



Описание курса

12-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).



Описание курса	
Цель курса В 12 классе учащиеся сосредоточатся на том, как они могут применять все свои знания, приобретенные за последние двенадцать лет – после завершения обучения. Они будут изучать возможности создавать позитивный вклад и изменения в своей профессиональной деятельности, службе и повседневной жизни, и будут вдохновлены на дальнейшую работу по улучшению мира.	
План занятий	
Урок 1	Роль службы
Урок 2	Профессии: Где мое место в мире?
Урок 3	Роль учреждений в современном обществе
Урок 4	Добыть, использовать, выбросить: Устойчивая экономическая парадигма
Урок 5	Творя добро: Активизируй локальное воздействие, чтобы делать мир лучше
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Обучаемые должны составить планы на время после окончания средней школы.• Обучаемые должны критично мыслить – о том, как они могут применить все полученные знания после окончания школы.• Обучаемые должны воодушевиться, чтобы продолжать создавать позитивные изменения, как взрослые.	





Класс 12. Урок 1

«Роль службы»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Словесность

Цели устойчивого развития: Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

Урок разработан: Сомох Суфарукчинда (Somoh Supharukchinda), Александра Болл (Alexandra Ball), Дэвех Бенсон (Deaweh Benson), Хиа Шейкх (Heer Shaikh), Николас Риверос (Nicolas Riveros)

Краткое описание и обоснование: На этом уроке учащиеся рассмотрят роль, которую служба играет в улучшении жизни людей и планеты. Они познакомятся с отдельными примерами служения и изучат инструменты, используемые при проведении оценки нужд и разработки мероприятий реагирования на такие нужды. Учащиеся представят аргументы в пользу того, кто должен получить награду за образцовое служение, и представят свои рекомендации. Примерами в этом уроке являются выбранные номинанты из CNN Герои", но учителя могут использовать другой источник, отражающий людей из их собственного окружения.

Цели урока:

- Ознакомление обучаемых с инструментами проведения оценки потребностей и разработки программы или проекта для реагирования на такие нужды.
- Поощрение/воодушевление обучаемых защищать и быть посредниками при служении своим сообществам.
- Обеспечение возможности практической выработки презентационных навыков и навыков речевого воздействия.

Что важно понять:

- Каждый человек способен к действиям по улучшению своего сообщества и окружающего мира посредством социальной деятельности/проектов.
- Эффективная социальная деятельность удовлетворяет потребности сообщества, используя стратегические инструменты разработки соответствующих ответных мер и оценки воздействия.

Ключевые вопросы:

- Каковы примеры того, как человек может служить своему обществу?
- Какие инструменты полезны при разработке деятельности или проекта по социальному служению?



- Как я узнаю, улучшает ли моя деятельность по служению или проект жизнь людей?
- Как я могу укрепить свое общество и мир через служение?

Стандарты обучения:

- **Этическое и межкультурное ориентирование (сознание):** Узнать как быть хорошим человеком
- **Знания и навыки (мышление):**
 - Применять обширные знания предметов, демонстрируя таким образом более глубокое понимание содержания.
 - Получать навыки в областях экономических/финансовых отношений, науке, технологиях, анализе данных и здравоохранении, – которые позволят обучаемым справляться с проблемами реального мира.
 - Анализировать и разрабатывать решения проблем, связанных, например, с водой, энергией и продуктами питания – с точки зрения различных ролей: таких как роль потребителей, бизнеса, научных сотрудников, политиков, исследователей, продавцов, средств массовой информации и, среди других, агентств по сотрудничеству в области развития.
- **Собственная значимость и расширение возможностей (поступки):**
 - Обучаемые приобретут ряд практических навыков, которые привьют им чувство собственной значимости
 - Обучаемые должны ориентировать цели своих будущих профессий на то, чтобы ценить этические принципы, которые они получили в результате обучения.
 - Обучаемые узнают – как быть самоэффективными и научатся сохранять равновесие навыков независимости/автономности и командной работы.
 - Обучаемые получают возможность создавать изменения после окончания школы.

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Определять примеры социальной деятельности и проектов.
- Использовать стратегические инструменты для понимания потребностей общества и разрабатывать социальную деятельность или проект.
- Убедительно формулировать, почему социальная деятельность или проект улучшают их сообщество/мир.
- Четко разъяснять свою личную инициативу по улучшению своих сообществ через службу.



Оценка: У В качестве домашнего задания, скажите обучаемым написать убеждающее сочинение. В сочинении должны приводиться доводы в пользу одного из кандидатов, с использованием инструментов, рассмотренных в классе, – с целью объяснения, почему обучаемые выбрали человека, номинированного на награду за образцовую службу. Преподаватель может огласить самых лучших трех кандидатов с разбором аргументов на следующем занятии.

План урока:

- **Ознакомление с уроком и определение проблем сообщества (5 минут):**
 - Объясните классу, – что данный урок фокусируется на определении проблем, возможных решений, и инструментов, необходимых для определения всех этих компонентов.
 - Огласите пример проблемы (например, расположенная поблизости, замусоренная игровая площадка). Попросите обучаемых привести примеры других проблем, которые они замечали в своих сообществах.
 - Расскажите о примере решения (например, местная программа по уборке, организованная волонтерами). Попросите обучаемых высказать какие-нибудь идеи – о том, как они могут справиться с установленными проблемами.
- **Обзор инструментов оценки потребностей (10 минут):**
 - Прочтите краткую лекцию о примерах инструментов, которые используются социологами для понимания потребностей сообщества и, для разработки решений.
 - Приведите примеры: такие как оценка потребностей, логическая модель или теория изменений.
 - Тщательно рассмотрите с обучаемыми порядок применения одного из таких инструментов на примере, который обучаемые определили как проблему.
- **Представление основной деятельности (5 минут):**
 - Расскажите обучаемым, что много людей посвятили часть своей жизни – тому, чтобы справиться с такого рода проблемами сообщества, – через социальную деятельность и проекты. Сегодня они узнают о некоторых из этих людей – из историй, рассказанных в передаче "Герои CNN", которая отмечает выбранных индивидуумов на ежегодной церемонии награждения.
 - Разбейте обучаемых на небольшие группы и дайте каждой группе видео по одному номинанту передачи "Герои CNN".
 - Попросите обучаемых:



- Просмотреть видеозапись и сопроводительную информацию о номинанте, который назначен в их группу. Это может включать дополнительное исследование информации, размещенной в интернете.
 - Используя инструменты, рассмотренные в классе:
 - Определите проблему, которую человек старается разрешить.
 - Определите решение, которое данный человек выбрал.
 - Определите результаты осуществленной инициативы/проекта.
 - Подготовьте 3-минутную презентацию – о том, почему назначенный им номинант заслуживает награду передачи "Герои CNN".
 - Сделайте предварительный обзор домашнего задания, – чтобы мотивировать обучаемых делать заметки во время презентации.
-
- **Подготовка (25 минут):** Группы просматривают видеозаписи о назначенных номинантах, проводят исследование и готовятся к своим презентациям.
 - **Презентация (15 минут):** Группы представляют своих номинантов классу.

Материалы для учеников:

- Герои CNN: <http://tiny.cc/G12L1R1>

Материалы для учителей:

- Планирование оценки потребностей (ч. 5 и далее): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- Руководство по логической модели фонда Келлогга: <http://tiny.cc/j61puz>
- Центр теории изменений: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- Практический инструмент для действия, Теория изменений: <http://tiny.cc/G12L1R5>



Класс 12. Урок 2

«Карьеры: Где мое место в мире?»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Журналистика, Творческое письмо (сочинение)

Цели устойчивого развития: Достойная работа и экономический рост (ЦУР 8);

Индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР 9)

Урок разработан: Абимбола Адентунжи (Abimbola Adetunji)

Краткое описание и обоснование:

- Обучаемые часто либо проводят самооценку своих будущих возможностей, либо не принимают активного участия в определении своего карьерного пути. Данный урок ориентирован на то, чтобы помочь выпускникам рассмотреть возможные перспективные профессии, и то, как такие профессии могут повлиять на их ближайшее и глобальное окружение.
- На уроке, обучаемые должны учесть то, что им нравится, не нравится, свои интересы и увлечения, а также то, как они могут быть использованы в различных профессиях. Целью данного урока – помочь обучаемым в исследовании профессий и навыков, которыми они обладают, чтобы изменить мир.
- Обучаемые должны выступить и представить варианты профессионального роста, объясняя, почему они решили исследовать данную профессию, ее влияние на их жизнь и на окружающий мир, а также, эту профессию в глобальном контексте и, какие дополнительные навыки им потребуются, чтобы быть эффективными в выбранном направлении карьерного пути.

Цель урока:

- Способствовать самоанализу обучаемых и создать основу для помощи обучаемым при определении своей жизненной цели.
- Поощрять их деятельность по изменению мира.
- Предоставить возможность практиковать навыки исследования и письма.

Что важно понять:

- В мире существует множество профессий, требующих различных навыков, и есть карьера для меня.
- Мой долг - позитивно влиять на мир, и я могу определить, как я хочу это делать.
- Мне не нужно выбирать между отличной карьерой и моей страстью/интересами; я могу иметь и то, и другое и быть счастливым.
- Я должен сделать определенные шаги, чтобы преуспеть в выбранной мною карьере.



- Профессиональная деятельность — это способ, через который я могу повлиять на мир.

Ключевые вопросы:

- Что мне нравится/не нравится?
- Что меня больше всего беспокоит в моем мире? Почему?
- Как бы выглядел мой идеальный мир?
- Какие ЦУР играют роль в этом идеальном мире? Какую?
- Какую роль я мог бы играть в этом идеальном мире?
- Какие мои любимые школьные предметы? Почему?
- Какие у меня хобби?
- Какая профессия включает в себя мои любимые предметы и то, что мне нравится?
- Если я хочу получить эту профессию, какие навыки мне понадобятся?
- Как я могу достичь этой цели?
- Как это изменит мою жизнь, мое ближайшее окружение и весь мир?
- Что я могу начать делать уже сейчас?

Стандарты обучения:

- **Этическая и межкультурная ориентация (Чувства):**
 - Признавать и ценить взаимозависимость всех людей, живых существ и планеты.
 - Понимать права всех людей на счастливую, здоровую и продуктивную жизнь, независимо от пола, возраста, нетрудоспособности и т.д.
 - Выражать себя через искусство (включая философское самовыражение).
- **Знания и навыки (Мышление):**
 - Задавать вопросы о существующих структурах власти и осознавать их место в конкретном мировом контексте.
 - Понимать свою собственную идентичность и корни, идентичность и корни других людей, то, как культура формирует идентичность, и где человек находится в пространстве и времени.
 - Демонстрировать осознанность действий и ответственность во взаимосвязанном контексте.
 - Применять знания по всем предметам, демонстрируя тем самым более глубокое понимание контекста.
 - Понимать элементы доверия и сотрудничества, достойной и доходной занятости, а также важность установления и поддержания отношений как на местном, так и на глобальном уровне.



- Осознавать благополучие себя и общества (физическое, психическое, духовное и т.д.).
- Приобрести навыки в области экономики/финансовых отношений, науки, технологий, анализа данных, и здоровья, которые позволят ученикам решать проблемы реального мира.
- Анализировать и исследовать решения проблем с точки зрения различных ролей, таких как потребители, предприятия, ученые, политики, исследователи, торговцы, средства массовой информации, агентства по сотрудничеству в целях развития и др.
- **Деятельность и расширение прав и возможностей (Действие):**
 - Ученики должны ориентировать свои будущие карьерные цели на то, чтобы придать ценность этическим принципам, которые они получили в результате обучения.
 - Обучаемые должны обладать способностью:
 - Действовать, проявляя стойкость и чувство возможности.
 - Распознавать и противостоять несправедливости.
 - Взять на себя обязательства по преодолению трудностей.
 - Запланировать и выполнить социальный проект по своему выбору.
 - Ученики должны получить навыки творческого мышления и веру в то, что улучшения могут быть достигнуты благодаря мышлению роста.
 - Учащиеся должны почувствовать в себе силы для создания перемен.

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Различные варианты карьеры, доступные в глобальном масштабе.
- Свои собственные глубинные интересы и то, где они пересекаются с возможными карьерными траекториями
- Что они обладают способностью влиять на мир.
- Что будущая карьера может приносить радость даже при наличии обязанностей.
- Как составить план действий.

Оценка:

- Обучающиеся напишут эссе "Заявление о цели" объемом 1500 слов, в котором ответят на все основные вопросы и объяснят, какие ресурсы им потребуются
- Эссе должно быть оценено по 5-балльной шкале на основе следующих критериев:
 - Четкость аргументации и продуманность;
 - Инновационность предлагаемого воздействия;
 - Использование примеров и аналогий для поддержки аргументации;
 - План действий.



План урока:

- **Вводная часть (5 минут):**
 - Учитель просит нескольких учеников дать собственное определение карьеры.
 - После этого учитель объясняет разницу между карьерой и работой.
 - Карьера/специальность: занятие, которым человек занимается в течение значительного периода своей жизни и имеет возможности для развития; стремление к достижению цели всей жизни или общее направление в продвижении к целям всей жизни.
 - Работа: деятельность, с помощью которой человек может зарабатывать деньги. Это регулярная деятельность в обмен на оплату.
- **Дискуссия в классе (5 минут):** Учитель просит учащихся обсудить известные им виды трудовой деятельности и классифицировать их по профессиям и специальности в малых группах в течение 2 минут и целым классом 3 минуты.
- **Учитель делится (10 минут):**
 - Представляет свой собственный карьерный путь в профессии учителя, подчеркивая интересы, видение и шаги, предпринятые для достижения этой цели.
 - Объясняет трудности, с которыми он столкнулся, и подчеркивает свою способность преодолевать трудности. трудности.
 - Определяет, как эта карьера повлияла на его жизнь, ближайшее окружение и глобальное сообщество, связывая это с любыми применимыми ЦУР.
- **Самоанализ (10 минут):**
 - Учитель записывает основные вопросы на доске и просит учащихся провести самоанализ и ответить на эти вопросы.
 - Учитель собирает заметки.
- **Учитель ведет обсуждение заметок учащихся (10 минут):**
 - Проведите беседу о том, на какие вопросы было легко/трудно ответить и почему.
 - Попросите учеников подумать о сложной ситуации или проблеме, с которой они столкнулись, и о том, какие знания или навыки помогли ее решить.
 - Предложите желающему ученику поделиться.
- **Учитель ведет дискуссию на тему "Мой идеальный мир" (10 минут):**



- Проведите беседу о характеристиках идеального мира, сопоставив их с проблемами реального мира.
- Какую роль играют ЦУР в формировании этого идеального мира?
- Предложите учащимся поделиться своим видением идеального мира и своей ролью в его создании или формировании.
- **Подведение итогов и оценка (5 минут):**
 - Учитель подводит итоги, обсуждая примеры, которые подчеркивают способность преодолевать трудные ситуации.
 - Учитель объясняет задание "Заявление о цели" с указанием критериев оценивания и ожиданий.

Материалы для учеников:

- Проведите информационные собеседования с 5 разными членами вашего сообщества и попытайтесь понять их выбор карьеры.
- Если возможно, посетите консультанта по профориентации вашей школы.
- Профессиональный тест: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Атлас профессий: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Мое будущее: <http://tiny.cc/G12L2R3>

Материалы для учителей:

- Готовность к карьере и к колледжу:
https://www.wrksolutions.com/Documents/WhenIGrowUp/WIGU_PDFS/High-School/WFS-WIGU-HighSchool-Lessons.pdf
- 4 забавных действия планирования карьеры для учеников средней школы:
<http://tiny.cc/G12L2R7>
- Связь карьеры и образования:
<https://www.okcareertech.org/educators/career-and-academic-connections>



Класс 12. Урок 3

«Роль учреждений в современном обществе»

Время проведения: 45 минут

Предметы: История, Государственное управление и политология

Цели устойчивого развития: Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Дэвех Бенсон (Deaweh Benson), Александра Болл (Alexandra Ball), Сомох Суфарукчинда (Somoh Supharukchinda), Хиа Шейкх (Heer Shaikh), Николас Риверос (Nicolás Riveros)

Краткое описание и обоснование: На этом уроке учащиеся рассмотрят роль, которую играют институты в осуществлении общественных изменений и влиянии на жизнь отдельных людей. В данном примере институтом, о котором узнают учащиеся, является правительство страны, однако этот урок может быть адаптирован для рассмотрения любого другого учреждения (финансовые учреждения, университеты, местные органы власти или органы власти штатов, частные предприятия, частные компании и т.д.).

Цель урока: Использовать примеры из истории, чтобы начать обсуждение – от как отдельные люди относятся к учреждениям и, как учреждения формируют общества.

Что важно понять:

- Учреждения работают автономно, обладают своими ценностями и интересами и, оказывают реальное влияние на жизнь людей.
- Моя обязанность как гражданина – быть осведомленным о факторах, которые могут оказывать влияние на реакцию учреждений на изменение социальных условий, и понимать свою личную способность влиять на изменения.

Ключевые вопросы: Как учреждения реагируют на изменение социальных обстоятельств и оказывают влияние на жизни людей?

Стандарты обучения:

- **Этическая и межкультурная ориентация (Чувства):** Воспитывать признательность, любознательность и уважение к культурному разнообразию и мировой культуре как основе для самоанализа, формирования идентичности и эмпатического подхода к взаимодействию с людьми.



- **Знания и навыки (Мышление):**
 - Подвергать сомнению существующие структуры/институты власти и осознавать их место в конкретном мировом контексте.
 - Осознавать культурные предрассудки и уметь минимизировать их влияние.
 - Анализировать и исследовать решения проблем с точки зрения различных ролей, таких как потребители, предприятия, ученые, политики, исследователи, торговцы, средства массовой информации, агентства по сотрудничеству в целях развития и др.
- **Деятельность и расширение прав и возможностей (Действие):** Развитие вдохновленных учеников, способных создавать изменения.

Задачи урока (Ученики должны быть способны понимать):

- Учреждения работают автономно, обладают своими ценностями и интересами и, оказывают реальное влияние на жизнь людей.
- Эти институциональные реакции могут совпадать или не совпадать с потребностями и желаниями общества, и люди должны осознавать/скептически относиться ко всем действиям институтов.

Оценка: Хотя на этом уроке нет формального оценивания, учителю следует убедиться, что все участвуют в групповом обсуждении и помогают подготовить окончательный ответ о том, как как бы они отреагировали по-другому.

План урока:

- **Часть 1 (5 минут):**
 - Преподаватель на доске пишет определение учреждения, а все обучаемые записывают – столько примеров учреждений, сколько они могут себе представить.
 - Учреждение: Общество или организация, основанная с политической, религиозной, образовательной, социальной или аналогичной целью; зарегистрированная организация, играющая важную роль в жизни страны.
- **Часть 2 (5 минут):** Преподаватель собирает ответы и записывает все правильные ответы на доске.
- **Часть 3 (10 минут):**
 - Преподаватель выступает с кратким докладом о реакции правительства в ответ на критический момент, возникший в истории. В качестве примера,



можно взять любой исторический момент, который соответствует данному культурному контексту школы.

- Для примера, мы включили ресурсы, связанные с реакцией правительства США на движение за гражданские права.
- **Часть 4 (5 минут):** Преподаватель ведет дискуссию о том, что прошло хорошо – в отношении реакции правительства и, что могло бы быть лучше.
- **Часть 5 (15 минут):** Учитель проводит занятия в малых группах, в ходе которых учащиеся "переписывают историю". Ученики работают вместе, чтобы решить, как бы они подошли к решению задачи по-другому.
- **Часть 6 (5 минут):** Каждая группа рассказывает о своем решении

Материалы для учителей:

- Планы занятий по гражданским правам, Белый дом: <http://tiny.cc/G12L3R1>
- Гражданские права (Фергюсон): <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Глобальная база данных по ненасильственным мерам: <http://tiny.cc/G12L3R3>



Класс 12. Урок 4

«Добыть, использовать, выбросить: Устойчивый экономический уклад»

Время проведения: время 1-2 занятий

Предметы: Экономика, Общественные науки, Предпринимательство

Цели устойчивого развития: Рациональное потребление и производство (ЦУР 12)

Урок разработан: Николас Риверос (Nicolás Riveros), Александра Болл (Alexandra Ball), Дэвех Бенсон (Deaweh Benson), Хиа Шейкх (Heer Shaikh), Сомох Суфарукчинда (Somoh Supharukchinda).

Краткое описание и обоснование:

- Выпускники школы продолжают принимать решения в качестве потребителей и производителей во все более взаимосвязанной глобальной экономике, на протяжении всей своей жизни.
- Раздумывая об устойчивом мире для будущих поколений и нас самих, следует учитывать влияние основной экономической модели производства и прогресса в мире.
- В настоящее время, значительное количество товаров после потребления выбрасывается в виде отходов. При постоянном сокращении жизненного цикла продукции скорость образования отходов увеличивается.
- Эта ситуация не только создает проблему эффективности (ресурсы истощаются быстрее и, их утилизация происходит до полного их использования), но и представляет серьезную проблему для обеспечения устойчивости жизни на планете в целом.
- Учителям предлагается перестроить урок таким образом, чтобы он лучше соответствовал контексту и особенностям учащихся в их классах.

Цель урока:

- Формирование этической ориентации в отношении использования ресурсов в мире.
- Понять нашу ответственность за рациональное использование и сохранение нашей планеты для устойчивого развития.

Что важно понять:

- Ключевым понятием этого урока является идея циркулярной экономики.
- Модель циркулярной экономики - это предложение по изменению модели производства и потребления в мире, направленное на уменьшение количества отходов, образующихся во всем мире.



- Ученикам будет предложено оспорить некоторые идеи, которые лежат в основе основной экономической модели производства/прогресса в мире.

Ключевые вопросы:

- Какое воздействие наши модели потребления оказывают на мир?
- Какие альтернативы мы можем придумать, разработать и реализовать, чтобы изменить текущие тенденции увеличения количества отходов, производимых в мире?

Задачи урока (Ученики должны быть способны понимать):

- Существующие модели производства и потребления представляют угрозу для устойчивости жизни в мире.
- Существуют альтернативы для изменения экономической модели производства/прогресса. И мы рассмотрим только одну из них.
- В своей личной, профессиональной и общественной жизни, выпускники будут иметь возможность вносить изменения в экономическую модель производства/прогресс, помогая развивать более устойчивый подход к использованию ресурсов в мире.

Оценка: Для задания не требуется формальная оценка, но учителя могут дать обратную связь и выполнить оценивание на смысловом уровне, учитывая при этом:

- Вовлеченность в групповые активности;
- Участие в групповых обсуждениях;
- Актуальность высказанных идей.
- Конечный продукт урока (мозаика) может быть оценен с точки зрения качества, широты и креативности.

План урока: На данном занятии, ученики работают в небольших группах (по 4-6 человек).

- **Групповой анализ (20 минут)**
 - Перед началом занятия учащиеся должны заполнить или составить таблицу с информацией относительно некоторых товаров, которыми они или их семьи могли обладать/приобретать на протяжении последних лет (в идеальном случае, включая те, которые были приобретены до выпуска из средней школы).
 - Дополнительная полезная информация включает год покупки или приобретения товара. Информация о ценах или брендах не нужна.
 - Виды товаров, которые должны быть включены в диаграмму, следующие:
 - Мобильные телефоны



- Телевизоры
- Радиоприемники или другие устройства, воспроизводящие музыку.
- Каждый обучаемый делится со своей группой информацией, собранной перед занятием. Участники группы должны вместе подсчитать общее и среднее количество товаров – каждого вида устройств, которые использовались их семьями на протяжении данного периода времени.
- Учитывая отдельные и общие числа, приведенные в конечных отчетах, обучаемые должны участвовать в обсуждении следующих вопросов:
 - Каковы сходства или различия в структуре использования/потребления представленных товаров?
 - Покупаем ли мы, наши семьи, или люди, которых мы знаем, какие-либо из этих товаров чаще, чем другие?
 - Все ли эти товары до сих пор используются нами или нашими семьями?
 - Что происходит с товарами, которыми мы больше не пользуемся?
 - Где они сейчас?
 - Храним ли мы их, продаем, утилизируем?
 - Что происходит с утилизированными товарами?
 - Знаем ли мы, используются ли они снова или просто считаются отходами?
- **Изучение новых идей и дебаты по текущим вопросам (15 минут):**
 - Всем классом посмотрите одну из следующих видеозаписей:
 - Может ли циркулярная экономика сделать понятие «мусор» устаревшим? <http://tiny.cc/G12L4R1>
 - Циркулярная экономика: <http://tiny.cc/g12L4R2>
 - К устойчивому развитию посредством циркулярной экономики: <http://tiny.cc/G12L4R3>
 - Переосмысление прогресса (Циркулярная экономика): <http://tiny.cc/G12L4R4>
 - Поделитесь реакциями и комментариями на видео. Вопросы, которые можно задать, чтобы вовлечь учеников в обсуждение:
 - Каковы основные характеристики линейной/циркулярной экономики?
 - Как идеи видеороликов могут помочь нам понять наши ответы на вопросы первого задания урока?
 - Какие товары, которые мы покупаем/используем в настоящее время, можно ассоциировать с каждым из этих двух типов экономического производства/прогресса



- **Мозаика идей для будущего (25 минут)**

- Учащиеся снова будут работать в тех же малых группах, что и в начале занятия. Вместе они должны договориться о наборе идей или предложений, которые помогут им внести свой вклад в осуществление изменений в рамках существующих моделей потребления и производства, и записать их.
- Вопросы, которые могут помочь им в этой деятельности, следующие:
 - Что мы можем сделать как потребители, чтобы уменьшить влияние покупаемых нами товаров на устойчивость планеты?
 - Что мы можем сделать как профессионалы (на будущей работе или занимаясь определенной деятельностью), чтобы помочь сократить количество отходов, которые образуются в мире?
 - Что мы можем сделать как граждане, чтобы гарантировать нынешнему и будущим поколениям жизнь в мире с чистой и здоровой окружающей средой?
- Каждая группа поделится своими предложениями с остальными членами класса и наклеит их на стене или доске. Учитель может помочь облегчить работу, попытавшись сгруппировать похожие идеи и предложения в одном пространстве.
- В завершение работы учитель может поделиться заключительными замечаниями и размышлениями. По возможности, можно сделать фотографии мозаики с идеями и предложениями изменений и поделиться ими в социальных сетях.

Материалы для учеников:

- Переход к циркулярной экономике: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- 5 бизнес-моделей, использующих циркулярную экономику: <http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 примеров циркулярной экономики: <http://tiny.cc/m61puz>



Класс 12. Урок 5

«Творя добро: Активизируй локальное воздействие, чтобы делать мир лучше»

Время проведения: 45 минут на сессию, 3-5 сессий

Предметы: Вещательная журналистика, Государственное управление и политология, Технические и прикладные науки, Предпринимательство

Цели устойчивого развития: Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Хиа Шейх (Heer Shaikh), Николас Риверос (Nicolás Riveros), Александра Болл (Alexandra Ball), Дэвех Бенсон (Deaweh Benson), Сомох Суфарукчинда (Somoh Supharukchinda).

Краткое описание и обоснование:

- Некоторые из наиболее острых социально-экономических проблем, с которыми сталкивается сегодня мир, такие как растущее неравенство, изменение климата, терроризм, и многие другие, требуют, чтобы следующее поколение понимало и решало эти проблемы с помощью многостороннего подхода.
- Поэтому крайне важно, чтобы учащиеся, оканчивающие школу, не только глубоко понимали основные проблемы, которые подпитывают эти кризисы, но и чтобы они обладали правильным мышлением и набором навыков для создания локальных решений этих проблем.
- Первый шаг – помочь учащимся глубже понять свои сильные стороны, пристрастия и навыки, которые они считают наиболее сильными и, которые позволят им выработать конкретный путь к решению проблем.
 - Также важно привить учащимся понимание того, что они не могут исправить все, и что прогресс в реальном мире часто определяется небольшими, постепенными шагами на пути к гораздо большей цели, которая достигается только в долгосрочной перспективе.
 - Таким образом, следует поощрять учеников думать о новых решениях для проблем, с которыми сталкиваются их местные сообщества, и о том, как расширить влияние этих решений.
- Преподавателям рекомендуется перестроить занятие таким образом, чтобы оно лучше соответствовало контексту и особенностям обучаемых на занятиях.

Цель урока:

- Использовать примеры из текущих событий, технологий и политики для более глубокого понимания наиболее актуальных проблем, с которыми сталкивается мир.
- Разработать местные решения этих проблем.



Что важно понять:

- Долгосрочные решения наиболее актуальных проблем, с которыми сталкивается мир в настоящее время, – должны основываться на инициативах сообщества на локальном уровне.
- Такие решения позволяют целостно понять основные проблемы, с которыми сталкиваются конечные пользователи, и гарантируют, что в результате устойчивого внешнего вмешательства, будет достигнут конечный результат.
- Люди способны создавать долгосрочные и позитивные изменения в своих местных сообществах.
 - Однако, культивирование изменений не происходит в одночасье, а представляет собой длительный и трудный процесс.
- Для будущих поколений важно иметь глубокое понимание своих собственных сильных и слабых сторон, и хорошо знать причины, по которым они должны любить свое дело.
- Правильно сопоставив свои сильные стороны со своими интересами, молодежь способна работать в сотрудничестве и вырабатывать устойчивые решения проблем, с которыми сталкиваются их местные сообщества.

Ключевые вопросы: Как отдельные люди создают решения на местном уровне для преодоления глобальных проблем?

Стандарты обучения:

- **Этическая и межкультурная ориентация (Чувства):**
 - Культивировать глубокое чувство сострадания и сопереживания по отношению к глобальным и местным кризисам и сообществам.
 - Понимать взаимосвязь между отдельными людьми, местными сообществами и глобальными проблемами в целом.
- **Знания и навыки (Мышление):**
 - Понимать наиболее актуальные социально-экономические проблемы, с которыми сталкивается мир, а также глубинные причины, вызывающие эти проблемы.
 - Осознавать уникальный набор навыков и мышления, которые необходимо развивать для создания эффективных решений социально-экономических проблем.
 - Анализировать и исследовать решения социально-экономических проблем с точки зрения различных заинтересованных сторон, таких как конечные потребители, правительство, сторонние бенефициары и т.д.



- **Деятельность и расширение прав и возможностей (Действие):** Развитие вдохновленных учеников, способных создавать локальные изменения, которые вносят вклад в более широкий, глобальный контекст.

Задачи урока (Ученики должны быть способны понимать):

- Основные социально-экономические проблемы, с которыми сталкивается современный мир, являются многогранными. Первопричины таких проблем зачастую носят социальный, экономический и политический характер.
- Люди могут создавать долгосрочные и позитивные изменения в своих сообществах, и таким образом, способствовать изменениям в более широких масштабах.

Оценка: Оценка обучаемых выполняется по следующим критериям:

- Понимание и определение глобальной проблемы и ее связи с реальными условиями на локальном уровне;
- Новаторские подходы к выработыванию решений в отношении глобальных проблем.

План урока:

- **Часть 1 (10 минут):** Преподаватель спрашивает обучаемых, каковы самые насущные проблемы в современном мире.
- **Часть 2 (2 минуты):** Преподаватель рисует на доске сетку ответов, которая отображает взаимосвязь глобальных и локальных проблем.
- **Часть 3 (10 минут):** Преподаватель выступает с кратким докладом об истории мировых кризисов и политики, и о достижениях технического прогресса, которые используются для смягчения воздействия глобальных проблем.
 - Например, преподаватель может привести пример – о том, как используются мобильные технологии для отправки напоминаний о вакцинации матерям в Кении с целью гарантировать всеобъемлющую вакцинацию матерей и детей.
- **Часть 4 (10 минут):** Преподаватель ведет дискуссию – о том, как технологии могут помочь в проблемных областях, определенных обучаемыми ранее.



- **Часть 5 (15 минут):** Обучаемые разбиваются на группы – по актуальным темам (объединяясь по интересам) и, коллективно придумывают инновационный способ решения проблемы.
- **Часть 6 (10 минут):** Каждая группа рассказывает о своем решении.
- На следующих занятиях учителя могут выделить больше времени на обсуждение и критику, и дать учащимся возможность создать прототипы своих проектов.

Материалы для учеников:

- 80 000 часов (использование карьерного капитала, чтобы добиться реальных изменений): <http://tiny.cc/G12L5R1>
- Эффективный альтруизм и как эффективно анализировать проблемы, которые необходимо разрешать: <http://tiny.cc/G12L5R2>
- Dollar Street: <http://tiny.cc/G12L5R3>