



# Global Schools Program



## Visão Geral do Curso

### Primeiro ano do Ensino Médio

---

**Fonte:** REIMERS, Fernando. (2017). *Empoderando alunos para melhorar o mundo – Um guia prático*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Note-se:** Todo o conteúdo aqui reproduzido foi produzido e publicado independentemente do Global Schools Program.

---

<b>Visão Geral</b>	
<b>Objetivo Geral de Aprendizagem</b>	
<p>O currículo do 1o ano é focado no autoconhecimento do aluno e nas ações decorrentes dele em prol de sua comunidade. Ao longo de cinco aulas, os alunos identificam seus próprios valores, analisam como os expressam através de suas ações e trabalham junto às comunidades para verem como podem contribuir para a solução de problemas reais</p>	
<b>Estrutura da Sequência Didática</b>	
<b>Aula 1</b>	Eu
<b>Aula 2</b>	Minha comunidade
<b>Aula 3</b>	Conciliando vozes em questões globais
<b>Aula 4</b>	Nosso mundo
<b>Aula 5</b>	Projeto final
<b>Objetivos Específicos de Aprendizagem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Os alunos pensarão criticamente sobre como valores se relacionam com ações e exercitarão como promovê-los em cenários comuns.</li> <li>● Os alunos se envolverão com um problema real em suas comunidades, conversando com as pessoas e desenvolvendo suas próprias soluções.</li> <li>● Os alunos irão praticar a escrita formal em seu trabalho final.</li> </ul>	

## Primeiro Ano, Aula 1 “Autoconhecimento”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Artes

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Erradicação da Pobreza (ODS 1), Fome Zero e Agricultura Sustentável (ODS 2), Boa Saúde e Bem-Estar (ODS 3), Igualdade de Gênero (ODS 5), Redução das Desigualdades (ODS 10), Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16), Parcerias e Meios de Implementação (ODS 17)

**Autora:** Sharon Jiae Lee

**Resumo e Fundamentação:** Nesta aula, os alunos vão identificar seus valores, compartilhá-los com a sala de aula e reconhecer situações/lugares/eventos na comunidade e no mundo onde esses valores são vividos e estão faltando. Por exemplo, um aluno pode avaliar o apoio da família como um de seus valores mais importantes e, através das discussões, perceber que os orfanatos são os lugares em que há maior falta de apoio familiar. Nas aulas seguintes, os alunos se voltarão para a comunidade, para a nação e para o mundo, de forma a encontrar soluções para os problemas que identificaram. Finalmente, escreverão um artigo relatando o problema com o qual se sentiram mais apaixonados em resolver e as soluções encontradas. (\*Observação: os materiais para a aula são sempre ajustáveis ao contexto da sala de aula.)

### Metas didáticas:

- Os alunos poderão se autoconhecer melhor, refletindo sobre os valores que possuem.
- Os alunos aprenderão a ter discussões construtivas sobre valores diferentes de outros colegas de classe e aprenderão a respeitar essas diferenças.
- Os alunos serão capazes de identificar lacunas/problemas em suas comunidades, país e/ou no mundo, e onde esses valores estão faltando.

### Metas de Compreensão:

- As pessoas possuem valores diferentes e atuam de acordo com esses valores para tomarem decisões no seu dia-a-dia.
- Valores diversos devem ser respeitados e, se alguns parecem incompatíveis, os alunos devem ser capazes de ter diálogos construtivos para entender e resolver conflitos.

### Questões Fundamentais:

- O que são valores?
- Quais são os valores mais importantes na vida?



- Por que devemos nos importar com os valores?
- Onde, em nossa comunidade, nação e/ou no mundo, vemos nossos valores sendo vividos e onde não os vemos?

### Objetivos de Aprendizagem:

Objetivo	Condições	Habilidade/Comportamento Observável	Avaliação
Aprender o que são valores e porque eles são importantes	Toda a classe	Os alunos entenderão quais são os valores e por que eles são importantes	O aluno pode explicar o que são valores e por que eles são importantes na vida?
Refletindo e identificando valores pessoais	Individualmente	Os alunos identificarão um valor importante em suas vidas	O aluno pode identificar um valor importante em sua vida?
Cooperando com outros estudantes em seus grupos	Em grupo	Os alunos vão compartilhar seus próprios valores, ouvir os valores dos outros, emitir opiniões construtivas e fazer perguntas úteis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno é capaz de trabalhar em grupos?</li> <li>• O aluno respeita valores diferentes de outros alunos?</li> <li>• O aluno emite opiniões construtivas e/ou faz questionamentos úteis?</li> </ul>

Conectando seus valores pessoais ao mundo.	Em grupo	Os alunos identificam problemas em sua comunidade/nação/mundo que vão contra seus valores.	O aluno pode fazer conexões entre seus valores pessoais e a comunidade/nação/mundo?
--	----------	--	---

### Sequência de Atividades:

Tempo gasto na atividade	Atividade	Perguntas
Abertura (20 min)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entregue um pedaço de papel para cada aluno. (*Observação: os materiais para a aula são sempre ajustáveis ao contexto da sala de aula.)</li><li>- Inicie a aula fazendo para os alunos as perguntas da coluna da direita.</li><li>- Após obter várias respostas, peça aos alunos para refletirem sobre seus próprios valores e para que desenhem um desses valores no pedaço de papel fornecido. Eles devem desenhar uma cena / evento / objeto que melhor represente esse valor. Por exemplo, se um(a) estudante valoriza a amizade, ele(a) pode desenhar algo divertido que fez com os amigos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O que são valores?</li><li>• Porque eles são importantes?</li></ul>
Apresentação e Discussão em Grupo (20 min)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Divida os alunos em diferentes grupos (pequenos o suficiente para que haja tempo de cada aluno compartilhar seus valores com os colegas).</li><li>- Peça aos alunos que adivinhem os valores uns dos outros. Por exemplo, os estudantes podem ver o desenho de amigos se divertindo e dizer: "Eu acho que você valoriza amizade."</li><li>Peça aos alunos que compartilhem seus valores.</li><li>- Após os alunos</li></ul>	<p>Você acha que todos têm os mesmos valores? Por quê?</p> <p>Tudo bem ter valores diferentes?</p> <p>Todos os valores devem ser tratados de forma igual? E se alguns valores forem contraditórios? O que devemos fazer nesse caso?</p>

	compartilharem seus valores em seus respectivos grupos, faça as perguntas que estão na coluna da direita. Peça aos alunos que discutam as questões nos grupos.	
Discussão em Grupo (15 min)	- Pergunte aos alunos sobre os valores na comunidade / na nação / no mundo. Faça as perguntas que estão na coluna da direita. Peça aos alunos que discutam as questões nos grupos.	Onde na nossa comunidade você vê o seu valor sendo vivido? Onde no país você vê o seu valor sendo vivido? Onde no mundo você vê o seu valor sendo vivido? Ao contrário, onde você não vê seu valor sendo vivido?
Fechamento (5 min)	- Peça para que alguns voluntários apresentem seus desenhos e seus valores para toda a classe. Pergunte "O que devemos fazer quando vemos problemas no mundo que vão contra ao que pensamos ser importante na vida?" Incentive os alunos a serem agentes de mudanças em suas comunidades e no mundo.	

#### Recursos por Alunos:

- Você e seus valores: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- Escolhas e valores: <http://tiny.cc/G10L1R2>

#### Recursos para Professores:

- Currículo de Educação em Valores: <http://tiny.cc/G10L2R3>
- Atividades que ensinam valores: <http://tiny.cc/G10L2R4>
- Aulas e atividades para ensinar respeito: <http://tiny.cc/G10L2R5>
- Planos de aula para edificação do caráter: <http://tiny.cc/G10L2R6>
- Aulas sobre defesa de valores da juventude: <http://tiny.cc/G10L2R7>

## Primeiro Ano - Aula 2

“Comunidade”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Sociologia

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Erradicação da Pobreza (ODS 1), Fome Zero e Agricultura Sustentável (ODS 2), Saúde e Bem-Estar (ODS 3), Igualdade de Gênero (ODS 5), Redução das Desigualdades (ODS 10), Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16), Parcerias e Meios de Implementação (ODS 17)

**Autora:** Quinn Lockwood

**Resumo e Fundamentação:** Os alunos irão desenvolver a primeira aula, na qual eles pensaram sobre seus valores e identificaram um problema no mundo que sentem vontade de ajudar a resolver. Nesta aula, o aluno se preparará para sair à comunidade local e realizar entrevistas com moradores ou talvez com membros de alguma organização que esteja fazendo algo para solucionar o problema identificado por ele. Isso pode ser amplamente definido (por exemplo, pode não haver alguém na comunidade local fazendo algum trabalho que tenha relação exata com o assunto / problema do aluno.)

### Metas didáticas:

- O professor orientará os alunos a relacionarem o problema que eles identificaram com alguém / uma organização em sua comunidade que esteja trabalhando para resolver esse problema.
- O professor ajudará os alunos a desenvolverem seus próprios protocolos de entrevista e se certificará de que eles pratiquem o papel de entrevistador (usando colegas de classe como entrevistados).
- O professor pode discutir questões como gravar as entrevistas, dar sentido às informações que os alunos obtêm delas e como incorporar entrevistas aos artigos finais.

### Metas de Compreensão:

- Os alunos compreendem o valor de falar com as pessoas sobre o trabalho que fazem; os alunos compreendem como desenvolver questões para a entrevista.
- Os alunos também compreendem como fazer conexões entre o trabalho que as pessoas fazem em nível local e a forma como esse trabalho pode impactar em questões sociais.

### Questões Fundamentais:

- Qual é o propósito de realizar entrevistas?

- Qual é a melhor maneira de abordar pessoas e explicar a elas o que temos para lhes falar?
- Como podemos pensar em questões que respondam o que realmente queremos saber sobre o problema que identificamos?
- Como podemos fazer bom uso das informações que conseguimos nas entrevistas?
- Como podemos garantir que respeitamos o tempo dos outros?
- Quais desafios podem surgir durante nossas entrevistas?
- Quais estratégias podem ser pensadas para enfrentarmos esses desafios?

#### **Objetivos de Aprendizagem:**

- Os alunos elaborarão perguntas para entrevista
- Os alunos vão simular pelo menos uma entrevista
- Os alunos produzirão um resumo do que descobriram na entrevista simulada
- Os alunos elaborarão uma lista de perguntas para a entrevista com um membro da comunidade

#### **Avaliação:**

Os alunos farão entrevistas simuladas com colegas de classe, incluindo a elaboração de uma lista de perguntas e um breve resumo das informações obtidas na entrevista. Os alunos enviarão seus protocolos das entrevistas e os questionários para o professor de forma que ele os revise antes de se dirigirem à comunidade para realizarem as entrevistas.

#### **Sequência de Atividades:**

- **Preparo do professor: Antes da aula, o professor deve:**
  - Identificar parceiros da comunidade para os alunos entrevistarem com base nos problemas apontados na última aula. Isso poderia incluir funcionários em organizações da comunidade, como os de abrigos para pessoas sem-teto ou de centros de reciclagem, ou pessoas que trabalhem em iniciativas sociais, como educadores, assistentes sociais ou empresários com responsabilidade social.
  - Os alunos precisarão realizar pesquisas preliminares sobre as temáticas dos problemas identificados antes de formularem perguntas significativas para as entrevistas. Deixe os alunos saberem quem são seus parceiros da comunidade antes dessa aula.
  - Dê aos alunos uma tarefa de pesquisa para realizarem antes desta aula que lhes permita terem compreensão básica do que o parceiro faz antes de tentarem formular questões para a entrevista.
- **Introduza o tópico: (5 min)**



Forneça uma visão geral da aula, permitindo que os alunos saibam que irão praticar suas habilidades de entrevistadores e que também terão a chance de se colocarem no lugar de entrevistados. Relembre os alunos de que, na última aula, eles exploraram a ideia de valores e usaram seus valores para identificarem um problema em sua comunidade. Diga aos alunos que você (o professor) identificou alguns potenciais parceiros para eles, sejam eles organizações ou pessoas físicas, que estão trabalhando para resolver os problemas que eles levantaram na última aula. Os alunos poderão entrevistar esses membros da comunidade e usar as informações obtidas em seus trabalhos finais. Para se prepararem para essas entrevistas, diga aos alunos que eles poderão praticar com seus colegas de turma.

- **Atividade de aquecimento: (20 minutos)**

Inicie com uma rápida prática de entrevista. Separe os alunos em grupos de quatro, deixe um par começar enquanto o outro observa, em seguida troque. Dê a cada par de alunos uma lista de perguntas gerais da entrevista e dê a cada par dez minutos para entrevistar um ao outro (aluno A por 5 minutos, aluno B por 5 minutos, então o segundo par faz da mesma maneira). Nesta altura, não é necessário que os alunos desenvolvam suas próprias perguntas, apenas que se familiarizem com o perguntar, com o ouvir e com o tomar notas. Veja os recursos em anexo para obter uma lista de questões de amostra.

- **Reflexão / tempo para feedback: (5 min)**

Dê aos alunos a oportunidade de conversar nos grupos de quatro sobre o que deu certo e o que poderia ter sido melhor desenvolvido durante as práticas de entrevista. Forneça perguntas orientadoras para alunos, tais como, "Como você se sentiu enquanto fazia as perguntas? Quais foram os pontos mais desafiadores que você encontrou como entrevistador? E como entrevistado?"

- **Desenvolvimento de perguntas e do protocolo da entrevista: (10 min)**

Distribua o folheto com dicas e melhores práticas para entrevistadores. Este guia de jornalismo (<http://tiny.cc/G10L2R0>) da Universidade de Columbia, embora longo, possui alguns trechos que podem ser retirados e usados para criar um folheto menor que seja apropriado para estudantes do ensino médio. Revise o folheto com os alunos e peça que eles compartilhem ideias sobre como usar essas práticas na elaboração de suas perguntas de entrevista.

- **Os alunos elaboram questões potenciais para seus entrevistados e praticam: (10 min)**

Dê a cada aluno seu problema identificado na comunidade e dê-lhes também o papel da pessoa / organização que está trabalhando para resolver esse problema. Dê a cada par de alunos algumas amostras de perguntas e, em seguida, forneça cinco minutos para que eles elaborem de forma independente outras questões-amostra. Após cinco minutos de planejamento, dê aos alunos cinco minutos para praticarem perguntando e respondendo às perguntas.

- **Os alunos compartilham suas perguntas de entrevista com a turma e se preparam para o próximo passo: (10 minutos)**

Dê aos alunos a chance de compartilharem suas perguntas e de receberem feedback do professor e dos colegas de classe. Como dever de casa, os alunos devem expandir sua lista e editar suas perguntas com base nos comentários recebidos. Os alunos serão responsáveis por entrar em contato com os parceiros da comunidade para organizar a entrevista, com o apoio do professor conforme necessário. Diga aos alunos que eles têm a oportunidade de organizar entrevistas por telefone caso as entrevistas pessoalmente não forem possíveis.

#### **Recursos para Professores:**

- Como realizar uma entrevista jornalística: <http://tiny.cc/G10L2R1>
- Além das Perguntas, Aprendendo a Arte da Entrevista: <http://tiny.cc/G10L2R2>

## Primeiro ano, Aula 3

“Conciliando vozes em questões globais”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Sociologia, Geografia

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Fome Zero e Agricultura Sustentável (ODS 2), Água Potável e Saneamento (ODS 6), Energia Limpa e Acessível (ODS 7), Trabalho Decente e Crescimento Econômico (ODS 8), Indústria, Inovação e Infraestrutura (ODS 9), Cidades e Comunidades Sustentáveis (ODS 11), Vida na Água (ODS 14), Vida Terrestre (ODS 15)

**Autor:** Holing Yip

**Resumo e Fundamentação:** Ao analisar eventos globais, é importante reconhecer que opiniões e pontos de vista em torno de uma questão dependem fortemente da perspectiva a partir da qual ela é analisada. Nesta aula, usando as construções de grandes barragens em todo o mundo como estudo de caso, os alunos receberão informações de perspectivas diferentes das partes interessadas e, por meio de discussão, aprenderão a considerar uma ampla gama de pontos de vista.

### Metas Didáticas:

- Os alunos vão praticar a construção de argumentos baseados em evidências.
- Eles reconhecerão também que diferenças de opinião geralmente são decorrentes de diferenças nas perspectivas das diversas partes envolvidas.

### Metas de Compreensão:

- Os alunos entenderão que diferentes perspectivas geram diferentes pontos de vista e conclusões lógicas.
- Eles também ganharão sensibilidade para detectar e considerar as vozes ausentes em uma discussão.

### Questões Fundamentais:

- Quem são as partes envolvidas cujos pontos de vista estão representados no conjunto de informações que você lê? De quem a opinião deve ter mais peso e quem deve decidir sobre isso?
- Os argumentos das diferentes partes são diferentes, mas todos eles são lógicos e bem sustentados?
- De quem as vozes não são ouvidas?
- Como devemos considerar os interesses dos seres não-humanos?
- Como devemos garantir que mais vozes sejam ouvidas?

### Objetivos de Aprendizagem:

- Os alunos serão capazes de perceber que, pelo menos, duas evidências do conjunto de informações são suportes para seus argumentos.
- Os alunos devem ser capazes de nomear com precisão as principais partes cujas opiniões estão representadas no conjunto de informações e devem fazê-lo também para, pelo menos, uma cujo interesse esteja parcialmente representado.
- Os alunos também devem ser capazes de nomear pelo menos uma parte cujo interesse ou ponto de vista não esteja presente na informação.

### Avaliação: Os professores avaliarão:

- A qualidade dos argumentos construídos;
- A evidência utilizada para sustentar os argumentos;
- O número e o tipo de partes envolvidas identificadas a partir do conjunto de informações;
- A gama de partes envolvidas cujas vozes não foram representadas e que foram identificadas pelos alunos na última parte da atividade.

### Sequência de Atividades:

- **Preparação do professor:** Antes da aula, o professor escolherá a construção de uma barragem como tópico de discussão para a classe. O professor reunirá dois conjuntos de informações: o conjunto A concentra-se na justificativa do governo para a construção da barragem e os problemas que ela procura resolver; o B concentra-se na perspectiva dos habitantes que serão afetados e deslocados pela barragem.
- **(5 min)** No início da aula, o professor pedirá aos alunos que se dividam em pequenos grupos de 3-4 pessoas. O professor explicará que a atividade busca construir a capacidade no aluno de basear seus argumentos em evidências. Ele dirá também que um país tinha planos de construir uma barragem, mas que um novo líder de governo assumiu o cargo e deseja então reavaliar o projeto da barragem. A tarefa dos grupos é aconselhar o novo líder de governo sobre seu próximo passo.
- **(2 min)** Os alunos se dividem em pequenos grupos de 3-4 pessoas. Metade dos grupos receberá o conjunto de informações A, enquanto a outra metade receberá o conjunto B. Os alunos não serão informados de que existem dois conjuntos de informações.
- **(13 min)** Os alunos, nos pequenos grupos, definem três argumentos para o seu conselho ao novo líder de governo e baseiam os argumentos em evidências ou pontos de vista encontrados no conjunto de informações.
- **(15 min)** Os grupos de alunos apresentam seus argumentos e evidências a toda a classe.

- **(5 min)** O professor discute com a classe a diferença no conselho dado por diferentes grupos de alunos. O professor revela aos alunos que diferentes grupos receberam conjuntos de informações que são das perspectivas de diferentes partes envolvidas.
- **(10 min)** Os grupos de alunos se fundem para formar grupos maiores, de forma que cada novo e grande grupo tenha alunos que leram o conjunto de informações A e que leram o B. Os alunos discutem em grupo para identificar as partes envolvidas cujas perspectivas e interesses estão representados em cada conjunto de informações e compartilham isso com toda a classe.
- **(10 min)** Os alunos então pensam juntos em pequenos grupos ou com a classe inteira sobre as partes interessadas cujas perspectivas completas podem não ter sido representadas em qualquer conjunto de informações. Eles também discutem sobre a perspectiva com a qual mais se identificam e o porquê.

#### Recursos para Alunos:

- Google Maps e Google Earth para examinar as barragens

#### Recursos para Professores:

- Represa das Três Gargantas na China: <http://tiny.cc/G10L3R1>
- Kit de ferramentas do educador sobre o rio: <http://tiny.cc/G10L3R2>
- China moderna, o debate sobre a barragem: <http://tiny.cc/G10L3R3>
- Análise de custo-benefício – Represa da China: <http://tiny.cc/G10L3R4>
- Represa das Três Gargantas, A Catástrofe?: <http://tiny.cc/G10L3R5>
- Barragem Gibe III na Etiópia: <http://tiny.cc/G10L3R6>
- Rios internacionais, Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R7>
- Dilema desconfortável: onde ficamos em Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R8>
- Represa de Belo Monte no Brasil: <http://tiny.cc/G10L3R9>
- Gigantesco projeto de represa atinge o coração da Amazônia: <http://tiny.cc/G10L3R10>

## Primeiro Ano, Aula 4 “Mundo”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Sociologia

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Todos os 17

**Autor:** Eva Flavia, Martinez Orbegozo

**Resumo e Fundamentação:** Nesta aula, os alunos conectarão os problemas locais que identificaram e com os quais trabalharam nas aulas anteriores aos ODSs.

**Metas Didáticas:** Os alunos compreenderão como problemas globais estão conectados a problemas locais e refletirão sobre como seu interesse e conhecimento sobre eles podem contribuir para soluções.

### **Metas de Compreensão:**

- As questões locais podem ser manifestação de problemas globais.
- Soluções locais podem ter um impacto maior.
- Indivíduos podem desempenhar um papel na melhoria do mundo sendo conscientes dos problemas globais, sabendo como se refletem no contexto local e se envolvendo na busca de soluções.

### **Questões Fundamentais:**

- Como os problemas em que os alunos têm trabalhado estão relacionados aos diferentes ODSs?
- Quais das soluções exploradas através das entrevistas comunitárias e em pesquisas poderiam ser adaptadas a outros contextos? Quais delas poderiam ser vistas como soluções globais? Quais são as razões pelas quais elas poderiam funcionar? Quais seriam possíveis problemas em outros contextos?
- Como a compreensão do problema em que os alunos trabalharam muda quando se aprende sobre ODSs?

### **Objetivos de Aprendizagem:**

- Os alunos serão capazes de conectar problemas locais aos ODSs ao conectarem cada um de seus problemas aos ODSs aos quais eles se relacionam. Eles precisarão justificar essas conexões.
- Os alunos navegarão entre os contextos locais e globais, avaliando a potencial validade das soluções que encontraram em sessões anteriores em outros contextos do mundo.
- Os alunos serão capazes de falar sobre a conexão entre local e global e sobre as possíveis dificuldades ao transferir soluções entre contextos.

### Avaliação:

- Elaboração de notícias escritas e encenadas em grupos (e, se possível, gravadas).

### Sequência de Atividades:

- **Introdução (Sentir):**

- **Exemplo de uma solução local bem-sucedida:**

- Os alunos assistem a um vídeo sobre o uso de garrafas plásticas preenchidas com água e alvejante para iluminar casas sem luz natural ou eletricidade.

Link para o vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0) (Se não houver possibilidade de mostrar o vídeo, a história pode ser narrada e algumas imagens mostradas)

- **Discussão e reflexão:** O professor pede aos alunos que considerem as seguintes questões (primeiro em pares e depois em uma discussão em grupo):

- Quais são os diferentes problemas que essa solução está tentando resolver? (Exemplo: falta de eletricidade)
- Quais são as principais causas desses problemas? (Exemplo: pobreza)
- O professor pode anotar problemas e causas que têm a ver com os ODSs (ou seja, pobreza, energia acessível e limpa, cidades sustentáveis...)

- **PENSAR:**

- **Introdução aos ODSs:** O professor deve apresentar os ODSs, prestando atenção ao contexto.

- **Conexão entre problemas locais e os ODSs:** Os alunos são convidados a pensarem sobre os problemas que ouviram e a identificarem problemas relacionados à sua comunidade e à sessão anterior.

Peça aos alunos para responderem à pergunta:

Como seu problema está conectado aos ODSs?

Identifique todos os diferentes ODSs com os quais seu problema está conectado.

- O professor irá fixar o nome de cada ODS nas paredes ao redor da sala de aula. Os alunos terão cartões pequenos ou post-its com o nome de seu problema e eles precisarão decidir em quais ODSs colocar esse problema. Os alunos se dirigirão às paredes ao redor da sala e afixarão seu problema sob tantos ODSs quanto considerarem possíveis. Os últimos dois minutos dessa atividade serão

usados para que o professor peça a alguns alunos para explicarem como seu problema está relacionado com os ODSs que eles escolheram.

- *O professor pode pedir aos alunos para discutirem as seguintes perguntas em pares:* Que problema você escolheu? Você pode descrever o problema? Quem é afetado por esse problema? Como sabemos disso? Que ODSs buscam resolver esse problema? Como eles abordam isso?

- **AGIR:**

- **Transmissão de notícias sobre ODSs e problemas locais:**
- Preparação: Os alunos serão convidados a fazerem um roteiro de notícia que inclua o seguinte:
  - Que problema você escolheu?
  - Você pode descrever o problema?
  - Quem é afetado por esse problema? Como sabemos disso?
  - Que ODSs buscam resolver esse problema? Como eles abordam isso?
  - O que podemos fazer em nossa comunidade para ajudar a resolver esse problema?

\* Os alunos precisam escrever o roteiro como se estivessem se reportando à estação de notícias da comunidade - Eles precisam cobrir as notícias sobre o problema e o apelo à ação para a resolução do problema.

Gravação da notícia (se possível) e transmissão para a turma. Alternativamente, eles podem apenas encená-las na frente da sala de aula.

### Recursos para Alunos:

- Orientação do professor,
- Site dos ODSs (ou impressões com os objetivos),
- Notas de aula e
- Resultados obtidos da sessão anterior.

### Recursos para Professores:

- Site dos ODSs



## Primeiro Ano, Aula 5

### Projeto Final

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Português, Sociologia

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Todos os 17 são relevantes para esta aula.

**Autor:** Madhuri Dhariwal

**Resumo e Fundamentação:** Todos os 17 são relevantes para esta aula.

#### Metas Didáticas:

- Os alunos reunirão sua produção em uma obra coesa.
- Os alunos editarão seu próprio artigo.
- Os alunos serão capazes de estabelecer uma conexão entre eles mesmos, seu entorno, o mundo e o seu papel na resolução de problemas mundiais.

#### Metas de Compreensão:

- O mundo está interconectado.
- Pequenas ações podem ter grandes impactos.
- Realizar pesquisas é essencial e envolve um processo.

#### Questões Fundamentais:

- Como juntamos diferentes partes de pesquisas?
- Qual é "meu" papel na solução de problemas no mundo?

#### Objetivos de Aprendizagem (os alunos serão capazes de):

- Compreender a conexão entre os valores que eles possuem e os problemas que eles identificam em seus arredores.
- Verificar se os problemas que eles pensam existir realmente existem em sua comunidade.
- Escrever textos de cumprimentos variados para cada aula.
- Trabalhar colaborativamente

**Avaliação:** Os alunos apresentarão um projeto final bem elaborado e bem articulado, que demonstre sua compreensão sobre vários desafios globais e suas soluções possíveis.

#### Sequência de Atividades:

- **Abertura e preparação: (5 minutos)**



Explique que os alunos devem criar um documento baseado no trabalho que desenvolveram nas últimas 4 aulas.

- **Discussão sobre a estrutura do documento: (10 minutos)**

Forneça um esboço da estrutura do trabalho:

- Introdução e apresentação do problema (qual é o problema)
- Metodologias adotadas (falando sobre os diferentes métodos - entrevistas, fontes secundárias, principais conceitos discutidos)
- Como você sabe que é um problema? Por que razão é um problema?
- Principais ideias extraídas das entrevistas
- Pesquisa sobre a distorção positiva
- Relação com um problema mundial.
- Soluções propostas
- Referências

- **Apêndices**

- Alternativa:

A pesquisa pode ser apresentada em qualquer formato criativo de escrita - uma história, quadros de imagem, poesia etc.

- **Começando a reunir os trabalhos: (30 minutos)**

Em seus respectivos grupos, os alunos começarão a juntar o trabalho que realizaram. Eles dividirão então o trabalho entre eles e deverão elaborar um rascunho até o fim da aula.

- **Apresentando à turma (10 minutos)**

Cada grupo apresentará a toda a classe: o problema e a solução proposta em 1-2 minutos.

- **Próximas etapas (5 minutos):**

Os alunos deverão refinar seu trabalho em casa e entregarão o rascunho na semana seguinte.

O professor irá rever os rascunhos e devolvê-los com comentários. Os alunos os revisarão e os entregarão novamente. O professor pode conversar com o diretor e tentar que os artigos sejam todos publicados em um livro. Os alunos também podem ser envolvidos no processo.