



Описание курса

10-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).





Описание курса	
Цель курса <p>Учебная программа 10 класса направлена на формирование индивидуальности и самостоятельности ученика. В ходе этих уроков учащиеся определяют свои собственные ценности, изучают, как они выражают эти ценности своими действиями, и выйдут в свои сообщества, чтобы увидеть, как они могут внести свой вклад в решение реальных проблем.</p>	
План занятий	
Урок 1	Моё «Я»
Урок 2	Моё сообщество
Урок 3	Баланс голосов в глобальных вопросах
Урок 4	Наш мир
Урок 5	Глобальный проект
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Учащиеся будут критически размышлять о том, как ценности соотносятся с действиями, и практиковать продвижение своих ценностей в обычных жизненных сценариях.• Ученики будут заниматься реальной проблемой в своем собственном сообществе, общаясь с людьми и разрабатывая своё решение.• Учащиеся будут практиковаться в формальном письме в своей выпускной работе.	



Класс 10. Урок 1 «Моё “Я”»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Искусство

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1), Ликвидация голода (ЦУР 2), Здоровье и благополучие (ЦУР 3), Качественное образование (ЦУР 4), Гендерное равенство (ЦУР 5), Уменьшение неравенства (ЦУР 10), Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16), Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17).

Урок разработан: Шарон Джае Ли (Sharon Jiae Lee)

Краткое описание и обоснование: На этом уроке учащиеся сформулируют свои ценности, поделятся ими с классом и определят ситуации/места/события в обществе и мире, где эти ценности реализуются и где они отсутствуют. Например, ученик может больше всего ценить поддержку семьи и в ходе дискуссий понять, что больше всего не хватает поддержки семьи в детских домах. На следующих уроках ученики обратятся к обществу, стране, миру, чтобы найти решения выявленных ими проблем, и, наконец, напишут работу, в которой сформулируют проблему и предложат решения тех вопросов, которые они считают нужными решить.

Цели урока:

- Ученики смогут лучше узнать себя, размышляя о ценностях, которые у них есть.
- Учащиеся научатся вести конструктивные дискуссии о различных ценностях других одноклассников и научатся уважать эти различия.
- Ученики смогут выявить пробелы в своем сообществе, стране и/или мире, где наблюдается отсутствие этих ценностей.

Что важно понять:

- Люди придерживаются разных ценностей и руководствуются ими при принятии повседневных решений.
- Следует уважать различные ценности, если некоторые из них кажутся несовместимыми, учащиеся должны уметь вести конструктивный диалог для понимания и разрешения конфликтов.

Ключевые вопросы:

- Что такое ценности?
- Какие ценности являются для вас наиболее важными в жизни?
- Почему мы должны заботиться о ценностях?
- Где в нашем сообществе, стране и/или мире мы видим воплощение наших ценностей или их отсутствие?



Задачи урока (Ученики должны быть способны) / Оценка:

Цель	Условия	Наблюдаемый навык/ Поведение	Оценка
Изучение того, что такое ценности и почему они существуют	В классе	Учащиеся поймут, что такое ценности и почему они важны.	Может ли ученик объяснить, что такое ценности и почему они важны?
Размышление и определение личных ценностей	Индивидуальная работа	Ученики определяют одну важную ценность в своей жизни.	Может ли ученик назвать одну важную ценность в своей жизни?
Сотрудничество с другими одноклассниками в группах	Групповая работа	Учащиеся поделятся своими собственными ценностями, выслушают ценности других, предоставят конструктивную обратную связь и зададут полезные вопросы.	Умеет ли ученик работать вместе в группах?
			Уважает ли ученик ценности других одноклассников?
			Предоставляет ли учащийся конструктивную обратную связь и/или задает полезные вопросы?
Связь личных ценностей учащихся с миром	Групповая работа	Учащиеся выявляют проблемы в своем сообществе/ стране/мире которые противоречат их ценностям.	Может ли ученик установить связь между своими личными ценностями и обществом/страной/ миром?





План урока:

Время	Действия	Вопросы
Вводная часть (20 минут)	<p>Раздайте каждому ученику лист бумаги. Начните урок, задав учащимся вопросы в правой колонке.</p> <p>После того, как несколько учеников ответят на вопросы, попросите их подумать о своих ценностях и нарисовать одну ценность на листе бумаги. Они должны нарисовать сцену/событие/предмет, который лучше всего представляет эту ценность.</p>	Что такое ценности? Почему они важны?
Презентация/ Групповое обсуждение (20 минут)	<p>Пусть ученики разделятся на разные группы (достаточно маленькие, чтобы у учеников было время рассказать друг другу о своих ценностях). Попросите их угадать ценности друг друга.</p> <p>Попросите учащихся поделиться своими ценностями. После того как они сделают это в своих группах, задайте вопросы в правой колонке. Предложите учащимся обсудить вопросы в своих группах.</p>	<p>Как вы думаете, у всех ли людей одинаковые ценности? Почему да или почему нет?</p> <p>Нормально ли иметь разные ценности? Следует ли относиться ко всем ценностям одинаково?</p> <p>Что, если некоторые ценности противоречат друг другу? Что делать в этом случае?</p>
Групповое обсуждение (15 минут)	Спросите учащихся о ценностях в сообществе/стране/ мире,	Где в нашем сообществе вы видите, что ваша ценность





	<p>затем задайте вопросы в правой колонке. Предложите ученикам обсудить это в группах.</p>	<p>реализуется или нет? Где в стране вы видите, что ваши ценности реализуются или нет? Где в мире вы видите, что ваша ценность реализована или нет?</p>
<p>Заключение (5 минут)</p>	<p>Попросите нескольких добровольцев представить свои рисунки и ценности всему классу. Задайте вопрос в правой колонке.</p> <p>Поощряйте учеников к тому, чтобы они вносили изменения в свои сообщества и в мир.</p>	<p>Что делать, когда мы видим в мире проблемы, которые идут вразрез с тем, что мы считаем важным в жизни?</p>

Материалы для учеников:

- Ты и твои ценности: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- Выбор и ценности: <http://tiny.cc/G10L1R2>

Материалы для учителей:

- Учебная программа по воспитанию ценностей: <http://tiny.cc/G10L2R3>
- Мероприятия по воспитанию ценностей: <http://tiny.cc/G10L2R4>
- Уроки и мероприятия по воспитанию уважения: <http://tiny.cc/G10L2R5>
- Планы уроков по воспитанию характера: <http://tiny.cc/u51puz>





Класс 10. Урок 2 «Моё Сообщество»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1), Ликвидация голода (ЦУР 2), Здоровье и благополучие (ЦУР 3), Качественное образование (ЦУР 4), Гендерное равенство (ЦУР 5), Уменьшение неравенства (ЦУР 10), Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16), Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17).

Урок разработан: Квинн Локвуд (Quinn Lockwood)

Краткое описание и обоснование: Ученики будут опираться на первый урок, где они размышляли о своих ценностях и определили проблему, стоящую перед миром и требующую решения. На этом уроке учащиеся подготовятся к тому, чтобы отправиться в местное сообщество и провести интервью с отдельными людьми или, возможно, с несколькими людьми, которые являются членами организации, делающей что-то для решения проблемы, которую определил учащийся. Это может быть широкое определение (например, в местном сообществе может не быть кого-то, кто занимается работой, направленной именно на решение проблемы ученика).

Цели урока:

- Учитель поможет учащимся сопоставить проблему, которую они определили, с человеком/организацией в их сообществе, которая работает над решением этой проблемы.
- Учитель поможет ученикам разработать собственный протокол интервью и убедиться, что учащиеся смогут попрактиковаться в роли интервьюера (одноклассники будут выступать в качестве респондентов).
- Учитель может обсудить следующие вопросы: запись интервью; осмысление информации, полученной в ходе интервью; включение интервью в итоговую работу.

Что важно понять:

- Понять ценность бесед с людьми о работе, которую они выполняют.
- Понять, как разрабатывать вопросы для интервью
- Понять, как установить связь между работой, которую люди выполняют на местном уровне, и тем, как эта работа может повлиять на решение общественных проблем.
- Понять, насколько точно литература может отражать социальные и культурные реалии.





Ключевые вопросы:

- Какова цель проведения интервью?
- Каков наилучший способ обратиться к людям и объяснить, о чем мы хотели бы с ними поговорить?
- Как мы можем придумать вопросы, которые помогут нам узнать то, что мы хотим знать
 - выявленной нами проблеме?
- Как правильно использовать информацию, полученную в ходе интервью?
- Как мы можем убедиться в том, что уважительно относимся ко времени других людей?
- Какие проблемы могут возникнуть во время интервью?
- Какие стратегии можем придумать для решения этих проблем?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Разработать вопросы для интервью.
- Провести хотя бы одно пробное интервью.
- Подготовить краткое изложение того, что они узнали в ходе пробного интервью.
- Создать список вопросов для интервью с участником сообщества.

Оценка: Учащиеся проведут пробные собеседования с одноклассниками, а также составят список вопросов и краткое изложение своих выводов по итогам собеседования. Перед тем как отправиться в сообщество для проведения интервью, учащиеся предоставят протокол интервью и вопросы для проверки учителю.

План урока:

- **Подготовка учителя:** Перед началом урока учитель должен:
 - Определить партнеров по сообществу, с которыми учащиеся будут проводить интервью, на основе проблем сообщества, которые они определили на прошлом уроке.
 - Ученикам необходимо будет провести предварительное исследование по своей теме, прежде чем они смогут разработать эффективные вопросы для интервью. Перед началом урока сообщите учащимся, кто является их партнером в сообществе.
 - Дать ученикам задание на проведение исследования до начала урока, чтобы они имели базовое представление о том, чем занимается их общественный партнер, прежде чем они попытаются разработать вопросы для интервью.





- **Представьте тему (5 минут):**
 - Организуйте урок, сообщив ученикам, что они будут практиковать свои навыки интервьюирования, а также получат возможность поставить себя на место интервьюируемого.
 - Напомните учащимся, что на последнем занятии они изучали идею ценностей и использовали свои ценности для выявления проблемы в своём сообществе.
 - Сообщите ученикам, что Вы (учитель) определили для учащихся потенциальных партнеров, будь то организации или частные лица, которые работают над решением проблем, поднятых учащимися во время последнего занятия. Учащиеся смогут опросить этих членов сообщества и использовать информацию в своих итоговых работах. Чтобы подготовиться к этим интервью, сообщите учащимся, что они смогут попрактиковаться в подобном со своими одноклассниками

- **Разминка (20 минут):** Начните с быстрой практики интервью. Разделите учеников на группы по четыре человека, пусть одна пара начинает, а другая наблюдает, затем им следует поменяться местами. Раздайте каждой паре список примерных вопросов для интервью (см. ниже в разделе «Материалы для учителей») и дайте каждой паре 10 минут на интервью друг с другом (каждому ученику в каждой паре даётся 5 минут).

- **Рефлексия (5 минут):** Дайте ученикам возможность обсудить в своей группе из четырех человек, что прошло хорошо, а что могло бы пройти лучше во время практических интервью. Предложите учащимся наводящие вопросы:
 - Что вы чувствовали, когда задавали вопросы?
 - С какими трудностями Вы столкнулись в роли интервьюера?
 - Каково быть в роли интервьюируемого (респондента)?

- **Разработка вопросов и протокола для интервью (10 минут):** Раздайте раздаточный материал (ниже в разделе "Материалы для учителей") с советами и лучшими практиками для интервьюеров. Просмотрите раздаточный материал вместе с учащимися и дайте им возможность поделиться идеями о том, как использовать эти методы при разработке вопросов для интервью.



- **Практика проведения интервью (10 минут):**
 - Дайте каждому ученику его задание/проблему и определите его роль в качестве человека/организации, которая работает над решением этой проблемы.
 - Дайте каждой паре учеников несколько примерных вопросов, а затем выделите им 5 минут на самостоятельную разработку этих вопросов.
 - После 5 минут планирования дайте учащимся 5 минут, чтобы потренироваться задавать вопросы и отвечать на них.
- **Обсуждение в классе (10 минут):**
 - Дайте учащимся возможность поделиться своими вопросами и получить обратную связь от учителя и одноклассников. В качестве домашнего задания учащиеся должны расширить список вопросов и отредактировать их на основе полученных замечаний.
 - Ученики будут отвечать за связь со своими общественными партнерами для организации интервью, при необходимости заручившись поддержкой учителя. Сообщите учащимся, что у них есть возможность организовать интервью по телефону, если очное интервью невозможно.

Материалы для учителей:

- Как провести журналистское интервью: <http://tiny.cc/G10L2R1>
- За пределами вопросов, обучение искусству интервью: <http://tiny.cc/v51puz>



Класс 10. Урок 3

«Баланс голосов в глобальных вопросах»

Время проведения: 60 минут

Предметы: География, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Ликвидация голода (ЦУР 2); Здоровье и благополучие (ЦУР 3); Качественное образование (ЦУР 4); Гендерное равенство (ЦУР 5); Чистая вода и санитария (ЦУР 6); Индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР 9); Устойчивые города и населённые пункты (ЦУР 11); Сохранение морских экосистем (ЦУР 14); Сохранение экосистем суши (ЦУР 15)

Урок разработан: Холинг Ип (Holing Yip)

Краткое описание и обоснование: При анализе глобальных событий важно понимать, что мнения и точки зрения по тому или иному вопросу сильно зависят от того, с чьей перспективы вы этот вопрос рассматриваете. На этом уроке, используя в качестве примера строительство крупных плотин в разных точках мира, учащиеся получают информацию с точки зрения различных заинтересованных сторон, и в ходе обсуждения научатся рассматривать мнения широкого круга заинтересованных лиц.

Что важно понять: Учащиеся будут практиковаться в приведении аргументов, основанных на доказательствах, и поймут, что различия во мнениях часто возникают из-за различий в точках зрения разных заинтересованных сторон.

Цели урока:

- Учащиеся поймут, что рассмотрение вопроса заинтересованными сторонами с разных позиций приводит к расхождению во мнениях и логических выводах.
- Учащиеся также научатся выявлять и учитывать недостающие голоса в дискуссии.

Ключевые вопросы:

- Кто является заинтересованными сторонами, чьи точки зрения представлены в информации, с которой вы ознакомились? Чьё мнение имеет больший вес, и кто должен это решать?
- Аргументы заинтересованных сторон весьма различны, но все ли из них логичны и хорошо обоснованы?
- А чьи мнения вообще не были учтены?
- Каким образом нам следует учитывать интересы нечеловеческих существ?
- Каким образом мы можем обеспечить, чтобы было услышано больше голосов?





Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Использовать как минимум два аргумента и соответствующие им обоснования из информационного текста.
- Точно назвать основные заинтересованные стороны, чьи позиции представлены в ознакомительной информации.
- Назвать хотя бы одну заинтересованную сторону, чья позиция лишь отчасти раскрыта в ознакомительной информации.
- Назвать минимум одну заинтересованную сторону, чьи интересы или позиция вообще не были представлены в ознакомительной информации.

Оценка:

- Качество приведённых аргументов.
- Обоснования, использованные в доказательство аргументов.
- Количество и типы заинтересованных сторон, определённых после изучения ознакомительной информации.
- Количество заинтересованных сторон, чьи голоса не были изначально представлены, которые были определены учениками в последней части работы

План урока:

- **Подготовка к занятию:** До урока учитель выбирает в качестве темы для обсуждения в классе строительство плотины. Также учитель должен подготовить два текста с информацией для ознакомления: текст А посвящен обоснованию правительством строительства плотины и проблемам, которые оно стремится решить, а текст Б - перспективам жителей, которые будут затронуты и переселены вследствие строительства плотины.
- **Часть 1 (5 минут):** В начале урока учитель попросит учащихся разделить на группы по 3–4 человека. Учитель объяснит, что целью урока является развитие у учащихся умения подкреплять свои аргументы доказательствами, рассматривая следующую ситуацию: ранее в стране было запланировано построить плотину, но новый лидер правительства вступает в должность и хочет пересмотреть проект плотины. Задача групп учащихся - посоветовать новому лидеру правительства, каким должен быть его следующий шаг.
- **Часть 2 (2 минуты):** Половина групп получает информационный текст А, а другая половина – информационный текст Б. Однако учащимся не сообщают, что есть два разных информационных текста.



- **Часть 3 (13 минут):** В своих маленьких группах учащиеся должны придумать три аргумента в пользу придуманного ими совета новому лидеру правительства. Они также должны будут подкрепить свои аргументы доказательствами или точками зрения, найденными в информационном тексте.
- **Часть 4 (15 минут):** Затем группы учащихся представляют свои аргументы и доказательства всему классу.
- **Часть 5 (5 минут):** Учитель обсуждает с классом основные расхождения в советах, которые придумали разные группы учащихся. Учитель объясняет учащимся, что разные группы получили два разных информационных текста, в которых изложены точки зрения разных заинтересованных сторон.
- **Часть 6 (10 минут):** Группы учащихся объединяются в более крупные группы так, чтобы в каждой новой группе были как учащиеся, прочитавшие информационный текст А, так и учащиеся, прочитавшие информационный текст Б. Учащиеся обсуждают, как определить заинтересованные стороны, чьи взгляды и интересы представлены в каждом информационном пакете, и поделиться этим со всем классом.
- **Часть 7 (10 минут):** Затем учащиеся в малых группах или всем классом проводят мозговой штурм для определения заинтересованных сторон, чьи точки зрения не были представлены в информационных текстах. Они также обсуждают, с чьей точкой зрения они больше всего согласны и почему.

Материалы для учеников:

- Google Maps и Google Earth для рассмотрения плотин на картах

Материалы для учителей:

- Китайская плотина "Три ущелья": <http://tiny.cc/w51puz>
- Инструментарий для преподавания на тему рек: <http://tiny.cc/y51puz>
- Дебаты о плотинах в современном Китае: <http://tiny.cc/061puz>
- Анализ затрат и выгод (Китайская плотина): <http://tiny.cc/G10L3R4>
- Плотина "Три ущелья", катастрофа?: <http://tiny.cc/G10L3R5>
- Международные реки, Gibe III: <http://tiny.cc/161puz>
- Бразильская плотина Белу-Монте: <http://tiny.cc/561puz>
- Глобальный проект строительства плотины наносит удар по сердцу Амазонки: <http://tiny.cc/661puz>



Этап 10. Урок 4 «Наш мир»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки

Цели устойчивого развития: все Цели

Урок разработан Евой Флавия Мартинес Орбегозо (Eva Flavia Martinez Orbegozo)

Краткое описание и обоснование: На этом уроке учащиеся свяжут локальные проблемы, которые они определили и с которыми работали на предыдущих уроках, с Целями устойчивого развития.

Цель урока: Учащиеся поймут, как глобальные вопросы связаны с локальными проблемами, и задумаются о том, как их личный интерес и знания о них могут помочь в их решении.

Что важно понять:

- Локальные проблемы могут быть проявлением глобальных проблем.
- Решение локальной проблемы может иметь глобальное влияние.
- Люди могут сыграть свою роль в улучшении мира, будучи осведомленными о глобальных проблемах, зная, как они отражаются в их местном контексте, и участвуя в поиске решений.

Ключевые вопросы:

- Как проблемы, над которыми ранее работали ученики, связаны с различными ЦУР?
- Какое решения, полученные в ходе интервью или в результате исследований в небольшом сообществе, можно адаптировать к другим условиям?
- Какие решения можно рассматривать как глобальные?
- Каковы причины, по которым они могут работать?
- Какие проблемы могут возникнуть в других контекстах?
- Как изменяется понимание проблемы, над которой работали учащиеся, при изучении ЦУР?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Соединить локальные проблемы с ЦУР, связав каждую из своих проблем с ЦУР, к которым они относятся, и обосновывать эти связи.
- Ориентироваться между локальным и глобальным контекстами, оценивая потенциальную обоснованность решений, с которыми они столкнулись на предыдущих занятиях, в других контекстах.
- Донести до слушателей связь между локальным и глобальным и возможные трудности при переводе решений из одного контекста в другой.



Оценка: Выпуск новостей, написанный и представленный в группах (и, если возможно, записанный)

План урока:

- **Часть 1 (Прочувствуйте/Ознакомление):** локализация
 - Пример успешного локального решения:
 - Ученикам показывают видеоролик об использовании пластиковых бутылок, наполненных водой и отбеливателем, для освещения домов, в которых нет естественного света или электричества.
 - Ссылка на видео: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0.
 - Если нет возможности показать видео, можно рассказать историю и показать несколько фотографий.
 - Обсуждение и размышление: Учитель просит учащихся подумать над следующими вопросами (сначала в парах, а затем в обсуждении всей группой):
 - Какие различные проблемы пытается устранить это решение (например, отсутствие электричества)?
 - Каковы основные причины этих проблем (например, бедность)?
 - Учитель может выписать проблемы и причины, связанные с ЦУР (например, бедность, доступная и чистая энергия, устойчивые города и т.д.).
- **Часть 2 (Подумайте):** Учитель должен представить ЦУР, обращая внимание на контекст.
 - Учащиеся просят подумать о проблемах, о которых они слышали, и определить проблемы, которые связаны с их сообществом и предыдущим занятием.
 - Учащиеся отвечают на следующий вопрос: Как ваша проблема связана с ЦУР? Определите все ЦУР, с которыми связана ваша проблема.
 - Учитель развесит заголовки с названием каждой ЦУР на стенах по всему классу. У учащихся будут маленькие карточки или стикеры с названием их проблемы, и они должны решить, к какой ЦУР они могут отнести свою проблему.
 - Учащиеся обходят класс и размещают свою проблему под таким количеством ЦУР, какое они считают возможным. Последние две минуты этой работы учитель попросит нескольких учеников обосновать и объяснить, как их проблема связана с выбранными ими ЦУР.
 - Учитель может попросить учащихся обсудить в парах следующие вопросы:
 - Какую проблемы вы выбрали?
 - Как вы можете описать эту проблему?
 - Кого затрагивает эта проблема?
 - Откуда мы об этом знаем?



- Какие ЦУР направлены на решение этой проблемы?
- Каким образом они её решают?
- **Часть 3 (Действуйте):** выпуск новостей о ЦУР и локальной проблеме:
 - Подготовка: Учащимся будет предложено написать сценарий новостной передачи, включающий следующие вопросы:
 - Какую проблему вы выбрали?
 - Как вы можете описать эту проблему?
 - Кого затрагивает эта проблема?
 - Откуда мы об этом знаем?
 - Какие ЦУР направлены на решение этой проблемы?
 - Каким образом они её решают?
 - Учащиеся должны написать сценарий так, как будто они делают репортаж для новостной станции своего сообщества (т.е. учащиеся должны осветить новость об этой проблеме и призыв к действию для её решения).
 - Часть 3 должна включать запись эфира (если есть возможность) и воспроизведение их для класса. В качестве альтернативы учащиеся могут просто выступить с ними перед классом.

Материалы для учащихся:

- Веб-сайт ЦУР (или распечатки с перечнем ЦУР)
- Конспекты предыдущих уроков
- Материалы предыдущих уроков

Материалы для учителей:

- Веб-сайт ЦУР



Класс 10. Урок 5 «Финальный проект»

Время проведения: 60 минут на урок

Предметы: Творческое письмо, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Все Цели

Урок разработан: Мадхури Дхаривал (Madhuri Dhariwal)

Краткое описание и обоснование: Учащиеся соберут воедино все результаты исследований, проведенных ими на предыдущих уроках, и подготовят одну работу с целью ее публикации.

Что важно понять:

- В мире всё взаимосвязано.
- Маленькие действия могут иметь большое влияние.
- Проведение исследований является важным и включает в себя определенный процесс.

Ключевые вопросы:

- Как связать воедино различные исследования?
- Какова моя роль в решении проблем в мире?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Понять связь между ценностями, которых они придерживаются, и проблемами, которые они выявляют в своем окружении.
- Убедиться, существуют ли проблемы, о которых они думают, на самом деле в их окружении.
- Написать сочинения разной длины по каждому уроку.
- Объединить свои работы в одно целое произведение.
- Отредактировать свою работу.
- Установить связь между собой, своим ближайшим окружением, миром в целом и своей ролью в решении глобальных проблем.

Оценка: Учащиеся представят хорошо проработанный, четко сформулированный итоговый проект, демонстрирующий их понимание различных глобальных проблем и их потенциальных решений. Учитель выставляет оценку на своё усмотрение.

План урока:

- **Вводная часть (5 минут):** Объясните, что учащиеся должны написать работу, основываясь на работе, проделанной ими на предыдущих уроках.



- **Обсуждение содержания работы (10 минут):** Представьте основные положения статьи:
 - Введение и постановка проблемы
 - Методы (обзор различных методов: интервью, вторичные источники, основные обсуждаемые концепции и т.д.)
 - Важность проблемы (Откуда вы знаете, что это проблема? Почему это проблема? И что?)
 - Основные идеи, почерпнутые из интервью
 - Исследование позитивных отклонений
 - Связь с глобальной проблемой
 - Предлагаемое решение/решения
 - Ссылки
 - Приложения
 - Альтернатива: исследование может быть представлено в любом формате творческого письма - рассказ, рисунки, стихи и т.д.
- **Начало работы (30 минут):** В своих группах учащиеся начнут собирать вместе части проделанной работы. Затем они разделят работу между собой и к концу урока подготовят черновой вариант.
- **Презентация (10 минут):** У каждой группы будет по 1–2 минуты, чтобы представить всему классу свою проблему и предлагаемое её решение.
- **Дальнейшая работа (5 минут):** Учащимся будет предложено доработать свою работу дома и представить проект в течение следующей недели. Учитель просмотрит черновики, передаст их обратно с отзывами, а ученики переработают и сдадут свои работы. Затем учитель может поговорить с директором или попытаться самостоятельно добиться публикации этих работ в виде целой книги. Учащиеся также могут быть вовлечены в этот процесс.

