



Описание курса

5-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).



Описание курса	
Цель курса В 5 классе учащиеся узнают о разнообразии, культуре и коммуникации через призму религии. Изучая роль религии в своей жизни, в локальном контексте и во всем мире, учащиеся смогут оценить богатство культурного разнообразия. Учащиеся также обсудят, как люди могут общаться, преодолевая культурные различия, и объединяться для решения проблем.	
План занятий	
Урок 1	Каким образом мои ценности соотносятся с ценностями других людей?
Урок 2	Какая религия в моем сообществе?
Урок 3	Религия в разных странах мира
Урок 4	Исследование религий
Урок 5	Коммуникация, конфликты и сотрудничество между представителями разных религий
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Учащиеся познакомятся с новыми культурами, уделяя особое внимание религиям мира.• Учащиеся будут критически осмысливать роль религии и других культурных институтов в их собственном обществе и жизни.• Ученики смогут использовать навыки коммуникации и решения проблем, чтобы разработать способы разрешения конфликтов, основанных на различиях.	





Класс 5 Урок 1

«Каким образом мои ценности соотносятся с ценностями других людей?»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Право, История

Цели устойчивого развития: Качественное образование (ЦУР 4); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Изабель Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Патек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сав (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уильсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование: Чтобы дать ученикам возможность исследовать пересечение ценностей и религии, учащиеся выполняют упражнение, в котором они сформулируют свои собственные ценности, а затем обсудят, как различные религии могут соответствовать или не соответствовать этим ценностям. Такой процесс поможет понять почему люди имеют разные вероисповедания и по-разному молятся.

Цели урока: Учащиеся сформулируют свои ценности и узнают, какие религии могут соответствовать или не соответствовать их личному набору ценностей.

Что важно понять: Воспитание терпимости по отношению ко всем религиям и осознание собственной идентичности.

Ключевые вопросы:

- Что такое религиозная терпимость?
- Во что вы верите и каких ценностей придерживается ваша религия?
- Как мы можем развивать терпимость и уважение к религиозному разнообразию?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Повысить осведомленность о существовании различных религий во всем мире.
- Понять пересечение различных религий и ценностей.
- Оценить и уважать религиозное разнообразие.

Оценка: Ученики могут продемонстрировать понимание собственных ценностей и того, как они соотносятся с ценностями всего класса.



План урока:

- **Перед уроком:** Поговорите с учащимися об их ценностях, попросите их поразмышлять о своих ценностях и выбрать 5-10 наиболее важных.
- **В начале урока:** Предложите учащимся предположить, насколько их ценности схожи с ценностями других учащихся. Проведите обсуждение того, насколько ценности людей похожи или различны.
- **Далее** перечислите ценности по категориям и спросите учащихся, с какой категорией они согласны больше всего и попросите проголосовать за эту категорию.
- **Затем** расскажите учащимся, к какой религии относятся эти ценности.
- **Переход к теме религии:** Обсудите с учениками, как ценности и религия из категорий взаимосвязаны, и почему они различаются.
- **Локальный взгляд:** Обсудите с учащимися, как религия существует в их сообществе.
- **Вопросы для самостоятельного изучения и исследования:**
 - Сколько религий существует в мире?
 - Посмотрите видео 100 People (ссылка на источник ниже)
 - Исследуйте религию предков

Материалы для учеников:

- Проект 100 Людей: <http://tiny.cc/G5L1R1>

Материалы для учителей:

- Проект 100 Людей:
https://www.100people.org/wp-content/themes/wordpress-naked/images/100_People_Curriculum-Global_Issues.pdf



Класс 5 Урок 2

«Какая религия в моем сообществе?»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки,

Цели устойчивого развития: Качественное образование (ЦУР 4); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Изабель Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Патек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сав (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уильсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование: Цель урока в том, чтобы помочь ученикам повысить осознать и осмыслить свое место в мире, где исповедуется множество религий, и найти взаимосвязи в их собственном местном сообществе.

Цели урока: Учащиеся изучат религии, существующие в их собственном сообществе, и подумают о том, как эти различные религии взаимодействуют друг с другом и с сообществом в целом.

Что важно понять: Рассмотреть различные религии, представленные в их местном сообществе.

Ключевой вопрос: Должны ли различия в вероисповедованиях влиять на то, как мы относимся к членам сообщества?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны): Углубить знакомство с различными религиями в своих местных (или региональных) сообществах.

Оценка: Учащиеся могут продемонстрировать понимание различных религий, представленных в их местном сообществе.

План урока:

- Обсуждение в классе различных религий, обзор материалов предыдущего урока.
- Предложите учащимся разделить на группы и изучить религии, существующие в их сообществе, либо через интернет-ресурсы, такие как веб-сайты и видеоролики на YouTube, либо путем организации прогулки по местному сообществу и посещения различных культовых сооружений.



- В идеале, учащиеся могут посетить различные религиозные объекты для получения информации из первых рук/уст.
- Обсудите в классе с учениками что они узнали о различных религиях в своем локальном сообществе. Они могут поделиться 1-2 ключевыми идеями, которые они почерпнули из своей темы, а также 1-2 идеями, которые они взяли из тем других групп.

Материалы для учителей:

- Глобальный опрос ООН: <http://tiny.cc/G5L2R1>



Класс 5 Урок 3

«Религия в разных странах мира»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки,

Цели устойчивого развития: Качественное образование (ЦУР 4); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Изабель Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Патек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сав (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уильсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование: Ознакомить учеников с религиозными лидерами, которые вносят позитивный вклад в свои сообщества. Вызвать дискуссию, предложив им подумать и сформулировать вопросы в уважительной и осознанной манере, по мере изучения сходств и различий между различными мировыми религиями.

Цель урока: Ученики узнают об известных религиозных лидерах и обсудят, что сделали последние, чтобы расширять понимание и воспитать терпимость по отношению к другим вероисповеданиям.

Что важно понять:

- Воспитать терпимость по отношению ко всем религиям.
- Углубить понимание собственной идентичности.

Ключевые вопросы:

- Что такое религиозная терпимость?
- Какую религию вы исповедуете (если таковая есть) и какие ценности важны в ней?
- Какие лидеры представляют какие религии мира?
- Как мы можем способствовать терпимости и уважению к религиозному разнообразию?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Ознакомиться с различными вероисповеданиями через религиозных лидеров.
- Подумать о сходствах и различиях религий
- Научиться ценить каждого человека, независимо от вероисповедания

Оценка: «Вопросы, исходящие из любопытства и уважения», в котором отражены рефлексивные вопросы учащихся, возникшие к религиям, которые они имели возможность изучить.



План урока:

- **Начало (20 минут):** Обзор списка мировых религий. Приведите примеры религий с большим и малым числом последователей, после чего дайте обзор:
 - Ключевых верований (идей/ценностей) в той или иной религии
 - Священных текстов
 - Праздников и церемоний
 - Одежды
- **Далее (25 минут):** Дайте ученикам задание прослушать запись, посмотреть видео или прочитать текст религиозного лидера, который внес(-ла) положительный вклад в общество. Список включает в себя Махатму Ганди, Мартина Лютера Кинга, Мать Терезу, Малалу Юсуфзаи, Агу Хан и т.д. В качестве варианта может подойти местный религиозный лидер в сообществе. Предложите учащимся повернуться друг к другу и поделиться тем, чему они научились у этих лидеров, и сравнить их.
 - Вопросы:
 - Как религия влияет на социальные изменения?
 - Как религия влияет на лидерство?
 - В чем различия и сходства между этими лидерами?
- **В конце урока (15 минут):** Попросите учеников поразмышлять в классе, написав письмо одному из религиозных лидеров.
 - Единственное требование для учеников заключается в том, чтобы удовлетворить своё любопытство и писать осознанно и уважительно.
 - После выполнения этого задания, попросите учеников поделиться своими вопросами и объясните, какие вопросы составлены с умом, а в каких не хватает деликатности. Преподаватель может предложить свои варианты слов, которые помогут сделать вопросы учеников более уместными, нейтральными и проявляющими любопытство.

Материалы для учителей:

- Религиозная терпимость: <http://tiny.cc/G5L3R1>
- Обучение терпимости: <http://tiny.cc/G5L3R2>
- Внимательный взгляд на религии мира: <http://tiny.cc/G5L3R3>
- Просвещение по вопросам религии: <http://tiny.cc/G5L3R4>
- Соблюдение нейтралитета: <http://tiny.cc/G5L3R5>



Класс 5 Урок 4

«Исследование религий»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки,

Цели устойчивого развития: Качественное образование (ЦУР 4); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Изабель Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Патек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сав (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уильсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование:

- Ученикам предоставят время урока, чтобы начать маленькое групповое исследование, в рамках которого они смогут изучить ту религиозную тему, которая им наиболее интересна.
- Ученики поделятся своим исследованием и открытиями с другими учащимися.
- Следует поощрять учащихся выбирать тему, с которой они менее знакомы. В идеале эта тема не должна быть слишком тесно связана с их собственной религией (если она у них есть).

Цель урока: Учащиеся будут исследовать новую тему о религии и делиться своими открытиями с другими учащимися.

Что важно понять: Развивать основанную на фактах терпимость по отношению ко всем религиям.

Ключевые вопросы:

- Что вам интересно?
- Как мы можем исследовать и делиться тем, что узнаем?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Развивать более глубокое понимание и осведомленность о религиях.
- Развивать навыки исследования, письма и редактирования текстов.

Оценка: Конечный вариант работы после получения поправок. Получение обратной связи от «редактора газеты» (преподавателя или другого ученика из класса).



План урока:

● Часть 1

- Спросите учеников о том, как издаются газеты. Предполагается, что далее они перейдут к обсуждению роли репортеров и методах исследования.
- После этого учитель спрашивает учащихся, что важно учитывать в работе репортера (точность, умение писать так, чтобы заинтересовать людей, влияние на публику и т.д.).
- Затем объявите, что у класса будет своя газета. Для того чтобы это произошло, необходимо заполнить различные вакансии (дизайнер газеты, редакторы газеты и т.д.), и учащимся будет предложено взять на себя эти роли, а также стать репортерами.

● Часть 2

- Спросите учеников, о каких религиях было бы интересно рассказать и запишите их на доске. Далее учитель узнает, что именно учеников интересует в данных верованиях, и создайте подкатегории (например, история, распространение в мире, различные иерархические позиции, отношение к собственному сообществу, ценности, праздники и т.д.).
- Попросите учеников по очереди подойти к доске и поставить свои имена у интересного им проекта или предложить создать им новую тему, которую им было бы интересно исследовать в рамках той или иной религии.

● Часть 3

- Предложите ученикам самостоятельно в парах разработать план исследования, включая:
 - Несколько вопросов/интересных моментов по теме
 - Размышления и заметки о том, что учащиеся знают по теме в настоящее время.
- Оставшееся время от урока будет отведено на то, чтобы начать исследование для подготовки первого проекта статьи, который должен быть представлен через неделю.

● Часть 4

- После того, как черновики будут завершены, учащиеся получают обратную связь от "редактора":
 - Был ли репортаж беспристрастным?
 - Привлекательна ли статья для читателя?
 - Содержала ли она грамматические ошибки



- и т.д.
- Затем учащимся будет предоставлена возможность внести правки, прежде чем их статья попадет к главному редактору (учителю).
- **Часть 5**
 - После этого учитель может собрать статьи воедино и поделиться ими с учениками, либо можно дать им дополнительное задание - придумать название газеты, подумать и поэкспериментировать с различными вариантами верстки и представления материалов (в печатном формате или онлайн блоге).
- **Часть 6**
 - По завершении проекта учащимся будет предложено вернуться к своим первоначальным записям и ответить на следующий вопрос для размышления: «Раньше я думал(-а), что <...> и, Теперь я знаю, что <...>». (Более подробную информацию об этом упражнении см. в материалах для учителей «Видимые рамки мышления» сразу после текста.)

Материалы для учителей:

- <https://pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>



Класс 5 Урок 5

«Коммуникация, конфликты и сотрудничество между представителями разных религий»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки,

Цели устойчивого развития: Качественное образование (ЦУР 4); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Изабель Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Патек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сав (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уильсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование: Использование знаний, полученных из других уроков, и их применение в реальной жизни.

Цель урока: Учащиеся обсудят религиозную нетерпимость в контексте гипотетического сценария и подумают о том, как это отразится на их жизни.

Что важно понять:

- Как работать в условиях религиозных и других различий
- Как идентифицировать проблему
- Как путём консенсуса прийти к общеприемлемому решению, которое бы отражало позиции всех вовлеченных сторон (заинтересованных сторон).

Ключевые вопросы:

- Что такое конфликт?
- Как мы решаем проблемы мирным путем?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Представлять решение, отражающее позиции всех сторон
 - оценивается по степени участия всего класса в его разработке и презентации для группы.
- Продуктивно работать в группах
 - Измеряется посредством наблюдений учителя за работой группы и рефлексией ученика по поводу группового процесса принятия решений.

Оценка: Показатели для групповой презентации, взятые из региональных или общих стандартов 5 класса для говорения и аудирования.



План урока:

- **Вступление (10 минут):** Задайте ученикам вопросы, чтобы начать обсуждение. Начните с маленьких групп, а затем вовлеките в дискуссию весь класс:
 - Что означает конфликт?
 - Что для вас означает нетерпимость?
 - Когда вы были свидетелем конфликта? Что произошло?
 - Какие чувства/эмоции вы наблюдали у каждого участника конфликта?
 - Как они пришли к решению?
- **Основная часть (30 минут):** Разделите учащихся на группы не более 4-5 человек. Прочитайте пример сценария ниже всему классу, затем дайте им время поработать в малых группах для разработки модели наилучшего решения.

В стране Зорг существуют четыре основные национальные религии. Большинство людей принадлежат религии Тор. Три другие религии - это Зария, Мука и Бик. В рамках религий Тор и Зария девочкам запрещается ходить в школу, как свидетельствует религиозная доктрина, лежащая в основе этих верований. Представители религий Муука и Бик верят, что их добрый бог дал девочкам право на получение образования. К тому же, последователи религий Муука, Зария и Бик не чувствуют себя представленными в правительстве, поскольку в нем доминируют люди, исповедующие религию Тор. Правительство пытается принять закон, запрещающий девочкам ходить в школу из-за их религии. Исповедующие религии Муука, Бик и Зария устраивают протесты в столице Зорг, чтобы их голоса были услышаны. Это только отталкивает представителей Тор от проведения переговоров с людьми другого религиозного мировоззрения. Что делать?

- **Презентация и заключение (20 минут):** Ученики делают 3-4-минутные презентации своих решений. Проведите дискуссию, в ходе которой ученики поделятся своими мыслями о пройденном процессе. Что прошло хорошо? Чему они научились?

Материалы для учеников:

- Разрешение конфликтных ситуаций: <http://tiny.cc/G5L5R1>

Материалы для учителей:

- Стандарты навыков презентации и аудирования <http://tiny.cc/G5L5R2>