la religión y la experiencia.
 - Los alumnos serán capaces de cuestionar las estructuras de poder existentes y estarán conscientes de su lugar dentro de un contexto específico mundial.
- Orientación ética e intercultural
 - Cultivar apreciación, curiosidad y respeto por la diversidad cultural y la cultura mundial como el fundamento de la autorreflexión y como un enfoque empático hacia la interacción humana.
 - Creencia en la equidad básica entre todas las personas y sus potenciales.

Objetivo de aprendizaje: Mis trasfondos y experiencias forman mi identidad, así como las oportunidades a las que tengo acceso. Los antecedentes y las experiencias de otros son diferentes, y algunas de estas diferencias pueden crear inequidades e influir en mi nivel de privilegio en el mundo.

Preguntas esenciales:

- ¿Qué factores forman nuestras identidades y las de los demás?
- ¿Cómo es que los diferentes factores que forman nuestras identidades tienen un impacto en las oportunidades a las que tenemos acceso?
- ¿Son justas estas diferencias? ¿Por qué sí, o por qué no?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Relacionar entre sí los componentes principales de sus identidades.
- Describir cómo los componentes que forman sus identidades pueden diferir de los de los demás.
- Explicar cómo las identidades pueden tener un impacto en las oportunidades y privilegios a los que tienen acceso.

Evaluación (tarea opcional):

Los alumnos elaborarán un escrito breve sobre sus reflexiones acerca de los ejercicios de identidad personal. Compartirán dos ejemplos que hayan identificado de cómo las diferencias de identidad pueden tener una influencia en las oportunidades a las que ellos u otros tienen acceso.

Secuencia de actividades:

Introducción (1 min): Explique que el propósito de esta lección es explorar nuestras identidades (lo que las conforma; cómo difieren de las de otros; cómo esto tiene un impacto en las oportunidades a las que tenemos acceso). Si los alumnos no están familiarizados con la terminología, defina la identidad como “una forma de definirse a sí mismo”.

Conduzca una actividad de inequidad (9 min):

- Pida a los alumnos que entren al salón para asignarles asientos. Cada asiento tiene una bola de papel. Dé la instrucción a los alumnos de que tendrán la oportunidad de ganar un premio. Para ganar un premio, deben permanecer sentados y deben lanzar su papel al “bote de basura” al frente del salón. Los alumnos deberán estar acomodados de modo que ciertos asientos tengan una ventaja clara. Aquellos alumnos que atinen al bote recibirán un premio (por ejemplo: dulces, chocolates, etcétera).
- Modificaciones: los alumnos que atinen al bote recibirán otra bola de papel para tener más oportunidades de ganar premios.

Facilite la interrogación/discusión (14 min):

- Que los alumnos discutan el número de premios que obtuvieron, quién obtuvo los premios y cómo se sentían. Si los alumnos no expresan ningún sentimiento de frustración o preocupación, motívelos para que discutan si creen que la actividad fue justa. ¿Los alumnos del frente pudieron haber ayudado a los alumnos de atrás (por ejemplo, compartiendo sus bolas de papel adicionales)? Comunique que esta actividad estaba planeada para simular diferencias de la vida real. ¿Qué conexiones ven?, ¿qué pasaría si los dulces fueran dinero, escuelas, empleos, etcétera?, ¿cuáles factores de la vida real podrían provocar que alguien termine en la fila de hasta adelante y no en la de atrás?

Conduzca una actividad personal de rueda de identidad (18 min): Informe que la clase iniciará una actividad que les permitirá explorar estas preguntas de identidad más a fondo.

- Primero, modelará una rueda de identidad como una gráfica circular con piezas que representen cada uno de los aspectos de su identidad. Por ejemplo, su nombre, género, raza, empleo, posición en su familia, etcétera. El tamaño de los pedazos debe corresponder al peso de ese aspecto particular en cuanto a su identidad (los pedazos más grandes indican que ese aspecto es una parte mayor de su identidad). Comparta con los alumnos por qué seleccionó los aspectos que seleccionó y por qué les asignó a cada uno esa importancia.
- Dé la instrucción a los alumnos de fabricar su propia rueda de identidad con base en lo que piensan que es importante en su identidad. Cada uno debe tener una hoja de papel, marcadores o lápices para colorear, y utensilios de escritura. Debe motivarlos para que consideren:
 - Geografía (país, ciudad, pueblo, etcétera).
 - Género.
 - Raza/etnia/tribu/etcétera.
 - Religión.
 - Relaciones familiares (hija, hijo, hermano, etcétera).

Comparta y discuta las ruedas de identidad (10 min):

- En grupos de tres o cuatro integrantes, y ya con las ruedas de identidad terminadas, los alumnos compartirán entre ellos el trabajo hecho, justificando por qué seleccionaron esos aspectos y tamaños.

Conclusión (8 min):

- Los alumnos deben compartir: ¿de cuáles identidades están más conscientes?, ¿pensaron en algunas más que en otras?, ¿esto fue diferente a sus compañeros?, ¿se sorprendieron con algo que vieron en las ruedas de identidad de sus compañeros?, ¿por qué?, o ¿por qué no?, ¿cómo pueden relacionar esto con la primera actividad?

Recursos para los maestros:

- “Una lección efectiva del privilegio”: <http://tiny.cc/G6L1R1>
- “Descripción de la lección del papel y el basurero”: <http://tiny.cc/G6L1R2>
- Ejemplo de la rueda de identidad personal: <http://tiny.cc/G6L1R3>

6° Grado Lección 2

Mi lugar en la comunidad

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales/inglés/educación cívica

Modelos: Fin de la pobreza (ODS 1); reducción de las desigualdades (ODS 10); ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

Diseñador: Alexandra Ball

Resumen y justificación:

- En esta lección, los alumnos profundizarán su comprensión acerca del tema de los privilegios y la identidad que se vio en la lección 1 al nivel de la comunidad. Comenzarán recordando las ruedas de identidad que crearon en la lección previa; esto servirá como punto de partida para una breve discusión sobre cómo los diferentes aspectos de la identidad de una persona pueden afectar los privilegios y oportunidades individuales.
- Después, el maestro guiará a los alumnos en la exploración de cómo la inequidad puede afectar a las personas que viven en la misma comunidad, utilizando el ejemplo específico de las diferencias de ingresos. Los alumnos comenzarán un experimento guiado de reflexión sobre cómo dos personas con diferentes niveles de ingresos tienen vidas y experiencias muy diferentes, a pesar de pertenecer a la misma comunidad. Los alumnos reflexionarán acerca de esta experiencia con un ejercicio de escritura rápido de cinco minutos, que después compartirán en grupos pequeños.
- La clase se reunirá para una discusión general en la que algunos alumnos compartirán sus ideas del ejercicio; después harán una lluvia de ideas acerca de cómo se podría promover la equidad en su comunidad.

Meta instructiva: Guiar a los alumnos en un experimento de reflexión sobre la influencia de la inequidad dentro de las comunidades.

Objetivos de comprensión: Aún dentro de comunidades particulares, las personas pueden tener diferentes niveles de privilegios, diferentes experiencias y diferentes capacidades. Debo estar consciente de estas dinámicas que funcionan en mi propia comunidad, y debo comenzar a pensar en formas para promover la equidad de oportunidades en un nivel local.

Preguntas esenciales:

- ¿Todos los miembros de la comunidad son automáticamente iguales?, ¿por qué? O ¿por qué no?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la inequidad en el nivel local?

- ¿Qué pueden hacer las comunidades para asegurarse de que todas las personas tengan las mismas libertades y oportunidades?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Aplicar los conocimientos previos a escenarios hipotéticos y reales.
- Pensar críticamente acerca de lo que observan en sus vidas diarias.
- Demostrar creatividad en la solución de problemas sociales.

Evaluación: Al final de la clase, cada alumno presentará una sugerencia para referirse a la inequidad de ingresos en el nivel local (en el contexto de la actividad).

Secuencia de actividades:

Introducción/definición de términos (5 minutos):

El maestro explicará que los alumnos van a explorar la inequidad tal como existe en una comunidad dada. Después, debe preguntar a los alumnos su opinión acerca de una comunidad y —utilizando sugerencias de ellos—, redactar una definición grupal de “comunidad” en el pizarrón (esta definición puede describir un vecindario, pueblo, ciudad, etcétera; la amplitud queda a su discreción).

Recapitulación de la lección 1 (5 minutos):

- El maestro pedirá a los alumnos que recuerden sus mapas de identidad de la clase pasada. Después, hará que los alumnos hablen con sus compañeros acerca de la diversidad de orígenes de las identidades que identificaron en sus mapas.
- Circule por el salón durante aproximadamente tres minutos, escuchando las discusiones de los alumnos y motivándolos a que piensen en más factores que puedan formar la identidad de alguien.

Introducción a Villa infantil (10 minutos):

- Después de reunir a la clase, el maestro introducirá Villa infantil, una comunidad ficticia. Dibujará un mapa sencillo de Villa infantil en el pizarrón, identificando características como escuelas, mercados, calles, áreas del centro, características geográficas, ayuntamientos, etcétera.
- Después, dibujará dos casas en el pizarrón: una casa circular y una casa cuadrada. Estas casas son vecinas en Villa infantil; ambas albergan a una familia de mamá, papá e hijo. La única diferencia es que el ingreso anual de la casa circular es de 100 villapesos, mientras que el ingreso de la casa cuadrada es de 50 villapesos.

- El maestro explicará que los alumnos deberán hacer observaciones de lo que sería vivir en cada una de las casas.

Preparación de la actividad (5 minutos):

- Dividirá a los alumnos a la mitad: un lado representará la casa circular y el otro la casa cuadrada.
- En sus equipos, los alumnos deberán dividirse en grupos de tres o cuatro integrantes. Mientras lo hacen, reparta villapesos a cada grupo. Los grupos de la casa circular obtendrán 10 villapesos y los de la casa cuadrada obtendrán 5 villapesos (debe recortar suficientes billetes con anterioridad).

Actividad (10 minutos):

- Una vez que los alumnos se encuentren en sus grupos y tengan su dinero, el maestro anotará una serie de actividades en el pizarrón, cada una con un precio diferente (las cantidades deben presentarse en incrementos de 10, hasta llegar a los 50 villapesos). Las tareas deben ser actividades típicas de alumnos de 6° año en el contexto en el que se está implementando la lección (es decir: jugar, dibujar, leer, etcétera).
- Después, el maestro explicará que estos villapesos representan la cantidad de dinero que cada niño ha ahorrado; ahora, cada grupo tendrá que decidir en qué quiere invertir su dinero y por qué (la complejidad de esta actividad queda a su discreción. Puede ser tan simple como una lista de artículos, o una secuencia de actividades con subcostos).

Reunirse/discusión (10 minutos):

- Después de 10 minutos de discusión grupal, le preguntará a cada grupo de la casa circular en qué quieren invertir su dinero, y después a cada grupo de la casa cuadrada.
- Posteriormente, promoverá una discusión entre los alumnos en la que se comparen las elecciones de los dos grupos, motivándolos a discutir si piensan que esto es injusto y por qué (es posible que sea más productivo que actúe como el “abogado del diablo”, diciendo cosas como: *pero si estos niños tuvieron acceso a las mismas cosas y viven justo a un lado. ¿Qué tiene de injusto?*).

En nuestra comunidad (10 minutos):

- Hecha la actividad anterior, pida a los alumnos que tomen una hoja de papel y hagan un ejercicio de escritura libre (de 5 minutos); deben escribir sobre cómo esta actividad se aplica en su propia comunidad. Durante este tiempo, deberá circular alrededor del aula y motivar a alumnos que tengan problemas para realizarla. Haga preguntas como: ¿cómo se sentiría vivir en la casa cuadrada? O ¿puedes pensar en alguna otra forma, aparte del ingreso, en la que las familias de la misma comunidad pueden ser diferentes entre ellas?

- Después de 5 minutos, puede pedir a los alumnos que compartan sus opiniones.

NOTA: tendrá que moderar esta discusión con cuidado, ya que los alumnos hablarán de sus propias comunidades y pueden tocar temas sensibles y/o personales.

Cierre (5 minutos): Si hay tiempo, deberá preguntarle a los alumnos qué piensan que se podría hacer para asegurar que el niño de la casa cuadrada tenga las mismas oportunidades que el niño de la casa circular. Después de hacer una lluvia de ideas general, cada alumno debería escribir una sugerencia, que servirá como su boleto de salida.

Recursos para los maestros:

- “Diseño del dinero”: <http://tiny.cc/G6L2R1>

6° Grado Lección 3

Mi lugar en la nación

Marco de tiempo: 45 minutos

Temas: historia/ciencias sociales/artes del lenguaje

Modelos: Reducción de las desigualdades (ODS 10); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16); alianzas para lograr los Objetivos (ODS 17).

Diseñador: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Suphurukchinda

Resumen y justificación:

- En esta lección, los alumnos discutirán acerca de la inequidad en un contexto nacional, puesto que ya comenzaron a explorar su identidad personal y su lugar en la comunidad. Específicamente, serán motivados a considerar cómo sus experiencias se comparan con las de otros en su país, cómo pueden ser diferentes y por qué.
- Esto se logrará a través de un ejercicio de escritura/actuación creativa del tipo “elige tu propia aventura”. Los alumnos serán “presentados” a tres niños, todos provenientes de diferentes comunidades/regiones/culturas dentro de su país. Después de compartir algunos hechos básicos de la vida de alguno de los niños “presentados”, los alumnos serán divididos en grupos y se les pedirá que imaginen/elaboren etapas diferentes de la vida del niño en cuestión. Después de presentarlo al grupo, los alumnos harán un informe de cómo las experiencias de estos niños son diferentes a las suyas y las razones a las que se deben dichas diferencias.

Metas instructivas: Guiar a los alumnos para imaginar cómo sería la vida de otras personas en su contexto nacional.

NOTA: para que esta lección pueda ser aplicable en diferentes contextos culturales, debe crear tres perfiles de niños, previo a la lección. Estos perfiles deben contener información básica del niño ficticio (nombre, procedencia, familia, si viven en un contexto urbano/rural, religión y cualquier otro detalle que pueda ser relevante para el ejercicio). Sin embargo, para que la lección sea exitosa, estos perfiles deben ser fundamentalmente diferentes entre ellos.

Metas de aprendizaje: Aún dentro de mi país, las personas de diferentes regiones/comunidades/culturas tienen diferentes experiencias y oportunidades a las mías.

Preguntas esenciales:

- ¿En qué difieren estas experiencias/identidades de otros dentro de mi propio país respecto de las mías?
- ¿Cuáles son las razones por las que estas experiencias difieren?
- ¿Cómo es que estas diferencias influyen en nuestras oportunidades/trayectorias de vida?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Leer/entender descripciones de sus caracteres
- Crear/presentar una representación de sus caracteres en edades de 11, 16 y 21 años.
- Involucrarse en una discusión de cómo estas experiencias de carácter difieren en cada edad, por qué existen estas diferencias, y el significado de las mismas.

Evaluación:

- Aunque no hay una evaluación formal, el maestro debe asegurarse de que cada alumno participe en sus actividades grupales y participe en la presentación eventual de la historia de sus grupos.
- Cada alumno deberá entregar un resumen de una oración de algo que haya aprendido (como boleto de salida).

Secuencia de actividades:**Introducción (10 minutos):**

- Se le presentará una “historia” de muestra a los alumnos sobre un alumno típico de su comunidad —una introducción al alumno y descripciones breves de la vida/comunidad/familia del alumno.
- Después, se le presentarán a los alumnos biografías breves de tres alumnos más, cada uno de diferentes culturas/regiones/comunidades dentro de su país, y se les darán instrucciones para que imaginen cómo las vidas de esos alumnos podrían ser diferentes a las suyas y por qué. Durante estas instrucciones, debe proporcionar estímulos como: “¿Estos alumnos irían a una escuela como ésta?”, “¿Qué creen que le gusta hacer a estos alumnos para divertirse?”.

Preparación de la actividad (2 minutos):

- Los alumnos se dividen en grupos de 4–5; cada uno será asignado a uno de los alumnos ficticios. Se pueden asignar varios grupos al mismo alumno.

Actividad (10–15 minutos):

- En grupos, los alumnos contarán la historia de su alumno ficticio. Los alumnos pueden elegir la forma en la que quieren expresar su historia (escrito, actuación, arte, etcétera). Debe tener una variedad de materiales disponibles para que los utilicen si los necesitan.

Presentación (10 minutos):

- Cada grupo presentará la historia del alumno ficticio a la clase.

Discusión (10 minutos):

- Después de que los alumnos hayan terminado su presentación, debe guiar la clase en una discusión acerca de las diferencias entre las historias, aunque se llevaron a cabo en el mismo país. Debe motivar a los alumnos a que consideren similitudes entre las historias.

Conclusión/boleto de salida (2 minutos):

- Antes de terminar la clase, cada alumno deberá escribir una cosa que le haya sorprendido del ejercicio.

Recursos para los maestros:

- Ejemplos de formas creativas para presentar historias infantiles: <http://tiny.cc/G6L3R1>
- Ejemplo de una tira cómica: <http://tiny.cc/G6L3R2>
- Una plantilla para organizar la información de sus niños (sin embargo, los alumnos sólo deberán utilizar esto como una herramienta de planeación): <http://tiny.cc/G6L3R3>

6° Grado Lección 4

Mi lugar en el mundo

Marco de tiempo: 45 minutos

Temas: geografía/educación cívica

Modelos: Fin de la pobreza (ODS 1); educación de calidad (ODS 4); reducción de las desigualdades (ODS 10); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

Diseñador: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Resumen y justificación: En esta lección los alumnos serán expuestos a las inequidades globales para incrementar la conciencia y sensibilidad de su papel como ciudadanos globales. Esto irá de la mano con los temas en el marco del cultivo, el aprecio, el interés y el respeto por la diversidad cultural y la cultura mundial como el fundamento de la autorreflexión, la formación de la identidad y el acercamiento empático hacia la interacción humana. Los alumnos deben reconocer y apreciar la interdependencia de todas las personas, cosas vivas y el planeta.

Metas instructivas: Esta lección expondrá a los alumnos a estadísticas y diferencias globales, y los motivará a considerar su responsabilidad personal.

Objetivos de comprensión: Los alumnos comprenderán cómo la inequidad global afecta la manera en la que los países interactúan entre ellos, y obtendrán habilidades útiles para la solución de problemas.

Preguntas esenciales:

- ¿Qué diferencia a los países entre sí?
- ¿Cómo afectan estas diferencias a sus interacciones?
- ¿Cómo impactan estas interacciones globales en las vidas individuales de las personas?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Ponerse en los zapatos de los otros y pensar críticamente en sus acciones.
- Practicar la solución de problemas y la colaboración con sus compañeros.
- Comprender cómo se resuelven los conflictos a nivel mundial.

Evaluación: El producto final después de que los alumnos reciben las revisiones y la retroalimentación del editor del periódico (ya sea el maestro o un alumno de la clase).

Secuencia de actividades:



Introducción (5 minutos):

- Le pedirá a los alumnos que recuerden las últimas dos lecciones, en donde exploraron los problemas de inequidad y diversidad en los niveles de comunidad y nación. Después, explicará que hoy los alumnos aplicarán esas mismas lecciones en un nivel mundial a través de una simulación de las Naciones Unidas (ONU).
- Describirá brevemente lo que es la ONU y cómo los países mandan ahí a sus representantes para negociar en nombre del país. Es posible que quiera mostrarles a los alumnos el sitio web de la ONU u otros medios de la ONU, si el tiempo y los recursos lo permiten.

Preparación de la actividad (10 minutos):

- Explicará que los alumnos representarán diferentes países. Para hacerlo, debe dividir la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos. A cada grupo se le asignará un país (los países deben representar un rango de tamaños, regiones, etnicidades y economías).
- Una vez que todos los grupos tengan asignado un país, reunirá a la clase y propondrá un problema para que lo solucionen los alumnos. El problema queda a su discreción, pero será más útil si es algo sobre lo que los alumnos tienen algún nivel de conciencia, o algo relevante para la comunidad en donde se están aplicando las lecciones. Los problemas posibles pueden incluir: una guerra entre dos países en el salón, una escasez regional de agua/recursos, un problema en otro país, etcétera.
- Después, deberá distribuir una hoja de papel que explique la postura de cada país ante el problema (debe prepararse con anticipación) a cada grupo. Esta hoja debe incluir información de las opiniones de las poblaciones/líderes del país, cualquier interés económico/de recursos dentro del problema y cualquier influencia/ventaja que tenga el país sobre otros países en la simulación.

Actividad (15 minutos):

- Cuando usted lo indique, los alumnos se dividirán en sus grupos y tratarán de llegar a una decisión común para solucionar el problema. El tiempo no debe indicarse, para que los alumnos sean libres de hacer estrategias dentro de sus propios grupos o para que negocien con otros grupos.
- Durante este tiempo, debe circular para facilitar las negociaciones. Debe asegurarse de que todos los grupos consideren cuáles estrategias serían buenas para sus propios intereses y cómo esos intereses podrían ser diferentes respecto de los intereses de otros países.

Reagrupación (10 minutos):

- Reuniré a la clase y haré que todos presenten colectivamente su solución (si fueron capaces de llegar a una).
- Después, guiaré la clase hacia una discusión de la actividad, motivándolos para que discutan sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Fue difícil llegar a un acuerdo con los países que son diferentes a los tuyos?, ¿por qué?
 - ¿Cómo protegiste tus intereses cuando estabas negociando?
 - ¿Algunos países de la clase tuvieron más poder que otros? ¿Por qué?
 - ¿Fue un proceso justo? ¿Por qué, o por qué no?

Recursos:

- Información para los perfiles del país: <http://tiny.cc/G6L4R1>
- Mini-simulaciones muestra de la ONU: <http://tiny.cc/G6L4R2>
- Modelo de las mini-simulaciones de la ONU: <http://tiny.cc/G6L4R3>
- Manual de la lección 13. Modelo de la ONU: <http://tiny.cc/G6L4R4>

6° Grado Lección 5

Cambios en mi vida diaria

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales/educación cívica/arte

Modelos: Fin de la pobreza (ODS 1); educación de calidad (ODS 4); reducción de las desigualdades (ODS 10); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

Diseñador: Alexandra Ball

Resumen y justificación: En esta lección, los alumnos volverán a enfocarse en el nivel local, escogiendo un problema que quieran resolver dentro de su propia comunidad. Este problema puede ser cualquier cosa que llame la atención de los alumnos (protección ambiental, hambruna, carencia de hogar, inequidades raciales, etcétera). Durante esta lección, desarrollarán una lista de cinco cosas que pueden hacer para referirse al problema que eligieron de sus vidas diarias. Después harán pósters de estos cinco pasos, que se colocarán en el salón/la escuela.

Metas instructivas: Identificar problemas de inequidad/necesidad dentro de sus propias comunidades y capacitar a los alumnos para que den pasos personales para abordar problemas que sean de interés personal para ellos.

Objetivos de comprensión: Debo aplicar un lente crítico a lo que veo que pasa diario en mi comunidad. Tengo la capacidad y el poder de hacer una diferencia, y tengo la responsabilidad de intentarlo.

Preguntas esenciales:

- ¿Cómo es que los problemas de inequidad, privilegio y justicia aplican a mi propia comunidad?, ¿qué puedo hacer para solucionar estos problemas si sólo estoy en 6° grado?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Identificar un problema que les interese personalmente y que sea una necesidad urgente en la comunidad.
- Desarrollar una lista de cinco formas para abordar ese problema.
- Presentar la lista a la clase.

Evaluación: Cartel terminado con cinco pasos de acción, para entregar al final de la clase.

Secuencia de actividades:



Introducción (5 minutos):

- El maestro recapitulará los problemas que los alumnos exploraron en las últimas cuatro lecciones: privilegio/identidad personal, así como la realidad y las consecuencias de la inequidad en niveles locales, nacionales y global.
- Después de que los alumnos hayan mencionado algunos de los problemas que discutieron, debería escribir la siguiente cita en el pizarrón:

Nunca dudes de que un grupo pequeño de ciudadanos respetuosos y comprometidos puede cambiar el mundo; de hecho, es la única cosa que lo ha hecho jamás.

Margaret Mead

- Debe preguntarle a los alumnos qué piensan de esta cita, y si creen que son capaces de cambiar el mundo.

Instrucciones (5 minutos):

- Explicará que para la lección de hoy los alumnos elegirán un problema que vean que ocurre en su propia comunidad y pensarán en cinco formas de abordarlo; estas formas son “pasos de acción”.
- Puede tomar sugerencias de problemas, o nombrar algunos ejemplos. También debe proveer un montón de periódicos locales para que los alumnos los lean si no se les ocurre nada.

Trabajo independiente (25 minutos):

- La mayor parte de esta lección se invertirá en tiempo de trabajo individual, mientras los alumnos escogen su problema y piensan en los pasos que podrían dar. Si los alumnos se quieren enfocar en el mismo problema, pueden trabajar juntos en grupos pequeños.
- Durante este tiempo, debe circular continuamente por el salón para ayudar a los alumnos a identificar problemas relevantes y pensar en pasos de acción creativos. Motive a los alumnos para que utilicen sus propias experiencias en la comunidad y también para que piensen en la viabilidad de los pasos cuando los desarrollen (por ejemplo, puede que no sea posible que un niño de 6° grado inicie su propia organización, pero pueden intentar reunir dinero para donarlo a alguna organización local).
- Al final de este tiempo, cada alumno/grupo debería haber producido un cartel pequeño que nombre el problema que abordan junto con cinco pasos de acción. Si tienen tiempo, los alumnos pueden decorar los carteles con crayolas, marcadores, estampas, etcétera.

Presentación (10 minutos):

Para la última parte de la clase, cada alumno compartirá el problema que eligió y sus pasos de acción. Estos deben presentarse al frente para que los alumnos los vean y se inspiren continuamente a trabajar para el bien de la comunidad.