



Описание курса

7-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).



Описание курса	
Цель курса	
Изучив свою роль в сообществах и в мире в целом, учащиеся начнут осознавать себя в качестве тех, кто меняет мир. Изучая опыт своих сверстников и других членов сообщества, учащиеся начнут строить планы о том, как они могут сделать мир вокруг себя лучше.	
План занятий	
Урок 1	Какие проблемы, связанные с ЦУР, существуют в моей стране?
Урок 2	Как люди из других стран решили эти проблемы?
Урок 3	Как и чему я могу научиться у тех, кто меняет мир?
Урок 4	Чему я уже научился у других людей, которые преобразуют мир?
Урок 5	Что мы можем сделать сейчас?
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Ученики будут применять такие методы исследования, как интервьюирование, анализирование информации и представление результатов.• Учащиеся будут работать в командах для выработки творческого решения проблем.• Обучаемые будут проявлять лидерство, сочувствие и самостоятельность.	



Класс 7. Урок 1

«Какие проблемы, связанные с ЦУР, существуют в моей стране?»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Естественные науки, Сельскохозяйственные науки

Цели устойчивого развития: Урок может быть применен ко всем 17 ЦУР, в зависимости от проблем, которые учащиеся видят в контексте своего региона.

Урок разработан: Кара Ховард (Kara Howard)

Краткое описание и обоснование: Данный урок нацелен на то, чтобы отразить ЦУР в жизненном опыте учащихся. Обучаемые начнут воспринимать проблемы, которые они видят в своих сообществах, в рамках более широких глобальных проблем.

Цели урока: Обучаемые будут развивать навыки, которые позволят им

- Понимать права всех людей на счастливую, здоровую и продуктивную жизнь независимо от пола, возраста, уровня здоровья и т.д.
- Признавать и ценить взаимозависимость всех людей, живых существ и планеты.
- Осознавать нехватку воды, энергии и продовольствия.
- Сформировать этическое отношение к природным ресурсам и всем формам жизни — на суше и воде — и понимать ответственность людей за сохранение нашей планеты для обеспечения устойчивости.
- Анализировать и искать решения данных проблем (нехватки воды, энергии и продовольствия) с точки зрения различных ролей, таких как потребители, предприятия, ученые, политики, исследователи, розничные торговцы, СМИ и агентства по сотрудничеству в целях развития и др.
- Верить, что улучшения могут быть достигнуты благодаря развитию мышления.

Что важно понять: Обучаемые смогут увидеть связь между проблемами, с которыми сталкиваются их сообщества, и более широкими глобальными проблемами, на решение которых направлены ЦУР.

Ключевые вопросы:

- Какие нерешенные проблемы мы видим в нашем сообществе?
- Как эти проблемы вписываются в более широкие глобальные рамки?
- Как вы думаете, почему эти проблемы существуют в нашем сообществе и в мире?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Определять основные проблемы в своих сообществах.
- Связывать эти проблемы с теми, которые рассматриваются в ЦУР.



- Обсуждать, почему эти проблемы существуют в их сообществах в настоящее время.

Оценка:

- Учитель проводит неформальную оценку, чтобы убедиться, что обучаемые критически оценивают проблемы, которые они обсуждают в ходе мозгового штурма, непосредственно предоставляя доказательства, которые они видят в проблеме, и почему они считают, что проблема существует в их сообществах.
- Если учитель считает необходимым провести формальную оценку, он может организовать ее проведение, попросив учеников связать проблемы, рассмотренные в ходе мозгового штурма, с ЦУР.

План урока:

- **Вводная часть:** Учитель знакомит учеников с Целями устойчивого развития (ЦУР). Учитель объясняет, что цели, которые общество ставит перед собой, определяют Повестку дня, на которой необходимо сосредоточить усилия по улучшению нашего мира к 2030 году. Учитель записывает 17 целей и просит учащихся обсудить, считают ли они эти цели важными:
 - Ликвидация нищеты (ЦУР 1)
 - Ликвидация голода (ЦУР 2)
 - Здоровье и благополучие (ЦУР 3)
 - Качественное образование (ЦУР 4)
 - Гендерное равенство (ЦУР 5)
 - Чистая вода и санитария (ЦУР 6)
 - Доступная и чистая энергия (ЦУР 7)
 - Достойная работа и экономический рост (ЦУР 8)
 - Индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР 9)
 - Уменьшение неравенства (ЦУР 10)
 - Устойчивые города и населенные пункты (ЦУР 11)
 - Рациональное потребление и производство (ЦУР 12)
 - Борьба с изменением климата (ЦУР 13)
 - Сохранение морских экосистем (ЦУР 14)
 - Сохранение экосистем суши (ЦУР 15)
 - Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)
 - Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)



- **Основная часть:**
 - С учетом этих целей обучаемые делятся на небольшие группы, чтобы обсудить проблемы, которые они наблюдают в своих сообществах. Обучаемые должны составить списки выявленных ими проблем вместе с доказательствами их существования.
 - Обучаемые должны объяснить, почему, по их мнению, проблема существует в их сообществе. Учитель должен переходить от группы к группе, помогая им разрабатывать объяснения проблем и устанавливать связь с ЦУР.
- **Заключение:** Малые группы обучаемых представляют свой список проблем остальным. Если позволяет время, обучаемые обсуждают наиболее важные для них проблемы в общей группе.



Класс 7. Урок 2

«Поиск людей, которые могут изменить мир»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Английский язык

Цели устойчивого развития: Урок может быть применим ко всем 17 ЦУР, в зависимости от проблем, которые учащиеся видят в контексте своего региона.

Урок разработан: Хлоя Субервилль (Chloé Suberville)

Краткое описание и обоснование: Этот урок направлен на то, чтобы обучаемые определили людей в своем сообществе, которые уже делают шаги по решению выявленных на предыдущем уроке проблем.

Цель урока: Обучаемые должны составить список кандидатов на интервью из людей, которых они знают или о которых слышали в своих сообществах, которые добились изменений в своем сообществе. Кандидаты на интервью выступают примерами для подражания, которые ученики могли бы опросить, и таким образом сделать основополагающий шаг к тому, чтобы стать проводниками изменений в своих городах, штатах, странах.

Что важно понять: Учащиеся способны понять, что делает человека тем, кто может менять мир и могут связать эту идею с людьми в своем сообществе.

Ключевые вопросы:

- Что делает человека проводником изменений?
- Как мы можем узнать, какого рода изменения он совершает?
- Кто из известных нам людей со всего мира является проводником перемен?
- Есть ли такие люди в нашей группе?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Понимать, что делает человека инициатором изменений.
- Знать, над какими типами изменений может работать человек.
- Оценивать людей на практике, к каким изменениям они стремятся, как в малом, так и в большом масштабе.

Оценка: Обучаемые успешно провели оценку хотя бы одного человека в сообществе, с которым они свяжутся и проведут собеседование, чтобы оценить его как агента перемен в своем сообществе.



План урока:

- Напомните учащимся, что не существует образца, как должен выглядеть агент изменений. Подумайте о предыдущем уроке и о том, как мы определяли проблемы нашего сообщества. Донести до учащихся, что необходимо думать об инициаторах перемен в глобальном и локальном масштабе, чтобы связаться с ними и использовать их опыт в качестве ролевых моделей.
- Учащиеся обсуждают в парах случаи, когда они встречались с инициаторами изменений и наблюдали их поведение, достойное восхищения, в определенных ситуациях. Учитель должен перемещаться по классу, чтобы следить за ходом разговора, пока учащиеся обсуждают, и записывать несколько общих тем, которые обсуждаются. Соберите класс вместе и попросите несколько пар поделиться тем, что они обсуждали. Поговорите о различных темах, которые вы заметили, и свяжите их с новыми темами, которые учащиеся обсуждали с классом.
- Предоставьте учащимся графическую анкету и просите их заполнить информацией о человеке, которого они лично знают (не знаменитость, а кто-то из их жизни).
- Учащиеся могут взять графическую анкету домой и обсудить ответы с тем, кто, по их мнению, является образцом для подражания или может быть проводником перемен в их сообществе, чтобы они могли обсудить проблемы с ним вместе.
- В классе учащиеся делятся на группы по 3 человека и обсуждают свои ответы. В то время как один представляет свои ответы, другие должны дать обратную связь о том, какие плюсы есть в графической анкете представляющего и как его можно улучшить.
- После заполнения графической анкеты учащиеся создают описательную часть, используя информацию, собранную с помощью графической анкеты. Затем они могут вернуться в группы по 3 человека и попросить партнеров высказать свои предложения.
- Разложите окончательные варианты работ в классе и попросите учеников прочитать работы друг друга. Соберите всех вместе, чтобы обсудить следующие вопросы:
 - Какие темы неоднократно всплывали в сочинениях ваших одноклассников?



- Какие сходства наблюдаются между инициаторами личных изменений, описанными вашими одноклассниками, и историческими личностями, о которых вы знаете?
- Каковы некоторые различия?
- Что вы узнали из этого занятия о том, что побуждает людей работать на благо перемен и как они это делают?

Материалы для учителей:

- Графическая анкета "Ролевая модель": <http://tiny.cc/G7L2R1>
- Агенты изменений в нашей собственной жизни: <http://tiny.cc/G7L2R2>



Класс 7. Урок 3

«Интервьюирование и задавание вопросов»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Обществознание и право

Цели устойчивого развития: Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16). Могут быть включены и другие цели, в зависимости от конкретных интересов учащихся и сообщества, в котором они живут.

Урок разработал: Николас Бухбиндер (Nicolás Buchbinder)

Краткое описание и обоснование: Обучаемые узнают, как самостоятельно проводить интервью с целью проведения собственных интервью с агентами изменений в своих сообществах.

Цель урока: Обучаемые узнают, как проводить интервью, чтобы получить ценную информацию о том, как изменить общество.

Что важно понять:

- Обучаемые научатся брать интервью у тех, кто осуществляет изменения в своих сообществах, чтобы понять, как люди вносят изменения в общество.
- На этом занятии обучаемые сосредоточатся на том, какие вопросы задавать и как проводить интервью.

Ключевые вопросы:

- Какие важные вопросы следует задавать тем, кто осуществляет изменения в моем сообществе?
- Как расставить важные вопросы по приоритетности?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Заниматься обдумыванием вопросов, которые можно задать тем, кто осуществляет преобразования в их сообществе.
- Практиковаться в проведении интервью и получать обратную связь об этом.
- Создать протокол интервью.

Оценка: Преподаватель поощряет участие обучаемых как неформальный способ оценки каждого ученика; собирает созданные ими протоколы.



План урока:

- **Вводная часть (5 минут):**
 - Преподаватель просит обучаемых вспомнить, чем они занимались на прошлом занятии и привести примеры тех людей, кого они считают инициаторами изменений в своих сообществах.
- **Установление контакта с интервьюируемым (10 минут):**
 - Преподаватель спрашивает у обучаемых, как они будут связываться с кандидатом на интервью. Обучаемые перечисляют различные способы связи: электронную почту, телефон или личный контакт и т. д.
 - Класс обсуждает лучший способ связи с кандидатом на интервью.
- **Вопросы (15 минут):**
 - Учитель разделяет учеников на 3 группы. Каждая из групп придумывает 10 вопросов, которые они хотели бы задать тем, кто осуществляет изменения в их сообществах.
 - После этого весь класс обсуждает различные важные вопросы, а учитель распределяет их по различным важным категориям:
 - Личная биография интервьюируемого
 - Область интересов
 - Мобилизационные усилия и действия
 - Преграды на пути социальных изменений
 - Результаты деятельности
 - И т.д.
- **Практика интервьюирования (20 минут):**
 - Учитель предстает в роли респондента и выбирает пару учеников для проведения интервью с ним. Они задают некоторые вопросы, согласованные в предыдущем пункте.
 - Через 5 минут класс подводит итоги этого опыта, делится своими впечатлениями о распределении ролей в интервью и о подготовительных материалах (заметках, записях, внимательном слушании, последующих вопросах).
 - После этого учитель выбирает двух других обучаемых и на этот раз играет роль враждебно настроенного респондента (того, кто мало говорит, говорит о чем-то другом и не отвечает на заданные вопросы и т. д.).
 - По истечении 5 минут интервью преподаватель предупреждает обучаемых о возможности появления такого негативно настроенного респондента.



- **Создание протокола (10 минут):**
 - В последние 10 минут ученики создают протокол интервью, в котором они рассказывают о том, кто они, описывают цель создания интервью, запрашивают разрешение на запись интервью, выбирают 6-8 вопросов, которые будут задать респонденту.

Материалы для учителей:

- Журналистика, хорошие вопросы, которые можно задать репортеру: <https://thoughtfullearning.com/inquireHSbook/pg346>
- Образец протокола интервью: <http://tiny.cc/s31puz>
- Как провести журналистское интервью: <http://tiny.cc/G7L3R4>



Класс 7. Урок 4

«Как появляется человек, который меняет мир? Учимся у лидеров перемен»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Право, Чтение, Словесность

Цели устойчивого развития: Урок может быть применим ко всем 17 ЦУР, в зависимости от проблем, которые учащиеся видят в контексте своего сообщества.

Урок разработан: Татьяна Шевченко (Tatiana Shevchenko)

Краткое описание и обоснование: Этот урок нацелен на то, чтобы помочь обучаемым понять характерные черты лидеров изменений, проанализировав выводы после проведения интервью с ними.

Цели урока:

- Обучаемые будут использовать аналитическое мышление более высокого уровня, чтобы понять черты характера инициаторов изменений, сравнить и сопоставить их со своими собственными характерными чертами, тем самым понять, что они тоже могут стать инициаторами изменений.
- Обучаемые будут использовать технику скетчноутинг, или визуальные заметки в качестве визуального средства для отображения, организации и анализа информации из интервью.
- Обучаемые построят в классе диаграмму Венна для сравнения и установления связей между своими респондентами и друг с другом, чтобы лучше понять и передать то, что они узнали после проведения интервью.

Что важно понять:

- После проведения интервью обучаемые поделятся своими выводами с классом.
- Обучаемые узнают, какие типы инициаторов изменений существуют, узнают об их личностных качествах и биографических данных.
- Обучаемые проанализируют, что нужно, чтобы стать инициатором изменений и оценят какое влияние один человек может оказать на жизнь других. Кроме того, учащиеся поймут, что они тоже могут стать теми, кто меняет мир.

Ключевые вопросы:

- Кто эти люди, которые меняют мир?
- Какие черты характера присущи этим людям?
- Чем они похожи и чем отличаются?
- Что вдохновляет их на действия?



- Какие типы действий может предпринять человек, создающий изменения?
- Как различаются масштабы их действий?
- С какими трудностями они сталкиваются?
- Как действия отдельных людей могут оказать большое влияние на их сообщества/мир?
- Чему и как мы можем научиться, изучая жизнь этих людей?
- Как мы самостоятельно можем стать теми, кто меняет мир?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Развивать понимание того, что необходимо, чтобы стать инициатором изменений и чем личностные характеристики такого человека могут быть похожи или отличаться от тех, которые имеют обучаемые.
- Осознать, что обучаемые тоже могут стать теми, кто меняет мир.
- Четко и кратко излагать свои выводы по результатам интервью.
- Использовать технику скетчноутинг, или визуальные заметки, для систематизации, анализа своих выводов и их объединения со знаниями других.
- Прислушиваться к мнению коллег и находить сходства и различия в выводах.
- Работать в больших и малых группах для выполнения общей задачи.
Разрабатывать творческие способы представления и передачи большого объема информации в сжатой и лаконичной форме.

Оценка: Работа обучаемых будет оценена по следующим критериям:

- Участие в повествовании
- Организация информации на плакате
- Навыки представления
- Участие в работе над диаграммой Венна.

Участие считается активным, когда обучаемые делятся своими идеями, слушают идеи других и участвуют в обсуждении в классе.

План урока:

- **Вводная часть (5 минут):**
 - Преподаватель делит обучаемых на 3 группы. Они уже провели интервью с лидерами перемен и готовы обсуждать с группой свои результаты.
 - Обучаемые получают инструкции, как представлять свои интервью коллегам в маленьких группах. После представления они должны сравнить тех лидеров изменений, с кем они проводили интервью.



- Обучаемые работают в группах над отображением своих выводов на плакате с помощью визуальных заметок. После завершения своих презентаций друг другу малые группы объединяются для создания диаграммы Венна, в которой класс проанализирует, как характеристики лидеров перемен сопоставимы с характеристиками учеников седьмого класса.
- **Обмен мнениями и скетчноутинг (20 минут):** В группах по 3 человека обучаемые работают над презентацией своего респондента. Учащиеся должны создать плакат визуальных заметок, чтобы описать опыт своих агентов перемен. Как только группы заканчивают подготовку своих плакатов, они развешивают их по всему классу.
- **Представление плакатов (10 минут):** Каждая группа (по 3 человека в группе, всего 30 человек) представляет свой плакат в течение 1 минуты, выделяя наиболее важные выводы своего группового обсуждения.
- **Диаграмма Венна (20 минут):** Учащиеся работают вместе, чтобы создать большую диаграмму Венна класса, которая изображает (путем сравнения и противопоставления) характеристики агентов перемен, опрошенных учащимися, и характеристики учащихся их класса.
- **Примеры характеристик, которые могут быть включены в диаграмму Венна**
 - Первыми начинают действовать
 - Преодолевают трудности
 - Изначально испытывают сопротивление
 - Развивают свои идеи
 - Объединяют людей вокруг своих убеждений
 - Имеют твердые убеждения
- **Примеры черт, которые могут быть включены в пересекающуюся часть диаграммы:**
 - Энергичные
 - Оптимистичные
 - Амбициозные
 - Являются частью сообщества
 - Мечтающие и строящие планы
 - Умеют учиться и систематизировать идеи



- **Примеры людей, которые могут быть включены в область обучаемых на 7 этапе на диаграмме:**
 - Зависимы от своих опекунов
 - Не всегда имеют необходимые ресурсы (деньги, время)
 - Не могут легко влиять на взрослых, которые часто принимают решения
- **Заключение (5 минут):** Преподаватель отмечает, что люди, меняющие мир и причины, по которым они это делают, могут казаться очень разными, но у них много общих характеристик как друг с другом, так и с классом. Преподаватель также указывает на то, что характеристики класса, отличающие его от меняющихся людей, — это те характеристики, которым можно научиться и которые можно развить. Преподаватель просит учеников поразмышлять об этом перед следующим занятием.

Ресурсы для учеников:

- Обучаемым будут необходимы ручки, обычная и постерная бумага, также могут быть предоставлены дополнительные канцелярские принадлежности (клей, ножницы, журналы для вырезания картинок, блестки, ленты и т.д.).
- Если обучаемые будут использовать записывающее оборудование (камеры, телефоны, компьютеры), для сбора и обмена интервью, эти устройства должны быть доступны в классе.

Материалы для учителей:

- https://illuminatives.org/wp-content/uploads/2020/07/AMP_LP_CHANGEMAKERS_EDUCATOR_V5.pdf
- Шаблоны диаграмм Венна: <http://tiny.cc/G7L4R2>
- Стратегии скетчноутинга/визуальных записей: <http://tiny.cc/v31puz>
- Скетчноутинг:
https://app.discoveryeducation.com/learn/signin?next=https%3A%2F%2Fstudio.discoveryeducation.com%2Fview%3Fid%3Ddf74aff8-9dba-4cc6-aafa-5b564758336f%26page_id%3D121d8629-647b-499c-8cdc-daf76de274df



Класс 7. Урок 5

«Взгляд на будущие перемены»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Естественные науки

Цели устойчивого развития: Снижение неравенства (ЦУР 10), Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16), Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

Урок разработан: Катерина Киннейрд (Katherine Kinnaird)

Краткое описание и обоснование:

- На основе проведенных интервью и собственных презентаций, сделанных в классе, учащиеся изучат способы, с помощью которых они сами могут стать инициаторами изменений в своих сообществах и в мире.
- На этом важном этапе своего обучения они узнают, как применять уже приобретенные навыки в своей будущей учебе и жизни.

Цели урока:

- Учащиеся узнают, как определять важные социальные проблемы и совместно с другими учащимися разрабатывать систематический план решения этих проблем в будущем.
 - На уроках общественных наук учащиеся будут развивать понимание вопросов социальной справедливости.
 - В области естественных наук учащиеся будут использовать научный метод для определения проблемы, проведения исследований, выдвижения гипотезы о решении, проверки своего решения, анализа результатов, доработки решения и представления плана действий классу.

Что важно понять:

- Учащиеся осознают важность совместной работы для реализации изменений.
- Учащиеся разовьют навыки сотрудничества, исследования, анализа и общения.
- Учащиеся познакомятся с проблемами и наградами, которые сопровождают работу по проведению социальных реформ.

Ключевые вопросы:

- С какими проблемами сталкивается мое сообщество?
- С какими проблемами сталкивается мир?
- Являются ли они такими же, как и в моей общине?
- Как все эти социальные проблемы связаны друг с другом?



- Кто из моих одноклассников исследовал каждую проблему?
С кем я могу работать, чтобы добиться перемен?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Эффективно работать и коммуницировать со своими одноклассниками
- Выражать свое мнение о важных социальных проблемах
- Критически оценивать варианты, как можно решить социальные проблемы
- Творчески и научно разрабатывать планы социальных действий

Оценка: Подходы к обучению (ATL) для Программы средних лет (МYP) системы Международного бакалавриата (IB):

- **Новичок/Начинающий (N)** — Обучаемые начинают понимать процесс исследований и сотрудничества, но не принимают активного участия в разработке плана социальных действий.
- **Учащийся/Развивающийся (L)** — Обучаемые работают с другими и участвуют в создании плана социальных действий под постоянным руководством учителя.
- **Практик/Использующий (P)** — Обучаемые хорошо работают в своих группах и уверенно представляют план социальных действий своей группы остальным членам класса.
- **Эксперт/Дающий (E)** — Обучаемые являются лидерами в своих группах и помогают обучаемым, испытывающим трудности. Они уверенно рассказывают классу о своем плане социальных действий и его будущем значении.

План урока:

- **Вводная часть:**
 - Обучаемые проводят мозговой штурм всех социальных проблем, которые они изучили в ходе интервью. Обучаемые составляют два списка: один – с проблемами, которые возникают в их сообществе, второй - с проблемами, стоящими перед миром.
 - Обучаемые определяют, где пересекаются списки проблем, стоящих перед их сообществом и миром. Основываясь на своем анализе ключевых вопросов, обучаемые делятся на группы для решения одной проблемы.



- Примечание: важно, чтобы обучаемые разделились на группы сами, а не с помощью учителя, поскольку им необходимо научиться устанавливать аналитические связи между темами своих исследований в ходе интервью и темами своих одноклассников. Когда учащиеся разделятся на группы, учитель может проверить их группы и внести необходимые коррективы.
- **Основная часть:** Работая в группе, ученики используют научный метод для определения проблемы, которую они собираются решить, делятся своими мыслями о проблеме на основе проведенного интервью, выдвигают гипотезу о решении проблемы, проводят мозговой штурм проблем и результатов, которые возникнут в ходе решения этих проблем, совершенствуют свое решение и разрабатывают план действий.
- **Заключение:** Учащиеся делятся с классом своими мыслями и окончательным планом действий.

Материалы для учащихся:

- Шаги научного метода: <http://tiny.cc/G7L5R1>

Материалы для учителей:

- Глобальные проблемы: <http://tiny.cc/G7L5R2>