



# Global Schools Program



## Visão Geral do Curso

### Segundo ano do Ensino Médio

---

**Fonte:** REIMERS, Fernando. (2017). *Empoderando alunos para melhorar o mundo – Um guia prático*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Note-se:** Todo o conteúdo aqui reproduzido foi produzido e publicado independentemente do Global Schools Program.

---

## Visão Geral

### Objetivo Geral de Aprendizagem

No 2o ano do Ensino Médio, os alunos estarão focados em diversos aspectos sobre gênero: estereótipos, os papéis de gênero no dia a dia e seu impacto em larga escala. Em seguida, os estudantes farão uma leitura sobre o conceito de desvio positivo e aprenderão a como promover mudanças identificando e dando suporte ao desvio positivo em suas vidas.

### Estrutura da Sequência Didática

<b>Aula 1</b>	Gênero e estereótipos
<b>Aula 2</b>	O gênero no dia a dia
<b>Aula 3</b>	Tópicos gerais a respeito de Gênero
<b>Aula 4</b>	Identificando o desvio positivo
<b>Aula 5</b>	Apresentação de projeto e reflexões

### Objetivos Específicos de Aprendizagem

- Os alunos aprenderão a respeito de estereótipos e investigarão como estes podem ser prejudiciais às pessoas.
- Os alunos iniciarão conversas a respeito de gênero numa escala global.
- Alunos aprendem sobre o desvio positivo e como identificá-lo em sua própria vida.

## Segundo Ano, Aula 1

"Introdução ao gênero e sexo; identidade; papéis do gênero;  
Estereótipos ligados ao gênero e LGBTQ (se apropriado)"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** História, Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Igualdade de Gênero (ODS 5)

**Autora:** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma e Devon Wilson

**Resumo e Fundamentação:** Esta aula destina-se a compreender a diferença entre gênero e sexo, identidade e estereótipos associados ao gênero. Os alunos examinarão o glossário de gênero da UNESCO e verificarão como percebem ou observam papéis de gênero em suas próprias experiências. Eles continuarão a imaginar o que a igualdade de gênero pode significar em seu contexto.

**Metas didáticas:** Promover habilidades de pensamento de alto nível em estratégias de suporte. Os alunos examinarão como esses conceitos são vistos no cotidiano e irão adicionar mudanças a essas definições a fim de enriquecê-los ou contextualizá-los.

### Metas de Compreensão:

Através da experiência vivida, os alunos entenderão a diferença e estabelecerão conexões entre: Gênero e Sexo | Igualdade de gênero e Equidade de gênero

### Questões Fundamentais:

- Qual a diferença entre gênero e sexo?
- Como você define masculinidade e feminilidade?
- Quais os limites que essas definições implicam?
- Qual a diferença entre equidade e igualdade?
- Qual é o caminho a seguir?

### Objetivos de Aprendizagem:

- Os alunos entenderão a diferença e ampliarão seus
- vocabulários para discutir gênero e sexo, igualdade de gênero e equidade de gênero.
- Os alunos estabelecerão conexões entre esses conceitos e sua experiência vivida.

**Avaliação:** Os alunos poderão participar em uma discussão em sala de aula e em pequenos grupos com base nos tópicos abordados nos Objetivos de Aprendizagem do Aluno.

### Sequência de Atividades:

- Os alunos leem definições relevantes do Quadro de Implementação da Incorporação de Gênero da UNESCO como dever de casa antes da aula.
- A aula começa com o TED Talk "We should all be feminists", de Chimamanda Ngozi Adichie
- Discuti-se o vídeo, integrando as definições da UNESCO na discussão
- Em seguida, pede-se aos alunos que escrevam e reflitam sobre como eles veem gênero ou os papéis de gêneros em suas vidas, e o que a igualdade de gênero significa em seu contexto
- Os alunos discutirão seus pensamentos em pequenos grupos - montando uma imagem sobre papéis de gênero e propondo um caminho para a igualdade
- O professor facilitará uma ampla discussão com toda a classe sobre esses tópicos.

**Recursos para Professores:**

- Estrutura de Implementação da Incorporação de Gênero da UNESCO: <http://tiny.cc/G11L1R1>
- (Vídeo) "Devemos todos ser feministas" TED Talk por Chimamanda Ngozi Adichie: <http://tiny.cc/G11L1R2>
- De Onde Eu Estou - Um projeto de igualdade de gênero: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- Ferramentas da UNESCO sobre igualdade de gênero: <http://tiny.cc/G11L1R4>

## Segundo Ano - Aula 2

"Pesquisa baseada na comunidade -  
Dinâmica de gênero na minha comunidade"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** História, Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Igualdade de Gênero (ODS 5)

**Autora:** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma e Devon Wilson

**Resumo e Fundamentação:** Incentivar os alunos a entender sua relação pessoal com as dinâmicas de gênero e a forma como estas dinâmicas se desempenham (manifestam?) em sua própria comunidade

**Metas didáticas:** Fornecer aos alunos ferramentas para realizar pesquisas baseadas na comunidade em torno da dinâmica de gênero e dos papéis de gênero.

**Metas de Compreensão:** Como as questões de gênero se manifestam em diferentes aspectos da vida cotidiana

### Questões Fundamentais:

- Os empregos em sua comunidade são divididos por gênero?
- As mulheres podem participar das mesmas atividades que os homens?
- Existem papéis distintos em sua família divididos por gênero?

**Objetivos de Aprendizagem:** Conduzir pesquisas para entender a formação do gênero em sua comunidade

**Avaliação:** apresentar um perfil de gênero da comunidade - Fazer levantamento de empregos em sua comunidade listando o número de mulheres e homens que trabalham em cada local.

### Sequência de Atividades:

- **Pré-classe (15min):** Emma Watson na campanha "HeForShe" (Vídeo) <http://tiny.cc/G11L2R1>
  - Assista ao discurso da campanha "Ele por ela" de Emma Watson (dependendo do tempo da aula, pode assistir a fala inteira ou trechos escolhidos)

- Em pares, os alunos discutem o que acham sobre a chamada do vídeo sua importância (2 minutos)
- O professor leva a discussão em classe sobre as reflexões dos alunos sobre o vídeo e introduz a importância da responsabilidade individual e do envolvimento da comunidade. (5 minutos)
- **Preparação para atividade de pesquisa (20min):**

Toda a turma discute sobre a realização de pesquisas baseadas na comunidade. Desenvolva uma lista de perguntas para explorar em sua comunidade. Exemplos: existem mais mulheres ou homens com o próprio negócio? Existe alguém na sua comunidade que desafia os estereótipos de gênero? Em caso afirmativo, de que forma? Fale com eles sobre essa experiência. Além disso, pergunte a homens e mulheres em suas profissões sobre como conseguiram esse emprego (houve escolha? Eles fizeram isso por influência dos pais? etc) (Dentro da família, o que eles querem explorar? Fale com seus pais sobre seus papéis na família.)
- **Trabalho em grupo pequeno (15min):**

Desenvolva seus perfis de gênero da comunidade em pequenos grupos. Desenvolva uma lista de perguntas em pequenos grupos e um plano de pesquisa (Onde iremos primeiro? Com quem falaremos?)
- **Conclusão / encerramento (10min):**

Os alunos compartilham o que desenvolveram em seus pequenos grupos

**Recursos para Professores:**

- Emma Watson na campanha HeForShe (Vídeo) <http://tiny.cc/G11L2R1>
- Estrutura da Organização Internacional do Trabalho para análise e planejamento de gênero: <http://tiny.cc/G11L2R2>

**Segundo ano, Aula 3**  
"Juntando tudo - o produto final"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** História, Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Igualdade de Gênero (ODS 5)

**Autor:** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma e Devon Wilson

**Resumo e Fundamentação:** Envolver os alunos em uma conversa sobre o status do gênero ao redor do mundo e fazê-los olhar além de sua comunidade

**Metas Didáticas:** Dar aos alunos a oportunidade de continuar a desenvolver seu vocabulário e pensar em questões de gênero num contexto global

**Metas de Compreensão:** Status das mulheres e das minorias de gênero em todo o mundo

**Questões Fundamentais:**

- Qual é a situação das mulheres em todo o mundo?

**Objetivos de Aprendizagem:**

Os alunos serão capazes de:

- Familiarizarem-se com a situação das mulheres em todo o mundo.
- Analisar a desigualdade de gênero em contextos diversos.

**Avaliação:** Participação na aula e discussões em pequenos grupos.

**Sequência de Atividades:**

- Os estudantes recebem uma região de todo o mundo: Escandinávia, Europa, América do Norte, América Latina, África do Norte e Oriente Médio, Ásia do Sul, Sudeste Asiático, Ásia Oriental, África sub-sahariana, etc. e são atribuídas uma identidade: mulheres, Homens, Lésbicas / Gay, Transgênero, etc. Os alunos realizarão pesquisas sobre as liberdades educacionais, profissionais e sociais que seu grupo possui em 3 regiões.
- Os alunos compilarão um relatório e apresentarão à turma
- Os estudantes relatam suas reflexões. O que eles encontraram de surpreendente? Como isso mudou sua visão da desigualdade de gênero?

**Recursos para Alunos:**

- Os alunos realizam sua própria pesquisa individualmente

**Recursos para Professores:**

- Orientar os alunos a utilizar várias fontes, a fim de melhorar a qualidade da apresentação
- Workshop para simulação de equidade de gênero (WAGES): <http://tiny.cc/G11L3R1>
- Revisão do livro: Worlds Apart: <http://tiny.cc/G11L3R2>



## Segundo Ano, Aula 4

"Desvios positivos sobre equidade de gênero, estereótipos ou direitos LGBTQ"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** História, Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Igualdade de Gênero (ODS 5)

**Autor:** Elsabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma e Devon Wilson

**Resumo e Fundamentação:** Os alunos serão convidados a explorar um tópico de papéis de gênero, estereótipos de gênero ou direitos LGBTQ em maior profundidade. Através deste processo, os alunos serão desafiados a desenvolver suas habilidades de pesquisa, redação e edição.

**Metas Didáticas:** Fornecer aos alunos ferramentas para realizar pesquisas baseadas na comunidade acerca da dinâmica de gênero e os papéis de gênero.

**Metas de Compreensão:** Como as pessoas estão trabalhando para desenvolver a equidade de gênero em vários contextos ao redor do mundo.

### Questões Fundamentais:

- Como os papéis de gênero e os estereótipos de gênero se manifestam no nosso dia a dia?
- O que são igualdade e equidade de gênero?
- Como os indivíduos podem abordar essas questões?

**Objetivos de Aprendizagem:** Os alunos serão capazes de pesquisar e escrever sobre um tema de equidade de gênero.

**Avaliação:** Parte final do trabalho escrito (a avaliação pode ser terminada fora da aula).

### Sequência de Atividades:

- Os alunos serão convidados a refletir sobre os problemas de equidade de gênero que os deixaram mais surpresos durante as três primeiras aulas. (5 minutos)
- A partir daqui os estudantes serão desafiados a.) Conduzir uma pesquisa maior sobre o problema e suas fontes e b.) Pesquisar pessoas ou projetos em execução que possam tratar esse problema (local e / ou internacionalmente). (tempo restante da aula)
- Depois de realizar as pesquisas iniciais, os alunos podem começar a trabalhar escrevendo um pequeno texto sobre uma das pessoas ou projetos que descobriram e publicar seu trabalho final em um blog (essa oportunidade poderia ser usada para criar um blog de classe ou um blog específico sobre o tema de equidade de gênero), alternativamente, se os alunos não conseguirem encontrar muito sobre o assunto, eles podem criar uma proposta sobre um projeto para combater a questão. (fora do horário da aula)
- No final do projeto, os alunos serão desafiados a pensar sobre suas pesquisas sobre o assunto e completar a frase de reflexão: "Eu costumava pensar \_\_\_\_\_, agora penso \_\_\_\_\_". Mais informações sobre esses materiais estão incluídas na seção de materiais para professores abaixo. (fora do horário da aula)

### Recursos para Professores:

- Estrutura de pensamento visível (Visible Thinking Framework) - Project Zero:  
<http://tiny.cc/G11L4R1>

## Primeiro Ano, Aula 5

"Projeto de ação - Contribuindo para uma comunidade neutra quanto ao gênero"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** História, Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Igualdade de Gênero (ODS 5)

**Autor:** Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma e Devon Wilson

**Resumo e Fundamentação:** Envolver os alunos para ousar e imaginar um mundo neutro ao gênero, um mundo em que seu gênero não decide o que você pode fazer e alcançar na vida

**Metas Didáticas:** Fornecer aos alunos ferramentas para explorar e agir de forma independente sobre questões de equidade de gênero.

**Metas de Compreensão:** Todos devemos nos esforçar para construir um mundo neutro ao gênero

### Questões Fundamentais:

- Por que não podemos ousar em sonhar com uma sociedade neutra quanto ao gênero?
- Por que estamos deixando nosso gênero determinar o que podemos e não podemos alcançar na vida?

### Objetivos de Aprendizagem (os alunos serão capazes de):

Realizar pesquisas para entender a formação do gênero em sua comunidade - e desenvolver competências relacionadas à "ação", com base em suas pesquisas.

**Avaliação:** Projeto de pesquisa submetido

### **Sequência de Atividades:**

- Continuar a discussão sobre os resultados dos alunos na aula 4 e o tema "uma sociedade neutra ao gênero". (5-10 minutos)
- Com base em pesquisas realizadas e compartilhadas na aula 4, os alunos serão desafiados a elaborar um plano de ação que permita uma sociedade mais equitativa. (tempo de aula restante)
- Os alunos podem realizar entrevistas para aprender diferentes pontos de vista sobre equidade de gênero e planos de ação propostos. (opcional: fora da classe)
- Os alunos prevêem o impacto a curto e longo prazo de seus programas e como um mundo pode parecer quando há igualdade de gênero e um mundo neutro quanto ao gênero (10 minutos após a conclusão do projeto)

### **Recursos para Alunos:**

- Os alunos realizam sua própria pesquisa individualmente

### **Recursos para Professores:**

- Orientar os alunos a utilizar várias fontes, a fim de melhorar a qualidade do seu trabalho de pesquisa