



Global Schools Program



Visão Geral do Curso 4º ano do Ensino Fundamental

Fonte: Reimers, F. (2017). **Empoderando alunos para melhorar o mundo – Um guia prático.** 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Aviso: Todo o conteúdo aqui reproduzido foi produzido e publicado de modo independentemente do Global Schools Program.

Visão Geral

Objetivo Geral de Aprendizagem

Nessa unidade os estudantes desenvolverão consciência sobre sua posição em relação ao mundo, e entenderão como os elementos mundiais relacionam-se tendo por referência os valores individuais. Essa unidade foi criada para ser uma sequência de cinco aulas, mas cada uma pode ser empregada de modo independente. Cada aula também cuida de

desenvolver os conceitos introduzidos na aula subsequente.

Estrutura da Sequência Didática

Aula 1 Desenvolvendo Nossas Identidades

Aula 2 Aprendendo Sobre o Meio Ambiente

Aula 3 Nações e Recursos

Aula 4 ODS e Ações Concretas

Aula 5 Juntando Tudo Isso

Objetivos Específicos de Aprendizagem

- Os alunos pensarão sobre e descreverão suas próprias identidades, bem como seu lugar no mundo.
- Os alunos identificarão maneiras em que podem contribuir para a saúde do meio ambiente e reduzir o desperdício.
- Os alunos colaborarão em um projeto final e praticarão atuação em frente a seus colegas de classe.



Quarto Ano, Aula 1

“Desenvolvendo Nossas Identidades”

Duração: 45 minutos

Disciplinas: Artes Visuais, Linguagens

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Paz, Justiça e Instituições Fortes (ODS 16).

Autores: Quinn Lockwood

Resumo e Fundamentação:

- Os alunos começarão uma série de cinco lições que os auxiliará a desenvolver competências globais, explorando noções de identidade e começando com a questão

“Quem sou Eu?”.

- O aprendizado incluirá uma discussão sobre suas próprias identidades, bem como as identidades dos colegas (Identidade Interna, como interesses e valores, bem como identidade externa, como aparência e vestimentas).
- Deve incluir discussões que estimulem os alunos a pensar sobre como os valores moldam suas identidades.
- Os alunos discutirão que coisas são importantes para eles, por que essas coisas importam, e começarão a pensar sobre os valores de suas famílias e de outras pessoas com quem interagem, também imaginarão os valores de pessoas ao redor do mundo.

Metas Didáticas:

- Os alunos começarão a explorar o conceito de identidade. Eles olharão especificamente para o modo pelo qual as identidades são moldadas por uma variedade de fatores, focando nos valores como uma das principais forças que determinam a identidade.
- Os alunos serão induzidos a falar sobre si mesmos, seus interesses e o que é importante para eles. Eles também farão conexões entre seus valores e os valores de seus colegas de classe – incluindo listar os que são compartilhados e os que não são.
- Os alunos deverão ser capazes de discutir sobre o que pode acontecer quando as pessoas não compartilham os mesmos valores, e apresentar estratégias para conviver com outros que não compartilham dos mesmos valores.
- Os alunos devem ser guiados para que comecem a entender por que pessoas diferentes tem valores diferentes.

Metas de compreensão:

- Diversas coisas moldam nossas identidades.



- Nossos valores tem um papel importante ao determinar quem nós somos.
- Pessoas diferentes possuem valores diferentes.

Questões Fundamentais:

- O que queremos dizer quando falamos sobre “identidade”?
- Quais as diferentes maneiras que podemos responder à pergunta “Quem sou Eu?”
- Quais exemplos de coisas que formam nossas identidades?
- Que coisas são importantes para nós?
- Por que sentimos que essas coisas são importantes?
- Que coisas nossos colegas de classe, amigos e vizinhos sentem que são importantes?
- Nós também acreditamos que essas coisas são importantes?
- Como podemos conviver com pessoas que são valor a coisas diferentes das que nós acreditamos serem importantes?

Objetivos de Aprendizado dos Estudantes (estudantes serão capazes de): ● Sentirem-se confortáveis falando sobre si mesmos e sobre as coisas que fazem deles “Eles”

- Falar sobre os diferentes componentes de suas identidades, incluindo as coisas que mais importam para eles.
- Encontrar semelhanças e diferenças entre seus valores e os de seus colegas de classe.
- Representarem a si mesmos em imagens e palavras.
- Saber a hora correta de falar e responder seus colegas de turma.
- Entender que as diferenças deveriam ser celebradas.

Avaliação: livros de histórias dos alunos.

Sequência de Atividades:

● **Introdução (5 minutos):**

- Diga aos alunos que eles irão fazer um exercício demonstrando maneiras em que as pessoas são similares e diferentes.
- O professor pode começar fazendo um círculo no chão no meio da sala. Esse círculo precisa ser grande o suficiente para caber todos os estudantes dentro ao mesmo tempo. Isso talvez requeira alguma preparação com os móveis da sala (arredar cadeiras, mesas, etc.)
- Convide os alunos para entrar no círculo se eles responderem “sim” para certas perguntas: “Venha para o círculo se você usa óculos/tem cabelo marrom/tem uma irmã/já visitou outro país/fala outro idioma/gosta de comer vegetais” etc.



- Termine dizendo “Venha para o círculo se você está na aula do Professor (a) [nome do professor (a)]!”. Todas as crianças terminarão juntas dentro do círculo.

● **Responda a pergunta “Quem sou Eu?” (10 minutos):**

- Os alunos farão uma tempestade mental para responder a pergunta “Quem sou Eu?”, embasando-se em alguns exemplos indicados que completem a questão “Eu sou alguém que...”
- Nessa parte do exercício, os alunos poderão dar respostas mais rasas baseadas em interesses, hobbies e habilidades como “eu sou alguém que gosta de sorvete” ou “eu sou alguém que consegue correr muito rápido”. Isso pode ser feito no quadro, com a classe toda, ou individualmente em folhas individuais.
- O professor pode guiar os alunos para que notem similaridades e diferenças em suas respostas (por exemplo, muitos alunos disseram “Eu sou alguém que gosta...” ou “Eu sou alguém que consegue...”?)
- O professor pode também aproveitar esse momento para instigar os alunos a pensar sobre maneiras que alguém vivendo em uma diferente parte do mundo poderia responder a essas perguntas.

- **Introduza a ideia de valores (5 minutos):**

- O professor pedirá aos alunos para que pensem mais profundamente sobre suas identidades em termos de o que importa para eles, que coisas eles acham que são importantes.
- Como classe, eles podem adicionar essas coisas para a lista já existente e fazer novamente o processo de observar as coisas que existem em comum.
- Os alunos podem precisar de alguns exemplos antes que consigam se expressar, como por exemplo: “Eu sou alguém que pensa que minha família é importante” ou “Eu sou alguém que pensa que é importante ser gentil com os outros”.

- **Introduza o projeto (2-3 minutos):**

- O professor explica que os alunos irão criar livros de suas próprias histórias.
- O professor mostra aos alunos seu próprio livro que responde a comandos específicos em cada página: escrever, desenhar, ou ambas as coisas.
- O professor entrega os livros em branco e materiais para que os alunos os preencham.

- **Os alunos começam o projeto (25 minutos)**

- Os alunos usam o tempo restante da aula para trabalharem em seus livros.



- Idealmente, os alunos finalizarão com tempo suficiente para mostrarem suas histórias individuais uns aos outros e perceberem que algumas coisas são iguais em várias histórias.
- Os livros podem ser transformados em algo que fique à mostra na sala de aula. .

Recursos para Professores:

- Área de Aprendizagem 1: Quem sou Eu? <http://tiny.cc/G3L4R1>

- Planos de Aula sobre Identidade Individual e em Comunidade: <http://tiny.cc/G4L1R2>



Quarto Ano, Aula 2

“Aprendendo Sobre o Meio Ambiente”

Duração: 45 minutos

Disciplinas: Ciências

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Água Limpa e Saneamento (ODS 6); Energia Acessível e Limpa (ODS 7); Redução das Desigualdades (ODS 10); Cidades e Comunidades Sustentáveis (ODS 11); Consumo e Produção Responsáveis (ODS 12); Combate às Alterações Climáticas (ODS 13); Vida Debaixo D’água (ODS 14); Vida Sobre a Terra (ODS 15). **Autora:** Sharon Jiae Lee

Resumo e Fundamentação:

- Na aula 1, os alunos aprenderam o que são valores, bem como identificaram e compartilharam seus valores individuais. Na aula 2, os alunos ampliarão suas definições de valor conectando-as a seus valores individuais se aos valores da comunidade, especialmente no que diz respeito à promoção do desenvolvimento sustentável.
- Os alunos aprenderão sobre os Três R (Reduzir, Reutilizar, Reciclar) e apresentarão maneiras para transformar o lixo da comunidade em recursos.
- O professor trará um tipo de lixo (papel, lata, garrafa, sacola de plástico, etc.) que é mais proeminente no contexto da comunidade. O lixo escolhido para esse plano de aula foi uma garrafa, mas você pode adaptar.

Metas Didáticas: Os alunos serão capazes de...

- Refletir e aprender sobre como criar uma comunidade sustentável
- Atingir um objetivo através de três passos:
 - SENTIR: Ter consciência de que o lixo pode ser transformado em recursos;
 - PENSAR: Demonstrar conhecimento nos Três R (Reduzir, Reutilizar, Reciclar);
 - AGIR: Colocar essa consciência e conhecimentos em prática para criar uma maneira inovadora de transformar o lixo da comunidade em recursos.

Metas de Compreensão:

- O lixo é prejudicial ao meio ambiente das comunidades e para o mundo. ● O lixo não deve permanecer sendo lixo, e pode, ao invés disso, ser transformado em recursos úteis através de ideias inovadoras.
- O pensamento criativo precisa vir acompanhado de ação para causar impacto positivo em nossas comunidades e no mundo.



Questões Fundamentais:

- O que são os Três R (Reduzir, Reutilizar, Reciclar)?
- Que tipo de lixo vemos ao nosso redor e pela nossa comunidade?
- Como transformar o lixo da comunidade em recursos úteis?

Avaliação: O professor pode avaliar o desempenho dos alunos usando a tabela abaixo.

Objetivo Condições Habilidade Observável/

Comportamento Avaliação comunidade

Define e explica o que os Três R são.

Apresentação à classe sobre os resíduos da

<p>ou individualmente e apresentar em frente à classe</p> <p>Apresentar uma maneira criativa de transformar os resíduos que o professor apresentou em algo reutilizável. Dividir os alunos em pequenos grupos. Professor faz com que os grupos entendam o conceito dos Três R.</p> <p>Trabalhar em grupos</p>	<p>Em grupos ou individualmente Alunos discutem em pequenos grupos.</p> <p>Dependendo do tamanho da classe, os</p>	<p>estudantes podem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir-se em grupos e construir listas de observação de resíduos/lixos pela comunidade. Um representante por grupo apresentará a lista em frente à classe. 2. Cada aluno apresentará um resíduo/lixo presente em sua comunidade. Em grupos ou individualmente, os alunos transformarão o lixo que o professor apresentou em algo reutilizável. Os alunos são capazes de definir o que são os Três R? <p>Eles conseguem dar</p>	<p>um exemplo de cada? O aluno está participando das discussões?</p> <p>O aluno está trabalhando de modo colaborativo para criar uma lista de resíduos/lixos?</p> <p>O estudante está apresentando de modo que é facilmente compreendido?</p> <p>O estudante possui um produto finalizado que foi transformado de lixo em algo reutilizável?</p>
---	--	--	--



Sequência de Atividades:

- **Abertura (6 minutos):**

- **Revisando a Aula 1:** Pergunte aos alunos o que eles lembram da primeira aula. Os alunos devem ser capazes de falar sobre seus valores individuais.
- **Questões:** Quem lembra o que são valores? Alguém pode compartilhar quais são seus valores? Podemos continuar a ser amigos mesmo com valores diferentes? ■ Introduzir para os alunos que nessa aula eles aprenderão sobre os valores da comunidade.
- **Questões:** Alguém pode me dizer o que pensa que é importante para sua família? Qual é um valor importante em nossa comunidade?
 - Depois de ouvir algumas respostas, estreite o tópico para valores da comunidade em relação ao desenvolvimento sustentável.

- **Questões:** O que você acha que nossa comunidade pensa a respeito do meio ambiente? E sobre a natureza? Nós respeitamos a natureza? Por quê? Ou por que não?

- **Os Três R (14 minutos):**

- Introduza o conceito e os efeitos dos resíduos/lixo (tudo que jogamos fora): ■
Mostre os efeitos dos resíduos/lixo no meio ambiente através de imagens: simplesmente jogar o lixo fora causa poluição, contaminação da água e do solo.
 - Dê ênfase ao fato de que simplesmente jogar o lixo fora é muito danoso para a comunidade.
 - Divida os alunos em grupos e faça com que eles discutam sobre os resíduos que mais veem pela comunidade OU faça com que tenham uma tempestade de ideias de modo individual (dependendo do tamanho da classe).
 - **Questões:** O que são resíduos/lixo? Quais você acha que são os efeitos dos resíduos/lixo? O que deveríamos fazer? Existe alguma coisa que cada um de nós pode fazer.
- Introduza o conceito dos Três R:



- Divida os alunos em grupos. Para cada um dos Três conceitos de R, defina o conceito e faça os estudantes terem uma tempestade mental sobre maneiras de aplicar o conceito.
- **Reduzir:** Reduzir é a melhor maneira de ajudar o meio ambiente. Faça com que, em pequenos grupos, os alunos tenham uma tempestade mental sobre maneiras de reduzir o consumo diário (por exemplo, em vez de comprar alguma coisa, você pode pegar emprestado).
- **Reutilizar:** Ao invés de jogar coisas fora, nós podemos encontrar maneiras de usá-las novamente. Tempestade mental a respeito dessas maneiras (por exemplo, ao invés de usar copos de plástico/papel, carregue sua própria garrafa de água).
- **Reciclar:** A maioria das coisas que não pode ser reutilizada pode ser reciclada. Tempestade mental sobre maneiras que você pode fazer isso (por exemplo, dividir os resíduos e jogá-los fora separadamente).
- **Questões:** O que podemos fazer a respeito dos resíduos/lixo em nossa comunidade? O que são os Três R? O que significa reduzir? O que significa reutilizar? O que significa reciclar?

● **Atividade (15 minutos):**

- Em grupos (ou individualmente), distribua uma garrafa para cada aluno e peça para que a transforme em algo criativo que possamos reutilizar.
- Forneça, cola, papel colorido, tesouras e etc. aos alunos.
- Faça com que os alunos colaborem entre si, refletindo sobre suas ideias, ouvindo as ideias de outros de modo respeitoso e chegando a soluções criativas para o problema.
- Após 10 minutos de atividades, em 5 minutos todos os grupos (ou indivíduos) apresentarão as formas que encontraram para lidar com as garrafas.
- **Questões:** Como podemos tornar esse resíduo/lixo em algo útil?

● **Encerramento (5 minutos):**

- Destaque novamente os efeitos do lixo no meio ambiente. Pergunte aos alunos como os Três R ajudam o meio ambiente. Termine a aula lembrando-os de que sempre há algo que podemos fazer para ajudar o meio ambiente.
- **Questões:** O que aprendemos sobre resíduos/lixo hoje? Como os Três R ajudam o meio ambiente? O que podemos fazer para ajudar o meio ambiente?



Recursos para Alunos:

- Manejo de resíduos: <http://tiny.cc/G4L2R1>
- Crianças NIH (instituto nacional de ciências da saúde ambiental): <http://tiny.cc/G4L2R2>
- Vídeo de canção para os Três R: <http://tiny.cc/G4L2R3>

Recursos para Professores:

- Definição de Resíduo/Lixo: <http://tiny.cc/G4L2R4>
- Efeito dos resíduos/lixo no meio ambiente: <http://tiny.cc/G4L2R5>
- Do lixo ao tesouro: <http://tiny.cc/G4L2R6>
- Currículo e Atividades para Professores e Crianças: <http://tiny.cc/G4L2R7>
- Os Três R do meio ambiente: <http://tiny.cc/G4L2R8>
- (vídeo) Maneiras criativas de Reciclar Garrafas: <http://tiny.cc/G4L2R9>



Quarto Ano, Aula 3

“Nações e Recursos”

Duração: 45 minutos

Disciplinas: Estudos Sociais

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Erradicação da Pobreza (ODS 1); Fome Zero (ODS 2); Água Limpa e Saneamento (ODS 6); Energia Acessível e Limpa (ODS 7); Emprego Digno e Crescimento Econômico (ODS 8); Indústria, Inovação e Infraestrutura (ODS 9); Consumo e Produção Responsáveis (ODS 12); Parcerias em Prol das Metas (ODS 17).

Autores: Holing Yip

Resumo e Fundamentação:

- Uma vez que os alunos conscientizaram-se sobre os objetos físicos ao seu redor como resíduos e recursos na aula anterior, eles agora aprenderão sobre como a troca de

recursos (e às vezes resíduos) pode conectar diferentes nações e regiões.

- Investigando de onde originam-se os recursos que utilizam em seu dia-a-dia, os alunos compreenderão que as nações e regiões são inter-relacionadas e interdependentes.
- Em preparação para a próxima aula, os alunos tomarão consciência de como essas inter-relações afetam as dinâmicas globais de interação.

Metas Didáticas:

- Os alunos raciocinarão por que certos objetos podem ser produzidos em seu local de origem e, caso seja pertinente, por que esses recursos foram importados.
- Os alunos registrarão suas ideias usando mapas mentais e formarão argumentos usando o mapa mental como guia.
- Os alunos articularão prós e contras da interdependência global e regional.

Metas de Compreensão:

- Alguns de nossos recursos utilizados diariamente são produzidos dentro de nossa própria nação, ou região, e alguns são produzidos em outros lugares.
- As regiões estão interligadas através da troca de recursos.

Questões Fundamentais:

- Onde esse objeto é produzido?
- Quão distante de nós é o lugar de origem?
- Que circunstâncias e recursos nós precisamos para produzir esse objeto?
- Podemos produzi-lo localmente?



- Podemos produzir isso em outro lugar?
- Como você escolhe onde produzir isso?
- O que acontece se você precisa disso mas não consegue produzir localmente?
- Quais os prós e contras de produzir localmente vs. Importar isso?
- Você acredita que um é melhor que outro? Por quê? E por que não?

Objetivos de Aprendizado dos Estudantes (estudantes serão capazes de):

- Compreender sobre um recurso comum que é importado e um recurso que é produzido localmente.
- Aprender as condições específicas de produção de pelo menos um recurso.
- Nomear pelo menos uma nação ou região com a qual a sua nação/região realiza trocas comerciais.

Avaliação:

- Mapas Mentais
- Participação na discussão, na tempestade mental e no debate.

Sequência de Atividades:

- **Introdução (5 minutos)**

- O professor apresentará imagens de uma lista de objetos ou recursos e pedirá aos alunos que adivinhem onde eles foram produzidos.
- Alternativamente, se o tempo permitir, essa pode ser uma atividade em pequenos grupos, onde um aluno tentará adivinhar onde um objeto foi produzido através da leitura da embalagem do produto, enquanto os demais alunos do grupo tentarão adivinhar onde o objeto foi produzido.

- **Começando (10 minutos)**

- O professor escolherá um recurso importado, e demonstrará o uso de um mapa mental, guiando os alunos através de uma sessão de tempestade mental com toda a classe, para examinar os prós e contras de importar um recurso e produzi-lo localmente.
- O professor instigará os alunos a considerarem os fatores que existem em sua própria nação/região, e os fatores que existem na região em que o objeto foi produzido.

- **Mapas Mentais dos Alunos (10 minutos)**



- O professor pega outro recurso, e os alunos são, então, divididos em pequenos grupos para produzir um mapa mental similar em um cartaz/pôster de papel.

- **Apresentação (15 minutos)**

- Os mapas mentais produzidos por pequenos grupos serão exibidos à frente da sala de aula.
- Os grupos de alunos são divididos em dois lados para debate: um lado vai argumentar que é melhor importar os recursos, enquanto outro lado argumentará que é melhor produzir o recurso localmente.
- Os alunos podem utilizar seus argumentos dos mapas mentais dos cartazes/pôsteres criados por outros grupos.

- **Conclusão (5 minutos):** Para concluir o debate, o professor introduzirá a ideia de que as nações e regiões são invariavelmente inter-relacionadas. Os alunos discutirão como classe alguns prós e contras dessa interdependência entre regiões.

Recursos para Alunos: Mapa mundi, ou mapa regional, para que os alunos entendam onde é o país de origem.

Recursos para Professores: O professor pode escolher um produto produzido localmente e um recurso importado a partir dessa lista de sugestões:

- Água
- Uma fruta

- Um vegetal
- Óleo de cozinha/um condimento
- Combustível
- Uma bebida
- Uma comida processada
- Roupas
- Material de construção
- Canetas
- Um livro
- Um eletrodoméstico



Quarto Ano, Aula 4
 “ODS e Ações Concretas”

Duração: 45 Minutos

Disciplinas: Matemática

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Erradicação da Pobreza (ODS 1); Fome Zero (ODS 2); Boa Saúde e Bem-Estar (ODS 3); Educação de Qualidade (ODS 4); Igualdade de Gênero (ODS 5).

Autora: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Resumo e Fundamentação: Os alunos explorarão suas posições como cidadãos do mundo, obterão informações importantes a respeito de estatísticas globais e refletirão sobre seu papel enquanto cidadãos globais e potenciais transformadores sociais.

Metas Didáticas: Os alunos ganharão entendimento sobre relevantes estatísticas/dados a respeito do mundo em que habitam. Eles utilizarão ferramentas matemáticas para discutir tópicos importantes como população mundial distribuição das religiões, acesso à educação. Eles serão instigados a fazer autorreflexão, pensamento crítico, trabalho em grupo e discussões.

Metas de Compreensão: Os alunos entenderão que estatísticas e matemáticas são ferramentas para descrever o mundo, comparar diferentes realidades e elevar a conscientização sobre assuntos importantes. Eles entenderão que conhecimento sobre os tópicos essenciais para o mundo é fundamental para explorar a relação que eles tem com o mundo a seu redor e para, eventualmente, tomar alguma ação para melhora-lo.

Questões Fundamentais:

- Por que porcentagens são importantes para descrever o mundo?
- Como podemos usar gráficos para comparar diferentes estatísticas?
- Esses dados ajudam a entender fatos sobre o mundo?
- Como essas informações te fazem sentir?
- O que você acha dessa imagem global do mundo?
- Essa atividade mudou suas ideias sobre o mundo e o que você pode fazer para muda-lo para melhor?
- Você acredita que estatísticas ajudam a convencer pessoas sobre o que precisa ser feito para trabalhar certos assuntos e gerar mudança?

Objetivos de Aprendizado dos Estudantes (estudantes serão capazes de):



- Usar porcentagem e gráficos para discutir seus sentimentos sobre determinados problemas globais em pequenos grupos.
 - Eles terão que escrever, individualmente, ao menos uma frase utilizando-se de uma porcentagem que diga respeito a um problema interessante, surpreendente ou chocante para eles e explicar o motivo.
- Utilizar porcentagens e gráficos para descrever tópicos importantes como população mundial, distribuição de religiões, acesso à educação e criar uma apresentação em grupo sobre as figuras mais importantes relacionadas a um dos ODS.
- Refletir sobre o poder das estatísticas para comunicar o senso de urgência e encorajar a ação.
 - Eles incluirão essa reflexão na conclusão de suas apresentações.

Avaliação: Perguntas individuais e apresentações em grupo.

Sequência de Atividades:

- **Introdução (Sentir)**
 - Você pedirá aos alunos que relembrem as últimas duas aulas, onde eles exploraram os problemas da desigualdade e diversidade em nível local e nível nacional. Então, você explicará que hoje, eles irão aplicar esses ensinamentos em nível global através de uma simulação da Organização das Nações Unidas (ONU).
 - Você descreverá brevemente o que é a ONU e como as nações enviam seus representantes para negociar em benefício de todo o país. Você pode querer apresentar aos alunos o site da ONU ou outra mídia da ONU, se o tempo e os recursos permitirem.
- **Porcentagens (Pensar)**
 - Você explicará que os estudantes estarão no papel de diferentes países. Para

tanto, você deve dividir a classe em grupos de 4-5 alunos. Cada grupo representará um país. Os países devem representar um grupo de tamanhos, regiões, etnias e economias.

- Quando todos grupos já tiverem seus respectivos países, você reunirá a classe e proporá um problema para que a classe resolva. Esse problema é deixado a seu critério, mas seria mais útil que fosse algo sobre o qual os alunos tivessem algum nível de conscientização, ou algo relevante para a comunidade em que a aula está sendo aplicada.
 - Possíveis problemas podem incluir: uma guerra entre dois países na sala, uma falta d'água regional, um problema em outro país, etc.



- Você distribuirá a cada grupo um papel de rascunho detalhando a posição de seu país no problema (deve ser preparado em momento anterior a essa aula). Esse papel deve incluir informação sobre a opinião da população e dos líderes do país, qualquer recurso econômico envolvido no problema, e qualquer influência ou barganha que o país tenha com os outros países dentro da simulação.

● Gráficos (Pensar)

- A seu comando, os alunos se dividirão em grupos para tentar chegar a uma decisão consensual sobre como resolver o problema. Esse tempo deve ser relativamente “desestruturado”, com os estudantes tendo liberdade para definir suas estratégias entre si, ou negociar com os outros grupos.
- Durante esse tempo, você deve circular e facilitar as negociações. Você deve garantir que todos os grupos considerem que estratégias seriam em interesse próprio da nação e como esses interesses podem ser diferentes dos interesses de outras nações.

● Apresentação (Agir)

- Alunos trabalharão em grupo com os dados de determinado tópico que eles acham interessante (pode ser simples, com apenas duas porcentagens [exemplo: 83 saberiam ler e escrever, enquanto 17 não saberiam]). Eles precisam criar um quadro incluindo:
 - Porcentagens
 - Representação em um gráfico de blocos (o professor pode fornecer uma folha de papel já incluindo os eixos graduados, onde os alunos poderão desenhar seus gráficos).
 - Alguns pontos importantes em ideias que eles achem importantes sobre esses números. Eles poderão mencionar se acreditam/sentem que estão sinalizando um problema, como se sentem sobre isso, por que esse é um problema e / ou como ele pode ser resolvido.

- Alguns grupos de alunos apresentarão seus quadros para a classe e compartilhar suas reflexões. Todos os grupos entregarão os materiais de suas apresentações.

Recursos para Professores:

- “Se o mundo tivesse 100 Pessoas...”: <http://www.100people.org>



Quarto Ano, Aula 5

“Juntando Tudo Isso”

Duração: 45 Minutos

Disciplinas: Teatro, Linguagem

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Paz, Justiça e Instituições Fortes (ODS 16).

Autora: Madhuri Dhariwal

Resumo e Fundamentação: Os alunos utilizarão os conhecimentos e habilidades adquiridos nas quatro aulas anteriores e criarão um projeto de performance artística que reúna tudo o que foi aprendido. Isso ajudará a inter-relacionar o aprendizado em diferentes matérias.

Metas Didáticas: Os alunos serão capazes de...

- Conectar suas identidades com o restante do mundo e ver seus papéis quanto à promoção do desenvolvimento sustentável.
- Reconhecer os maiores problemas globais através da compreensão dos ODS.
- Expressar isso através de uma peça de teatro escrita por eles mesmos, e, portanto, compreendendo a expressar ideias através do teatro.

Metas de Compreensão:

- Como usar o teatro como modo de expressão.
- Como o Eu, a comunidade, nação e o mundo são, na verdade, conectados.
- A posição/papel de um indivíduo em promover o desenvolvimento sustentável.
- Onde estamos em relação ao resto do mundo (geograficamente, historicamente, etc.)

Questões Fundamentais:

- Quais são os diferentes meios de expressão? (escrita, fala, performance, várias artes)
- Seus valores te ajudam a entender o mundo de modo diferente?
- Os recursos que temos no mundo existem apenas para nós?
- Devemos nos preocupar sobre os problemas globais?

Objetivos de Aprendizado dos Estudantes (estudantes serão capazes de):

Objetivo	Condições Observável/ Comportamento	Habilidade	Avaliação
----------	--	------------	-----------



Compreender que existe um mundo lá fora maior que o nosso	em seu roteiro / peça		identificar os recursos pelo mundo?
Compreender como seus valores se relacionam com o mundo	Aulas 1-4 Será demonstrado em seu roteiro / peça		O aluno pode falar sobre valores no contexto do mundo e solucionando um problema global?
Aulas 3-4 Será demonstrado	O aluno pode		
Transformar suas ideias em uma peça de teatro	Pequenos grupos	Escrever o roteiro O conteúdo da peça reflete as	ideias das lições 1-4 discutidas em sala de aula?
Trabalhar de modo colaborativo			ideias durante a escrita do roteiro Os alunos se ajudaram durante o trabalho em grupo?
		Avaliação: Pequenos grupos	Discussão de grupo?

- Algumas ferramentas de avaliação que podem ajudar o professor a avaliar se o objetivo da lição foi alcançado:
 - A peça foi escrita pelos alunos (veja rubrica em “Recursos para Professores”) ○ A sessão de tempestade mental para a peça vai demonstrar ao professor se os objetivos de aprendizado anteriores foram alcançados.
 - Um questionário rápido perguntando indiretamente aos alunos sobre desenvolvimento sustentável e o papel dos alunos no que diz respeito aos problemas globais (veja em “Recursos para Professores”) para ser incluído no Objetivo 1 mencionado acima.
 - Tendo em conta que essa é a culminação das quatro aulas anteriores, uma avaliação sobre o conteúdo dessas lições já deveria ter sido realizada.

Sequência de Atividades:

O professor irá... Tempo Os alunos irão...

Explicar o objetivo da aula: os alunos irão escrever uma peça de teatro utilizando as informações que tem das quatro aulas	anteriores. 5 minutos (Tentar) entender o objetivo e dar sugestões sobre
--	---

diferentes formas de se

expressar.



Mencionar as diferentes formas de se expressar e introduzir o teatro como a que será utilizada nessa aula. Dê um exemplo da peça e destaque o que quer que os alunos façam.

Facilite a sessão de tempestade d ideias para ideias sobre a peça.

Então, com o que os alunos trouxeram, estreite para um tópico.

Determine partes da escrita do roteiro para diferentes alunos/grupos se a classe for muito grande.

O roteiro não deve ter mais que 5-10 linhas por aluno, dependendo do tamanho da classe.

As divisões podem ser feitas de diferentes formas, por exemplo: dividindo a peça em quatro atos, determinando os atos a diferentes grupos, e dividindo os papeis dentro dos atos.

Dê aos alunos tempo para escreverem seus roteiros Recolha as partes do roteiro e junte-as em casa.

entenderem o comando.

10 minutos Tempestade de ideias em grupo sobre como a peça deve ser .

5 minutos Estabelecer-se em seus papéis/grupos

20 minutos Escrever suas sessões 1 minuto

Entregar suas partes

5 minutos Aprender com exemplos e questionar se não

O professor vai reunir e editar a peça em casa e compartilhar com os alunos na próxima aula. Eles podem, então, escolher apresenta-la para a classe, para a escola, ou como uma grande apresentação de fim de ano!

Recursos para Professores:

- Exemplos de peças: <http://tiny.cc/G4L5R1>
- Rubrica:
 - 1. O conteúdo da peça reflete:
 - Os valores dos alunos
 - Os valores da sustentabilidade



- Conexões com o mundo
- 2. A peça é:
 - Interessante de assistir?
 - Fácil de entender?
 - Clara e instrutiva?

